

ОШ „Јеврем Обреновић“
Шабац



Школски програм

I и II циклус основног образовања
за школску 2018/2019. годину
до септембра 2022.године

**- Наставни план и програм за 7. и 8. разред
и ваннаставне активности -**

I-VIII



Република Србија
Шабац , август 2018.

Садржај:

3.7. Наставни план и програм за седми разред основне школе.....	474
3.7.2. Наставни план и програм првог страног језика.....	486
3.7.3. Наставни план и програм из музичке културе.....	494
3.7.4. Наставни план и програм из ликовне културе.....	498
3.7.5. Наставни план и програм из физике.....	501
3.7.6. Наставни план и програм из математике.....	512
3.7.7. Наставни план и програм из биологије.....	520
3.7.8. Наставни план и програм из хемије.....	524
3.7.9. Наставни план и програм из географије.....	534
3.7.10. Наставни план и програм из историје.....	549
3.7.11. Наставни план и програм из техничког и информатичког образовања.....	558
3.7.12. Наставни план и програм из физичког васпитања.....	561
3.7.13. Наставни план и програм из другог страног језика.....	563
3.7.14. Наставни план и програм из грађанског васпитања.....	575
3.7.15. Наставни план и програм из веронауке.....	580
3.7.16. Наставни план и програм из информатике и рачунарства.....	583
3.7.17. Наставни план и програм за изабрани спорт.....	593
3.8. Наставни план и програм за осми разред основне школе.....	597
3.8.1. Наставни план и програм за српски језик.....	598
3.8.2. Наставни план и програм из првог страног језика.....	604
3.8.3. Наставни план и програм из музичке културе.....	611
3.8.4. Наставни план и програм из ликовне културе.....	616
3.8.5. Наставни план и програм из физике.....	620
3.8.6. Наставни план и програм из математике.....	630
3.8.7. Наставни план и програм из биологије.....	641
3.8.8. Наставни план и програм из хемије.....	647
3.8.9. Наставни план и програм из географије.....	659
3.8.10. Наставни план и програм из историје.....	670
3.8.11. Наставни план и програм из техничког и информатичког образовања.....	681
3.8.12. Наставни план и програм из физичког васпитања.....	685
3.8.13. Наставни план и програм другог страног језика.....	689
3.8.14. Наставни план и програм из грађанског васпитања.....	699

3.8.15. Наставни план и програм из веронауке	704
3.8.17. Наставни план и програм из информатике и рачунарства	710
3.8.17. Наставни план и програм из цртања, сликања и вајања	715
3.8.18. Наставни план и програм из свакодневног живота у прошлости	721
3.8.19. Наставни план и програм из физичког васпитања – изабрани спорт	726
4. Програм културних активности школе	731
5 . Програм школског спорта и спортских активности.....	732
6. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања	733
6.1 Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања програм заштите деце, ученика од насиља, занемаривања и злостављања	733
6.2 Програм превенције ризичних облика понашања ученика	738
7. Програм слободних активности ученика	740
8. Програм професионалне оријентације	754
9. Програм здравствене заштите	758
10. Програм социјалне заштите.....	762
11. Програм заштите животне средине	763
12. Програм сарадње са локалном самоуправом	764
13. Програм сарадње са породицом.....	766
14. Програм екскурзија и наставе у природи.....	769
15. Програм рада школске библиотеке.....	775
16. Програм рада продуженог боравка.....	777
17. Програм безбедности и здравља на раду	778
18. Индивидуално образовни план	779
19. Праћење остваривања школског програма	779

***3.7. Наставни план и
програм за седми разред
основне школе***

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

3.7.1. Наставни план и програм за српски језик

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани.
- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује
- описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика,
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца),
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности,
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израз
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког),
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу,
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста,
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне), поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм),

- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности,
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења,
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује,
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији,
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.)
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

- систематизација и проширивање знања о врстама речи и граматичким категоријама променљивих речи о значењу и употреби падежа, о врстама глагола
- систематизација и проширивање знања реченичним члановима,
- напоредни односи међу реченичним члановима,
- појам синтагме и састав именичке синтагме,
- појам актива и пасива,
- систем независних предикатских реченица,
- напоредни односи међу независним предикатским реченицама у оквиру комуникативне реченице
- конгруенција
- разликовање кратких акцената и реченични акценат,
- основни појмови о старословенском језику,
- осамостаљивање за анализу лирских, епских и драмских дела,
- усвајање књижевних и функционалних појмова према захтевима програма
- излагање (експозиција), опис и приповедање
- технички и сугестивни опис, техничко и сугестивно приповедање,
- рад на некњижевном тексту,
- информативно читање и упућивање ученика у читање „с оловком у руци” (подвлачење, обележавање, записивање).

Глобални план рада из српског језика за 7. разред

Број теме	Тема	Циљ	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа		
				О	У	Σ		Наставника	Ученика			
I	Ко доброту сеје, љубав жање	обнављање знања стечених у 6. разреду, издвајање најбитнијих тема и мотива, уочавање одлика уметничке и народне бајке, развијање љубави према матерњем језику;	обнављање знања стечених у 6. разреду, врсте речи, љубавна поезија, бајке из народне и уметничке књ., интерпункција у сложеној реченици, почеци писмености код Словена и Срба;	6	11	17	IX	показује, објашњава, даје упутства, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава на примерима;	усмено одговарање, писмена вежба, вредновање домаћих задатака и активности на часу;		
II	Још једна прича о непролазно м и вечном	исказивање властитих судова и закључака при анализи текста, развијање родољубивих осећања, подстицање ученика на самостално литерарно стваралаштво;	књижевна дела са ратном тематиком, падежна синонимија, глаголски облици, пајам актива и пасива;	9	8	17		X	објашњава, организује, прати рад, мотивише, оцењује, подржава ученике и њихове предлоге;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава на примерима;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак;	
III	Ласно ћемо – ако јесмо људи	подстицање ученика да самостално уочавају естетске и етичке вредности у књ. тексту, проширивање знања о реченичним члановима;	кратке фолклорне форме, синтагма, атрибут и апозиција, покосовски циклус песама, епске песме о хајдучима, комуникативна функција реченица;	10	7	17			XI	показује, објашњава, демонстрира, уважава труд, усмерава ученике, вреднује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, сарађује, поставља питања, доноси закључке, записује, слуша;	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака;
IV	Живот обасјан сунцем	упознавање са народном књижевношћу и традицијом;	аутобиографија, конгруенција, главни реченични чланови,	6	11	17				XII	објашњава, даје упутства, демонстрира,	чита, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена

		проширивање знања о врстама реченица према комуникативној функцији, богаћење речника;	текстови са родољубивом тематиком, објекат, прилошке одредбе;					инспирише, разговара, коригује, организује, одабира садржај;	питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава на примерима;	вредновање домаћих задатака, писмени задатак;
V	Источници живота	проширивање знања о св. Сави и развијање интересовања за српску средњовековну уметност, упознавање и разумевање напоредних односа међу реченичним члановима	књижевност о св. Сави и Савина аутентична дела, напоредни односи међу реченичним члановима;	6	4	10	I	показује, објашњава, даје упутства, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује, помаже;	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и активности на часу;
VI	Живот је пун изненађења	уочавање хумористичких и сатиричних елемената у текстовима који припадају различитим жанровима, систематизација градива, уочавање одлика научнопопуларних текстова, подстицање читалачких навика код ученика;	напоредни односи међу независним предикатским реченицама, научнопопуларни текст, глаголски облици, хумористички и сатирични тестови	8	8	16	II	објашњава, даје упутства, демонстрира, инспирише, разговара, коригује, организује, одабира садржај, методе и облик рада;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује;	усмено одговарање, тест, писмени задатак;
VII	Погоди како се расте	усвајање нових теоријских појмова из књижевности, упознавање са напоредним односима међу независним реченицама, упознавање са основама акценатског система;	напоредни односи међу предикатским реченицама, дескрипција у прози и поезији, акценат;	11	6	17	III	објашњава, организује, прати рад, мотивише, оцењује, подржава ученике и њихове предлоге;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује, уочава на примерима;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака;

VIII	Само је усправан човек слободан човек	уознавање, чување, развијање и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, уочавање стилских изражајних средстава;	научнопопуларни текст, глаголски облици, родољубива песма, љубавна песма	9	3	12	IV	објашњава, организује, прати рад, мотивише, подржава ученике и њихове предлоге, оцењује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, доноси закључке, саставља, записује, уочава на примерима;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак;
IX	Стотину малих чини једно велико	уознавање, чување, развијање и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, уочавање стилских изражајних средстава, усвајање нових теоријских појмова из књижевности, систематизација усвојеног градива из граматике;	Родољубиве песме, књижевна дела са социјалном тематиком књижевна дела са ратном тематиком, сонет, елегија, напоредни односи међу независним реченицама.	10	11	21	V, VI	показује, објашњава, даје упутства, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује разговара, коригује, организује, одабира садржај, методе и облик рада;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује, уочава на примерима, помаже;	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и активности на часу, тест, оцењивање;
				73	71	144				

Глобални план рада из српског језика за 7. разред

Фонд часова:144 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Ко доброту сеје, љубав жање	обнављање знања стечених у 6. разреду, издвајање најбитнијих тема и мотива, уочавање одлика уметничке и народне бајке, развијање љубави према матерњем језику;	усмено одговарање, писмена вежба, вредновање домаћих задатака и активности на часу;
Још једна прича о непролазном и вечном	исказивање властитих судова и закључака при анализи текста, развијање родољубивих осећања, подстицање ученика на самостално литерарно стваралаштво;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак;
Ласно ћемо ако јесмо људи	подстицање ученика да самостално уочавају естетске и етичке вредности у књ. тексту, проширивање знања о реченичним члановима; упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима народне књижевности;	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака;
Живот обасјан сунцем	упознавање са народном књижевношћу и традицијом; проширивање знања о врстама реченица према комуникативној функцији, богаћење речника;	усмено одговарање, тест, вредновање домаћих задатака, писмени задатак;
Источници живота	проширивање знања о св. Сави и развијање интересовања за српску средњовековну уметност, упознавање и разумевање напоредних односа међу реченичним члановима	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и активности на часу;
Живот је пун изненађења	уочавање хумористичких и сатиричних елемената у текстовима који припадају различитим жанровима, систематизација градива, уочавање одлика научнопопуларних текстова, подстицање читалачких навика код ученика;	усмено одговарање, тест, писмени задатак;
Погоди како се расте	усвајање нових теоријских појмова из књижевности, упознавање са напоредним односима међу независним реченицама, упознавање са основама акценатског система;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака;
Само је усправан човек слободан човек	упознавање, чување, развијање и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, уочавање стилских изражајних средстава;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак;
Стотину малих чини једно велико	упознавање, чување, развијање и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, уочавање стилских изражајних средстава, усвајање нових теоријских појмова из књижевности, систематизација усвојеног градива из граматике;	усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и активности на часу, тест, оцењивање;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК, РАЗРЕД VII

Редни број	Тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
I	Ко доброту сеје, љубав жање	17	<i>Читанка Пут / Зорица</i> Несторовић, Златко Грушановић <i>Грамматика / Весна Ломпар</i> <i>Радна свеска / Весна Ломпар,</i> Зорица Несторовић	музичка, ликовна култура	IX	
II	Још једна прича о непролазном и вечном	17		историја, музичка култура	X	
III	Ласно ћемо – ако јесмо људи	17		историја	XI	
IV	Живот обасјан сунцем	17		историја, ликовна култура	XII	
V	Источници живота	10		историја	I	
VI	Живот је пун изненађења	16		ликовна култура	II	
VII	Погоди како се расте	17		ликовна култура, музичка култура	III	
VIII	Само је усправан човек слободан човек	12		историја	IV	
IX	Стотину малих чини једно велико	21		историја, музичка култура	V, VI	

ДОПУНСКА НАСТАВА ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљеви и задаци: развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује; описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика; оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца); уочавање разлике између месног говора и књижевног језика; развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво – усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза; увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног – изражајног, интерпретативног, истраживачког, читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима); оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова; упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу; поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељенске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм); усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности; упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења; развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује; навикавање на редовно праћење и критичко процењивање часописа за децу и емисија за децу на радију и телевизији; подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво; подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.); васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истонољубивости, солидарности и других моралних вредности; развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА - ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

р.бр. наставне теме	назив наставне теме	бр. часова по наставним темама
1.	Ко доброту сеје, љубав жање	8
2.	Још једна прича о непролазном и вечном	12
3.	Ласно ћемо - ако јесмо људи	8
4.	Живот обасјан сунцем	8
5.	Источници живота	4
6.	Живот је пун изненађења	8
7.	Погоди како се расте	8
8.	Само је усправан човек слободан човек	8
9.	Стотину малих чини једно велико	8
УКУПНО:		72

Уџбеници за реализацију програма: Зорица Несторовић, Златко Грушановић: Читанка *Пут* за 7. разред; Весна Ломпар, Наташа Станковић – Шошо: *Радна свеска* за 7. разред; Весна Ломпар: *Грамматика* за 7. разред; Зона Мркаљ: *Наставна теорија и пракса* 3.

ДОДАТНА НАСТАВА ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљеви и задаци: развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује; описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика; оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца); уочавање разлике између месног говора и књижевног језика; развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво – усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза; увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног – изражајног, интерпретативног, истраживачког, читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима); оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова; упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу; поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељенске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм); усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности; упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења; развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује; навикавање на редовно праћење и критичко процењивање часописа за децу и емисија за децу на радију и телевизији; подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво; подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.); васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истонољубивости, солидарности и других моралних вредности; развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА - ДОДАТНА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

р.бр. наставне теме	назив наставне теме	бр. часова по наставним темама
1.	Ко доброту сеје, љубав жање	4
2.	Још једна прича о непролазном и вечном	6
3.	Ласно ћемо - ако јесмо људи	4
4.	Живот обасјан сунцем	4
5.	Источници живота	2
6.	Живот је пун изненађења	4
7.	Погоди како се расте	4
8.	Само је усправан човек слободан човек	4
9.	Стотину малих чини једно велико	4
УКУПНО:		36

Уџбеници за реализацију програма: Зорица Несторовић, Златко Грушановић: Читанка *Пут* за 7. разред; Весна Ломпар, Наташа Станковић – Шошо: *Радна свеска* за 7. разред; Весна Ломпар: *Грамматика* за 7. разред; Зона Мркаљ: *Наставна теорија и пракса* 3.

3.7.2. Наставни план и програм првог страног језика

Задаци наставе првог страног језика - седми разред

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају седмог разреда, ученик треба да разуме изразе и упутства које наставник употребљава и прати обична и краћа обавештења, разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до 12 реченица, које наставник исказује природним темпом, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже познату језичку грађу обрађену током петог, шестог и седмог разреда, разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком, разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и интересовањима са активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи, даље упознаје правила графиције и ортографије, разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (огласи, плакати са већим бројем учесталих изрза и интернационализама око 100 речи), издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...), наслути садржај неког информативног текста ако је праћен визуелним додатком.

Усмено изражавање

Ученик треба да разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању, ступи у дијалог и у оквиру десет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог, шестог и седмог разреда, монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију.

Интеракција

Ученик треба да реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом, поставља једноставна питања и одговара на њих, изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење, учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.), тражи разјашњења када нешто не разуме, остварује једноставну интеракцију уз стално понављање и поновно формулисање исказа и врши корекције.

Писмено изражавање

Ученик треба да даље упознаје правила графиције, ортографије и интерпункциј, пише реченице и краће текстове на основу датог модела, слике или другог визуелног

подстицаја (биографије, краће описе догађаја из свакодневног живота), пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел, одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично, прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

Знања о језику

Ученик треба да препознаје шта је ново научио, схвата значај познавања језика, увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика, користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. - форме учтивости), разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

Глобални план рада из енглеског језика за 7. разред

Фонд часова: 72

Недељно: два часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Present and past	Постављање питања и давање одговора, разлика између простог и трајног садашњег времена, поздрави и упознавања, просто прошло време, разлика између простог и трајног прошлог времена, извињавање и прихватање извињења, државе и националности, језици, културолошки текстови	2	10	12	XI, X	Показује, објашњава, подстиче, мотивише, организује, вреднује, помаже, даје упутства, подржава, уважава труд, одабира садржај, прати рад, оцењује	Слуша, посматра, закључује, бележи, уочава на примерима, интересује се, упоређује, сарађује са другима, одговара на питања, доноси закључке, процењује, дискутује	Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
Descriptions	Поређење прилога, предлагање нечега и одговори на предлог, детерминатори, придеви за исказивање става, мишљења и емоција, школство, глагол get, места у граду, културолошки текстови	5	7	12	X, XI			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
The future	Трајно садашње време за изражавање будућности, остали облици будућег времена, први кондиционал, индиректни говор, учтиви захтеви, спортска опрема, у ресторану, вештачка интелигенција, сложене именице, културолошки текстови	4	8	12	XI, XII, I			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмени задатак
Your world	Глаголи + герунд, разлика између садашњег прошлог и простог прошлог времена, изрази сагласности и несагласности, прилози који прате садашње прошло време, упутства, животна средина, активности на отвореном, предлози за време,	3	9	12	I, II, III			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања

	културолошки текстови							
The way it's done	Модални глаголи (сви облици), изражавање захвалности и одговори, пасив садашњег и прошлог времена, односне заменице, болести и повреде, обичаји, прилози, материјали, културолошки текстови	4	8	12	III, IV	Показује, објашњава, подстиче, мотивише, организује, вреднује, помаже, даје упутства, подржава, уважава труд, прати рад, оцењује	Слуша, посматра, закључује, бележи, уочава на примерима, интересује се, упоређује, сарађује са другима, одговара на питања, доноси закључке, процењује, дискутује	Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
The way we live	Индиректни говор, упитни изрази, захтеви и одговори, израз used to, други кондиционал, поздрављање, односи међу људима, телефонски разговори, придеви на ed/ing, амерички и британски вокабулар, културолошки текстови	5	7	12	V, VI			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмени задатак

Глобални план рада из енглеског језика за 7. разред

Фонд часова: 72 Недељно: два часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Present and past	Увежбавање постављања питања и давања одговора и поздрава и упознавања, увежбавање разлике између простог и трајног садашњег времена, увежбавање простог прошлог времена и разлике између простог и трајног прошлог времена, увежбавање извињавања и прихватања извињења, казивање назива држава и националности, дискутовање о културолошким текстовима	
Descriptions	Увежбавање употребе придева за исказивање става, мишљења и емоција, увежбавање предлагања и одговора на предлог, увежбавање употребе детерминатора, увежбавање употребе препозиционалног глагола get, увежбавање вокабулара везаног за школство и места у граду, увежбавање поређења прилога, дискутовање о културолошким текстовима	
The future	Увежбавање трајног садашњег времена за исказивање будућности, увежбавање осталих облика за исказивање будућности, увежбавање употребе првог кондиционала, увежбавање употребе индиректног говора, употреба вокабулара везаног за спортску опрему, одлазак у ресторан и вештачку интелигенцију, увежбавање грађења и употребе сложених именица, дискутовање о културолошким текстовима	
Your world	Увежбавање употребе глагола које прати герунд, увежбавање разлике између садашњег прошлог и простог прошлог времена, казивање израза сагласности и несагласности, увежбавање прилога који прате садашње прошло време, казивање и разумевање упутстава, увежбавање вокабулара везаног за животну средину, активности на отвореном и технику, увежбавање употребе предлога за време, дискутовање о културолошким текстовима	
The way it's done	Увежбавање употребе и значења модалних глагола, увежбавање изражавања захвалности, усвајање и вежбање употребе пасива садашњег и прошлог времена, увежбавање употребе односних заменица, казивање вокабулара везаног за болести и повреде, обичаје и материјале, дискусија о културолошким текстовима	
The way we live	Увежбавање индиректног говора, усвајање и вежбање упитних израза, увежбавање казивања захтева и давања одговора, усвајање употребе израза used to, усвајање и употреба другог кондиционала, увежбавање вокабулара везаног за односе међу људима, телефонске разговоре, разлике између САД и УК, усвајање употребе придева са наставцима ed/ing, дискусија о културолошким текстовима	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, РАЗРЕД: СЕДМИ**Фонд часова: 72 Недељно: два часа**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Present and past	12	Дајана Гуди, Ноел Гуди, Мајлс Крејвен: Messages 3 – уџбеник – Klett Мередит Ливај, Дајана Гуди и Ноел Гуди: Messages 3 – радна свеска – Klett Messages 3 audio CD – Klett	Српски језик, географија, музичка култура, математика, лингвистика	XI, X	
Descriptions	12		Српски језик, књижевност, биологија, географија	X, XI	
The future	12		Српски језик, географија, историја, ТиО	XI, XII, I	
Your world	12		Српски језик, географија, ТиО	I, II, III	
The way it's done	12		Српски језик, историја, географија, општа култура	III, IV	
The way we live	12		Српски језик, биологија, географија, историја, општа култура	V, VI	

Допунска настава ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, седми разред
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви и задаци: обнављање научног градива и упознавање са страном културом

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, седми разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Present and past	4
2.	Descriptions	6
3.	The future	6
4.	Your world	6
5.	The way it's done	6
6.	The way we live	6
<i>УКУПНО</i>		

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма

Messages 3, Klett 2014.

Друго припремљен материјал

Додатна настава ПРЕДМЕТ:Енглески језик
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви и задаци :Додатни рад се организује за изнад просечне и посебно заинтересоване ученике који желе да сазнају више и покажу своју даровитост.Организоваће се једанпут недељно. Прошириваће се садржаји из редовне наставе, радити нови и мало тежи садржаји, а опет према афинитету и интересовању ученика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-Енглески језик седми разред

Редни број наставне теме	Називнаставне теме	Број часова по теми
1.	Present and Past(Present tenses,Past tenses-comparison)	6
2.	Descriptions(Comparative adverbs,suggestions,quantity,describing people vocabulary)	6
3.	The future(Present Continuous,going to,will-comparison of uses,first conditional,may/might)	6
4.	Your world (gerund vs infinitives,infinitive of purpose,present perfect)	6
5.	The way it's done (Present and past simple passive,modal verbs,relative pronouns)	6
6.	The way we live (question tags,requests and responses,used to,second conditional)	6
УКУПНО		

Уџбеник за реализацију програмаMessages 3

3.7.3. Наставни план и програм из музичке културе (1 час недељно, 36 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да :

- упознавају музичке културе кроз обраду тема повезаних са музиком различитих епоха
- развију музикалност и креативност
- негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задаци наставе музичке културе јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
- стицање знања о музици различитих епоха
- развијање способности извођења музике (певање/свирање)
- развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике)
- даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- стварање одељенских ансамбала.

Глобални план рада из музичке културе за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Тема	Садржаји	Фонд часова			време	Активности		Праћење постигнућа
		о	у	Σ		Наставника	Ученика	
Певањем и свирањем упознајемо музику	- обрада песама по слуху и са нотног текста	7	4	11	IX - VI	- музички описмењује ученике - упућује ученике на изражајно извођење музике - развија гласовне могућности ученика	- певају по слуху и са нотног текста песме - усвајају нове елементе музичке писмености	- праћење напредка - усмене провере знања основних муз. појмова - мотивисаност - ангажовање
Музички инструменти и нова дела	- обрада музичких инструмената, ансамбала; дела писаних за соло инст. и различите ансамбле	9	5	14		IX - VI	- упућује на разликовање звучних боја музичких инструмената - оспособљава ученике за разумевање муз. порука	-упознају звуке нових инструмената; - слушају вредна дела уметничке и народне музике
Музичко-стилска раздобља	- слушање муз. пра-историје, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма	7	4	11	IX - VI		- упућује ученике на аналитичко слушање музике, као и на препознавање карактеристика везаних за музичко-стилска раздобља	- сазнају карактеристике различитих муз. епоха
		24	12	36				

Глобални план рада из музичке културе за 7. разред
Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Певањем и свирањем упознајемо музику	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања за музичку уметност - развијање музикалности и креативности - неговање способности извођења музике 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици знају да певају по слуху и са нотног текста песме различитих жанрова - ученици знају да препознају и примене нове елементе музичке писмености
Музички инструменти и нова дела	<ul style="list-style-type: none"> - изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима - стицање навике слушања музике - развијање критичког мишљења 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици знају да препознају звуке нових инструмената - ученици познају основне карактеристике музичких инструмената - ученици препознају вредна дела уметничке и народне музике - ученици умеју да изложе свој критички став
Музичко-стилска раздобља	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање различитих стилских епоха и најзначајнијих дела - усмеравање пажње ученика на аналитичко слушање музике 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици познају најзначајнија дела и представнике стилских епоха - ученици умеју да одреде стилску припадност слушаног примера - ученици умеју да изложе свој критички став

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА, РАЗРЕД: VII**Фонд часова: 36 Недељно: 1 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Певањем и свирањем упознајемо музику	11	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за седми разред основне школе Логос, Београд	српски језик, енглески језик, историја, географија	IX - VI	
Музички инструменти и нова дела	14	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за седми разред основне школе Логос, Београд	физика, историја	IX - II	
Музичко-стилска раздобља	11	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за седми разред основне школе Логос, Београд	историја, ликовна култура, верска настава	II - VI	

3.7.4. Наставни план и програм из ликовне културе

Глобални план рада из ликовне културе за 7. разред

Фонд часова: 36

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
арабеска	Арабеска	1	3	4	9.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опозити Примити Разумети Поступити
пропорције	Пропорције Цртање; природни угљени штапићи, оловке с меким графитним улошком, папири...	1	3	4	10.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опозити Примити Разумети Поступити
композиција и простор	Равнотежа облика и масе у простору Равнотежа боје у простору, Компоновање величина у простору, Компоновање више ритмичких целина различитог значења у простору, Понављање и степеновање облика у простору Контраст, светлина површина и облика у одређеном простору Сродност ликовних вредности у одређеном простору Композиција и простор - вежбање	17	3	20	11, 12, 1,2,3 4.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опозити Примити Разумети Поступити
обједињавање покрета, игре и звука	Обједињавање покрета игре и звука	2	4	6	4, 5.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опозити Примити Разумети Поступити
фотографија	Фотографија	1	1	2	6.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опозити Примити Разумети Поступити
		22	14	36				

Глобални план рада из ликовне културе за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
АРАБЕСКА	оплемењивање животног радног простора активно стваралачко деловање у културном и уметничком животу средине активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја и домовине	Ученици треба да прошире искуства у ликовном изражавању и развију ликовно-естетски сензибилитет за: арабеску,
ПРОПОРЦИЈЕ	ликовни стваралачки рад визуелну перцепцију и аперцепцију	Ученици треба да: прошире искуства у ликовном изражавању и развију ликовноестетски сензибилитет за пропорције, упознају основне елементе ликовне организације
КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	коришћење различитих материјала и медијума оплемењивање животног радног простора	Ученици треба да: прошире искуства у ликовном изражавању и развију ликовноестетски сензибилитет за композицију и простор упознају основне елементе ликовне организације и припреме се за самостално и колективно преобликовање одређеног простора;
ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА, ИГРЕ И ЗВУКА	активно стваралачко деловање у културном и уметничком животу средине	Ученици треба да: прошире искуства у ликовном изражавању и развију ликовноестетски сензибилитет за обједињавање покрета игре и звука; се оспособе да повезују ликовни рад с литерарним сценским изразом, звуком и покретом
ФОТОГРАФИЈА	коришћење различитих материјала и медијума критичко мишљење култура рада	Ученици треба да: прошире искуства фотографског језика и начина фотографског изражавања; начина сликања – кадар, гро-план, уго фотографисања, технологија развијања филма, идејна страна фотографије кратка историја фотографије практични задаци у реализацији

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА, РАЗРЕД: СЕДМИ**Фонд часова: 36 Недељно: 1 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
АРАБЕСКА	4	БИГЗ Ликовна култура за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Српски језик и историја	9.	
ПРОПОРЦИЈЕ	4	БИГЗ Ликовна култура за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Математика, техничко и информатичко образовање	10.	
КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	20	БИГЗ Ликовна култура за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Математика	11,12,1,2,3 и 4.	
ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА, ИГРЕ И ЗВУКА	6	БИГЗ Ликовна култура за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Физичко васпитање, музичка култура и српски језик	4 и 5.	
ФОТОГРАФИЈА	2	БИГЗ Ликовна култура за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Физика и хемија	6.	

3.7.5. Наставни план и програм из физике

Циљеви и задаци

Циљеви:

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци :

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани
- развијање функционалне писмености
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања
- развијање логичког и апстрактног мишљења
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја
- развијање способности за примену знања из физике
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила...)
- користи, на нивоу примене, основне законе механике – Њутнове законе
- стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (безтежинско стање)
- упозна силу трења

- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи трансформацију енергије у рад и обрнуто на нивоу примене користи законе одржања (маса, енергије)
- прави разлику између температуре и топлоте
- уме да рукује мерним инструментима
- користи јединице Међународног система (SI) за одговарајуће физичке величине

Глобални план рада из физике за 7. разред

Фонд часова: 72

Недељно: 2 часа

Тема	Садржаји	Фонд часова				Време	Активности		Праћење постигнића
		О	У	Л	Σ		Наставника	Ученика	
Сила и кретање	<p>Обнављање дела градива из шестог разреда које се односи на равномерно праволинијско кретање, силу као узрок промене стања тела и инертност тела. (0+2)</p> <p>Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. (1+1)</p> <p>Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. (1+2)</p> <p>Динамичко мерење силе. (0+1)</p> <p>Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. (1+1)</p> <p>Тренутна и средња брзина тела. (1+0)</p> <p>Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. (2+2)</p> <p>Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно праволинијског кретања. Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања. (2+2)</p> <p>Међусобно деловање два тела - силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон. Примери. (1+1)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+2)</p> <p>Демонстрациони огледи: Илустровање инерције тела помоћу папира и тега. Кретање куглице низ Галилејев жљеб. Кретање тела под дејством</p>	9	14	2	25	IX,X,XI	<p>Излаже нови садржај.</p> <p>Подстиче и усмерава ученике на размишљање. Поставља питања, сугерише, упућује да повезује са стеченим знањима.</p> <p>Демонстрира, сугерише, детаљно објашњава, помаже, саветује, прати и рад, усмерава, предлаже</p>	<p>Спонтано прати, расуђује, поставља питања и кроз примере уочава зависности једних величина од других, закључује, коментарише</p>	<p>Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности</p>

	<p>сталне силе. Мерење силе динамометром. Илустровање закона акције и реакције помоћу динамометара и колица, колица са опругом и других огледа (реактивно кретање балона и пластичне боце).</p> <p><i>Лабораторијске вежбе</i></p> <p>Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жлеб. (1)</p> <p>Провера Другог Њутновог закона помоћу покретног тела (колица) или помоћу Атвудове машине. (1)</p>								
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	<p>Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед. (1+0)</p> <p>Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и хитац наниже. (1+2)</p> <p>Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела. (2+2)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+2)</p> <p>Демонстрациони огледи: Слободно падање тела различитих облика и маса (Њутнова цев, слободан пад везаних новчића...). Падање тела у разним срединама. Бестежинско стање тела (огледи са динамометром, с два тега и папиром између њих, са пластичном чашом која има отвор на дну и напуњена је водом). Трење на столу, косој подлози и сл. Мерење силе трења помоћу динамометра.</p> <p><i>Лабораторијске вежбе</i></p> <p>Одређивање убрзања тела које слободно пада. (1)</p> <p>Одређивање коефицијента трења клизања. (1)</p>	4	6	2	12	ХЦ, I	<p>Излаже нови садржај, објашњава, демонстрира, питањима наводи на закључивање, подстиче знатижењу и истраживачки начин размишљања о свакодневним ситуацијама</p>	<p>Посматрају кретање разних тела, самостално закључују и наводе примере, учествују у анализи рачунских задатака и дискутују решење задатака</p>	<p>Домаци задаци, усмена провера, евиденција активности</p>
	<p>Деловање две силе на тело дуж истог правца. (1+0)</p> <p>Појам и врсте равнотеже тела. Полука, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена. (2+2)</p>	5	5	1	11	II, III	<p>Наводи примере. Наводи ученике да самостално</p>	<p>Слушају, посматрају, комментаришу, закључују, учес</p>	<p>Домаци задаци, усмена провера, евиденција</p>

Равнотежа тела	<p>Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закон и његова примена. Пливање и тоњење тела. (2+2)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+1)</p> <p>Демонстрациони огледи: Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа. Равнотежа полуге.</p> <p>Услови пливања тела (тегови и стаклена посуда на води, Картезијански гњурац, суво грожђе у минералној води, свеже јаје у води и воденом раствору соли, мандарина са кором и без коре у води, пливање коцке леда на води...).</p> <p><i>Лабораторијска вежба</i></p> <p>Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона. (1)</p>						изводе закључке.Поставља питања и подпитања.Демонстрира,сугерише,детално објашњава, упућује у истраживачки рад, кординира рад у одељењу, развија партнерски однос кроз групни рад.	твују у вежби, решавају задатке, упоређују	активности,разговор
Механички рад и енергија. Снага	<p>Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења. (2+1)</p> <p>Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела. (2+2)</p> <p>Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије. (1+1)</p> <p>Снага. Коефицијент корисног дејства. (1+1)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+2)</p> <p>Демонстрациони огледи: Илустровање рада утрошеног на савладавање силе трења при клизању тела по различитим подлогама, уз коришћење динамометра.</p> <p>Коришћење потенцијалне енергије воде или енергије надуваног балона за вршење механичког рада.</p> <p>Примери механичке енергије тела. Закон о одржању механичке енергије (Максвелов точак).</p>	6	7	2	15	III,IV, V	Објашњава,демонстрира,испитује поставља питања која наводе на самостално доношење закључака,поставља задатке,мотивише занимљивим примерима	Записује,учествује у анализи појмова, закључује,поставља питања, упоређује	Домаци задаци,усмена провера,евиденција активности,разговор

	<p><i>Лабораторијске вежбе</i> Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама. (1) Провера закона одржања механичке енергије помоћу колица. (1)</p>								
Топлотне појаве	<p>Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре. (1+1) Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. (1+1) Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температура. (1+1) Систематизација и обнављање градива. (0+2) Демонстрациони огледи: Дифузија и Брауново кретање. Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди - флаши и две посуде са хладном и топлом водом, Гравесандов прстен, издужење жице, капилара...).</p> <p><i>Лабораторијска вежба</i> 1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања топлотне равнотеже. (1)</p>	3	5	1	9	V,VI	<p>Излаже нови садржај. Подстиче и усмерава ученике на размишљање. Поставља питања, сугерише, упућује да повезује са стеченим знањима. Демонстрира, сугерише, детаљно објашњава,</p>	<p>Слушају, посматрају, комментаришу, закључују, учествују у вежби, решавају задатке, упоређују</p>	<p>Разговор, усмена провера, евиденција активности, Домаци задаци</p>

Глобални план рада из физике за 7. разред

Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/ постигнућа
Сила и кретање	<p>Ученик треба:</p> <p>Знати основне појмове и величине којима се описује кретање тела (путања, пут, померај, брзина, убрзање);</p> <p>Разумети различите врсте кретања и знати да их опише;</p> <p>Да разликује скаларне величине од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером;</p> <p>Користити јединице СИ система за одговарајуће физичке величине;</p> <p>Знати да примени стечена знања у свакодневним школским и ваншколским ситуацијама;</p> <p>Приказивати релације једноставним формулама и графиком</p> <p>Користи на нивоу примене основне законе механике – Њутнове законе;</p> <p>Уме да изврши динамичко мерење силе;</p> <p>Уме правилно да примени Трећи Њутнов закон на једноставним примерима</p> <p>уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање</p> <p>уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>уме да препозна равномерно кретање</p> <p>разуме како односи сила утичу на врсту кретања</p> <p>уме да препозна убрзано кретање</p> <p>зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују</p>	<p>ФИ.3.2.1.</p> <p>ФИ.1.2.1.</p> <p>ФИ.1.2.2.</p> <p>ФИ.2.1.4.</p> <p>ФИ.2.2.1.</p> <p>ФИ.2.2.2.</p>
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	<p>Ученик треба да:</p> <p>Стекне појам о гравитацији и гравитационом пољу и да разликује силу теже од тежине тела како би могао да разуме бестежинско стање тела;</p> <p>Зна да опише кретање тела под дејством силе Земљине теже (слободан пад и вертикалан хитац);</p> <p>Зна деловање силе трења при кретању тела (коэффицијет трења, сила отпора средине)</p> <p>уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p>	<p>ФИ.1.1.1.</p>

Равнотежа тела	<p>Ученик треба:</p> <p>Умети да слаже и разлаже силе;</p> <p>Познавати услове механичке равнотеже;</p> <p>Познавати принцип рада и примену простих машина (полуга);</p> <p>Користити равнотежу момента силе;</p> <p>Знати особине течности и гасова и разумети појмове притиск и потисак;</p> <p>Знати Архимедов закон и његову примену;</p> <p>Одређивати густину чврстог тела применом Архимедовог закона;</p> <p>Знати да примени стечена знања у свакодневним ситуацијама</p> <p>уме да препозна када је полуга у стању равнотеже</p>	<p>ФИ.3.1.1</p> <p>ФИ.2.1.3.</p>
Механички рад и енергија. Снага	<p>Ученик треба да:</p> <p>Разуме појмове рад, кинетичка енергија, потенцијална енергија, снага;</p> <p>Разуме везу између енергије и рада;</p> <p>Разуме да је рад силе једнак промени енергије;</p> <p>Зна да се укупна енергија у механици састоји од збира кинетичке и потенцијалне енергије;</p> <p>Зна да користи јединице рада енергије и снаге у СИ систему</p> <p>зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на којој се тело налази</p> <p>уме да препозна појаве код којих се електрична енергија троши на механички рад</p> <p>разуме да се укупна механичка енергија тела при слободном паду одржава</p>	<p>ФИ.2.5.1.</p> <p>ФИ.2.5.2.</p> <p>ФИ.2.5.3.</p> <p>ФИ.3.5.1.</p>
Топлотне појаве	<p>Ученик треба да:</p> <p>Зна да се укупна енергија тела састоји од кинетичке, потенцијалне и унутрашње енергије;</p> <p>Зна да постоји веза између унутрашње енергије и кретања молекула тела;</p> <p>Зна да топлота и рад представљају два начина промене унутрашње енергије;</p> <p>Зна шта је унутрашња енергија и температура; прави разлику између температуре и топлоте;</p> <p>Зна да се користи термометром и измери температуру тела;</p> <p>Зна да одреди и израчуна специфични топлотни капацитет;</p> <p>Зна да се тела при загревању шире а при хлађењу скупљају и да зна да наведе неколико примера где ово у пракси налази примену; Зна услове топлотне равнотеже</p> <p>зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре</p> <p>зна да унутрашња енергија зависи од температуре</p> <p>зна да запремина тела зависи од температуре</p> <p>уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описују промене агрегатних стања</p>	<p>ФИ.1.5.1.</p> <p>ФИ.2.5.4.</p> <p>ФИ.2.5.5.</p> <p>ФИ.3.5.2.</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА, РАЗРЕД: 7.

Фонд часова: 72 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Сила и кретање	25	Уџбеник Физика за 7.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 7.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов	Физика 6.разред	IX,X,XI	
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	12	Уџбеник Физика за 7.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 7.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов	Физика 6.разред	XII,I	
Равнотежа тела	11	Уџбеник Физика за 7.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 7.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов	Физика 6.разред	II,III	
Механички рад и енергија. Снага	15	Уџбеник Физика за 7.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 7.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		III,IV, V	
Топлотне појаве	9	Уџбеник Физика за 7.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 7.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		V,VI	

Допунска настава ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА 7.разред
Годишњи фонд часова: 18/

Циљеви и задаци: оспособљавање ученика за праћење редовне наставе физике
Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	СИЛА И КРЕТАЊЕ	4
2.	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛА ТРЕЊА	4
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	4
4.	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	4
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	2
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма
Физика за 7.разред основне школе,
издавачка кућа" Клет"

аутор Марина Радојевић,

Физика 7 - задаци, тестови, лабораторијске вежбе за 7.разред основне школе, аутор
Наташа Чалуковић ,издавачка кућа "Круг".

Додатна настава ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА 7.разред
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви и задаци : мотивисање ученика да се баве физиком и да развијају способност логичког мишљење и закључивања; мотивисање ученика да уоче употребу физике у свакодневном животу; стицање шире образовне основе потребне за лакше усвајање и разумевање других садржаја природних наука; омогућавање даровитим ученицима да искажу и развијају своје способности при решавању проблема у физици

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-ФИЗИКА 6.РАЗРЕД

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	СИЛА И КРЕТАЊЕ	12
2.	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛА ТРЕЊА	10
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	7
4.	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	5
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	2
УКУПНО		36

Уџбеник за реализацију програма
Физика за 7.разред основне школе,
издавачка кућа" Клет"

аутор Марина Радојевић,

Физика 7 - задаци,тестови,лабораторијске вежбе за 7.разред основне школе, аутор
Наташа Чалуковић ,издавачка кућа "Круг"

3.7.6. Наставни план и програм из математике

Циљеви и задаци

Циљеви:

Циљ наставе математике у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, да представља основу за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе математике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе математике буду у пуној мери реализовани
- стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу
- стицање основне математичке културе потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад
- развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења
- развијање културних, радних, етичких и естетских навика ученика, као и побуђивање математичке радозналости
- стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику
- усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима
- савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција
- упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа
- оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама
- припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука
- изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: систематичност, упорност, тачност, уредност, објективност, самоконтрола и смисао за самостални рад
- стицање навика и умешности у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци:

Ученике треба оспособити да:

- схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- умеју да одреде приближну вредност броја \sqrt{a} ($a \in \mathbb{Q}$, $a > 0$)
- схватају реалне бројеве као дужинске мере, односно као тачке на бројевној правој одређене дужима које представљају такву меру
- упознају појам степена и операције са степенима (изложилац степена природан број)
- умеју да изводе основне рачунске операције с полиномима, као и друге идентичне трансформације ових израза (назначене у програму)
- упознају правоугли координатни систем и његову примену
- добро упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене
- знају Питагорину теорему и умеју да је примене код свих изучаваних геометријских фигура у којима се може уочити правоугли троугао
- познају најважнија својства многоугла и круга; умеју да конструишу поједине правилне многоуглове (са 3, 4, 6, 8 и 12 страница) и да цртају друге правилне многоуглове рачунајући централни угао и преносећи га угломером
- знају најважније обрасце у вези с многоуглом и кругом и да умеју да их примене у одговарајућим задацима
- схвате појам размере дужи и својства пропорције
- умеју да преведу на математички језик и реше једноставније текстуалне задатке
- користе елементе дедуктивног закључивања (и изводе једноставније доказе у оквиру изучаваних садржаја).

Глобални план рада из математике за 7. разред

Фонд часова: 144 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
реални бројеви	Квадрат рационалног броја. Решавање једначине $x^2=a$, $a>0$; постојање ирац.бројева Реални бројеви и број. права. Квадр. корен, једнакост $\sqrt{a^2}= a $. Децим. запис реалног броја; пригл. вредност реалног броја. Основна својства операција с реалним бројевима	7	8	15	IX	неговање позитивне климе у одељењу, омогућити подстицајну средину за рад и учење, охрабрује, помаже и подстиче ученике, омогућити ученицима да сами изводе закључке, подстицати ученике на учење, инсистирати на систематичности у раду и поштовању принципа и правила рада, инсистирати на практичној примени стечених знања,	активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, практична примена стечених знања, активно учешће у раду, самопроцењивање напретка, запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, организује, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство,	Врши се: посматрањем слушањем бележењем одговора увид у успешност решених задатака процењивањем подржавањем оцењивањем
питагорина теорема	Питагорина теорема. Важније примене Пит.теореме. Конструкције тачака на бројевној правој које одговарају број. $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, итд.	6	10	16	IX,X			
цели и рационални алгебарски изрази	Степен чији је изложилац природан број; операције са степенима; степен производа, количника и степена. Алгебарски изрази. Полиноми и операције. Операције с полиномима. Квадрат бинома и разлика квадрата и примене. Растављање полин. на чиниоце	18	26	44	X,XI, XII,I, II			
многоугао	Многоугао-појам и врсте. Збир углова многоугла. Број дијагонала многоугла. Правилни многоуглови. Обим и површина многоугла.	6	7	13	XI,XII			
зависне величине и	Правоугли координатни систем у равни. Пропорција. Примери	7	12	19	III,IV			

њихово графичко представљање	практичне примене директне и обрнуте пропорционалности					оцењивањем мотивисати ученике за учење, оцењивањем проценити ниво постигнућа ученика, идентификовати напредак у учењу и постигнућима ученика, подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују, самовредновање реализације програма	вежбање на часу и домаћим задацима.	
круг	Централни и периферијски угао у кругу. Обим круга, број π . Дужина кружног лука. Површина круга, кружног исечка и кружног прстена.	6	9	15	IV,V			
сличност	Пропорционалне величине. Троуглови са једнаким угловима-слични троуглови- и пропорционалност њихових страница. Примене сличности.	5	9	14	V,VI			
писмени задаци			8	8	X,XII, IV,VI			

Глобални план рада из математике за 7. разред
Фонд часова: 144 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	<p>Циљ наставе математике у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, као и да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; - оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима; - развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје; - осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву; - оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; - представља основу за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; - доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика. 	<p>ОСНОВНИ НИВО МА 1.1.1. (2., 3., 4., 6.) МА 1.2.1. (2., 3., 4.) МА 1.3.1. (2., 3., 6.) МА 1.4.1. (2., 3., 4.) МА 1.5.1. (2., 3., 4.)</p> <p>СРЕДЊИ НИВО МА 2.1.1. (2., 4.) МА 2.2.1. (2., 3., 4., 5.) МА 2.3.1. (2., 3., 6.) МА 2.4.1. (2., 3.) МА 2.5.1. (2., 3., 4.)</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО МА 3.1.1. (2., 3.) МА 3.2.1. (2., 3., 4., 5.) МА 3.3.1. (2., 3., 6.) МА 3.4.1. (2.) МА 3.5.1. (2., 3., 4.)</p>
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		
ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ		
МНОГОУГАО		
ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ		
КРУГ		
СЛИЧНОСТ		
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА , РАЗРЕД:VII

Фонд часова: 144 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена	
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	15	Уџбеник математика за 7. разред основне школе – Небојша Икодиновић и Слађана Димитријевић	Историја, физика, информатика, српски језик, економија	IX		
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	16		Историја, физичко васпитање, историја математике	IX, X		
ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	44		Географија, физика, српски језик	X, XI, XII, I, II		
МНОГОУГАО	13		Свакодневни живот, ликовна култура	XI, XII		
ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ	19		Збирка задатака из математике за 7. разред основне школе – Сања Милојевић и Ненад Вуловић	Физика, географија, хемија	III, IV	
КРУГ	15			Географија	IV, V	
СЛИЧНОСТ	14			Географија	V, VI	
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ	8				X, XII, IV, VI	

**Допунска настава ПРЕДМЕТ:Математика; разред: седми
Годишњи фонд часова: 18**

Циљеви и задаци

- да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву
- усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима
- савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција
- упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа
- схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- упознају појам степена и операције са степенима (изложилац степена природан број)
- умеју да изводе основне рачунске операције с полиномима, као и друге идентичне трансформације ових израза (назначене у програму)
- упознају правоугли координатни систем и његову примену
- знају Питагорину теорему и умеју да је примене
- познају најважнија својства многоугла и круга
- знају најважније обрасце у вези с многоуглом и кругом и да умеју да их примене у одговарајућим задацима
- схвате појам размере дужи и својства пропорције
-

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА - ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	3
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	3
3.	ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	3
4.	МНОГОУГАО	3
5.	КРУГ	2
6.	ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ	2
7.	СЛИЧНОСТ	2
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма: Уџбеник математика за 7 . разред основне школе – Сања Милојевић, Ненад Вуловић

Збирка задатака из математике за 7. разред основне школе – Сања Милојевић, Ненад Вуловић

Додатна настава ПРЕДМЕТ: Математика; разред: седми
Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци:

- да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.
- схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- Како је настала Питагорина теорема и шта она заправо казује?
- Помоћу слика и формула показати како можемо применити Питагорину теорему на троугао, шестоугао и четвороугао
- Откривање законитости периферијског и централног угла над истим луком као и Талесове теореме
- Упознати ученике са начином на који је Талес рачунао висину пирамида, удаљеност брода од обале.
- Шта сличност заправо значи?
- Како се дужи могу поделити на једнаке делове?
- Шта представља пропорционалност ?
- Где се може применити сличност?
- Решавање задатака логичког типа на различите начине ради подстицања ученикове креативности и потенцијала.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА - ДОДАТНА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	3
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	3
3.	ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	3
4.	МНОГОУГАО	2
5.	КРУГ	2
6.	ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ	2
7.	СЛИЧНОСТ	3
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма: Уџбеник математика за 7 . разред основне школе – Сања Милојевић, Ненад Вуловић
Збирка задатака из математике за 7. разред основне школе – Сања Милојевић, Ненад Вуловић.

3.7.7. Наставни план и програм из биологије

Циљеви и задаци

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развију здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете живота, навике, запажања, способности критичког мишљења, логичко расуђивање и хумане односе међу половима

Задаци наставе биологије су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије, сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани
- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства
- развијање свести о властитом пореклу и положају у природи
- разумевање еволутивног положаја човека
- упознавање грађе и функционисања организма, усвајање одређених хигијенских навика, стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи
- схватање да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима
- стицање радних навика и способности за самостално посматрање и истраживање

Глобални план рада из биологије за 7. разред

Фонд часова:72

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
1. Порекло и развој људске врсте	Наука о човеку. Порекло и историјски развој човека	2	2	4	9.	Предаје, указује на разлике, групише, објашњава	Слушају, понављају, именују, упоређују	Усмено испитивање, иницијални тест, активност на часу, повезивање стечених знања
2. Грађа човечијег тела	Грађа ћелије и ткива. Повезивање органа и система органа у организам. Функционисање организма као независне уравнотежене целине у сталној интеракцији са околином. Упознавање најчешћих обољења органских ситема човека. Повреде и пружање прве помоћи. Упознавање грађе и функционисања човечијег организма.	30	29	59	9,10, 11,12, 1,2,3,4 .	Предаје, поставља питања, демонстрира, контролише рад ученика, показује, анализира, систематизује, припрема радне задатке, даје упутства, подстиче сарадњу међу ученицима, хвали.	Посмартају под микроскопом, уочавају, закључују, повезују, понављају, стављају у низ, дискутују, раде дисекцију, разликују, показују, образлажу, препознају, мере, креирају	Усмено испитивање, тест, практичан рад, израда цртежа, домаћи задатак, активност на часу, повезивање стечених знања, способност употребе стеченог знања,
3. Репродуктивно здравље	Планирање породице. Болести зависности. Дефиниција здравља. Пубертет и адолесценција. Хумани однос међу половима. Сексуално преносиве болести.	5	4	9	5,6.	Предаје, поставља питања, припрема радне задатке, анализира, подстиче ученике на дискусију	Дискутују, закључују, наводе своје мишљење, наводе последице, дају примере из живота, дефинишу.	Усмено испитивање, писани радови, активност на часу, повезивање стечених знања
		37	35	72				

Глобални план рада из биологија за 7. разред

Фонд часова:72

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1. Порекло и развој људске врсте	Научити основне податке о развоју људске врсте. Научити етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас.	Би 1.3.8 Би 1.3.9 Би 2.3.5 Би 2.3.6 Би 3.3.6
2. Грађа човечијег тела	Усвајање образовно васпитних садржаја и стицање основних знања о грађи и функцији човечијег организма. Вођење здравог живота. Развијање здравствене културе, хигијенских навиика и принципа правилне исхране. Схватање значаја репродуктивног здравља и одржавања врсте репродукцијом.	Би 1.1.4 Би 2.1.3 Би 3.1.4 Би 1.2.1 Би 1.2.2 Би 1.2.3 Би 1.2.4 Би 1.2.5 Би 1.2.6 Би 2.2.4 Би 2.2.5 Би 2.2.6 Би 3.2.4 Би 3.2.5 Би 1.3.1 Би 1.3.2 Би 2.3.1 Би 2.3.2 Би 3.3.1 Би 3.3.2 Би 1.3.3 Би 1.3.4 Би 1.3.5 Би 1.3.6 Би 1.3.8 Би 1.3.9 Би 2.3.4 Би 3.3.3 Би 3.3.4 Би 1.3.8 Би 1.3.9 Би 2.3.5 Би 2.3.6 Би 1.5.5 Би 3.5.1 Би 3.5.2 Би 3.5.3 Би 3.5.4 Би 3.5.5 Би 1.5.7 Би 1.5.8 Би 1.5.9 Би 2.5.4 Би 3.5.6
3. Репродуктивно здравље	Развијање одговарајућег квалитета живота, способност критичког мишљења. Стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи. Схватање улоге породице у развоју и опстанку људског друштва.	Би 1.5.10 Би 1.5.11 Би 1.5.12 Би 1.5.13 Би 2.5.5 Би 3.5.7 Би 3.5.8 Би 2.5.1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА, РАЗРЕД: 7**Фонд часова:72 Недељно: 2 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
1. Порекло и развој људске врсте	4	Мр. Наталија Букуров Др. Калина Младеновић Пауновић Биологија уџбеник за 7. разред основне школе	Географија Историја	9.	
2. Грађа човечијег тела	59	-II-	Биологија 6. разред Физика Математика Хемија	9,10,11,12,1,2,3,4,5. 2. 2,3. 3.4.	
3. Репродуктивно здравље	9	-II-	Грађанско васпитање	6.	

3.7.8. Наставни план и програм из хемије (2 часа недељно, 72 часова годишње)

Циљ и задаци:

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и

- развијање функционалне хемијске писмености
- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
- развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу Завод за унапређивање образовања и васпитања
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, Интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања

- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

Глобални план рада из хемије за 7. разред
Фонд часова:72 **Недељно: 2 часа**

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
1. Хемија и њен значај	1. Хемија и њен значај	1	2	3	септе мбар	информише, демонстрира	слушају, записују, анализирају	прављење паное
2. Основни хемијски појмови	1. Материја и супстанца 2. Физичка и хемијска својства супстанци 3. Физичке и хемијске промене супстанци 4. Чисте супстанце – елементи и једињења 5. Смеше 6. Раздвајање састојака смеше	6	8	14	септе мбар / октобар	разговара, указује, демонстрира, помаже, показује, објашњава, мотивише, информише	слушају, записују, закључују, анализирају, упоређују, експериментишу, постављају питања	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паное
3. Структура супстанце – атом и структура атома	1. Атом 2. Хемијски симболи 3. Грађа атома. Језгро атома 4. Атомски и масени број. Изотопи 5. Релативна атомска маса. 6. Електронски омотач 7. Периодни систем елемената	7	8	15	новембар / децембар	разговара, указује, демонстрира, помаже, даје упутства, подстиче, вреднује, прати	комуницира, разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, слуша, записује	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паное
4. Структура супстанце-атоми, молекули, јони	1. Молекули. Хемијске формуле 2. Ковалентна веза. Грађење молекула елемената и једињења 3. Валенца 4. Јонска веза 5. Валенца елемената у јонским и ковалентним једињењима 6. Релативна молекулска маса 7. Атомске, молекулске и јонске кристалне решетке	7	8	15	јануар / фебруар / март	разговара, указује, демонстрира, помаже, даје упутства, подстиче, вреднује, прати	слушају, записују, закључују, анализирају, упоређују, експериментишу, постављају питања	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паное

<p>5. Хомогене смеше - раствори</p>	<p>1. Раствори 2. Растворљивост 3. Процентни састав раствора 4. Вода. Значај за живи свет</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>март / април</p>	<p>Подстиче, осмишљава, помаже, партнер у дијалогу, партнер у активности, даје упуства, демонстрира, инспирише, разговара</p>	<p>разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, процењује, мери, комбинује, интересује се, одговара на постављена питања, тумачи урађено, размењује искуства, изводи вежбе према добијеним захтевима</p>	<p>усмене и писмене провере , домаћи задаци, прављење презентација и паноя</p>
<p>6. Хемијске реакције и израчунавања</p>	<p>1. Хемијске једначине 2. Анализа и синтеза 3. Закон сталних масених односа 4. Закон о одржању масе 5. Количина супстанце. Мол 6. Моларна маса 7. Стехиометрија</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	<p>15</p>	<p>април / мај / јун</p>	<p>показује, учествује, информише, усмерава, наводи, предлаже, организује, објашњава, одабира садржај, одабира методе, одабира средства, координира, бира вежбу, подржава, бира текстове, коригује, упућује, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује, прати ефекте</p>	<p>разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, процењује, мери, комбинује, интересује се, одговара на постављена питања</p>	<p>усмене и писмене провере , домаћи задаци, прављење презентација и паноя</p>

Глобални план рада из хемије за 7. разред

Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1. Хемија и њен значај	- развијање функционалне хемијске писмености	Ученик треба да: разуме шта је предмет изучавања хемије и како се у хемији долази до сазнања (научни метод); схвати да је хемија једна од природних наука која објашњава промене у природи; оспособи се за коришћење уџбеника и радне свеске;
2. Основни хемијски појмови	- разумевање појмова физичка и хемијска промена и физичко и хемијско својство - оспособљавање ученика да препозна хемијске и физичке промене у свом окружењу	Ученик треба да: разуме разлику између супстанце и физичког тела, супстанце и физичког поља (разликује примере од примера); разуме разлику између физичких и хемијских својстава супстанце; разуме разлику између физичке и хемијске промене супстанце; препознаје примере физичких и хемијских промена у свакодневном окружењу; на шта су чисте супстанце; разуме разлику између елемената и једињења; препознаје примере елемената и једињења у свакодневном окружењу; разуме разлику између чистих супстанци и смеша; препознаје примере смеша у свакодневном окружењу; уме да изабере и примени поступак за раздвајање састојака смеше на основу физичких својстава супстанци у смеси.
3. Структура супстанце – атом и структура атома	- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина и хемијских симбола - разумевање појма атом - разумевање грађе атома	Ученик треба да: зна да је атом најмања честица хемијског елемента; разуме квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола; зна структуру атома, да нуклеони (протони и неутрони) чине језгро, а електрони образују електронски омотач; зна односе маса протона, неутрона и електрона; зна релативна наелектрисања протона, неутрона и електрона; зна да се електрони у атому разликују по енергији (енергетски нивои); разуме како су својства елемента и његов положај у периодном систему условљени атомским бројем (број протона), односно бројем и распоредом електрона у омотачу; разуме да је маса атома мала и да се из практичних разлога уместо стварне масе атома користи релативна атомска маса; зна шта је атомска јединица масе и да је повеже са појмом релативна атомска маса; уме да користи податке дате у табели периодног система елемената.
4. Структура супстанце-	- разумевање појма молекула и јон	Ученик треба да: разуме да су основне честице које изграђују супстанце атоми, молекули и јони;

атоми, молекули, јони	- развијање способности за разликовање градивних честица супстанце	зна шта је јонска и ковалентна веза; разуме како од атома настају јони, како од атома настају молекули, односно разуме разлику између атома, јона и молекула; разуме сличности и разлике између атома и јона у броју и врсти субатомских честица; разуме значај валентних електрона и промене на последњем енергетском нивоу при стварању хемијске везе; зна шта је валенца елемента и уме да на основу формуле одреди валенцу елемената и обрнуто;разуме да је стварна маса молекула мала и уме да на основу хемијске формуле израчуна релативну молекулску масу;разуме да хемијска формула једињења са јонском везом представља најмањи бројчани однос јона у јонској кристалној решетки;зна да се у хемији користе електронске, структурне и молекулске формуле и разуме њихово значење;разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе; разуме разлику између атомске, јонске и молекулске кристалне решетке.
5. Хомогене смеше - раствори	- разумевање физичких и хемијских својстава раствора и њихове грађе	Ученик треба да: разуме појам раствора и растворљивости; разуме начин изражавања квантитативног састава раствора као незасићен, засићен и презасићен раствор; разуме изражавање квантитативног састава раствора преко процентне концентрације; уме да израчуна процентну концентрацију раствора; уме да направи раствор одређене процентне концентрације; разликује воду као једињење (чиста супстанца) од примера вода у природи које су смеше (изворска, морска, речна, језерска, подземна, минерална вода, атмосферска и отпадна вода); разуме да је вода растварач за супстанце са јонском и поларном ковалентном везом и зна значај воде за живот; зна да је вода за пиће драгоцен и да је чува од загађења.
6. Хемијске реакције и израчунавања	- развијање функционалне хемијске писмености - развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина;	Ученик треба да: зна да се хемијским симболима и формулама представљају супстанце, а једначинама хемијске промене (реакције);разуме квалитативно и квантитативно значење симбола, формула и једначина хемијских реакција;примењује знање о Закону одржања масе при писању једначина хемијских реакција;разуме Закон сталних масених односа;разликује два најопштија типа хемијских промена: реакције анализе и синтезе;разликује појам масе од појма количине супстанце као и њихове основне јединице;разуме однос масе и количине супстанце;зна на основу формуле да израчуна моларну масу супстанце;зна да хемијским једначинама прикаже једноставне хемијске реакције;зна да на основу хемијске једначине објасни Закон о одржању масе;изводи једноставна израчунавања на основу једначине хемијске реакције – стехиометријска израчунавања која не обухватају број честица;зна да су све промене супстанци праћене променом енергије.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА, РАЗРЕД: СЕДМИ

Фонд часова: 72 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
1. Хемија и њен значај	3	Уџбеник хемије за седми разред основне школе Збирка задатака из хемије са лабораторијским вежбама за седми разред основне школе Ивана Вуковић, Аника Влајић, Клет, Београд 2013. године	Природа и друштво, Свет око нас	септембар	
2. Основни хемијски појмови	14		физика	септембар / октобар	
3. Структура супстанце – атом и структура атома	15		физика	новембар / децембар	
4. Структура супстанце- атоми, молекули, јони	15		физика	јануар / фебруар / март	
5. Хомогене смеше - раствори	10		биологија	март / април	
6. Хемијске реакције и израчунавања	15			април / мај / јун	

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Хемија (седми разред)
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви :

савладавање образовних стандарда основног нивоа
постизање основне хемијске писмености.

Задаци :

ученик треба да стекне знања, умења и вештине захтеване основним нивоом
образовних стандарда за основну школу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Хемија и њен значај	3
2.	Основни хемијски појмови	6
3.	Структура супстанце	10
4.	Хомогене смеше - раствори	8
5.	Хемијске реакције и стехиометријска израчунавања	8
УКУПНО		35

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма :

Хемија за осми разред основне школе

Ивана Вуковић, Аника Влајић

Клет, 2013. године

Збирка задатака са лабораторијским вежбама из хемије за осми разред основне школе

Ивана Вуковић, Аника Влајић

Клет, 2013. године

Додатна настава ПРЕДМЕТ: Хемија (седми разред)
Годишњи фонд часова: _72_

Циљеви :

- Развијање функционалне хемијске писмености;
- разумевање промена и појава у природи на основу стечених знања о хемијским појмовима, теоријама, моделима и законима;
- оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, симбола, формула и једначина;
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања;
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења;
- осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научнопопуларни чланци, интернет);
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу;
- подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије;
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци :

- омогућавање ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања долазити на основу демонстрационих огледа, индивидуалних огледа при којима ће ученици развијати аналитичко и критичко мишљење;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, безбедно по себе и друге;
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати стечено знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена, као и примену.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Хемија и њен значај	3
2.	Основни хемијски појмови	5
3.	Структура супстанце	6
4.	Хомогене смеше - раствори	7
5.	Хемијске реакције и стехиометријска израчунавања	7
УКУПНО		28

Уџбеник за реализацију програма : Хемија за осми разред основне школе
Ивана Вуковић, Аника Влајић
Клет, 2013. године

Збирка задатака са лабораторијским вежбама из хемије за осми разред основне школе
Ивана Вуковић, Аника Влајић
Клет, 2013. године

3.7.9. Наставни план и програм из географије

Глобални план рада из географије за 7. разред

Фонд часова:2

Недељно: 72 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АЗИЈА-опште географске одлике	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда. Регионална и политичка подела.	4	8	22	IX, X	Предаје и показује на зидној карти природно географске одлике Азије Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада Организује и реализује наставни час	Активирање постојећих и стицање нових знања о основним облицима рељефа и типовима климе на азијском. Разликовање и именовање основних типова климе	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
АФРИКА-опште географске одлике	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда Африке. Регионална и политичка подела Африке	9	5	14	XI, XII	Развија код ученика позитивне ставове према раду Унапређује наставу. Дефинише активности и садржаје. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања	Користи своја постојећа знања и искуства. Мисаоно се ангажује. Посматра и уочава у простору и на карти целину и издваја њене елементе и њихове односе	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

СЕВЕРНА АМЕРИКА- опште географске одлике	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда Северне Америке. Регионална и политичка подела Северне Америке.	7	5	12	I, II	Креира и реализује час тако да настава буде квалитетна, како би ученици стекли и развили знања, вештине, способности и ставове. Припрема, реализује и анализира наставни процес. Дефинише активности и садржаје.	Користи своја постојећа знања и искуства. Мисаоно се ангажује. Посматра и уочава у простору и на карти целину и издваја њене елементе и њихове односе.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
СРЕДЊА АМЕРИКА - опште географске одлике	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда Средње Америке. Регионална и политичка подела Средње Америке. Мексико – основне географске одлике.	2	1	3	III	Предаје и показује на зидној карти природно географске одлике Средње Америке Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада Организује и реализује наставни час.	Развијање сарадничких односа при раду у групи. Вежбање приказивања појмова на немој карти. Богаћење речника. Развијање одговорности за свој рад. Развијање такмичарског духа.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
ЈУЖНА АМЕРИКА- опште географске	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике:	5	4	9	III	Развија код ученика позитивне ставове према раду Унапређује	Одговара на питања и поставља питања. Наводи и	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци

одлике	хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда Јужне Америке. Регионална и политичка подела Јужне Америке. Државе Јужне Америке:Бразил и Аргентина.					наставу. Дефинише активности и садржаје. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања.	понавља. Дефинише и закључује. Решава проблеме са вршњацима. Процењује свој рад и рад вршњака	тестирање
АУСТРАЛИ ЈА И ОКЕАНИЈА - опште географске одлике	Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе, и величина. Природно-географске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност азијског континента, клима и биљни свет. Друштвено-географске одлике: становништво, насеља. природна богатства и привреда Аустралије и Океаније. Регионална и политичка подела Аустралије и Океаније. Државе Аустралије и Океаније:Нови Зеланд, Аустралијски савез.	4	2	6	IV	Дефинише активности и садржаје. Унапређује наставу и наставну праксу. Усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања	Решава проблеме са вршњацима. Посматра и уочава у простору и на карти целину и издваја њене елементе и њихове односе. Процењује свој рад и рад вршњака Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
АРКТИК И АНТАРКТИ К- опште географске одлике	Основни географски подаци, истраживања Арктика, име, географски положај и величина. Економски подаци, природна богатства на Арктику. Основни географски подаци,истраживања Антарктика, име, географски положај и величина. Економски подаци, природна	2	1	3	V	Организује и реализује наставни процес у свим његовим сегментима. Ствара прилике за учење. Одговара на питања, поставља	Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Формулише и размењује своје идеје са другима. Решава проблеме са вршњацима.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

	богатства на Антарктику.					питања, помаже ученику да прецизира своје исказе. Развија интересовања код ученика	Процењује свој рад и рад вршњака.	
СВЕТ КАО ЦЕЛИНА	Савремени политичкогеографски процеси у свету. Колонијализам, деколонизација и неоколонијализам. Савремени политичко-географски процеси у свету, интеграције и глоба-лизам. Формирање политичке карте света.	1	1	2	VI	Усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима. Омогућује примену вештина. Помаже ученику да организује своја размишљања. Прати ефекте свог рада	Формулише и размењује своје идеје са другима. Повезује претходно стечена знања са новим знањима о Земљи. Развија способности и вештине бележења и презентирања	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
Систематизација градива			1	1	VI			Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

Глобални план рада из географије за 7. разред

Фонд часова:72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
АЗИЈА- опште географске одлике	<p>Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење географске карте, о основним подацима азијског континента.</p> <p>Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза.</p> <p>Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса.</p> <p>Стицање знања о природним богатствима Азије, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде.</p> <p>Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења.</p> <p>Уочавање на географској карти поделе регија на државе.</p> <p>Оспособљавање за коришћење картографског и другог материјала.</p> <p>Развијање толерантности према културалним и етничким разликама.</p> <p>Оспособљавање за самостално и тимско истраживање.</p> <p>Упознавање појединости географских регија и држава Азије.</p> <p>Објашњење имена Азија.</p> <p>Упоредивање величине територије, број становника, и густину насељености.</p> <p>Објашњење географског положаја Азије.</p> <p>Именовање океана који заплъскује обале Азије.</p> <p>Одређивање и објашњење основних облика рељефа Азије и Регија појединачно.</p> <p>Познавање карактеристичних биљних и животињских врста Азијских регија.</p>	<p>Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење географске карте о Азијском континенту</p> <p>Уочава природне објекате, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе.</p> <p>Уочава и разуме друштвеноекономске објекате, појаве, и процесе.</p> <p>Стекао је знања о природним богатствима Азије, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде.</p> <p>Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења.</p> <p>Уочава на географској карти регије и државе.</p> <p>Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала.</p> <p>Развијена толерантност према културалним и етничким разликама.</p> <p>Оспособљен за самостално и тимско истраживање.</p> <p>Упознат са појединостима географских регија и држава Азије.</p> <p>Објашњава име Азија.</p> <p>Упоредије величину територије, број становника, и густину насељености.</p> <p>На географској карти одређује географски положај и територијалну повезаност Азије и Европе.</p> <p>Објашњава повољност географског положаја Азије.</p> <p>Именује океане који заплъскује обале Азије.</p> <p>Одређује и објашњава основне облике рељефа Азије и Регија</p>

	<p>Именовање хидрографских одлика Азијских регијаи препознавање тих регија на географској карти. Познавање основних одлика становништва регија Азије. Објашњење карактеристичних проблема становања у Азији. Именовање држава појединих регија Азије. Показивање географских елемента на карти. Повезивање географских знања са знањима из других предмета.</p>	<p>појединачно. Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте Азијских регија. Именује хидрографске одлике Азијских регијаи препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија Азије. Објашњава карактеристичне проблеме становања у Азији. Именује државе појединих регија Азије. Показује географске елементе на карти. Повезује географска знања са знањима из других предмета.</p>
<p>АФРИКА- опште географске одлике</p>	<p>Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење географске карте, о основним подацима Афричког континента. Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза. Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса. Стицање знања о природним богатствима Африке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочавање на географској карти поделе регија на државе. Оспособљавање за коришћење картографског и другог материјала. Развијање толерантности према културалним и етничким разликама. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање појединости географских регија и држава Африке. Објашњење имена Африке. Упоредивање величине територије, број становника, и густину насељености. Објашњење географског положаја Африке. Именовање океана који запљускује обале Африке. Одређивање и објашњење основних облика рељефа Африке и регија појединачно. Познавање карактеристичних биљних и животињских врста</p>	<p>Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење географске карте о Афричком континенту Уочава природне објекате, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе. Уочава и разуме друштвеноекономске објекате, појаве, и процесе. Стекао је знања о природним богатствима Африке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочава на географској карти регије и државе. Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала. Развијена толерантност према културалним и етничким разликама. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са појединостима географских регија и држава Африке. Објашњава име Африке. Упоредује величину територије, број становника, и густину насељености. Објашњава географски положај Африке. Именује океане који запљускују обале Африке. Одређује и објашњава основне олике рељефа Африке и њених регија појединачно.</p>

	<p>Афричких регија. Именовање хидрографских одлика Афричких регија и препознавање тих регија на географској карти. Познавање основних одлика становништва регија Африке. Објашњење карактеристичних проблема становања у Африци. Именовање држава појединих регија Африке. Познавање великих група Афричких народа. Приказивање географских елемента на карти. Повезивање географских знања са знањима из других предмета. Разумевање процеса исламизације и асимилације аутохтоног становништва северне Африке. Разликовање типова насеља и посебности у појединим Афричким државама.</p>	<p>Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте Афричких регија. Именује хидрографске одлике Афричких регија и препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија Африке. Објашњава карактеристичне проблеме становања у Африци. Именује државе појединих регија Африке. Показује географске елементе на карти. Познаје велике групе Афричких народа Повезује географска знања са знањима из других предмета. Разуме процес исламизација и асимилације аутохтоног становништва северне Африке. Разликује типове насеља и посебности у појединим Афричким државама.</p>
<p>СЕВЕРНА АМЕРИКА- опште географске одлике</p>	<p>Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење географске карте, о основним подацима Америчког континента. Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза. Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса. Стицање знања о природним богатствима Северне Америке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочавање на географској карти поделе регија на државе. Оспособљавање за коришћење картографског и другог материјала. Развијање толерантности према културалним и етничким разликама. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање појединости географских регија и држава Северне Америке. Објашњење имена Северне Америке. Упоредивање величине територије, број становника, и густину</p>	<p>Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење географске карте о Америчком континенту Уочава природне објекте, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе. Уочава и разуме друштвеноекономске објекте, појаве, и процесе. Стекао је знања о природним богатствима Америке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочава на географској карти регије и државе. Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала. Развијена толерантност према културалним и етничким разликама. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са појединостима географских регија и држава Америке. Објашњава име Северне Америке. Упоредује величину територије, број становника, и густину насељености.</p>

	<p>насељености. Објашњење географског положаја Северне Америке Именовање океана који заплускују обале Северне Америке. Одређивање и објашњење основних облика рељефа Северне Америке и регија појединачно. Познавање карактеристичних биљних и животињских врста за регије Северне Америке. Именовање хидрографских одлика Северне Америке Познавање основних одлика становништва регија Северне Америке. Објашњење карактеристичних проблема становања у Северној Америци Именовање држава појединих регија Северне Америке Приказивање географских елемента на карти. Повезивање географских знања са знањима из других предмета. Познавање процеса насељавања Инуита и Индијанаца Разумевање процеса урбанизације у Америци и висок удео градског становништва. Разумевање значаја САД у војнополитичком и економском деловању. Именовање пустиња на простору Северне Америке</p>	<p>Објашњава географски положај Северне Амрике. Именује океане који заплускују обале Северне Амрике. Одређује и објашњава основне олике рељефа Амрике и њених регија појединачно. Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте за регије Северне Америке Именује хидрографске одлике Северно Америчких регија и препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија северне Америке. Објашњава карактеристичне проблеме становања у Северној Америци. Именује државе појединих регија Северне Америке. Показује географске елементе на карти. Повезује географска знања са знањима из других предмета. Познаје процес насељавања Инуита и Индијанаца. Разуме процес урбанизације у Америци и висок удео градског становништва. Разуме значај САД у војнополитичком и економском деловању. Именује пустиње на простору Северне Америке.</p>
<p>СРЕДЊА АМЕРИКА - опште географске одлике</p>	<p>Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење географске карте, о основним подацима Америчког континента. Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза. Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса. Стицање знања о природним богатствима Средње Америке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочавање на географској карти поделе регија на државе. Оспособљавање за коришћење картографског и другог</p>	<p>Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење географске карте о Америчком континенту Уочава природне објекате, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе. Уочава и разуме друштвеноекономске објекате, појаве, и процесе. Стекао је знања о природним богатствима Средње Амрике, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочава на географској карти регије и државе. Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала.</p>

	<p>материјала. Развијање толерантности према културалним и етничким разликама. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање појединости географских регија и држава Средње Америке. Објашњење имена Средње Америке. Упоредивање величине територије, број становника, и густину насељености. Објашњење географског положаја Средње Америке. Именовање океана који заплускују обале Северне Америке. Одређивање и објашњење основних облика рељефа Средње Америке и регија појединачно. Познавање карактеристичних биљних и животињских врста за регије Средње Америке. Именовање хидрографских одлика Средње Америке. Познавање основних одлика становништва регија Средње Америке.. Објашњење карактеристичних проблема становања у Средње Америке. Именовање држава појединих регија Средње Америке. Приказивање географских елемента на карти. Повезивање географских знања са знањима из других предмета. Описивање повезаности и међусобних односа регија и држава Средње Америке. Разликовање типова насеља и посебности живљења у Средњој Америци. Познавање процеса насељавања црначког и белог становништва. Разумевање значаја пољопривредних производа у привређивању Средње Америке. Познавање основних географских податка, природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Мексика, највеће државе Средње Америке.</p>	<p>Развијена толерантност према културалним и етничким разликама. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са појединостима географских регија и држава Средње Амрике. Објашњава име Средње Амрике. Упоредује величину територије, број становника, и густину насељености. Објашњава географски положај Средње Амрике. Именује океане који заплускују обале Средње Амрике. Одређује и објашњава основне олике рељефа Средње Амрике и њених регија појединачно. Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте за регије Средње Америке Именује хидрографске одлике Средњо Америчких регија и препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија с Средње Америке. Објашњава карактеристичне проблеме становања у Средњој Америци. Именује државе појединих регија Средње Америке. Приказује географске елементе на карти. Повезује географска знања са знањима из других предмета. Описује повезаност и односе регија и држава Средње Америке.. Разликује типове насеља и посебности живљења у Средњој Америци. Именује поједине државе Средње Америке. Познаје процес насељавања црначког и белог становништва. Разуме значај пољопривредних производа у привређивању Средње Америке. Зна основне географске податке, природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Мексика, највеће државе Средње Америке.</p>
ЈУЖНА	Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење	Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење

<p>АМЕРИКА-опште географске одлике</p>	<p>географске карте, о основним подацима Америчког континента. Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза. Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса. Стицање знања о природним богатствима Јужне Америке, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочавање на географској карти поделе регија на државе. Оспособљавање за коришћење картографског и другог материјала. Развијање толерантности према културалним и етничким разликама. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање појединости географских регија и држава Јужне Америке. Објашњење имена Јужне Америке. Упоредивање величине територије, број становника, и густину насељености. Објашњење географског положаја Јужне Америке. Именовање океана који запљускују обале Јужне Америке. Одређивање и објашњење основних облика рељефа Јужне Америке и регија појединачно. Познавање карактеристичних биљних и животињских врста за регије Јужне Америке. Именовање хидрографских одлика Јужне Америке. Познавање основних одлика становништва регија Јужне Америке. Објашњење карактеристичних проблема становања у Јужне Америке. Именовање држава појединих регија Јужне Америке. Приказивање географских елемената на карти. Повезивањ географских знања са знањима из других предмета.</p>	<p>географске карте о Америчком континенту Уочава природне објекате, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе. Уочава и разуме друштвеноекономске објекате, појаве, и процесе. Стекао је знања о природним богатствима Јужне Амрике, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочава на географској карти регије и државе. Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала. Развијена толерантност према културалним и етничким разликама. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са појединостима географских регија и држава Јужне Амрике. Објашњава име Јужне Амрике. Упоредује величину територије, број становника, и густину насељености. Објашњава географски положај Јужне Амрике. Именује океане који запљускују обале Јужне Амрике. Одређује и објашњава основне олике рељефа Јужне Амрике и њених регија појединачно. Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте за регије Јужне Америке Именује хидрографске одлике Јужно Америчких регија и препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија с Јужне Америке. Објашњава карактеристичне проблеме становања у Јужној Америци. Именује државе појединих регија Јужне Америке. Приказује географске елементе на карти. Повезује географска знања са знањима из других предмета.</p>
--	--	--

	<p>Описивање повезаности и међусобних односа регија и држава Јужне Америке. Разликовање типова насеља и посебности живљења у Јужној Америци. Познавање процеса насељавања црначког и белог становништва. Разумевање значаја пољопривредних производа у привређивању Јужне Америке. Познавање основних географских податка, природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Аргентине и Бразила.</p>	<p>Описује повезаност и односе регија и држава Јужне Америке.. Разликује типове насеља и посебности живљења у Јужној Америци. Именује поједине државе Јужне Америке. Познаје процес насељавања црначког и белог становништва. Разуме значај пољопривредних производа у привређивању Јужне Америке. Зна основне географске податке, природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Аргентине и Бразила</p>
<p>АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА- опште географске одлике</p>	<p>Активирање постојећих знања и стицање нових, уз коришћење географске карте, о основним подацима Аустралијског континента. Уочавање природних објеката, појава и процеса и њихових интеракцијских веза. Уочавање и разумевање друштвеноекономских објеката, појава, и процеса. Стицање знања о природним богатствима Аустралије и Океаније, њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумевање важности природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочавање на географској карти поделе регија на државе. Оспособљавање за коришћење картографског и другог материјала. Развијање толерантности према културалним и етничким разликама. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање појединости географских регија и држава Аустралије и Океаније. Објашњење имена Аустралије и Океаније. Упоредивање величине територије, број становника, и густину насељености. Објашњење географског положаја Аустралије и Океаније.</p>	<p>Активирао је постојећа и стекао нова знања уз коришћење географске карте о Аустралијском континенту Уочава природне објекате, појаве и процесе и њихове интеракцијске везе. Уочава и разуме друштвеноекономске објекате, појаве, и процесе. Стекао је знања о природним богатствима Аустралије и Океаније њиховом обиму, значају, и утицају на развој привреде. Разумео је важност природних ресурса и њиховог одрживог коришћења. Уочава на географској карти регије и државе. Оспособљен за коришћење картографског и другог материјала. Развијена толерантност према културалним и етничким разликама. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са појединостима географских регија и држава Аустралије и Океаније. Објашњава име Аустралије и Океаније. Упоредује величину територије, број становника, и густину насељености. Објашњава географски положај Аустралије и Океаније Именује океане који запљускују обале Аустралије и</p>

	<p>Именовање океана који запљускује обале Аустралије и Океаније Одређивање и објашњење основних облика рељефа Аустралије и Океаније Познавање карактеристичних биљних и животињских врста за регије Аустралију и Океанију Именовање хидрографских одлика Аустралије и Океаније Познавање основних одлика становништва регија Аустралије и Океаније. Објашњење карактеристичних проблема становања у Аустралије и Океаније. Именовање држава појединих регија Аустралије и Океаније.</p>	<p>Океаније Одређује и објашњава основне олике рељефа Аустралије и Океаније и њених регија појединачно. Познаје карактеристичне биљне и животињске врсте за регије Аустралије и Океаније Именује хидрографске одлике Аустралије и Океаније регија и препознаје их на географској карти. Познаје основне одлике становништва регија с Аустралије и Океаније Објашњава карактеристичне проблеме становања у Аустралији и Океанији Именује државе појединих регија Аустралије и Океаније</p>
<p>АРКТИК И АНТАРКТИК-опште географске одлике</p>	<p>Стицање знања о основним географским подацима Арктика. Упознавање са географским открићем и истраживањима Арктика. Уочавање на географским картама природногеографских и друштвенно-економских одлика. Упознавање карактеристичних биљних и животињских врста на Арктику. Оспособљавање за самостално и тимско истраживање. Упознавање са пореклом имена Арктик. Разумевање зашто је Северни пол освојен тек почетком 20. века. Сазнање да Арктик није континент. Именовање и препознавање на географској карти света већа острва и полуострва Арктичке поларне области. Препознавање ретке и скоро истребљене животињске врсте на Арктику. Познавање карактеристике насеља и живљења на Арктику (Инуити). Анализира скице, табеле, и дијаграме са темом Арктик Разумевање постојање природних богатстава на Антарктику (угаљ, нафта, рудно благо). Сазна да на Јужном полу постоје сталне истраживачке станице. Сазнање да Антарктик није у саставу држава света.</p>	<p>Стекао знање о основним географским подацима Арктика. Упознат са географским открићем и истраживањем Арктика. Уочава на географским картама природногеографских и друштвенно-економске одлика. Познаје карактеристичне биљне и животињске врста на Арктику. Оспособљен за самостално и тимско истраживање. Упознат са пореклом имена Арктик. Разуме зашто је Северни пол освојен тек почетком 20. века. Зна да Арктик није континент. Именује и препознаје на географској карти света већа острва и полуострва Арктичке поларне области. Препознаје ретке и скоро истребљене животињске врсте на Арктику. Познаје карактеристике насеља и живљења на Арктику (Инуити). Анализира скице, табеле, и дијаграме са темом Арктик Разуме постојање природних богатстава на Антарктику (угаљ, нафта, рудно благо). Зна да на Јужном полу постоје сталне истраживачке станице. Зна да Антарктик није у саставу држава света.</p>

<p>СВЕТ КАО ЦЕЛИНА</p>	<p>Стицање знања о Земљи као заједничком станишту човека. Разумевање међузависности националних привреда у оквиру светске привреде и технолошког, економског, политичког и културног обједињавања савременог света. Усвајање нових појмова глобализам, неоколонијализам, интеграције, МНК, и препознавање њихових носилаца и реализатора. Препознавање улоге УН у очувању светског мира, борбе за толеранцију и људска права. Упознавање са појмом екумена. Разумевање међузависност националних привреда. Разумевање појма глобализација. сазна ко су носиоци глобализације и шта је одликује. Разумевање улоге УН у решавању свих спорних питања у свету и у очувању мира. Познавање неких органа и организација УН. Препознавање развијених и неразвијених континената на карти света. Анализирање скица, табела, и дијаграме.</p>	<p>Стекао је знања о Земљи као заједничком станишту човека. Разуме међузависности националних привреда у оквиру светске привреде и технолошког, економског, политичког и културног обједињавања савременог света. Усвајени су нови појмови глобализам, неоколонијализам, интеграције, МНК, и препознавање њихових носилаца и реализатора. Препознаје улогу УН у очувању светског мира, борбе за толеранцију и људска права. Познаје појам екумена. Разуме међузависност националних привреда. Разуме појам глобализација. Зна ко су носиоци глобализације и шта је одликује. Разуме улогу УН у решавању свих спорних питања у свету и у очувању мира. Зна да наведе неке органе и организације УН. Уме да на географској карти света одреди развијене и неразвијене континенте. Анализира скице, табеле, и дијаграме.</p>
----------------------------	---	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА, РАЗРЕД: VII**Фонд часова:72 Недељно: 2 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентаци оно време	Напомена
АЗИЈА- опште географске одлике	22	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред претходно градиво, историје V ,VI, VII разред, претходно градиво биологије V ,VI, VII разред претходно градиво ликовног, информатике	IX, X	
АФРИКА- опште географске одлике	14	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев.Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, информатика, екологија, демографија	XI, XII	
СЕВЕРНА АМЕРИКА- опште географске одлике	12	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев.Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, српски језик, V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, информатика, екологија, демографија	I, II	
СРЕДЊА АМЕРИКА - опште географске одлике	3	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев.Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, биологија, туризам V ,VI, VII разред – претходно градиво, екологија, биологија, информатика	III	
ЈУЖНА АМЕРИКА- опште географске одлике	9	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, биологија, туризам V ,VI, VII разред – претходно градиво, екологија, биологија, информатика	III	
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА- опште географске одлике	6	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, информат, праћење актуелних збивања V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, екологија, информат, биологија, демогра-фија, веронаука	IV	

АРКТИК И АНТАРКТИК- опште географске одлике	3	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, информатика, биологија, историја V ,VI, VII разред – претходно градиво информатика, биологија, историја, веронаука, екологија	V	
СВЕТ КАО ЦЕЛИНА	2	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, информатика, екологија, актуелна збивања	VI	
Систематизација градива	1	ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД Винко Ковачевић, Радојка Влајев. Клетт, 2014	V ,VI, VII разред – претходно градиво, историја, информ. биологија, екологија	VI	

3.7.10. Наставни план и програм из историје (2 часа недељно, 72 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- усвоје појам нови век и стекну знања о основним одликама тог историјског периода
- стекну знања о историји најзначајнијих европских држава у новом веку
- стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу
- стекну знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. Године
- упознају културна и научно-технолошка достигнућа Европе и света у новом веку
- упознају културна и научно технолошка достигнућа Срба у новом веку
- стекну знања о знаменитим личностима новог века
- развијају истраживачку радозналост и критички однос према историјским изворима.
- стекну знања о развоју грађанских слобода и права током новог века

Глобални план рада из историје за 7. разред
Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)	<ul style="list-style-type: none"> - Појам нови век и велика геогрфаска открића - Хуманизам и ренесанса - Апсолутистичке монархије - Реформација и противреформација 	7	6	13	IX, X	<ul style="list-style-type: none"> - Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља историјске појмове и појаве - Чита историјске информације дате у форми историјске карте, табеле, слике, графикона 	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање и самопроцењивање
Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	<ul style="list-style-type: none"> - Турска освајања - Живот Срба под турском влашћу - Отпор Срба Турцима и учешће у ратовима - Сеобе Срба - Пећка патријаршија - Живот Срба у Хабзбуршкој монархији и Војна крајина 	10	7	17	X, XI, XII			
Доба револуција (Европа и свет од краја 18.века до седамдесетих година 19.века)	<ul style="list-style-type: none"> - Појам револуције (индустријска, политичка, друштвена, социјална) - Француска револуција - Наполеонови ратови - Револуција 1848/1849. године - Уједињење Италије - Уједињење Немачке - Грађански рат у САД - Источно питање 	9	9	18	XII, I, II, III			

<p>Нововековне српске државе Србија и Ц. Гора до међународног признања 1878. године</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Српска револуција (1804-1835): Први српски устанак, Други српски устанак, Сретењски устав, личности Српске револуције, Хатишерифи, укидање феудализма - Владавина кнеза Милоша и Михаила - Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић - Владичанство и Кнежевина у Црној Гори - Велика источна криза - Берлински конгрес 	11	9	20	III, IV, V	<ul style="list-style-type: none"> - Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља историјске појмове и појаве - Чита историјске информације дате у форми историјске карте, табеле, слике, графикана 	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање и самопроцењивање
<p>Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положај Срба у Хабзбуршкој монархији и Османском царству у 19. веку - Темишварски сабор - Мајска скупштина - Матица српска 	2	2	4	VI			

Глобални план рада из историје за 7. разред

Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
<p>Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)</p>	<p>Упознавање ученика са појмовима нови век, хронолошким и географским оквирима новог века Упознавање ученика са током, значајем и последицама великих географских открића Оспособљавање ученика да читају и сами графички представе хронолошке оквире новог века Стицање знања о основним одликама хуманизма и ренесансе Стицање знања о основним одликама апсолутистичких монархија Стицање знања о току, значају и последицама реформације и противреформације Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети значење појмова нови век, хронолошке и географске оквире новог века Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице великих географских открића Ученици ће бити у стању да сами или уз помоћ наставника читају графиконе и графички представе хронолошке оквире новог века Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике хуманизма и ренсансе Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике апсолутистичких монархија Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице реформације и противреформације Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>

<p>Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века</p>	<p>Стицање знања о основним друштвеним и политичким одликама Османског царства и току, значају и последицама османлијских освајања</p> <p>Стицање знања о основним одликама живота Срба под турском влашћу</p> <p>Стицање знања о основним одликама отпора Срба турској власти и значају и последицама учешћа Срба у ратовима против Османлија</p> <p>Стицање знања о основним одликама и значају Пећке патријаршије</p> <p>Стицање знања о току, значају и последицама сеоба Срба</p> <p>Стицање знања о основним одликама живота Срба у Хабзбуршкој монархији и значају Војне крајине</p> <p>Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама</p> <p>Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне друштвене и политичке одлике Османског царства и ток, значај и последице османлијских освајања</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике живота Срба под турском влашћу</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике отпора Срба турској власти и значај и последице учешћа Срба у ратовима против Османлија</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике и значај Пећке патријаршије</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице сеоба Срба</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике живота Срба у Хабзбуршкој монархији и значај Војне крајине</p> <p>Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве</p> <p>Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
---	--	--

<p>Доба револуција (Европа и свет од краја 18.века до седамдесетих година 19. века)</p>	<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ОДЛИКАМА ПОЈМА РЕВОЛУЦИЈЕ (индустриска, политичка, друштвена, социјална) СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА ФРАНЦУСКЕ РЕВОЛУЦИЈА СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА НАПОЛЕОНОВИХ РАТОВА СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА РЕВОЛУЦИЈЕ 1848/1849. ГОДИНЕ СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА УЈЕДИЊЕЊЕЊА ИТАЛИЈЕ И НЕМАЧКЕ СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА ГРАЂАНСКОГ РАТА У САД СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА ИСТОЧНОГ ПИТАЊА СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ВАЖНИМ ИСТОРИЈСКИМ ДОГАЂАЈИМА, ЛИЧНОСТИМА И ПОЈАВАМА ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА САМОСТАЛНИ РАД НА ИСТОРИЈСКОЈ КАРТИ, ЧИТАЊУ ПОДАТАКА ИЗ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА, ГРАФИКОНА И ТАБЕЛА</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике појма револуције (индустриска, политичка, друштвена, социјална) Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Француске револуције Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Наполеонових ратова Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Револуције 1848/1849. године Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Револуције 1848/1849. године Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Грађанског рата у САД Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Источног питања Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
<p>Нововековне српске државе Србија и Црна Гора до међународног признања 1878. године</p>	<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА СРПСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ (1804-1835) СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ОДЛИКАМА ВЛАДАВИНЕ КНЕЗА МИЛОША И МИХАИЛА, УСТАВОБРАНИТЕЉА И КНЕЗА АЛЕКСАНДРА КАРАЂОРЂЕВИЋА СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ОДЛИКАМА ВЛАДИЧАНСТВА И КНЕЖЕВИНЕ У ЦРНОЈ ГОРИ СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТОКУ, ЗНАЧАЈУ И ПОСЛЕДИЦАМА ВЕЛИКЕ ИСТОЧНЕ КРИЗЕ И БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ВАЖНИМ ИСТОРИЈСКИМ ДОГАЂАЈИМА, ЛИЧНОСТИМА И ПОЈАВАМА ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА САМОСТАЛНИ РАД НА ИСТОРИЈСКОЈ КАРТИ, ЧИТАЊУ ПОДАТАКА ИЗ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА, ГРАФИКОНА И ТАБЕЛА</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Српске револуције (1804-1835) Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике владавине кнеза Милоша и Михаила, Уставобранитеља и кнеза Александра Карађорђевића Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике Владичанства и Кнежевине у Црној Гори Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Велике источне кризе и Берлинског конгреса Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>

Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века	<p>Стицање знања о основним одликама живота Срба у Хабзбуршкој монархији и Османском царству у 19. веку</p> <p>Стицање знања о основним одликама и значају Темишварског сабора и Мајске скупштине</p> <p>Стицање знања о основним одликама и значају Матице српске</p> <p>Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама</p> <p>Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознати, знати и разумети основне одлике живота Срба у Хабзбуршкој монархији и Османском царству у 19. Веку</p> <p>Ученици ће препознати, знати и разумети основне одлике и значај Темишварског сабора и Мајске скупштине</p> <p>Ученици ће препознати, знати и разумети основне одлике и значај Матице српске</p> <p>Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве</p> <p>Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
---	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА, РАЗРЕД: 7

Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентац ионо време	Напомена
Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)	13	Историја за 7. разред основне школе, Бранка Бечановић, Јелена Јеврић, Звездана Петровић, Клет, 2014	Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура	IX, X	
Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	17		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, верска настава	X, XI, XII	
Доба револуција (Европа и свет од краја 18.века до седамдесетих година 19. века)	18		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	XII, I, II, III	
Нововековне српске државе Србија и Црна Гора до међународног признања 1878. године	20		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура	III, IV, V	
Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века	4		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура	VI	

Допунска настава ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА
Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци

Циљеви допунске наставе из историје је пружање додатне подршке ученицима у савлађивању основних појмова историје као науке као и основних одлика историје старог века; пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја; увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за савладавање потешкоћа у учењу

Задаци допунске наставе из историје: разумевање појма „нови век“ и основних одлика тог историјског периода; стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 15. века до 1878. године у општој и националној историји; стицање знања о настанку и развоју модерне српске државе до 1878. године; упознавање културних и научних достигнућа у периоду новог века; упознавање културних и научних достигнућа Срба у периоду новог века

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Увод у историју новог века	5
2.	Успон Европе	5
3.	Срби под страном влашћу	4
4.	Западна Европа, свет и грађанске револуције	4
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма

Уџбеник за реализацију програма:

Уџбеник из историје за 7. разред основне школе, Бранка Бечановић, Јелена Јеврић, Звездана Петровић, Клет, 2013.

Радна свеска са историјском читанком за 7. разред основне школе, Јелена Јеврић, Клет, 2014.

Додатна настава ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА
Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци :

Циљеви додатне наставе из историје су: културни напредак и хуманистички развој ученика; разумевање историјског простора и времена, историјских процеса и токова; развијање националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика

Задаци додатне наставе из историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-ИСТОРИЈА 7. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Успон Европе	5
2.	Срби под страном влашћу	3
3.	Западна Европа, свет и грађанске револуције	4
4.	Мој крај у 19. веку	6
УКУПНО		

Уџбеник за реализацију програма:

Уџбеник из историје за 7. разред основне школе, Бранка Бечановић, Јелена Јеврић, Звездана Петровић, Клет, 2013.

Радна свеска са историјском читанком за 7. разред основне школе, Јелена Јеврић, Клет, 2014.

3.7.11. Наставни план и програм из техничког и информатичког образовања

Глобални план рада из техничко и информатичко образовање за 7. разред

Фонд часова 72

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	В	Σ		Наставника	Ученика	
Увод у машинску технику	Појам и задаци машина и механизма	2		2	9.	Дискутује Едукује Помаже Вреднује	Дискутује Истражује Повезује са претходним знањима Усваја нова знања Уочава разлике Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Техничко цртање у машинству	Приказивање предмета техничким цртежом	2	6	8	9/10.	Дискутује Едукује Вреднује Демонстрира Помаже Прати Вреднује	Дискутује Уочава Усваја нова знања Посматра Разликује Графички представља Развија осећај за естетику Прави документ	Посматрање Пропитивање Активност на часу Дискусија Тестови
Информационе технологије	Израда техничког цртежа и презентација на рачунару	2	12	14	10/ 11.	Упућује Демонстрира Организује Координира Прати Вреднује Саветује	Примењује Истражује Развија прецизност Јача истрајност и упорност у раду Први документ	Радови ученика Посматрање
Материјали	Својства нетала и легура	2		2	12.	Даје инструкције Демонстрира Прати	Истржује Примењује Усваја нова знања	Практични радови ученика Тестови

						Оранизује Вреднује	Повезује Прави документ	Дискусија Пропитивање Тестови
Мерење и контрола	Мерење дужине, масе, времена	2	2	12.		Дискутује Упућује Едукује Демонстрира Вреднује	Уочава Истражује Закључује Повезује Посматра Разликује Усваја нова знања Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Технологија обrade метала	Начини обраде метала	4	4	12		Примењује Истражује Развија прецизност Јача истрајност и упорност у раду	Примењује Истражује Развија прецизност Јача истрајност и упорност у раду Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Машине и механизми	Елементи машина и механизма	8	8	1 6	1/2/3 .	Дискутује Истражује Усваја нова знања Повезује са претходним знањима и свакодневним животом	Дискутује Истражује Усваја нова знања Повезује са знањима из свакодневног живота Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Роботика	Основни појмови и примена работа	2	2	3.		Дискутује Демонстрира Вреднује Саветује Предлаже	Уочава Истражује Закључује Повезује Посматра Разликује Усваја нова знања Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Енергетика	Погонске машине	6	6	3/4.		Упућује Координира Прати	Примењује Истражује Закључује	Пропитивање Дискусија Посматрање

						Вреднује Предлаже	Разликује Усваја нова знања Прави документ	Тестови
Конструкторско моделовање	Конструкција и израда модела		16	1 6	4/5/6	Припрема Прати Координира Организује Упућује Вреднује	Истражује Закључује Повезује са претходним знањима Развија прецизност и упорност Прави документ	Активност на часу Анализа Дискусија

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ТИО РАЗРЕД:7.

Фонд часова:72 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Увод у машинску технику	2	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Историја	9.	
Техничко цртање у машинству	8	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Математика, географија	9/10.	
Информационе технологије	14	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Математика, ликовно	10/11.	
Материјали	2	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Хемија, физика	11.	
Мерење и контрола	2	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Математика, физика	12.	
Технологија обраде материјала	4	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Физика, хемија	12.	
Машине и механизми	16	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Физика, историја	1/2/3.	
Роботика		Уџбеник, радна свеска, рачунар	Математика, физика	3.	
Енергетика		Уџбеник, радна свеска, рачунар	Физика, хемија	3/4.	
Конструкторско моделовање		Уџбеник, радна свеска, рачунар		4/5/6.	

3.7.12. Наставни план и програм из физичког васпитања

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ЗА 7. РАЗРЕД Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	- мерење висине, тежине, скок у даљ, издржај у згибу, бацање медицинке, трчање 30м, трчање 500м, трчање 800м		10	10	IX, VI	- планира - организује	- посматра - увежбава	
АТЛЕТИКА	- трчање на дуге, средње и кратке стазе - скок у даљ - скок у вис	6 4 4	2 1 1	8 5 5	IX, X I, II	- припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати	- усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
ГИМНАСТИКА	- вежбе на тлу - прескоци	10 8	2 2	12 10	X, XI II, III	- вреднује	према раду	
ОДБОЈКА	- техника одбијања лопте прстима и чекићем - правила, техника сервиса, игра	8 11	1 2	9 13	XI, XII III, IV, V			

Глобални план рада из физичког васпитања за 7. разред
Фонд часова: 72 часа Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	- утврђивање стања физичких способности ученика - подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гipкост, брзина, снага, издржљивост	- ученик познаје значај развијања физичких способности - зна утицај вежби обликовања на организам
АТЛЕТИКА	- побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика - усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина - подстицање на што боље спортске резултате	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно скаче удаљ згрченом варијантом - ученик зна атлетска правила
ГИМНАСТИКА	- усвајање и усавршавање моторичких кретњи - развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина	- ученик правилно изводи колут напред и колут назад - ученик правилно изводи прескок разножно уз помоћ - ученик правилно изводи став на шакама уз помоћ
СПОРТСКА ИГРА - ОДБОЈКА	- усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената - развијање колективног такмичарског духа, подстицање самопотврђивања -задовољавање основних потреба за играом и кретањем	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

3.7.13. Наставни план и програм из другог страног језика

Задаци наставе другог страног језика - седми разред

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

На крају седмог разреда, ученик треба да разуме изразе и упутства које наставник употребљава и прати обична и краћа обавештења; разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до 12 реченица, које наставник исказује природним темпом, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже познату језичку грађу обрађену током петог, шестог и седмог разреда; разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком; разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и интересовањима са активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи; даље упознаје правила графиције и ортографије; разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (огласи, плакати са већим бројем учесталих изрза и интернационализама око 100 речи); издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...); наслути садржај неког информативног текста ако је праћен визуелним додатком.

Усмено изражавање

Ученик треба да разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању; ступи у дијалог и у оквиру десет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог, шестог и седмог разреда; монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију.

Интеракција

Ученик треба да реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом; поставља једноставна питања и одговара на њих; изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење; учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.); тражи разјашњења када нешто не разуме; остварује једноставну интеракцију уз стално понављање и поновно формулисање исказа и врши корекције.

Писмено изражавање

Ученик треба да даље упознаје правила графиције, ортографије и интерпункције; пише реченице и краће текстове на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја (биографије, краће описе догађаја из свакодневног живота); пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел; одговори на једноставна

питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично; прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

Знања о језику

Ученик треба да препознаје шта је ново научио; схвата значај познавања језика; увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика; користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости); разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

Глобални план рада из италијанског језика за 7. разред

Фонд часова: 72

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Siamo tornati dalle vacanze!	одмор, спорт, сеоски туризам; сложени перфекат, правилни и неправилни просшли партиципи; основни бројеви (двоцифрени, троцифрени и преко 1000); изрази са називима етника; општи гео-политички подаци о Италији	4	5	9	IX, X	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на италијанском језику, износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ иницијални тест
Voglio andare a vivere in campagna!	сеоска и градска средина; садашњи кондиционал модалних глагола; поређење именица, глагола, придева и прилога; редни бројеви; Тоскана	5	6	11	X, XI			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ тест ▪ домаћи задаци
E tu, cosa farai da grande?	професије; писање дневника, стрип; будуће време правилних и неправилних глагола; ненаглашене личне заменице у служби датива; знаменити Тосканци	6	8	14	XI, XII			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци
Feste, feste... ma anche solidarietà!	италијански празници; хуманитарне акције и волонтерски рад; датуми и године; партитивна заменица <i>ne</i> ; пословице у вези са пријатељством; знаменитости Фиренце	4	4	8	I, II			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ диктат ▪ домаћи задаци
Viva lo sport e la vita sana!	здравствена заштита, физичке тегобе; делови тела; описивање људи; императив; реална	4	7	11	II, III			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ тест ▪ домаћи задаци

	погодбена реченица; употреба предлога: <i>a, da, di</i> ; славни спортисти Тоскане, стрип “Алан Форд“							
Che fame, ragazzi!	италијанска кухиња и култура исхране, здрава исхрана; употреба предлога: <i>con, su, per, tra/fra, in</i> ; императив; изрази у вези са храном; организација <i>Slow Food</i> ; знаменитости Сијене	4	4	8	III, IV, V			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ диктат ▪ домаћи задаци
Tutti in viaggio!	превозна средства; употреба одређеног члана уз имена држава, присвојне придеве, дане у недељи; знаменитости Пизе	4	7	11	V, VI			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Siamo tornati dalle vacanze!	Усвајање лексике која се односи на одмор, спорт, сеоски туризам; усвајање облика и начена грађења сложеног перфекта, правилних и неправилних просшлих партиципа; основних бројева (двоцифрених, троцифрених и бројева преко 1000); израза са називима етника; упознавање општих гео-политичких података о Италији; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страном култури	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на одмор, спорт или туризам • Уме писмено и усмено да опише излет или место које је посетио • Користи у контексту идиоматске изразе са називима етника • Познаје опште гео-политичке податке о Италији
Voglio andare a vivere in campagna!	Усвајање вокабулара који карактерише сеоску и градску средину; усвајање облика садашњег кондиционала модалних глагола; познавање начина поређења именица, глагола, придева и прилога; редних бројева; одлика Тоскане; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страном култури	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на описивање сеоске или градске средине • Уме писмено и усмено да опише идеални град или село <ul style="list-style-type: none"> • Уме да изрази жељу или молбу на учтив начин • Има развијен позитиван однос према животној

		<p>средини</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познаје основне карактеристике италијанске регије Тоскане
E tu, cosa farai da grande?	<p>Усвајање назива професија на италијанском језику; познавање начина писања дневника, познавање форме стрипа; усвајање облика будућег времена правилних и неправилних глагола; ненаглашених личних заменица у служби датива; познавање знаменитих Тосканаца (Данте, Микеланђело, Галилеј, Да Винчи, Бенињи, Гранди); сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се тиче занимања • Уме да напише план свог путовања и говори о њему • Разуме и може да води дневник на италијанском језику • Познаје најзнаменитије Тосканце (историјске и савремене личности), као и познати италијански стрип „Детектив Данте“
Feste, feste... ma anche solidarietà!	<p>Упознавање начина прославе италијанских празника и датума њиховог обележавања; усвајање лексике везане за хуманитарне акције и волонтерски рад; обнављање и проширивање знања о правилима писања датума и година; усвајање начина употребе партитивне заменице <i>ne</i>; упознавање пословица у вези са пријатељством; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на хуманитарне акције и волонтерски рад • Уме да креира сајт волонтерског друштва на италијанском језику • Користи у контексту пословице у вези са пријатељством • Има развијену свест о значају волонтерског и хуманитарног рада • Познаје основне карактеристике и знаменитости Фиренце
Viva lo sport e la vita sana!	<p>Усвајање лексике која се односи на здравствену заштиту, физичке тегобе; усвајање назива делова тела; овладавање начинима описивања људи (физичке и карактерне особине); усвајање облика императива (осим за треће лице множине); упознавање реалне погодбене реченице; усвајање правила о употреби предлога: <i>a, da, di</i>; упознавање славних спортиста Тоскане и стрипа “Алан Форд“; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури</p>	<p>Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се тиче здравствене заштите и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уме писмено и усмено да опише особу • Уме да се снађе у комуникативној ситуацији приликом разговора пацијент – лекар • Уме да изрази физичке сензације и потребе • Уме да води телефонски разговор на формалан и неформалан начин • Уме да даје упутства и команде и да исте разуме • Познаје славне тосканске спортисте (нпр. Ђанлуиђија Буфона), као и стрип „Алан Форд“

<p>Che fame, ragazzi!</p>	<p>Упознавање обележја италијанске кухиње и културе исхране, усвајање начина здраве исхране; усвајање правила о употреби предлога: <i>con, su, per, tra/fra, in</i>; обнављање облика и употребе императива; усвајање израза у вези са храном; упознавање организације <i>Slow Food</i> и знаменитости Сијене; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на италијанску и кухињу уопште • Разуме мени на италијанском језику • Уме да поручи у ресторану • Познаје организацију италијанских obroka • Уме да искаже оправдање • Познаје форме учтивог обраћања • Користи у контексту идиоматске изразе у вези са храном • Познаје основне карактеристике и знаменитости Сијене
<p>Tutti in viaggio!</p>	<p>Обнављање и проширивање лексике која се односи на превозна средства и начине путовања; усвајање правила о употреби одређеног члана уз имена држава, присвојне придеве, дане у недељи; упознавање знаменитости Пизе; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на путовања • Уме да се снађе у различитим превозним средствима у Италији • Уме да напише план свог путовања • Правилно користи одређени члан • Познаје основне карактеристике и знаменитости Пизе

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Siamo tornati dalle vacanze!	9	<p>AMICI 3 – Италијански језик за седми разред основне школе: уџбеник, радна свеска и CD Аутори: Александра Блатешић, Јасмина Стојковић и Катарина Завишин Издавач: Завод за уџбенике, Београд Година издања: 2011.</p>	Српски језик Енглески језик Географија	IX, X	
Voglio andare a vivere in campagna!	11		Српски језик Енглески језик Географија Музичка култура Биологија	X, XI	
E tu, cosa farai da grande?	14		Српски језик Енглески језик Музичка култура Ликовна култура	XI, XII	
Feste, feste... ma anche solidarietà!	8		Српски језик Енглески језик Веронаука Грађанско васпитање Географија	I, II	
Viva lo sport e la vita sana!	11		Српски језик Енглески језик Физичко васпитање Биологија	II, III	
Che fame, ragazzi!	8		Српски језик Енглески језик Географија	III, IV, V	
Tutti in viaggio!	11		Српски језик Енглески језик Музичка култура Географија	V, VI	

Глобални план рада из немачког језика за 7. разред

Фонд часова: 72 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	Перфекат: неправилни глаголи ▪ претерит глагола <i>sein</i> ▪ писање разгледнице ▪ вођење интервјуа ▪ форма биографије ▪ препричавање прошлих догађаја	3	3	6	IX	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на немачком језику, износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци
Wie war es damals?	Претерит модалних глагола ▪ претерит глагола <i>sein</i> <i>ihaben</i> ▪ препричавање личних успомена у претериту	3	4	7	IX X			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест
Tina hat sich wehgetan	Реконструкција приче у слици ▪ Одговори на питања <i>Was/Wannist das passiert?</i> ▪ Перфекат глагола <i>sein</i> <i>ihaben</i> као и правилних и неправилних глагола ▪ прилошке одредбе за време: <i>heute, gestern</i>	3	11	14	X XI XII			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак
Lektüre	Radu, das Straßenkind (савладавање вештине читања и препричавања)	1	2	3	XII			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци
Wie ist Thomas?	Придев у предикативној функцији ▪ Упитна реч <i>Wie</i> ▪ Описивање психичких и физичких карактеристика друге особе	4	5	9	I II			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци

Was wirst du dann machen?	Исказивање будућих догађаја ▪ Причање о сопственим плановима ▪ Формулисање прогноза ▪ Упоредивање бића и ствари ▪ Грађење футура ▪ Компаратив и суперлатив придева	4	7	11	II III			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	Примена глагола <i>möchten</i> ▪ W- и OB реченице ▪ Описивање односа и става према родитељима и другим ближњим особама ▪	2	9	11	III IV			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак
Lektüre	DerMannausTunesien (читање и препричавање текста; дискутовање на тему)	1	2	3	IV V			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ диктат
Landeskunde	Упознавање културних и географских одлика Немачке ▪ Пројекат – позната личност ▪ Гледање кратког видео записа	5	2	7	V VI			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	Ученици стичу увид у грађење перфекта ▪ Уочавају јасну разлику у употреби помоћних глагола ▪ Ученици уче да искажу своје мишљење на питање “Како су се госпођа и господин Вајгел упознали?” ▪ Разумевање текста кроз читање ▪ Ученици усвајају тумачење табеларне биографије у виду реченица ▪ Разумевање теста и дискутовање на тему „Поздрави из Tossa de Mar“	Ученици јасно разликују употребу помоћних глагола haben и seiny оквиру реченице, знају да јасно искажу своје мисли у перфекту, као и место помоћног и главног глагола ▪ Ученици повезују информације и идеје изнете у дијалогу и јасно исказују свој став о начину упознавања госпође и господина Вајгел ▪ Ученици разумеју текст и знају да одговоре на питање „Како су се заиста упознали Ренате и Петер?“ ▪ Ученици могу без језичких баријера да питају и

		дају одговоре о себи и другима ▪ Ученици су устању да напишу разгледницу на немачком језику
Wie war es damals?	Упознати се са тим како је некада било у детињству Ренате и Петера ▪ Усвајање имперфекта модалних глагола ▪ Разумевање текста на тему „Мој први дан у школи“ ▪ Обнављање зависних реченица са везником WEIL и упоређивање са редоследом речи у реченици које се уводе везником DENN	Ученици су у стању да разумеју непознати текст и да дискутују о томе како је било некада када су Ренате и Петер били тинејџери ▪ Ученици препознају употребу имперфекта модалних глагола ▪ Освежити сећања на свој први дан у школи ▪ Ученици јасно уочавају разлику употребивезника weil и denn када је реч о узроку вршења радње у главној реченици
Tina hat sich weh getan	Ученик учи да препозна везу између текста и слике ▪ Оспособити ученике да напишу нову причу са другачијим крајем користећи познате речи ▪ Уочавање сличности и разлика упоређивањем текстова из 6. и 7. разреда на тему здравог односно нездравог начина живота господина Вајгела, при чему се користе како садашње тако и прошло време ▪ Разумевање текста и употреба везника dass ▪ Ученици учедатирају туђеречинанемачкомјезику ▪ Оспособити ученике да разумеју аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику – разумевање кроз слушање и читање	Ученици препознају начин грађења перфекта са помоћним глаголом sein ▪ Ученици владају основним жанровима писане комуникације на њиховом језичком нивоу: они су у стању да од нових речи саставе неку другу причу ▪ Ученици издвајају непознате речи и резимирају текст упоређујући са текстом из Уџбеника за 6. Разред ▪ Ученици препознају неуправни говор у тексту ▪ Ученици су овладали употребом објекатских реченица ▪ Ученик може да разуме аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику на глобалном, селективном и детаљном нивоу
Lektüre	Оспособити ученике да разумеју непознати текст и да га укратко препричају ▪ Ученици уче да искажу став на одређену тему	Ученици разумеју текст и у стању су да га препричају ▪ Ученици повезују информације и идеје из текста и изражавају свој став о животу деце на рубу егзистенције
Wie ist Thomas?	Ученици усвајају вокабулар помоћу којег описују своје ближње ▪ Ученици се упознају са хороскопским знацима и њиховим карактерним особинама	Ученици знају да представе себе другима као и да представе друге користећи се усвојеним вокабуларом (придеви и њихови антоними, делови тела, хороскоп,...) и граматичким партијама (узрочне реченице, weil, denn, објекатске реченице са dass, реченице са модалним глаголима...) ▪ Ученици знају да препознају хороскопске знаке и да их окарактеришу
Was wirst du dann machen?	Ученици усвајају будуће време – футур I ▪ Ученици уче да одговоре на питање „Шта ће Тина радити после школе?“ ▪ Ученици се оспособљавају да напишу шта ће радити за викенд ▪ Ученици уче да дају своје претпоставке шта ће се десити у будућности ▪ Ученици усвајају грађење три степена	Ученици знају да саставе реченице у будућем времену, знају да искажу своје одлуке и намере ▪ Ученици су у стању да одговоре на тему „Шта ће Тина радити после школе?“ који су њени планови ▪ Ученици су у стању да напишу састав од око 70 речи на тему „Шта ћеш радити за викенд?“ уз коришћење речника ▪ Ученици могу да

	поређења у немачком језику	саставе граматички исправне реченице користећи футур I да би изразили своје претпоставке на тему „Шта ће се десити 2050 године?“ ▪ Ученици су савладали компарацију придева
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	Ученици усвајају вокабулар којим се описује однос према родитељима, рођацима... ▪ Подстицати ученике да на немачком језику искажу своја мишљења на тему „Mein Vater“ / “Meine Mutter”, користећи се већ усвојеним знањима ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему породица и односи у породици уз коришћење зависних објекатских реченица са везницима <i>ob, dassi W- Fragen</i> ▪ Ученик обнавља и проширује знање у вези са везником <i>ob</i> и <i>W- Fragen</i> њиховом употребом у реченици ▪ Оспособити ученике да разумеју аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику – разумевање кроз слушање на тему „Слажеш ли се добро са својим родитељима?“	Ученици знају да опишу однос који имају према својим ближњима ▪ Ученици могу да одговоре на тему „Mein Vater“ / “Meine Mutter” са око 70 речи како усмено тако и писмено ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику ▪ Ученик зна да користи презент, футур, перфекат и претерит модалних глагола у <i>ob</i> и <i>W- Fragen</i> зависним објекатским реченицама ▪ Ученик може да разуме аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику на глобалном, селективном и детаљном нивоу
Lektüre	Ученици се оспособљавају да разумеју непознати текст и да могу укратко да га препричају ▪ Оспособити ученике да дискутују на тему како на што безболнији начин да се реши прича човека који је на ивици пропасти	Ученици мога да разумеју текст и у стању су да га препричају ▪ Ученици повезују информације и идеје којима су подстакнути да реше проблем на што безболнији начин
Landeskunde	Ученик се упознаје са географским одликама и културним обележјима који су типични за Немачку и важније немачке градове ▪ Ученици уче да представе једну знамениту личност ▪ Ученици вежбају праћење тј. разумевање кратке емисије на немачком језику као и укратко препричавање тока радње	Ученици су упознали знаменитости Немачке и важнијих немачких градова ▪ Ученици знају на немачком језику да представе неку знамениту личност ▪ Наставник зна степен усвојеног знања ученика у току трогодишњег учења немачког језика

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	6	Wir3 Немачки језик за 7. разред основне школе Уџбеник, радна свеска и CD за трећу годину учења Аутори: Ђорђо Мота, Драгана Боос Издавач: Клетт, Београд, 2013.	српски језик, географија, физичко васпитање	IX	
Wie war es damals?	7		географија, српски језик	IX X	
Tina hat sich wehgetan	14		српски језик	X XI XII	
Lektüre	3		биологија, српски језик и књижевност	XII	
Wie ist Thomas?	9		биологија, српски језик и књижевност	I II	
Was wirst du dann machen?	11		српски језик и књижевност, енглески језик	II III	
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	11		српски језик и књижевност, техничко васпитање	III IV	
Lektüre	3		српски језик и књижевност	IV V	
Landeskunde	7		географија, српски језик и књижевност	V VI	

3.7.14. Наставни план и програм из грађанског васпитања

Глобални план рада из грађанског васпитања за 7. разред

Фонд часова:36

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
УВОД	Поглед уназад - подсећање на садржаје програма грађанског васпитања за 5. и 6. разред Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада.		2	2	IX	Организује и реализује наставни час. Мисаоно активира и мотивише ученике. Прати ток ученичких активности на часу.	Решава проблеме са вршњацима. Активно слуша. Упознаје нове садржаје Дефинише и закључује	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци
ГРАЂАНИН	Грађанин и политика у прошлости - порекло речи политика и грађанин, историјски контекст развоја грађанских права и слобода, Декларација о праву човека и грађанина (1789. г). Грађанин и политика у садашњости - појмови политика и грађанин у савременом друштву. Универзална декларација о људским правима Одговоран и активан грађанин - знања, вештине, особине, вредности и понашање одговорног и активног грађанина.	9	10	19	IX,X, XI,XII ,I,II	Сарађује са колегама. Организује наставни процес. Даје примерене информације. Одговара на питања ученика Помаже ученику да организује своја размишљања	Повезује претходна знања са новим. Активно слуша. Упознаје нове садржаје. Наводи и понавља. Дефинише и закључује	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци

	<p>Дете као грађанин - Конвенција о правима детета као полазиште за одређивање места и улоге детета као грађанина. Деца и одрасли као грађани - сличности и разлике. Породица, школа, локална заједница, држава - заједнице у којима живимо.</p> <p>Права - права појединца и опште добро.</p> <p>Одговорност - индивидуална (моралне вредности) и грађанска (информисаност, поштовање закона, бирачко право - право да бира и да буде биран, учешће у организацијама које се залажу за општу добробит, покретање иницијатива...). Начини развијања грађанске одговорности: институционални и ванинституционални.</p> <p>Волонтерски покрет - појам и значај волонтерског покрета.</p> <p>Вредности на којима почива волонтаризам (солидарност, емпатија, алтруизам...). Избор волонтерских акција и израда плана за њихово извођење.</p> <p>Извођење волонтерске акције.</p> <p>Анализа успешности волонтерске акције.</p>							
<p>ДРЖАВА И ВЛАСТ</p>	<p>Држава - појам и историјски контекст развоја државе.</p> <p>Власт - неопходност постојања власти; ограничена/неограничена</p>	3	4	7	II, III, IV	<p>Планира садржаје, средства, методе и облике рада.</p>	<p>Активно разговара. Дискутује и излаже.</p>	<p>Посматрање, ученички радови, домаћи задаци</p>

	власт; владавина појединца/владавина закона; демократија, устав (Устав Србије и права детета, Конвенција о дечијим правима); нивои власти (локални, покрајински и републички) и подела власти (законодавна, извршна и судска).					Даје примерене повратне информације. Одговара на ученичка питања.	Посматра и уочава појаве у простору. Описује. Мисаоно се ангажује	
ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА	Ђачки парламент - место и улога ђачког парламента по одредбама Закона о основама система образовања и васпитања. Начин функционисања ђачког парламента. Иницијатива - избор теме демократском процедуром и покретање иницијативе да се о њој расправља у Ђачком парламенту (ако у школи не постоји Ђачки парламент, иницијатива може да се односи на његово оснивање).	2	3	5	IV, V	Поставља циљ часа. Припрема, реализује и анализира наставни процес. Врши избор наставних средстава. Ствара могућност да ученик слободно поставља питања и истражује.	Наводи чињенице, систематизује их и закључује. Повезује претходно стечена знања са новим. Развија способности и вештине опажања, бележења и презентовања	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци
ЗАВРШНИ ДЕО	Речник - израда речника кључних појмова са којима су се ученици упознали на часовима грађанског васпитања током школске године. Шта носим са собом - размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања и процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.		3	3	IV, V	Организује и реализује наставни час. Мисаоно активира и мотивише ученике. Прати ток ученичких активности на часу.	Решава проблеме са вршњацима. Активно слуша. Упознаје нове садржаје Дефинише и закључује	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци

Глобални план рада из грађанског васпитања за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
УВОД	<p>Подсећање ученика на права и одговорности на нивоу школе и локалне заједноце</p> <p>Има спроведене активности из Грађанског васпитања у 5 и 6 разреду</p> <p>Упознавање са програмом и активно учешће ученика у осмишљавању и планирању активности</p>	<p>Ученици подсећени на права и одговорности на нивоу школе и локалне заједноце</p> <p>Спровео је активности из Грађанског васпитања у 5 и 6 разреду</p> <p>Упознати су са програмом и активно учешћа ученика у осмишљавању и планирању активности</p>
ГРАЂАНИН	<p>Разумевање значења појма грађанин</p> <p>Схватање историјског развоја грађанских права и слобода</p> <p>Упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина, Разумевање улоге детета као грађанина у друштву, Разумевање односа између грађанских права, појединаца и општег добра, Упознавање са развојем грађанске одговорности, Разумевање волонтерских акција</p> <p>Оспособљавање за реализацију волонтерских акција</p>	<p>Разуме значења појма грађанин</p> <p>Схвата историјски развоја грађанских права и слобода</p> <p>Упознат са карактеристикама одговорног и активног грађанина</p> <p>Разуме улоге детета као грађанина у друштву</p> <p>Разуме односа између грађанских права, појединаца и општег добра</p> <p>Упознат са развојем грађанске одговорности</p> <p>Разуме волонтерске акције</p> <p>Оспособљен за реализацију волонтерских акција</p>
ДРЖАВА И ВЛАСТ	<p>Разумевање појма државе и основних облика државних уређења, Разумевање неопходности постојања власти</p> <p>Упознавање са концептом ограничене власти</p>	<p>Разуме појма државе и основних облика државних уређења</p> <p>Разуме неопходности постојања власти</p> <p>Упознат са концептом ограничене власти</p>
ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА	<p>Упознавање са институцијом Ученичког парламента</p> <p>Подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама</p> <p>Разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници</p> <p>Оспособљавање ученика за јавни наступ</p>	<p>Упознат са институцијом Ученичког парламента</p> <p>Подстакнут да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама</p> <p>Разуме значај иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници</p> <p>Оспособљен за јавни наступ</p>
ЗАВРШНИ ДЕО	<p>Овладавање кључним појмовима из области политике и друштва, Оспособљавање ученика за јавни наступ</p> <p>Освртање на научно</p>	<p>Овладао кључним појмовима из области политике и друштва</p> <p>Оспособљен за јавни наступ , Извршена евалуација рада</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ, РАЗРЕД: VII**Фонд часова:36 Недељно: 1 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
УВОД	2	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 7 РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Република Србија	Српски језик, Географија, Историја	IX	Одређен број часова неће бити одржан у учионици већ у институцијама, објектима или местима који су погодни за обраду одређене наставне јединице
ГРАЂАНИН	19	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 7 РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Република Србија	Српски језик, социологија, Устав и права грађана, информатичко образовање	IX,X,XI,XII,I,II	
ДРЖАВА И ВЛАСТ	7	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 7 РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Република Србија	Устав и права грађана, Социологија, Историја	II, III, IV	
ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА	5	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 7 РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Република Србија	Српски језик, Историја	IV, V	
ЗАВРШНИ ДЕО	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 7 РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Република Србија	Српски језик, информатичко образовање	V, VI	

3.7.15. Наставни план и програм из веронауке

Глобални план рада из веронауке за 7. разред

Фонд часова: 36

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Увод	Упознавање садржаја, програма и начина рада	1	/	1	IX			
Света тројица – Отац, Син и Свети Дух	Бог је Света Тројица, сведочанства о Богу као Светој Тројици, Отац, Син и Дух Свети су три вечне, конкретне личности	5	5	10	IX/X/ XI	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Постојање личности у заједници слободе и љубави	Љубав као израз слободе, Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према Сину и Светоме Духу, личност- Љубав	5	4	9	XI/XII I	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Антрополошке последице вере у Свету Тројицу	Постојање као заједница слободе, антрополошке последице вере у Свету Тројицу	3	3	6	III/III	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење,	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци

						проблема и навођење на примену знања	цртање и играње	
Заједница са Светом Тројицом кроз Литургију	Пројављивање Свете Тројице кроз Литургију, крштење и Литургија као практично исповедање вере у Свету Тројицу	3	3	6	III/IV/V	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Света Тројица у православној иконографији	скретање пажње ученицима и на погрешно приказивање, истицање икона из српске баштине	2	2	4	V/VI	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци

Глобални план рада из веронауке за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви
Увод	Упознавање ученика (упознавање ученика са наставним планом и програмом)
Света тројица – Отац, Син и Свети Дух	Развијање основних појмова о Светој Тројици (Оцу, Сину и Светом Духу), развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Постојање личности у заједници слободе и љубави	Развијање основних појмова о личности, заједници, љубави и постојању развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Антрополошке последице вере у Свету Тројицу	Развијање основних појмова о антропологији и утицају вере у Свету Тројицу на човека, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Заједница са Светом Тројицом кроз Литургију	Развијање основних појмова о заједници, заједници људи и заједници људи са Богом и Светој Тројици као заједници, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Света Тројица у православној иконографији	Развијање основних појмова о православној иконографији и њеном утицају на верујућег човека, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу

3.7.16. Наставни план и програм из информатике и рачунарства

Глобални план рада из информатике и рачунарства за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Интернет	Појам електронске комуникације и препоруке за безбедност на Интернету. Заштита од непожељне поште. Инстант порука или блог Форум –појам дискусије и коментара на Интернету. Видео конференција-електронско учење и учење на даљину Дигитална библиотека Дигитална библиотека	2	4	6	Септембар, октобар	Припрема, Оргнизује, демонстрира, коригује	Прави белешке, Посматра уочава, примењује, истражује	Оцењивање практичних радова ,самопроцењивање
Обрада звука	Формати звучних записа. Конверзија између различитих формата Снимање и обрада гласа и других звукова Практичан рад на снимању и обради звука Обрада звучног сигнала	1	3	4	Октобар, новембар	Усмерсва, води, демонстрира, захтева	Истражује, Игра се , Илуструје.	Оцењивање практичних радова ,самопроцењивање
Обрада видео записа	Како направити филм-пребацивање видео материјала са камере на рачунар Монтажа-едитовање Монтажа-едитовање Монтажа-едитовање Додавање говора снимку Конверзија видео формата	2	4	6	Новембар, децембар	Обрађује, Планира, објашњава подстиче демонстрира	Прави белешке, Сарађује Уочава Примењује, истражује	Примена наученог, Решавање проблема, Оцењивање практичних радова

Израда презентација	Појам и структура презентације Дизајн и готови шаблони Рад са текстом, сликама и објектима Постављање ефеката Повезивање слајдова унутар презентације Самостална израда презентације Самостална израда презентације Препорука за успешну презентацију	2	6	8	Јануар, фебруар, март	Води, демонстрира коригује, захтева подстиче	Посматра, Уочава, Примењује, истражује	Оцењивање практичних радова, самопроцењивање
Цртање и графички дизајн	Графика и графички дизајн Inkscape Креирање облика Тродимензионални облик Бојење, рад са облицима Текст и путање Слијеви и конектори	2	5	7	Март, април, мај	Усмерава Води Демонстрира подстиче	Прави белешке, Посматра уочава, примењује, истражује	Примена научног, Решавање проблема, Оцењивање практичних радова
Програмирање	Основни елементи Visual Basic-а Појам алгоритма и низови Петље(циклуси) Наредба вишеструког гранања Израда једноставних примера	/	5	5	Мај, јун	Обрађује, Планира, објашњава подстиче демонстрира	Прави белешке, Сарађује Уочава Примењује, истражује	Примена научног, Решавање проблема, Оцењивање практичних радова

Глобални план рада из информатике и рачунарства за 7. разред
Фонд часова: 36 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви
Интернет	Ученици се упознају са заштитом од непожељне поште, како да остваре електронску комуникацију. Учествовање ученика у форумима за које су највише заинтересовани и коришћење дигиталних библиотека.
Обрада звука	Упознавање ученика са обављањем конверзије звука и оспособљавање да направе солидне монтаже звучних датотека.
Обрада видео записа	Снимање и монтирање кратких видео клипова ,који неће бити досадни за посматраче.
Израда презентација	Ученицима се излаже како се прави добра презентација ,и упознавање могућности коришћења свих алатки.
Цртање и графички дизајн	Упознавање са разликом између векторске и растерске графике. Оспособљавање ученика за вешто руковање алатима за цртање, са бојама и текстурама и специјалним ефектима.
Програмирање	Упознавање ученика са појмом низа и његовим значајем у програмирању. Ученик треба да сазна чему служи петља и како се користи и шта су наредбе вишеструког гранања. Упознавање са потпрограмом и начином њихове примене.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Информатика и рачунарство, **РАЗРЕД:** 7.

Фонд часова: 36 **Недељно:** 1 **час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Интернет	6	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе-Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески, Техничко и информатичко образовање	IX, X,	
Обрада звука	4	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе- Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески, Техничко и информатичко образовање, музичко	X, XI	
Обрада видео записа	6	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе- Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески Техничко и информатичко образовање	XI, XII	
Израда презентација	8	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе- Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески Техничко и информатичко образовање	I, II, III	
Цртање и графички дизајн	7	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе- Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески, Техничко и информатичко образовање, ликовно	III, IV, V	
Програмирање	5	Информатика и рачунарство за седми разред основне школе- Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић	Енглески Техничко и информатичко образовање, математика	V, VI	

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Информатика и рачунарство 7.разред
Годишњи фонд часова: 8

Циљеви и задаци: оспособљавање ученика за праћење наставе информатике и рачунарства

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – Информатика 7.разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Појам електронске поште	1
2.	Дигитална библиотека	1
3.	Самостална израда филма	1
4.	Дизајн и готови шаблони	1
5.	Софтвер за цртање	1
6.	Софтвер инкскејп слојеви	1
7.	Самостална израда презентације	2
УКУПНО		8

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ цртања,сликања и вајања ЗА V,VI,VII,VIII РАЗРЕД

Фонд часова:36

Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ	Наставника	Ученика	
Слободно компоновање	-Енформел. -Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме. -Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми -Слободно компоновање	4	4	8	Организује процес учења, припрема услове за рад, нуди потребно знање, ствара потребне услове за стваралаштво, коригује грешке и отклања их у сарадњи са децом. Показује заинтересованост за индивидуално и оригинално решење, уважава све идеје, повезује знање са ваншколским активностима и искуствима, излаже градиво на више различитих начина, припрема дидактичка средства, прави корелацију са другим предметима.	Поставља питања, тражи одговоре, решава проблемске ситуације, нуди велики број идеја, уочава, дефинише, прецизира проблем, аргументује избор, открива технике и методе за решење проблема. Повезује ново градиво са постојећим знањем, бави се стваралачким радом, трага за најбољим решењем, врши одабир оригиналног решења.	-Самостално решење проблема или нове ситуације. -Процена резултата рада и начина рада. -провера практичног извођења и процена стваралачких особина личности. -Процена самосталности и иницијативе у раду. -Процена стваралачких особина личности и оцена степена оригиналности решења проблема и продукта делатности. -Провера разумевања изведене активности. -Процена самосталности, иницијативности и вештине у практичном раду.
Визуелна метафорика	-Амблем, површинско обликовање -Амблем, тродимензионално обликовање -Визуелна метафорика	3	3	6			
Контраст, јединство и доминанта у простору	-Контраст, јединство и доминанта у простору	1	13	14			
Слободно компоновање и фантастика	-Реални облици у нереалним односима -Фотомонтажа -Слободно компоновање и фантастика	3	5	8			

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ цртања, сликања и вајања ЗА V,VI,VII,VIII РАЗРЕД

Фонд часова:36 Недељно:1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1.Енформел	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају:слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
2.Енформел		
3.Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме		
4.Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме		
5.Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми		
6. Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми		
7.Слободно компоновање		
8.Слободно компоновање		
9.Амблем, површинско обликовање		
10Амблем, површинско обликовање		
11.Амблем, тродимензионално обликовање		
12.Амблем, тродимензионално обликовање		

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ цртања, сликања и вајања ЗА V,VI,VII,VIII РАЗРЕД

Фонд часова:36 Недељно:1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
13.Визуелна метафорика	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>-Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају:слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
13.Визуелна метафорика		
14.Визуелна метафорика		
15.Контраст, јединство и доминанта у простору		
16.Контраст, јединство и доминанта у простору		
17.Контраст, јединство и доминанта у простору		
18.Контраст, јединство и доминанта у простору		
19.Контраст, јединство и доминанта у простору		
20.Контраст, јединство и доминанта у простору		
21.Контраст, јединство и доминанта у простору		
22.Контраст, јединство и доминанта у простору		
23.Контраст, јединство и доминанта у простору		
24.Контраст, јединство и доминанта у простору		

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ цртања, сликања и вајања ЗА V,VI,VII,VIII РАЗРЕД

Фонд часова:36

Недељно:1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
25.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>-Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају:слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
26.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
27.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
28.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
29.Реални облици у нереалним односима		
30.Реални облици у нереалним односима		
31.Реални облици у нереалним односима		
32.Реални облици у нереалним односима		
33.Фотомонтажа		
34.Фотомонтажа		
35.Слободно компоновање и фантастика		
35.Слободно компоновање и фантастика		

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Цртање, сликање и вајање, РАЗРЕД: V, VI, VII, VIII

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Слободно компоновање	8	-Ликовна култура, уџбеник за пети разред основне школе, аутори Здравко Милинковић и Момчило Јанковић, издавачка кућа Бигз, Београд 2013.	Историја, математика		
Визуелна метафорика	6		Историја, Српски језик		
Контраст, јединство и доминанта у простору	14	-Ликовна култура, уџбеник за шести разред основне школе, аутори Јован Глигоријевић и Зоран Алексић, издавачка кућа Бигз, Београд 2013.	Историја, математика, техничко и информатичко образовање		
Слободно компоновање и фантастика	8	-Ликовна култура, уџбеник за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић, издавачка кућа Бигз 2014. -Ликовна култура, уџбеник за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић, издавачка кућа Бигз 2010.	Математика, техничко и информатичко образовање		

3.7.17. Наставни план и програм за изабрани спорт

Глобални план рада изабрани спорт - одбојка за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
ОДБОЈКА	Техника одбијања лопте прстима и чекићем	8	2	10	IX, X, XI	<ul style="list-style-type: none"> - планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Техника сервиса	3	1	4	XI, XII			
	Техника смеча	3	1	4	XII, I			
	Техника блокирања	2	1	3	II			
	Пријем сервиса	2	1	3	II, III			
	Правила игре и игра	10	2	12	IV, V, VI			

Глобални план рада изабрани спорт – одбојка за 7. разред

Фонд часова: 36 часа Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
ОДБОЈКА	Подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гипкост, брзина Подстицање на што боље спортске резултате Усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената Развијање колективног такмичарског духа Задовољавање основних потреба за кретањем и игром	Ученик игра спортску игру примењујући оновну технику Ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила Учествује на такмичењима

Глобални план рада изабрани спорт - кошарка за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
КОШАРКА	Кошаркашки став, вођење лопте	4	1	5	IX, X	- планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује	- посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Додавање и хватање	4	1	5	XI, XII			
	Дриблинг, заустављање и пивотирање	4	1	5	XII, I			
	Кошаркашки двокорак	4	1	5	II			
	Скок шут	4	1	5	II, III			
	Правила игре и игра	9	2	11	IV, V, VI			

Глобални план рада изабрани спорт – кошарка за 7. разред

Фонд часова: 36 часа Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
КОШАРКА	<p>Подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гipкост, брзина</p> <p>Подстицање на што боље спортске резултате</p> <p>Усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената</p> <p>Развијање колективног такмичарског духа</p> <p>Задовољавање основних потреба за кретањем и игром</p>	<p>Ученик игра спортску игру примењујући основну технику</p> <p>Ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила</p> <p>Учествује на такмичењима</p>

Глобални план рада изабрани спорт - атлетика за 7. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АТЛЕТИКА	Техника високог старта и трчање на средње и дуге стазе	1	2	3	IX	<ul style="list-style-type: none"> - планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Техника ниског старта и спринтерско трчање	1	3	4	XI, X			
	Штафетно трчање 4x100 м	2	4	6	X, XI, XII			
	Скок удаљ техником увинуће	2	3	5	XII, I, II			
	Скок увис техником маказице	2	3	5	II, III			
	Скок увис леђном техником	2	3	5	III, IV			

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АТЛЕТИКА	Бацање кугле леђном варијантом технике	2	3	5	IV,V	- планира - организује - припрема	- посматра - увежбава	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Штафетно трчање 4x100 м	1	2	3	V,VI	- подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује	- усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду	

Глобални план рада изабрани спорт – атлетика за 7. разред

Фонд часова: 36 часа

Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
АТЛЕТИКА	<p>Подстицање и развијање функционално-физичких и моторичко-техничких способности</p> <p>Подстицање на остварење што боље спортско-техничког резултата</p> <p>Усавршавање елемената технике, примена са усвајањем умења и навика</p> <p>Развијање индивидуалног и колективног такмичарског духа</p> <p>Задовољавање основних потреба за кретањем и такмичењем</p>	<p>Ученик правилно изводи основне технике атлетских дисциплина</p> <p>Ученик зна правила за такмичења</p> <p>Ученик зна да суди атлетске дисциплине</p> <p>Ученик зна терминологију, значај атлетских дисциплина, основе тренинга и пружа асистенцију</p> <p>Ученик учествује на атлетским такмичењима</p>

***3.8. Наставни план и
програм за осми разред
основне школе***

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА У ОСМОМ РАЗРЕДУ ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА У ОСМОМ РАЗРЕДУ

3.8.1. Наставни план и програм за српски језик (4 часа недељно, 136 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине и савремене уметности.

Задаци наставе српског језика:

стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани ;

развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;

описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;

поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;

упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;

оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);

развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;

развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;

увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);

оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;

упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;

поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;

развијање потребе за књигом, способности да се ученици њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;

поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);

усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

даље овладавање знањима из граматике, стилистике, лексикологије, историје књижевног језика, дијалектологије;
развијање позитивног односа према дијалектима (свом и другима), као и потребе да се усваја, негује и развија књижевни језик;
даље усвајање ортоепске, ортографске, граматичке, лексичке и стилске норме српског језика;
развијање критичког односа према језику и садржини текстова из свакодневног живота; развијање осетљивости на манипулацију језиком (нарочито у виду бирократског језика и језика реклама);
формирање критеријума за самосталан избор, анализу и процену уметничких дела приступачних овом узрасту;
систематизација знања о књижевнотеоријским појмовима;
овладавање расправом као обликом усменог и писаног изражавања;
обнављање и систематизовање знања из свих подручја.

Глобални план рада из српског језика за 8. разред
фонд часова:136

недељно: 4 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности наставника	Активности ученика	Праћење постигнућа
		О	У	С				
<i>Кад се сретну сан и јава</i>	Развој српског књижевног језика; народне бајке; народне баладе	10	7	17	IX	показује, објашњава, даје упуства, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава на примерима;	усмено одговарање писмена вежба вредновање домаћих задатака и активности на часу
<i>Савиним стопама</i>	Теодосије: <i>Житије св. Саве</i> ; М. Бећковић: <i>Прича о св. Сави</i> ; М. Павић: <i>Предео сликан чајем</i> ; расправа, творба речи.	9	7	16	X	објашњава, организује, прати рад, мотивише, оцењује, подржава ученике и њихове предлоге	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава на примерима;	усмено одговарање тест оцењивање домаћих задатака, писмени задатак
<i>Земља тврда, а небо високо</i>	П. Петровић Његош: <i>Горски вијенац</i> , Љубомир Ненадовић: <i>Писма из Италије</i> , прота Матеја Ненадовић: <i>Мемоари...</i>	11	6	17	XI	показује, објашњава, демонстрира, уважава труд, усмерава ученике, вреднује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, интересује се, сарађује, поставља питања, доноси закључке, записује, слуша;	усмено одговарање вредновање домаћих задатака
<i>Говорити о љубави, то је већ помало волети</i>	Ф. Петрарка: <i>Канџонијер(избор)</i> , В. Шекспир: <i>Ромео и Јулија</i> ; <i>Српска дјевојка</i> ; напоредни односи међу	10	6	16	XII	објашњава, даје упутства, демонстрира, инспирише,	чита, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује,	усмено одговарање тест вредновање домаћих задатака

	независним реченицама....					разговара, коригује, организује, одабира садржај	поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, слуша, уочава;	писмени задатак
<i>Усправна земља</i>	Ђ. Јакшић: <i>Отаџбина</i> ; Ј. Јовановић Змај: <i>Светли гробови</i> ; Л. Лазаревић: <i>Све ће то народ позлатити</i> ; зависне реченице	10	8	18	I, II	показује, објашњава, даје упутства, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује;	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује, помаже;	усмено одговарање вредновање домаћих задатака и активности на часу
<i>Цео свет је позорница</i>	Молијер: <i>Грађанин племић</i> ; Б. Нушић: <i>Сумњиво лице</i> ; Д. Киш: <i>Ноћ и магла</i> ; Д. Ковачевић: <i>Ко то тамо пева</i> ; глаголски облици	10	8	18	II, III	објашњава, даје упутства, демонстрира, инспирише, разговара, коригује, организује, одабира садржај	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује;	усмено одговарање тест писмени задатак
<i>Мрвица детињства</i>	С. Јесењин: <i>Писмо мајци</i> , Петар Кочић: <i>Кроз међаву</i> , Иво Андрић: <i>Деца</i> ; Д. Максимовић: <i>Пролетња</i> ; лексички систем српског језика...	9	8	17	IV	објашњава, организује, прати рад, мотивише, оцењује, подржава ученике и њихове предлоге	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, сарађује, поставља питања, доноси закључке, саставља, записује, показује, уочава на примерима;	усмено одговарање тест оцењивање домаћих задатака
<i>Кућа насред пута</i>	М. Црњански: <i>Ламент над Београдом</i> ; <i>Сеобе (одломак)</i> ; О. Давичо: <i>Србија</i> ; Д. Ћосић: <i>Деобе</i> ; И. Секулић: <i>Ми и стварност</i> ; Г. Олујић: <i>Гласам за љубав</i> ; књижевни родови и врсте.	8	9	17	IV, V	објашњава, организује, прати рад, мотивише, оцењује, подржава ученике и њихове предлоге	чита, анализира, посматра, упоређује, процењује, одговара на постављена питања, доноси закључке, саставља, записује, уочава на примерима;	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак

Глобални план рада из српског језика за 8. разред
фонд часова:136

недељно: 4 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/ постигнућа
<i>Кад се сретну сан и јава</i>	Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе.	усмено одговарање писмена вежба вредновање домаћих задатака и активности на часу
<i>Савиним стопама</i>	Развијање, чување и поштовање властитог, националног и културног идентитета	усмено одговарање тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак
<i>Земља тврда, а небо високо</i>	Оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела.	усмено одговарање вредновање домаћих задатака
<i>Говорити о љубави, то је већ помало волети</i>	Оспособљавање за самостално тумачење књижевних дела, јачање љубави, развијање естетских вредности у књиж.	усмено одговарање тест, вредновање домаћих задатака писмени задатак
<i>Усправна земља</i>	Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности.	усмено одговарање вредновање домаћих задатака и активности на часу
<i>Цео свет је позорница</i>	Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности.	усмено одговарање тест писмени задатак
<i>Мрвица детињства</i>	Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање.	усмено одговарање тест оцењивање домаћих задатака
<i>Кућа насред пута</i>	Поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе	усмено одговарање, тест, оцењивање домаћих задатака, писмени задатак

Глобални план рада из српског језика за 8. разред
фонд часова:136

недељно: 4 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
<i>Кад се сретну сан и јава</i>	16	Читанка <i>Речи мудрости</i> – З. Несторовић, З. Грушановић; Граматика српског језика – В. Ломпар; Радна свеска за српски језик – В. Ломпар, З. Несторовић, З. Грушановић	Историја, географија, музичка, ликовна култура, верска настава	септембар	
<i>Земља тврда, а небо високо</i>	19		Историја, географија, ликовна култура	октобар	
<i>Усправна земља</i>	17		Историја, географија, музичка, ликовна култура	новембар	
<i>Говорити о љубави, то је већ помало волети</i>	17		Географија, музичка култура	децембар	
<i>Савиним стопама</i>	10		Историја, географија, музичка, ликовна култура, верска настава	јануар	
<i>Цео свет је позорница</i>	16		Историја, географија, музичка, ликовна култура, грађанско васпитање	фебруар	
<i>Мрвица детињства</i>	17		Историја, географија, музичка култура, физика	март	
<i>Кућа поред пута</i>	25 (12+13)		Историја, географија, техничко и информатичко образовање	април, мај	

3.8.2. Наставни план и програм из првог страног језика

Задаци наставе првог страног језика - осми разред

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају осмог разреда, ученик треба да разуме наставников говор и његова упутства, разуме краће усмене текстове (до 15 реченица и не дуже од 3 минута) које исказују говорници различитих стандардних варијетета, на већ обрађене и новоуведене теме у вези са свакодневним животом, ближим и даљим учениковим окружењем и узрасно специфичним интересовањима, разуме садржај текстова савремених музичких композиција исказаних једноставним језичким средствима, у зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:

- а) његов општи садржај,
- б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
- ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да разуме општи смисао аутентичних и адаптираних текстова дужине до 150 речи (огласи, краћи извештаји и вести, брошуре, проспекти, сервисне информације, краће репортаже, интервјуи, стрипови) из домена већ обрађених и новоуведених тема у складу са узрастом и интересовањима (из домена свакодневног живота, ближег и даљег учениковог окружења, друштвених појава значајних за младе), у зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:

- а) његов општи садржај,
- б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
- ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Усмено изражавање

Ученик треба да једноставним језичким средствима (усвојеним речима, изразима, реченицама) да основне информације о себи, својој породици, свом окружењу, школи и друговима и осталим узрасно адекватним темама, као и да код саговорника распита о сличним информацијама, уз наставникову помоћ и уз употребу усвојених језичких средстава води кратак разговор о познатим, већ обрађиваним темама.

Писмено изражавање

Ученик треба да записује кратке белешке на основу наставниковог излагања, користи кратке контактне форме: разгледнице, електронска писма, кратка писма са садржајем личне природе, користи кратке писане форме да оствари комуникативну ситуацију молбе, захваљивања, упита, прихватања и одбијања предлога (употребљавајући једноставна и усвојена језичка средства), самостално пише кратке саставе на познате, узрасно адекватне и блиске теме, дужине до 70 речи.

Медијација

У ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) који не могу да се споразумевају, ученик треба да усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто, писмено преноси једноставне поруке и објашњења, препричава садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције, започиње краћи разговор о познатим темама, одржава континуитет и завршава га.

Интеракција

Ученик треба да, реагује вербално или невербално на упутсва и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом, поставља питања и одговара на њих, изражава допадање или недопадање, нуди и прихвата понуду, позив или извињење, учествује у комуникацији на часу и ван њега (у пару, у групи, итд), тражи разјашњења када нешто не разуме, остварује једноставну интеракцију уз поновно формулисањеисказа и врши корекције.

Знања о језику

Ученик треба да препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом, поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине, увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика, користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости), разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима, уочава сличности и разлике између матерњег и страних језика које учи, разуме значај употреба интернационализама, примењује компезационе стратегије.

Глобални план рада из енглеског језика за 8. разред

Фонд часова: 68

Недељно: два часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
People and places	Описивање у прошлости и садашњости, предлози после глагола, трајно садашње и просто садашње време, односне реченице и заменице, станови и куће, пријатељство, грађење именица од придева, културолошки текстови	2	10	12	XI, X	Показује, објашњава, подстиче, мотивише, организује, вреднује, помаже, даје упутства, подржава, уважава труд, одабира садржај, прати рад, оцењује	Слуша, посматра, закључује, бележи, уочава на примерима, интересује се, упоређује, сарађује са другима, одговара на питања, доноси закључке, процењује, дискутује	Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
Fact or fiction?	Просто и трајно прошло време, израз used to, изражавање изненађења и преферирања, детерминатори, упитне заменице, субјекатске и објекатске реченице, брза храна, сложени придеви, страхови и фантазије, везници, културолошки текстови	4	8	12	X, XI			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
Changes	Везници, садашње прошло време и просто прошло време, прилози који прате садашње прошло време, понуде и предлози, присвојни придеви, директни и индиректни објекат, прилошке одредбе за време, живот у иностранству, културолошки текстови	4	8	12	XI, XII, I			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмени задатак
Talking points	Први кондиционал, трајно будуће време, изражавање будућности, модални глаголи, други кондиционал, давање мишљења и одговарање, посебни догађаји, позивање и давање одговора, грађење именице од глагола, колокације, везници, културолошки текстови	4	8	12	I, II, III			Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
New	Пасив садашњег, прошлог, садашњег	4	8	12	III, IV	Показује,	Слуша, посматра,	Усмено

horizons	прошлог и будућег времена, causative пасив, упитни изрази, модални глаголи за спекулисање о садашњим и прошлим догађајима, на путу и путовања, предлози за место, везници, културолошки текстови					објашњава, подстиче, мотивише, организује, вреднује, помаже, даје	закључује, бележи, уочава на примерима, интересује се, упоређује, сарађује са	одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмена провера знања
Just imagine!	Плусквамперфекат, трећи кондиционал, индиректни говор, придеви, прилози, новац, поруке, фразални глаголи, културолошки текстови	4	4	8	V	упутства, подржава, уважава труд, прати рад, оцењује	другима, доноси закључке, одговара на питања, процењује, дискутује	Усмено одговарање, вредновање домаћих задатака и рада на часу, писмени задатак

Глобални план рада из енглеског језика за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: два часа

Наставна тема	Циљеви
People and places	Увежбавање описивања прошлости и садашњости, увежбавање употребе прелога после глагола, увежбавање разлике између простог и трајног садашњег времена, увежбавање употребе односних реченица и заменица, казивање вокабулара везаног за куће и станове и пријатељство, усвајање грађења именица од придева, изражавање контрадиктовања и тражење појашњења, дискутовање о културолошким текстовима
Fact or fiction?	Увежбавање разлике између простог и трајног садашњег времена, увежбавање употребе израза used to, изражавање изненађења и преферирања, увежбавање употребе детерминатора и везника и вокабулара везаног за брзу храну, страхове и фантазије, увежбавање грађења субјекатских и објекатских реченица, дискутовање о културолошким текстовима
Changes	Увежбавање разлике између садашњег прошлог и простог прошлог времена, казивање прилога и прилошких одредби које прате садашње прошло време, казивање понуда и предлога, увежбавање употребе везника и присвојних придева, увежбавање употребе директног и индиректног објекта, казивање вокабулара везаног за живот у иностранству, дискутовање о културолошким текстовима
Talking points	Увежбавање грађења и употребе првог кондиционала, усвајање и употреба трајног будућег времена, изражавање будућности на све остале начине, усвајање, грађење и употреба другог кондиционала, казивање мишљења и давање одговора, увежбавање вокабулара везаног за посебне догађаје, увежбавање писања позивница и одговора на позивнице, усвајање начина за грађење

	именица од глагола, казивање колокација, дискутовање о културолошким текстовима
New horizons	Увежбавање грађења и употребе пасива садашњег, прошлог, садашњег прошлог и будућег времена, као и causative пасива, увежбавање употребе упитних израза, казивање и употреба модалних глагола за спекулисање о садашњим и прошлим догађајима, увежбавање употребе везника и предлога за место, дискутовање о културолошким текстовима
Just imagine!	Усвајање и употреба плусквамперфекта и трећег кондиционала, увежбавање и разумевање индиректног говора, увежбавање употребе придева, прилога и казивање вокабулара везаног за новац и поруке, усвајање и употреба фразалних глагола, дискутовање о културолошким текстовима

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, РАЗРЕД: ОСМИ

Фонд часова: 68 Недељно: два часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
People and places	12	Дајана Гуди, Ноел Гуди и Мередит Ливај: Messages 4 – уџбеник – Klett Мередит Ливај, Дајана Гуди и Ноел Гуди: Messages 4 – радна свеска – Klett Messages 4 audio CD – Klett	Српски језик, географија, историја, општа култура	XI, X
Fact or fiction?	12		Српски језик, историја, биологија, географија, општа култура	X, XI
Changes	12		Српски језик, географија, биологија, општа култура	XI, XII, I
Talking points	12		Српски језик, географија, општа култура	I, II, III
New horizons	12		Српски језик, историја, географија, општа култура, биологија	III, IV
Just imagine!	8		Српски језик, историја, општа култура	V

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Енглески језик (осми)
Годишњи фонд часова: 34

Допунска настава из енглеског језика биће организована за ученике који на иницијалном тесту нису постигли задовољавајуће резултате, као и за оне којима је поред редовне наставе потребна помоћ у савладавању школског градива градива.

Циљеви и задаци:

савладавање наставног садржаја који је прописан наставним програмом;
 стицање основног знања из енглеског језика ради редовног праћења наставе;
 развијање језичких вештина (слушање, говор, читање и писање) потребних за рецептивно и продуктивно служење језиком.

методом читања, писања, рада на тексту и разговора, уз додатно појашњавање и увежбавање, као и кроз рад у мањим групама и паровима, потребно је надокнадити раније пропуштено градиво и побудити већи интерес за учење енглеског језика.

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – енглески језик

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима	4
2.	Људи око нас	4
3.	Исхрана и култура	4
4.	Медији	4
5.	Уређење простора у којем се живи	4
6.	Традиција, култура и обичаји	4
7.	Путовања	5
8.	Преузимање одговорности	5
УКУПНО		34

Уџбеник за реализацију програма : *Messages 4* (Goodey D., Goodey N.)

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Додатна настава ПРЕДМЕТ: Енглески језик (осми)
Годишњи фонд часова: 34

Додатна настава биће организована за ученике чији интереси и могућности прелазе оквире наставног програма редовне наставе енглеског језика.

Циљеви и задаци:

проширити редовни рад додатним садржајима;
 развити интересовање ученика за обраду нових тема на другачији начин

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА – енглески језик

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима	4
2.	Људи око нас	4
3.	Исхрана и култура	4
4.	Медији	4
5.	Уређење простора у којем се живи	4
6.	Традиција, култура и обичаји	4
7.	Путовања	5
8.	Преузимање одговорности	5
УКУПНО		34

Уџбеник за реализацију програма : Messages 4 (Goodey D., Goodey N.) и додатни копирани материјал који ће наставник доносити.

3.8.3 Наставни план и програм из музичке културе

(1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задаци наставе музичке културе су следећи:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
- стицање знања о музици различитих епоха
- стицање знања о музици различитих епоха;
- развијање способности извођења музике (певање/свирање);
- развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- даље упознавање изражајних средстава музичке уметности;
- оформити и неговати рад школског ансамбла.

Оперативни задаци

Ученик уме да:

- препозна основне елементе музичке писмености - опише основне карактеристике:
- музичких инструмената;
- историјско-стилских периода;
- музичких жанрова;
- народног стваралаштва.

Ученик уме да анализира повезаност:

- музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком;
- изражајности (нпр. брз темпо са живахним карактером);
- структуре и драматургије одређеног музичког жанра (нпр. оперски финале садогађајима у драми);
- облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.

Ученик:

- зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела;
- разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора;
- критички и аргументовано образлаже свој суд;
- уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).

Ученици умеју да:

- препознају теме из познатих композиција домаћих и страних аутора;
- упознају музику различитих жанрова ;
- буду ангажовани у свим музичким активностима и сами стварају музику;
- активно учествују у припремању програма за такмичења и јавне наступе;
- стечена стваралачка искуства и искуства у слушању музике користе за процену својих и других музичких дела.

Глобални план рада из музичке културе за 8. разред
Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Тема	Садржаји	Фонд часова			време	Активности		Праћење постигнућа
		о	у	Σ				
Певањем и свирањем упознајемо музику	- обрада песама по слуху и са нотног текста	9	4	13	IX - VI	- музички описмењује ученике - упућује ученике на изражајно извођење музике - развија гласовне могућности ученика	- певају по слуху и са нотног текста песме - усвајају нове елементе музичке писмености	- праћење напредка - усмене провере знања основних муз. појмова - мотивисаност - ангажовање
Музичко-сценски жанрови	- обрада музичко-сценских жанрова, као што су опера, оперета, мјузикл, балет	6	4	10	IX - VI	- упућује на препознавање музичко-сценских жанрова - оспособљава ученике за разумевање муз. порука	-упознају музичко-сцен-ске жанрове; - слушају вредна дела уметничкемузике	- квизови препознавања дела, - мотивисаност - ангажовање
Музичко-стилска раздобља	- слушање музике романтизма, музике XX века, џез, рок и музике на филму, радију и телевизији	7	4	11	IX - VI	- упућује ученике на аналитичко слушање музике, као и на препознавање карактеристика везаних за музичко-стилска раздобља	- сазнају карактеристике различитих муз. епоха	-квизови препознавања музичких епоха - мотивисаност - ангажовање
		22	12	34				

Глобални план рада из музичке културе за 8. разред

Фонд часова: 34 Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Певањем и свирањем упознајемо музику	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања за музичку уметност - развијање музикалности и креативности - неговање способности извођења музике 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици умеју да певају по слуху и са нотног текста песме различитих жанрова - ученици знају да препознају и примене нове елементе музичке писмености
Музичко-сценски жанрови	<ul style="list-style-type: none"> - стицање навике слушања музике и одлазака на концерте - развијање критичког мишљења 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици умеју да препознају музичко-сценске жанрове - ученици знају да препознају вредна дела музичко сценских жанрова - ученици знају карактеристике музичко-сценских жанрова, њихове елементе, вредна дела - ученици умеју да формирају и изложе свој критички став
Музичко-стилска раздобља	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање различитих стилских епоха и најзначајнијих дела - усмеравање пажње ученика на аналитичко слушање музике 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици умеју да препознају основне карактеристике музике одређених епоха - ученици знају да препознају стилску припадност слушаног примера - ученици знају карактеристике музичко-стилских раздобља, представнике, вредна дела - ученици умеју да формирају и изложе свој критички став

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА, РАЗРЕД: VIII**Фонд часова: 34 Недељно: 1 час**

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Певањем и свирањем упознајемо музику	13	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за осми разред основне школе Логос, Београд	српски језик, историја, географија, физика	IX - VI	
Музичко-сценски жанрови	10	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за осми разред основне школе Логос, Београд	историја, ликовна култура	IX – I	
Музичко-стилска раздобља	11	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан Музичка култура за осми разред основне школе Логос, Београд	историја, ликовна култура	I - VI	

3.8.4. Наставни план и програм из ликовне културе (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ликовне културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе предмета ликовна култура буду у пуној мери реализовани

развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената;

стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;

развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;

развијање смисла за естетске ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;

развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;

подстицање интересовања стварање и неговање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;

стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;

омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја визуелних уметности;

развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да се:

оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике;

формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена;

ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања.

Структура: 1. Садржаји програма
2. Креативност
3. Медијуми

Глобални план рада из ликовне културе за 8. разред

Фонд часова: 34

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	-Акционо сликање -Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме -Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика волумена према одређеној схеми -Слободно компоновање - вежбање	3	2	5	9.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-Амблем, симбол, знак, персонификација, алегорије, хералдика, боја, облик као симбол, пиктограми... -Визуелна метафорика – вежбање	5	2	7	10.,11.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	-Контраст као средство ликовног израза -Јединство као основна вредност композиције -Статично и динамично јединство -Јединство и равнотежа -Јединство израза -Сродност ликовних вредности -Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената -Контраст, јединство и доминанта у простору– вежбање	10	6	16	11.,12.,1.,2.,3., и 4.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	-Реални облици у нереалним односима -Слободно компоновање и фантастика	4	2	6	4. и 5.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити

Глобални план рада из ликовне културе за 8. разред

Фонд часова: 34 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	настава ликовне културе има за циљ да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи	Ученици знају да опажају и представљају: слободне композиције визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору фантастике; формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена; да се ликовно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	стварање услова да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовног - визуелног изражавања	Ученици знају да опажају и представљају: слободне композиције визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору фантастике; формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена; да се ликовно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	Стварање осетљивости за ликовне и визуелне вредности које стичу у настави, и примењују раду и животу;	Ученици знају да опажају и представљају: слободне композиције визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору фантастике; формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	развијање моторичких способности ученика стварање интересовања и потребе за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара	да опажају и представљају: слободне композиције визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору фантастике; формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена; да се ликовно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА, РАЗРЕД: ОСМИ

Фонд часова: 34 Недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	5	БИГЗ Ликовна култура за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Српски језик и музичка култура	9.	
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	7	БИГЗ Ликовна култура за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Техничко и информатичко образовање	10. и 11.	
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	16	БИГЗ Ликовна култура за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Техничко и информатичко образовање и српски језик	11.,12.,1.,2.,3. и 4.	
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	6	БИГЗ Ликовна култура за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић Историја уметности <i>H.V. Janson</i>	Музичка култура	4. и 5.	

3.8.5. Наставни план и програм из физике

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне законе природе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани
- развијање функционалне писмености,
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици,
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама путем истраживања,
- подстицање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности и критичког мишљења,
- развијање вештине јасног и прецизног изражавања,
- развијање логичког и апстрактног мишљења,
- разумевање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења,
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја,
- развијање способности за примену знања из физике,
- уочавање и разумевање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине,
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи,
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу (време, маса, температура, рад, енергија, количина наелектрисања, електрични напон и струја) од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (брзина, убрзање, сила, јачина електричног и магнетног поља ...),
- уме да слаже и разлаже силу, јачину електричног поља...

- разликује различите врсте кретања (транслаторно, осцилаторно, таласно) и да зна њихове карактеристике,
- зна основне карактеристике звука и светлости,
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи,
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи трансформацију енергије у рад и обрнуто,
- примењује законе одржања (маса, енергије, количине наелектрисања),
- зна услове за настанак струје и Омов закон,
- прави разлику између температуре и топлоте,
- уме да рукује мерним инструментима,
- користи јединице Међународног система (SI) за одговарајуће физичке величине.

Глобални план рада из физике за 8.разред

Фонд часова: 68

Недељно: 2 часа

Тема	Садржаји	Фонд часова				Време	Активности		Праћење постигнића
		О	У	Л	Σ		Наставника	Ученика	
Осцилаторно и таласно кретање	<p>Обнављање дела градива из седмог разреда које се односи на закон одржања механичке енергије. Осцилаторно кретање (осциловање тела обешеног о опругу, осциловање куглице клатна).</p> <p>Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела. (2+1)</p> <p>Таласно кретање (механички талас). Основни параметри којима се описује таласно кретање (таласна дужина, фреквенција, брзина). (1+1)</p> <p>Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција. (1+1)</p> <p>Демонстрациони огледи. Осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу (у ваздуху и у течности). Осциловање жица и ваздушних стубова (фрула зароњена у воду, ксилофон, различите затегнуте жице, једнаке стаклене флаше са различитим нивоима воде). Одакле долази звук (гумено црево са два левка, канап и две пластичне чаше...). Таласи (таласна машина или када).</p> <p>Лабораторијска вежба</p> <p>Мерење периода осциловања клатна. (1)</p>	4	3	1	8	IX	<p>Излаже нови садржај. Подстиче и усмерава ученике на размишљање.</p> <p>Поставља питања, сугерише, упућује да повезује са стеченим знањима.</p> <p>Демонстрира, сугерише, детаљно објашњава,</p>	<p>прати, расуђује, поставља питања и кроз примере уочава зависности једних величина од других, закључује, коментарише, упоредује, именује, препознаје физичке величине</p>	<p>Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности</p>
Светлост и светлосне појаве	<p>Светлост (основни појмови). Праволинијско простирање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца). (1+0)</p> <p>Закон одбијања светлости. Равна и сферна огледала и конструкција ликова предмета. (2+2)</p>	7	6	2	15	X, XI	<p>Наводи примере. Наводи ученике да самостално изводе закључке. Поставља питања и</p>	<p>Слушају, посматрају, коментаришу, закључују, учествују у вежби, решавају задатке,</p>	<p>Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности</p>

	<p>Брзина светлости у различитим срединама. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексија. (1+1)</p> <p>Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја ликова код сочива. Оптички инструменти. Лупа и микроскоп. (3+2)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+1)</p> <p>Демонстрациони огледи. Сенке. Хартлијева плоча за илустровање закона о одбијању и преламању светлости. Преламање светлости (штапић делимично уроњен у чашу с водом, новчић у чаши са водом и испод ње). Преламање беле светлости при пролазу кроз призму.</p> <p>Преламање светлости кроз сочиво, око и корекција вида (оптичка клупа, геометријска оптика на магнетној табли, стаклена флаша са водом као сочиво). Лупа и микроскоп.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала. (1)</p> <p>2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива. (1)</p>						<p>подпитања. Демонстрира, сугерише, детаљно објашњава, упућује у истраживачки рад, кординира рад у одељењу, развија партнерски однос кроз групни рад.</p>	упоређују	
Електрично поље	<p>Наелектрисавање тела. Елементарна количина наелектрисања. Закон о одржању количине наелектрисања. Узајмно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон. (2+2)</p> <p>Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље). Рад силе електричног поља. Напон. Веза напона и јачине хомогеног електричног поља. Електричне појаве у атмосфери. (3+2)</p> <p>Систематизација и обнављање градива. (0+1)</p> <p>Демонстрациони огледи. Наелектрисавање</p>	5	5	/	10	XI, XII, I	<p>Излаже нови садржај, објашњава, демонстрира, питања наводи на закључивање, подстиче знатижењу и истраживачки начин размишљања о свакодневним ситуацијама</p>	<p>Слушају, записују, самостално закључују и наводе примере, учествују у анализи задатака и дискутују решење задатака</p>	<p>Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности</p>

	чврстих изолатора и проводника. Електрофор, електрично клатно и електроскоп. Линије сила електричног поља (перјанице, гриз у ричинусовом уљу и јаком електричном пољу). Фарадејев кавез. Антистатичке подлоге. Инфлуентна машина. Мехури сапунице у електричном пољу. Модел громобрана.								
Електрична струја	Електрична струја (једносмерна, наизменична). Услови за настајање електричне струје и извори струје (EMS). Мерење електричне струје и напона. (3+3) Електрична отпорност проводника. Проводници и изолатори. Омов закон за део струјног кола. Рад и снага електричне струје. Џул-Ленцов закон. Омов закон за цело струјно коло. Везивање отпорника. (4+4) Електрична струја у течностима и гасовима. (1+0) Систематизација и обнављање градива. (0+1) Демонстрациони огледи. Демонстрациони амперметар у струјном колу. Регулисање електричне струје у колу реостатом и потенциометром. Графитна мина (оловке) као потенциометар. Мерење електричне отпорности омметром. Загревање проводника електричном струјом. Протицање електричне струје у воденом раствору кухињске соли. Лимун као батерија. Пражњење у Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора. Лабораторијске вежбе 1. Зависност електричне струје од напона на проводнику (таблични и графички приказ зависности). (1) 2. Одређивање електричне отпорности отпора у колу помоћу амперметра и волтметра. (1)	8	8	3	19	I,II,III	Објашњава, демонстрира, испитује, потавља питања која наводе на самостално доношење закључака, поставља задатке, мотивише занимљивим примерима	Записује, учествује у анализи појмова, закључује, поставља питања, упоређује	Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности

	3. Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности. (1)								
Магнетно поље	Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Змље (1+1) Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник (1+1) Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени. (1+0) Демонстрациони огледи. Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и магнетне шипке. Магнетна игла и школски компас. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја.	4	2	/	6	IV	Израже ново градиво, Наводи примере. Наводи ученике да самостално изводе закључке. Поставља питања и подпитања. Демонстрира, сугерише, детаљно објашњава, упућује у истраживачки рад, кординира рад у одељењу, развија партнерски однос кроз групни рад.	Записује, учествује у анализи појмова, закључује, поставља питања, упоређује	Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности
Елементи атомске и нуклеарне физике	Структура атома (језгро, електронски омотач), нуклеарне силе (1+1) Природна радиоактивност, радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово биолошко дејство на биљни и животињски свет Заштита од радиоактивног зрачења (2+1) Вештачка радиоактивност, фисија и фузија Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења (2+1) Демонстрациони оглед. Детекција присуства радиоактивног зрачења. (школски Гајгер-Милеров бројач)	5	3	/	8	IV.V	Израже нови садржај, објашњава, демонстрира, питања наводи на закључивање, подстиче знатижењу и истраживачки начин размишљања о свакодневним ситуацијама	Слушају, посматрају, коментаришу, закључују, упоређују	Разговор, домаћи задаци, усмена провера, евиденција активности
Физика и	Физика и савремени свет	2	/	/	2	V	Израже нови	Слушају,	Разговор, домаћи

савремени свет	Утицај физике на развој других природних наука, медицине и технологије						садржај, објашњава, демонстрира, питања наводи на закључивање, подстиче знатижењу и истраживачки начин размишљања о свакодневним ситуацијама	посматрају, коментаришу, закључују, упоређују	задачи, усмена провера, евиденција активности
----------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Глобални план рада из физике за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/ постигнућа
Осцилаторно и таласно кретање	Ученик треба да: разуме појам осцилаторног кретања као и основних величина којима се описује то кретање схвати и зна да примени закон о одржању механичке енергије при осцилаторном кретању тела разуме појам таласа и таласног кретања као основних величина везаних за то кретање схвати шта је звук и како настаје звук као и његове основне карактеристике ;уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању	ФИ.2.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3.
Светлост и светлосне појаве	Ученик треба да: зна основне особине светлости зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи зна законе правoliniјског кретања, одбијања и преламања светлости као и једноставне геометријске конструкције ликова код сферних огледала и сочива зна да је индекс преламања за две прозрчане средине једнак односу брзина светлости у тим срединама уме да израчуна линеарно увећање сабирног сочива и његову оптичку јачину као и да се користи оптичким инструментима (лупа и микроскоп), зна особине видљиве светлости и њен значај за живи свет	ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6.
Електрично поље	Ученик треба да: Зна да постоје две врсте наелектрисања, као и да постоји привлачење и одбијање тела; На нивоу примене користи закон одржања наелектрисања, Кулонов закон;	

	<p>Зна јединицу количине наелектрисања, напона и потенцијала и шта је елементарна количина наелектрисања;</p> <p>Се упозна са појмом електричног поља (хомогено и нехомогено) и рада у електричном пољу;</p> <p>Разуме и уочи да је електрично деловање узрок промена и појава у природи (електричне појаве у атмосфери) и препознати узрок конкретне промене или појаве;</p> <p>Разуме улогу експеримента у развоју научних идеја;</p> <p>Разуме настајање и значај научних открића у физици као и допринос неких научника (Бенџамин Френклин), Извршити корелацију са садржајима из математике и хемије и техничког образовања</p>	
Електрична струја	<p>Ученик треба да:</p> <p>зна услове за настанак струје и Омов закон;</p> <p>Користи следеће физичке величине: јачину електричне струје, напон, електрична отпорност, рад и снагу електричне струје и јединице побројаних величина у СИ систему;</p> <p>На нивоу примене користи Омов закон, Кирхофово правило, закон електричне отпорности, Џулов закон;</p> <p>Уме да рукује инструментима за мерење електричне струје;</p> <p>Уме да повеже све потребне изворе, потрошаче и инструменте у струјно коло, као и да зна серијско и паралелно везивање извора струје и отпорника;</p> <p>Зна различита деловања електричне струје;</p> <p>Схвати рад и снагу електричне струје повезујући их са законом одржања енергије;</p> <p>Схвати да су знања из физике условила технолошки напредак.</p> <p>Извршити корелацију са садржајима из математике и хемије и техничког образовања</p> <p>зна да разликује електричне проводнике и изолаторе</p> <p>уме да препозна топлотне ефекте електричне струје</p>	<p>ФИ.2.3.4.</p> <p>ФИ.3.4.2.</p> <p>ФИ.3.3.1.</p> <p>ФИ.2.3.3.</p> <p>ФИ.2.3.6.</p> <p>ФИ.2.4.1.</p> <p>ФИ.2.4.5.</p>
Магнетно поље	<p>Ученик треба:</p> <p>Разумети да се магнетна својства испољавају кроз интеракцију магнета и неких других објеката посредством магнетног поља (тела од гвожђа, проводник са струјом и магнетно поље Земље), због значајних примена (електрични инструменти и електромотор)</p> <p>Извршити корелацију са садржајима из географије, хемије и техничког образовања</p>	
Елементи атомске и нуклеарне физике	<p>Ученик треба да:</p> <p>Разуме да су макроскопске појаве условљене различитим нивоима структуре на микро нивоу (атом, јон, молекула); Упозна радиоактивност као природну појаву; Стекне појам о нуклеарним силама, о нуклеарној енергији и њеној примени; Разуме настајање и значај научних открића у физици;</p> <p>Зна да препозна физичке процесе и законе у другим научним дисциплинама (хемија)</p> <p>Извршити корелацију са садржајима из биологије, хемије и техничког образовања</p>	
Физика и савремени свет	<p>Ученик треба да: Схвати да су открића у физици основа савременог света</p>	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА, РАЗРЕД: 8.

Фонд часова: 68 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
Осцилаторно и таласно кретање	8	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић; Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов	Физика 6.разред Физика 7разред	IX
Светлост и светлосне појаве	15	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић;Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		X,XI
Електрично поље	10	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић;Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		XI,XII,I
Електрична струја	19	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		I,II,III
Магнетно поље	6	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов	Физика 6.разред	IV
Елементи атомске и нуклеарне физике	8	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		IV.V
Физика и савремени свет	2	Уџбеник Физика за 8.разред,издавачка кућа Клет,аутор Марина Радојевић Збирка задатака Физика 8.разред,издавачка кућа Клет,аутори Марина Радојевић,Митко Николов		V

Допунска настава ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА 8.разред
Годишњи фонд часова: 12

Циљеви и задаци: оспособљавање ученика за праћење редовне наставе физике

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – Физика 8.разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	2
2.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	3
3.	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	2
4.	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	3
5.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	1
6.	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	1
7.	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	/
УКУПНО		12

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма
Физика за 8.разред основне школе,
издавачка кућа "Клет"

аутор Марина Радојевић,

Збирка задатака са лабораторијским вежбама за 6.разред основне школе, аутор Марина Радојевић, Митко Николов, издавачка кућа "Клет"

3.8.6. Наставни план и програм из математике

(4 часа недељно, 136 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, као и да:

оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама;
оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима;
развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје;
осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву;
оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
представља основу за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
доприноси развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе математике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе математике буду у пуној мери реализовани;
- нумеричко описмењавање ради успешног бављења било којом професијом и остваривања квалитета живота;
- стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- стицање основне математичке културе потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима људске делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења;
- развијање културних, радних, етичких и естетских навика ученика, као и побуђивање математичке радозналости;
- стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција;
- упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа;
- оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука;

- изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: систематичност, упорност, тачност, уредност, објективност, самоконтрола и смисао за самостални рад;
- стицање навика и умешности у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци

Ученике треба оспособити да:

- умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и две непознате на основу еквивалентних трансформација, као и да решења тумаче графички;
- одговарајуће текстуалне задатке изразе математичким језиком и реше их користећи једначине;
- уоче функционалне зависности и да их приказују на различите начине, тј. да схвате појам функције и њеног графика;
- овладају појмом функције упознавањем/усвајањем линеарне функције и њених својстава, тако да могу да цртају и читају разне графике линеарне функције;
- умеју да тумаче податке представљене различитим дијаграмима и табелама;
- умеју да састављају табеле и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса; умеју да израчунају медијану и да је користе;
- схвате међусобне односе тачака, правих и равни у простору;
- науче најбитније чињенице о пројекцијама на раван;
- науче елементе и својства геометријских тела (призма, пирамида, ваљак, купа и лопта); умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;
- примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области;
- примењују елементе дедуктивног закључивања.

Глобални план рада из математике за 8. разред

Фонд часова: 136 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	- Талесова теорама. Сличност троуглова, примена сличности на правоугли троугао	5	3	8	IX	неговање позитивне климе у одељењу, омогућити подстицајну средину за рад и учење, охрабрује, помаже и подстиче ученике, омогућити ученицима да сами изводе закључке, подстицати ученике на учење, инсистирати на систематичности у раду и поштовању принципа и правила рада, инсистирати на практичној примени стечених знања, оцењивањем мотивисати ученике за учење, оцењивањем	активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, практична примена стечених знања, активно учешће у раду, самопроцењивање напретка, запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, организује, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство, вежбање на часу и домаћим задацима.	Врши се: посматрањем слушањем бележењем одговора увид у успешност решених задатака процењивањем подржавањем оцењивањем
ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	Однос тачке и праве, тачке и равни. Елементи који одређују положај праве и равни. Односи правих; мимоилазне праве. Односи праве и равни, нормала на раван, растојање тачке од равни. Односи две равни. Ортогонална пројекција на раван (тачке, дужи и праве). Полиедар.	8	5	13	IX,X			
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	Линеарна једначина. Еквивалентност једначина. Решавање линеарних једначина с једном непознатом. Линеарна неједначина. Еквивалентност неједначина. Решавање једноставнијих примера линеарних неједначина с једном непознатом. Примена.	9	13	22	X,XI			
ПРИЗМА	Призма: појам, врсте, елементи. Мрежа призме. Површина призме: површина праве четворостране, правилне	4	8	12	XI,XII			

	тростране и правилне шестостране призме. Запремина призме. Запремина призме: праве четворостране призме, правилне тростране и правилне шестостране призме; маса тела.					проценити ниво постигнућа ученика, идентификовати напредак у учењу и постигнућима ученика, подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују, самовредновање реализације програма		
ПИРАМИДА	Пирамида; појам, врсте, елементи. Мрежа пирамиде. Површина пирамиде; израчунавање површине четворостране, правилне тростране и правилне шестостране пирамиде. Запремина пирамиде. Запремина четворостране пирамиде, правилне тростране и правилне шестостране пирамиде.	3	10	13	ХЦ, I			
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	Функција дата једначином $y=ax+b$; График линеарне функције; нула функције. Имплицитни облик задавања линеарне функције. Цртање и читање графика линеарних функција.	5	6	11	II			
ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему. Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма (стубичастих, кружних,...). Рачунање средње вредности и медијане.	3	5	8	II, III			

	Поређење вредности узорка са средњом вредношћу.							
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Појам линеарне једначине с две непознате. Појам система од две линеарне једначине с две непознате. Еквивалентност система линеарних једначина. Решавање система методом замене и методом супротних коефицијената; графички приказ решавања. Разноврсни примери примене система линеарних једначина у решавању проблема из живота, геометрије, физике и др.	6	12	18	III,IV			
ВАЉАК	Ваљак: настанак, елементи, врсте. Мрежа ваљка. Површина и запремина правог ваљка.	3	5	8	IV			
КУПА	Купа - настанак и елементи. Мрежа купе. Површина и запремина праве купе.	3	6	9	V			
ЛОПТА	Сфера и лопта; пресеци лопте. Површина и запремина лопте.	2	4	6	V			
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		-	8	8	XI,XII,I II,V			

Глобални план рада из математике за 8. разред

Фонд часова: 136 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
сличност троуглова	Ученике треба оспособити да: схвате појам размере дужи и својства пропорције	Ученик треба да: Основни ниво: схвати појам сличности троуглова и уме да је примени у једноставнијим случајевима Средњи ниво: користи елементе дедуктивног закључивања (изводи једноставне доказе) Напредни ниво: примени подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката
тачка, права и раван	схвате међусобне односе тачака, правих и равни у простору; упознају најбитније чињенице о пројекцијама на раван;	Ученик треба да Основни ниво: изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обратно схвати међусобни однос тачака, правих и равни у простору упознају најбитније чињенице о пројекцијама на раван Средњи ниво: влада описом координатног система (одређује координате тачака, осно или централно симетричних итд) Напредни ниво: одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове
линеарне једначине и неједначине с једном непознатом	схвате основна својства једнакости и неједнакости; умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и две непознате на основу еквивалентних трансформација, као и да решења тумаче графички;	Ученик треба да: Основни ниво: решит линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану схвати основна својства једнакости и неједнакости

	могу да изразе математичким језиком и реше одговарајуће текстуалне задатке (нарочито помоћу једначина);	уме да решава линеарне једначине и неједначине Средњи ниво: може да изрази математичким језиком и реши одговарајуће текстуалне задатке помоћу једначине Напредни ниво: Решава задатке у којима подаци нису посредно дати
призма	упознају призму њене елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела; примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу; примењују елементе дедуктивног закључивања.	Ученик треба да: Основни ниво: влада појмовима: коцка и квадар (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину) упозна призму, њене елементе и својства, Средњи ниво: влада појмовима: призме; рачуна површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку уме да црта мрежу и да израчунава површину и запремину призме и примењује знање у пракси Напредни ниво: израчуна површину и запремину призме, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
пирамида	упознају пирамиду њене елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела; примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу; примењују елементе дедуктивног закључивања.	Ученик треба да: Основни ниво: упозна пирамиду, њене елементе и својства, Средњи ниво: влада појмовима: пирамида; рачуна површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку уме да црта мрежу и да израчунава површину и запремину пирамиде и примењује знање у пракси Напредни ниво: израчуна површину и запремину пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
линеарна функција	могу да уоче функционалне зависности у разним областима и да их приказују на различите начине, а нарочито - да потпуније схвате појам функције и њеног графика;	Ученик треба да: Основни ниво: одреди вредност функције дате таблицом или формулом Средњи ниво:

	прошире и продубе знање о функцијама упознавањем линеарне функције и њених својстава, тако да могу поуздано да цртају и читају разне графике у вези с том функцијом;	уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције може да уочи функционалне зависности у разним областима и да их приказује на различите начине, а нарочито да потпуније схвате појам функције и њеног графика прошири и продуби знање о функцијама упознавањем линеарне функције и њених својстава, тако да може да црта и чита разне графике Напредни ниво: разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства
графичко представљање статистичких података	умеју да састављају разне таблице и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса;	Основни ниво: прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле, и одреди минимум или максимум зависне величине Средњи ниво: чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу) За примере статистичких података наведених у садржају програма бирати податке које ученици овог узраста разумеју и који за њих имају релевантно значење: школске оцене и просеци, резултати медицинских мерења и сличне податке из свакодневног живота. Напредни ниво: тумачи дијаграме и табеле
системи линеарних једначина с две непознате	умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и две непознате на основу еквивалентних трансформација, као и да решења тумаче графички	Ученика треба оспособити да: Основни ниво: реша линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану Средњи ниво: реша линеарне једначине и системе линеарних једначина са

		<p>две непознате</p> <p>уме да решава систем линеарних једначина на основу еквивалентних трансформација и да решење тумачи графички</p> <p>Напредни ниво:</p> <p>саставља и решава линеарне једначине и неједначине и системе линеарних једначина са две непознате</p>
ваљак	<p>упознају ваљак његове елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;</p> <p>примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу;</p> <p>примењују елементе дедуктивног закључивања.</p>	<p>Ученика треба оспособити да:</p> <p>Основни ниво:</p> <p>влада појмом: ваљак, (уочав моделе у реалним ситуацијама, зна основне елементе)</p> <p>Средњи ниво:</p> <p>израчуна површину и запремину ваљка када су неопходни елементи непосредно дати у задатку</p> <p>Напредни ниво:</p> <p>израчуна површину и запремину ваљка укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати</p>
купа	<p>упознају купу њене елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;</p> <p>примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу;</p> <p>примењују елементе дедуктивног закључивања.</p>	<p>Ученика треба оспособити да:</p> <p>Основни ниво:</p> <p>влада појмом: купа, (уочав моделе у реалним ситуацијама, зна основне елементе)</p> <p>Средњи ниво:</p> <p>израчуна површину и запремину купе када су неопходни елементи непосредно дати у задатку</p> <p>Напредни ниво:</p> <p>израчуна површину и запремину купе укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати</p>
лопта	<p>упознају геометријска тела (призму, пирамиду, ваљак, купу и лопту), њихове елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;</p> <p>примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу;</p> <p>примењују елементе дедуктивног закључивања.</p> <p>упознају лопту, њене елементе и својства; умеју да</p>	<p>Ученика треба оспособити да:</p> <p>Основни ниво:</p> <p>влада појмом: лопта, (уочав моделе у реалним ситуацијама, зна основне елементе)</p> <p>Средњи ниво:</p> <p>израчуна површину и запремину лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку</p>

	<p>цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела; примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу; примењују елементе дедуктивног закључивања.</p>	<p>Напредни ниво: израчуна површину и запремину лопте укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати</p>
--	---	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА , РАЗРЕД:VIII

Фонд часова: 136 Недељно: 4 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена	
СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	8	Уџбеник математика за 8 . разред основне школе – Бранислав Поповић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић	Историја, физика, информатика	IX		
ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	13		физичко васпитање, историја математике	IX,X		
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	22		физика, хемија	X,XI		
ПРИЗМА	12		Свакодневни живот, ликовна култура	XI,XII		
ПИРАМИДА	13		Збирка задатака из математике за 8. разред основне школе –Бранислав Поповић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић	Физика, хемија	XII,I	
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	11			Физика, хемија	II	
ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	8				II,III	
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	18				III,IV	
ВАЉАК	8				IV	
КУПА	9				V	
ЛОПТА	6			V		
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ	8			XI,XII,III,V		

3.8.7. Наставни план и програм из биологије (2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије, сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани
- упознавање еколошких појмова,
- образовање за животну средину,
- развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине,
- усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи;
- науче и схвате нивое организације живог света у природи;
- упознају предмет истраживања екологије и њен значај;
- упознају компоненте животне средине;
- упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет;
- схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране;
- схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије;
- схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема;
- упознају основне типове екосистема и животне услове у њима;
- стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине - екосистема;
- упознају глобалне последице загађивања животне средине;
- упознају појам и концепцију одрживог развоја;
- разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине;
- упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења;

- изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју;
- развијају еколошку, здравствену и културу живљења.

Глобални план рада из биологија за 8. разред

фонд часова: 68

недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
1. Увод	Биолошка и културна еволуција човека. Услови живота на Земљи. Биодиверзитет. Нивои организације живог света.	3	2	5	9.	Предаје, објашњава, поставља питања	Понављају, повезују, објашњавају	Усмено испитивање, иницијални тест, активност на часу, повезивање стечених знања
2. Екологија и животна средина	Еколошки појмови (еколошки фактори, животна средина, биотоп, популација, биоценоза, екосистем, биом, биосфера) и заштита животне средине.	10	5	15	9, 10, 11.	Предаје, поставља питања, припрема радне задатке, даје упутства, анализира, подстиче сарадњу међу ученицима, контролише рад ученика, упућује на коришћење нових извора знања.	Повезују, слушају, закључују, разликују, образлажу, одговарају на питања	Усмено испитивање, тест, активност на часу, повезивање стечених знања
3. Угрожавање заштита и унапређивање екосистема – животне средине	Природни и антропогени екосистеми. Угрожавање и заштита биодиверзитета (заштићена природна добра, црвене књиге флоре и фауне, угрожавање и заштита културних добара и унапређивање животне средине)	14	11	25	11, 12, 1, 2.	Предаје, објашњава, припрема радне задатке, подстиче сарадњу међу ученицима, поставља питања, контролише рад ученика, показује, уочава проблеме, праћење реализације пројеката, коришћење нових извора знања.	Слушају, разговор, повезивање знања, решавају задатке, образлажу, дискутују, користе нове изворе знања, закључују, уочавају проблеме, истражују, наводе примере	Усмено испитивање, пројекат, презентација, активност на часу, повезивање стечених знања
4. Глобалне	Глобалне последице	5	4	9	3, 4.	Предаје, објашњава,	Слушају, дискутују,	Усмено испитивање,

последиче загађивања животне средине	загађивања животне средине (ефекат стаклене баште, оштећења озонског омотача, киселе кише, ерозија земљишта, ширење пустиња, нестајање биљних и животињских врста)					припрема радне задатке, подстиче сарадњу међу ученицима, поставља питања, прати реализацију пројекта, коришћење нових извора знања, повезивање, закључивање, уочавање проблема	користе нове изворе знања, повезују, закључују, уочавају, претражују, решавају задатке	тест, пројекат, активност на часу, повезивање стечених знања, способност примене стечених знања
5. Животна средина и одрживи развој.	Природни ресурси, отпад и рециклажа, животна средина и концепт одрживог развоја, енергетска ефикасност	4	4	8	4,5.	Коришћење нових извора знања, уочавања проблема, предаје, поставља питања, процењује, припрема радне задатке, прати реализацију, објашњава	Процењују, дискутују, користе нове изворе знања, уочавају проблеме, извођење реалних акција, закључивање, повез ивање знања, образлажу, креирају	Усмено испитивање, презентација, дебата, повезивање стечених знања, активност на часу
6. Животна средина, здравље и култура живљења	Култура живљења и право на здраву животну средину. Савремени начин живота и здравље.	3	3	6	5.	Предаје, разговор, уочава проблем, закључује, прати реализацију активности, планира, објашњава, поставља питања, систематизује	Наводи примере, слишају, дискутују, повезивање знања, закључују, креирају, образлажу, систематизују	Усмено испитивање, активност на часу, повезивање стечених знања, способност примене стечених знања.
		39	29	68				

Глобални план рада из биологија за 8. разред

фонд часова: 68 недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1. Увод	Стицање знања о разноврсности живог света и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи. Упознавање компоненти животне средине. Схватање нивоа организације живог света у природи.	Би 1.1.5 Би 2.1.4 Би 3.1.5 Би 1.3.8 Би 1.3.9 Би 1.3.10 Би 2.3.5 Би 2.3.6 Би 1.4.1 Би 1.4.2 Би 2.4.1 Би 2.4.2 Би 3.4.1
2. Екологија и животна средина	Упознавање еколошких појмова, развијање потребе личног ангажовања у заштити животне средине. Схвате односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране. Схвате узајамне односе живих бића и животне средине.	Би 3.2.1 Би 3.2.2 Би 3.2.3 Би 1.2.5 Би 3.2.4 Би 1.2.7 Би 2.2.8 Би 1.4.3 Би 2.4.3 Би 2.4.4 Би 3.4.2 Би 3.4.3 Би 3.4.4 Би 1.4.4. Би 2.4.5 Би 2.4.6 Би 2.4.7 Би 3.4.5
3. Угрожавање заштита и унапређивање екосистема – животне средине	Стицање знања о природним и антропогеним екосистемима, изворима и последицама угрожавања унапређивању и заштити екосистема. Усвајање и примена принципа одрживости	Би 1.4.5 Би 1.4.6 Би 1.4.7 Би 1.4.8 Би 1.4.4 Би 2.4.8 Би 2.4.9 Би 2.4.7 Би 3.4.6 Би 3.4.7 Би 3.4.8
4. Глобалне последице загађивања животне средине	Упознавање еколошких појмова, образовање за заштиту животне средине, развијање вештина и умења из области екологије. Стицање знања о глобалним последицама загађивања животне средине и развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	Би 3.2.6 Би 3.2.7 Би 3.2.8 Би 1.4.5 Би 2.4.8 Би 1.6.2 Би 2.6.1 Би 3.4.6 Би 1.4.6 Би 3.4.7
5. Животна средина и одрживи развој.	Упознавање природних ресурса, њихове ограничности и значај рационалног коришћења. Усвајање и примена принципа одрживости, могућност личног ангажовања у заштити животне средине (селекција отпада, мере штедње енергије)	Би 1.4.8 Би 1.4.7 Би 1.4.6 Би 2.4.8 Би 3.4.7 Би 3.4.8 Би 3.6.1 Би 3.6.4
6. Животна средина, здравље и култура живљења	Развијање еколошке и здравствене култура живљења, етичност и равно будућих генерација на очувану животну средину	Би 1.5.1 Би 1.5.3 Би 1.5.4 Би 2.5.4 Би 2.5.1 Би 3.5.1 Би 1.5.7 Би 2.5.4 Би 3.5.8

Наставни предмет: биологија, разред: 8

Фонд часова: 68 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
1. Увод	5	Даница Тусић Биологија уџбеник за 8. разред основне школе	Хемија Физика Географија Историја Математика	9.	
2. Екологија и животна средина	15	-П-	Хемија Географија Физика Биологија 6. разред Енглески језик Математика Ликовна култура	9,10. 9,10. 9,10. 10. 10. 10. 10.	
3. Угрожавање заштита и унапређивање екосистема – животне средине	25	-П-	Географија Физика Хемија Биологија 5. разред Биологија 6. разред Историја	11,12,1,2,3. 11. 11. 12. 12. 2.	
4. Глобалне последице загађивања животне средине	9	-П-	Хемија Географија	3. 3.	
5. Животна средина и одрживи развој.	8	-П-	Географија Физика Грађанско васпитање	4. 4. 5.	
6. Животна средина, здравље и култура живљења	6	-П-	Биологија 5. разред Биологија 6. разред Биологија 7. разред Биологија 8. разред	5.	

3.8.8. Наставни план и програм из хемије

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање функционалне хемијске писмености; разумевање промена и појава у природи на основу стечених знања о хемијским појмовима, теоријама, моделима и законима; оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина; развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања; развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема; развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења; осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научнопопуларни чланци, Интернет); развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу; подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног односа према учењу хемије; развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани;
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије;
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште;
- омогућавање ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања;
- оспособљавање ученика да користе језик хемије као науке: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, и развијати при том аналитичко и критичко мишљење;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама;
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема;

- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу;
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

Глобални план рада из хемије за 8. разред

Фонд часова: 68

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Неметали, оксиди метала и киселине	1. Неметали у природи и њихова својства Водоник. Својства и примена. Појам киселина Кисеоник. Својства и примена. Појам оксида Сумпор. Својства и примена. Једињења сумпора. Азот. Својства азота. Киселине и оксиди. Амонијак Угљеник. Једињења угљеника. Оксиди и киселине	6	6	12	септембар октобар	разговара, указује, демонстрира, помаже, показује, објашњава, мотивише, информише	слушају, записују, закључују, анализирају, упоређују, експериментишу постављају питања	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паноа
2. Метали, оксиди метала и хидроксида	1. Метали у природи и њихова физичка својства 2. Хемијска својства метала. Појам хидроксида 3. Калцијум. Калцијум – оксид, калцијум – хидроксид, својства и примена 4. Гвожђе, алуминијум и бакар. Корозија. Легуре	4	4	8	октобар / новембар	разговара, указује, демонстрира, помаже, даје упутства, подстиче, вреднује, прати	комуницира, разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, слуша, записује	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паноа
3. Соли	1. Соли. Формуле и називи соли 2. Добијање соли 3. Физичка својства соли. Примена соли	3	2	5	новембар	Подстиче, осмишљава, помаже, партнер у дијалогу, партнер у активности, даје упуства, демонстрира,	слуша, употребљава, одговара на питања, анализира, тумачи урађено, именује	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација

						инспирише, разговара, указује		и паноа
4. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	1. Електролитичка дисоцијација киселина и база. рН вредност 2. Електролитичка дисоцијација соли	2	2	4	децембар	разговара, указује, демонстрира, помаже, показује, објашњава, мотивише, информише	комуницира, разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, слуша, записује	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паноа
5. Увод у органску хемију	1. Општа својства и подела органских једињења. Угљеник	1	1	2	децембар	информише, демонстрира	Слуша, записује, анализира	усмена провера знања
6. Угљоводоници	1. Подела и физичка својства угљоводоника. Алкани 2. Незасићени угљоводоници – алкени 3. Незасићени угљоводоници – алкини 4. Хемијска својства угљоводоника – сагоревање 6. Ароматични угљоводоници, бензен 7. Нафта и земни гас	7	5	12	јануар / фебруар	показује, учествује, информише, усмерава, наводи, предлаже, организује, објашњава, одабира садржај, одабира методе, одабира средства, координира, бира вежбу, подржава, бира текстове, коригује, упућује, подстиче, мотивише, помаже у раду, вреднује, прати ефекте	разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, процењује, мери, комбинује, интересује се, одговара на постављена питања, тумачи урађено, размењује искуства, изводи вежбе према добијеним захтевима	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и паноа
7. Органска једињења са кисеоником	1. Физичка и хемијска својства алкохола 2. Алкохоли. Подела, номенклатура и добијање	5	4	9	март	разговара, указује, демонстрира, помаже, даје упутства, подстиче,	слушају, записују, закључују, анализирају,	. усмене и писмене провере, домаћи

	3. Карбоксилне киселине 4. Сирћетна киселина и више масне киселине 5. Естри					вреднује, прати	упоређују, експериментишу постављају питања	задаци, прављење презентација и панона
8. Биолошки важна органска једињења	1. Масти и уља 2. Угљени хидрати. Опште карактеристике и подела 3. Моносахариди – глукоза и фруктоза 4. Дисахариди – сахароза и лактоза 5. Аминокиселине 6. Протеини 7. Витамини	7	5	12	април / мај	Подстиче, осмишљава, помаже, партнер у дијалогу, партнер у активности, даје упуства, демонстрира, инспирише, разговара	разуме, уочава, демонстрира решења, анализира, посматра, упоређује, процењује, мери, комбинује, интересује се, одговара на постављена питања	усмене и писмене провере, домаћи задаци, прављење презентација и панона
9. Хемија животне средине	1. Загађивачи ваздуха, воде и земљишта 2. Мере заштите животне средине	2	2	4	мај	информише, демонстрира	Слуша, записује, анализира	прављење панона

Глобални план рада из хемије за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1. Неметали, оксиди неметала и киселине	разумевање физичких и хемијских својстава неметала развијање способности распознавања киселих оксида и њиховог хемијског понашања у воденом раствору развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских	Ученик треба да : зна о заступљености неметала у природи, у елементарном виду и у једињењима разуме основна физичка и хемијска својства важнијих представника неметала (водоника, кисеоника, сумпора, азота и угљеника) повезује структуру атома неметала са њиховим својствима и положајем у Периодном систему елемената

	символа, формула и једначина	зна која својства неметала одређују њихову практичну примену зна да неметали реагују са кисеоником и граде оксиде саставља формуле оксида неметала применом знања о валенци неметала зна да оксиди неметала, који реагују са водом, са њом граде киселине уме да докаже киселине помоћу индикатора
2. Метали, оксиди метала и хидроксида	- разумевање физичких и хемијских својстава метала - оспособљавање ученика за самостално писање формула хидроксида - разумевање хемијског понашања и употребе хидроксида	Ученик треба да: зна заступљеност метала у природи, у елементарном виду и у једињењима разуме основна физичка својства метала повезује структуру атома метала са њиховим својствима и положајем у Периодном систему разликује својства хемијски изразитих метала од технички важних метала зна својства метала која одређују њихову практичну примену зна да метали у реакцији са кисеоником граде оксиде метала саставља формуле оксида метала применом знања о валенци метала зна да оксиди метала, који реагују са водом дају хидроксиде (базе) зна да је хидроксидна група једновалентна саставља формуле хидроксида на основу валенце метала уме да помоћу индикатора докаже базна својства раствора хидроксида зна да у реакцији неких метала са киселинама настаје водоник
3. Соли	- развијање способности правилног писања формула соли - разумевање употребе соли у свакодневном животу	Ученик треба да: усвоји знања о појму соли саставља формуле соли на основу валенце метала и валенце киселинског остатка саставља формуле соли на основу назива соли и обрнуто зна да соли могу настати у хемијским реакцијама: киселине и базе, метала и киселине, киселог оксида и базе уочава међусобну повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли предвиђа производе реакција у којима учествују хемијски елементи и једињења која су представници одређених класа неорганских једињења зна о заступљености натријум-хлорида и калцијум-карбоната у природи зна о значају и примени важних соли
4. Електролитичка дисоцијација киселина,	- разумевање појма поларности и његовог утицаја на хемијско понашање киселина, база и соли у воденом раствору - разумевање појма киселости и базности	Ученик треба да: разуме како под утицајем поларних молекула воде дисосују киселине, хидроксида и соли зна да киселине у води дају као позитивне јоне H^+ јоне

хидроксида и соли		зна да у воденим растворима база постоје хидроксидни јони,ОН - разуме да је реакција неутрализације реакција између Н ⁺ и ОН ⁻ јона разуме да се доказивање кисело-базних својстава раствора помоћу индикатора заснива на постојању одређених јона у раствору познаје рН-скалу и на основу рН-вредности разврстава растворе у киселе,базне и неутралне разуме међусобну повезаност оксида, киселина, хидроксидаи соли
5. Увод у органску хемију	- упознавање ученика са класама органских једињења	Ученик треба да: зна да су једињења угљеника ,изузев оксида,угљене киселине и њених соли(карбоната и хидрогенкарбоната)органска једињења зна да су угљеникови атоми у молекулима органских једињења четворовалентни разуме да се угљеникови атоми могу међусобно повезивати у отворене и затворене низове (прстенове),да веза између атома угљеника може бити једнострука,двострука и трострука ,те да је то узрок многобројности органских једињења разуме да угљеникови атоми у молекулима органских једињења могу бити повезани и са атомима других елемената једноструком,двоструком или троструком везом
6. Угљоводоници	- разумевање физичких и хемијских својстава угљоводоника - препознавање врста угљоводоника на основу њихових функционалних група	Ученик треба да: разликује алкане,алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива разуме структурну изомерију зна физичка својства угљоводоника(растворљивост,агрегатно стање на собној температури) зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота разуме разлике у структури и реактивности засићених и незасићених угљоводоника разуме основне хемијске реакције алкана(супституција),алкена и алкина(адиција) зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас зна важније деривате нафте и да су то смеше једињења сличних физичких и хемијских својстава

<p>7. Органска једињења са кисеоником</p>	<p>- разумевање физичких и хемијских својстава органских једињења са кисеоником - препознавање врста органских једињења са кисеоником на основу њихових функционалних група</p>	<p>Ученик треба да: зна функционалну групу алкохола и како се алкохоли именују разуме како хидроксилна група одређује физичка и хемијска својства алкохола зна о добијању етанола алкохолним врењем разуме основна физичка и хемијска својства етанола зна о практичној примени алкохола(метанола,етанола,гликола,глицерола) зна о штетном дејству етанола на људски организам и о токсичности метанола зна функционалну групу карбонилних једињења зна да оксидацијом примарних алкохола настају алдехиди,а секундарних алкохола кетони зна функционалну групу карбоксилних киселина и како се киселине именују зна да оксидацијом етанола може настати етанска киселина зна које се карбоксилне киселине називају масне киселине зна да у реакцији алкохола и карбоксилних киселина настају естри и како се естри именују</p>
<p>8. Биолошки важна органска једињења</p>	<p>- развијање свести о значају биолошки важних једињења за живот човека и правилно функционисање човековог организма</p>	<p>Ученик треба да: зна шта су масти и уља и њихова физичка својства препозна формуле триацилглицерола као главних састојака масти и уља разуме хемијска својства масти и уља(реакције хидрогенизације и сапонификације) зна да се детерџенти по хемијском саставу и својствима разликују од сапуна,али је принцип уклањања нечистоћа исти зна о улози масти и уља у живим бићима зна шта су угљени хидрати и њихова физичка својства разликује моносахариде,дисахариде и полисахариде и зна да хидролизом дисахарида и потпуном хидролизом полисахарида настају моносахариди разликује сахарозу од инвертног шећера зна о практичној примени угљених хидрата зна да молекули аминокиселина садрже карбоксилну и аминок групу зна да су протеини природни полимери протеинских аминокиселина зна да се есенцијалне аминокиселине морају уносити храном наводи намирнице богате мастима и уљима,угљеним хидратима и</p>

		<p>протеинима зна да се неки витамини растварају у води а неки у мастима, што је условљено њиховом хемијском структуром зна о значају и улози витамина у људском организму</p>
9. Хемија животне средине	- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу	<p>Ученик треба да: зна о значају безбедног поступања са супстанцама и значају правилног складиштења зна о загађивачима (неорганским и органским супстанцама) ваздуха, воде и земљишта и мерама заштите</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА, РАЗРЕД: ОСМИ

Фонд часова: 68 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеник хемије за осми разред основне школе Збирка задатака из хемије са лабораторијским вежбама за осми разред основне школе Даринка Раденковић, Милош Раденковић, Клет, Београд 2013. године	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
1. Неметали, оксиди метала и киселине	12		биологија, географија	септембар / октобар
2. Метали, оксиди метала и хидроксиди	8		биологија, географија	октобар / новембар
3. Соли	5		биологија	новембар
4. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	4		физика	децембар
5. Увод у органску хемију	2			децембар
6. Угљоводоници	12		биологија, географија	јануар / фебруар
7. Органска једињења са кисеоником	9			март
8. Биолошки важна органска једињења	12		биологија	април / мај
9. Хемија животне средине	4		екологија	мај

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Хемија (осми разред)
Годишњи фонд часова: _68_

Циљеви :

савладавање образовних стандарда основног нивоа
постизање основне хемијске писмености.

Задаци :

ученик треба да стекне знања, умења и вештине захтеване основним нивоом
образовних стандарда за основну школу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - хемија

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Неметали, оксиди метала и киселине	6
2.	Метали, оксиди метала и хидроксида	5
3.	Класе неорганских једињења	2
4.	Увод у органску хемију	3
5.	Угљоводоници	6
6.	Органска једињења са кисеоником	5
7.	Биолошки важна једињења	6
8.	Хемија животне средине	/
УКУПНО		32

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма :

Хемија за осми разред основне школе

Даринка Раденковић, Милош Раденковић

Клет, 2013. Године

Збирка задатака са лабораторијским вежбама из хемије за осми разред основне школе

Даринка Раденковић, Милош Раденковић

Клет, 2013. године

Друго

Додатна настава ПРЕДМЕТ: Хемија (осми разред)
Годишњи фонд часова: _68_

Циљеви :

- Развијање функционалне хемијске писмености;
- разумевање промена и појава у природи на основу стечених знања о хемијским појмовима, теоријама, моделима и законима;
- оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, симбола, формула и једначина;
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања;
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења;
- осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научнопопуларни чланци, интернет);
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу;
- подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије;
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци :

- омогућавање ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања долазити на основу демонстрационих огледа, индивидуалних огледа при којима ће ученици развијати аналитичко и критичко мишљење;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, безбедно по себе и друге;
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати стечено знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена, као и примену.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-хемија

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Неметали, оксиди метала и киселине	7
2.	Метали, оксиди метала и хидроксиди	6
3.	Класе неорганичких једињења	5
4.	Увод у органску хемију	1
5.	Угљоводоници	2
6.	Органска једињења са кисеоником	3
7.	Биолошки важна једињења	3
8.	Хемија животне средине	3
УКУПНО		30

Уџбеник за реализацију програма :

Хемија за осми разред основне школе
Даринка Раденковић, Милош Раденковић
Клет, 2013. Године

Збирка задатака са лабораторијским вежбама из хемије за осми разред основне школе
Даринка Раденковић, Милош Раденковић
Клет, 2013. године

3.8.9. Наставни план и програм из географије

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе географије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да ученицима пружи знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије. Ослањајући се на претходно стечена знања и умења ученика, настава географије ће им омогућити разумевање основних физичко-географских одлика наше земље и упознавање сложених друштвено-економских процеса и промена, како у нашој држави, тако и на Балканском полуострву, Европи и свету као целини.

Задаци наставе географије су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе географије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе географије буду у пуној мери реализовани. Њихово остваривање допринеће оспособљавању и развијању знања, вештина, ставова и вредности који су неопходни за развој хумане, хармоничне и интеркултурно усмерене личности, способне да се сналази у сложеним условима друштва у трансформацији и да допринесе развоју своје заједнице као одговоран грађанин.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету;
- стекну основна знања о природно-географским и друштвено-економским одликама Србије, њеним природним лепотама и културном наслеђу;
- примењују стечена знања у свакодневном животу, како би са разумевањем могли да прате друштвено-географске појаве, процесе и односе на простору наше земље, на Балкану, у Европи и у свету;
- познају својства географских објеката, појава и процеса у крају у коме живе и повезују појаве и процесе на регионалном и националном нивоу;
- развијају способности повезивања знања из географије са знањима из сродних наставних предмета;
- схватају потребу личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању квалитета животне средине и значај очувања природе и природних ресурса;
- поседују осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури, те активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета;
- развијају међусобно уважавање, као и сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и доприносе друштвеној кохезији;
- подржавају процесе међународне интеграције наше земље;

- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима;
- буду оспособљени да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке и развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски;
- овладају техникама тимског/групног рада и групног одлучивања;
- буду оспособљени за континуирано образовање и самообразовање.

Глобални план рада из географије за 8. разред

Фонд часова: 2

Недељно: 68 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
увод	Циљеви, задаци и приграмски садржаји географије		1	1	IX	Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада Организује и реализује наставни час.	Користи своја постојећа знања и искуства. Мисаоно се ангажује.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
географски положај, границе и величина републике србије	Географски положај, границе и величина Републике Србије	1	1	2	IX	Предаје и показује на зидној карти природно географске одлике Србије Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада Организује и реализује наставни час	Развијање способности уочавања граница и најкрупнијих облика рељефа у Србији. Оријентише се у простору и на карти и издваја елементе и њихове односе.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
природне одлике	Постанак и еволуција главних рељефних целина. Панонска рељефна целина Панонска низија: географски положај, простирање, подела, одлике и значај. Јужни обод Панонског басена: географски положај, простирање, основне одлике,	16	11	26	IX, X, XI, XII	Припрема, реализује и анализира наставни процес. Утиче да ученици примене стечене вештине. Унапређује наставу. Сарађује са колегама у припреми.	Примењује стечена знања у разумевању регија Оријентише се у простору и на карти и издваја елементе и њихове односе. Слуша излагање	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

	<p>подела и значај. Планинска рељефна целина Географски положај, основне одлике, подела и значај. Родопска маса: географски положај, подела, одлике и значај. Западна зона веначних планина. Географски положај, подела, одлике и значај: Динарске планине, Про-кле-тијске планине, Шарске планине, Старовлашко-рашке планине, Копачничка група планина, Косовска и Метохијска котлина, Шумадијске планине, Рудне и флишне планине. Источна зона веначних планина. Карпатско-балканске планине: географски положај, подела, одлике и значај. Клима: Климатски елементи и фактори: Климатске области, типови климе и њихове одлике Воде Србије: Реке црноморског слива: економски и саобраћајни значај, загађеност и заштита. Реке јадранског и егејског слива: економски и саобраћајни значај, загађеност и заштита. Језера: постанак, подела, значај, загађеност и заштита. Термоминералне воде: постанак, размештај, значај и</p>					<p>Креира и реализује час тако да настава буде квалитетна, како би ученици стекли и развили знања, вештине, способности и ставове. Припрема, реализује и анализира наставни процес. Дефинише активности и садржаје. Унапређује наставу и наставну праксу. Усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања.</p>	<p>наставника и проналази задате појмове на карти. Користи своја постојећа знања и искуства. Мисаоно се ангажује. Посматра и уочава у простору и на карти целину и издваја њене елементе и њихове односе.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	искоришћавање. Земљиште, биљни и животињски свет: Основни типови, одлике, значај и заштита. Биљни и животињски свет: простирање, значај и заштита. Национални паркови Републике Србије: размештај и опште одлике.							
становништво и насеља	Становништво: основне одлике (број, густина насељености, природно кретање). Народи и етничке заједнице Републике Србије. Структура становништва (биолошка, национална, културно-образовна, социоекономска, верска) Миграције становништва (узроци и последице). Срби ван граница наше земље. Насеља: подела, размештај и перспективе развоја. Београд - главни град Републике Србије.	5	3	8	ХП, I, II	Развија код ученика позитивне ставове према раду Унапређује наставу. Дефинише активности и садржаје. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања.	Развијање сарадничких односа при раду у групи. Вежбање приказивања појмова на некој карти. Развијање одговорности за свој рад. Развијање такмичарског духа.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
привреда	Основне одлике и подела привреде. Пољопривреда Гране пољопривреде Енергетика Рударство Индустрија Тешка индустрија Електроиндустрија, хемијска	10	6	16	II, III, IV	Припрема, реализује и анализира наставни процес. Утиче да ученици примене стечене вештине. Унапређује наставу. Сарађује са колегама у припреми.	Примењује стечена знања у разумевању регија Србије Оријентише се у простору и на карти и издваја елементе и њихове односе.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

	индустрија и индустрија неметала и грађевинског материјала. Лака индустрија Саобраћај Трговина Туризам						Слуша излагање наставника	
завичајна географија	Географски положај, величина. Простирање завичаја у оквиру Републике Србије. Природне одлике завичаја. Врсте и изглед насеља. Становништво. Главне привредне делатности и гране. Перспективе развоја	3	3	6	IV,	Развија код ученика позитивне ставове према раду Унапређује наставу. Дефинише активности и садржаје. Одговара на ученичка питања. Помаже ученику да организује своја размишљања.	Одговара на питања и поставља питања. Наводи и понавља. Дефинише и закључује. Решава проблеме са вршњацима. Процењује свој рад и рад вршњака	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
срби ван граница србије	Срби у суседним државама: БИХ, Црна Гора, Хрватска, Мађарска, Румунија, Бугарска, Албанија. Основне географске одлике у којима живе Срби. Срби у дијаспори: број и територијални размештај: Европа и ваневропски континенти; везе са земљом матицом.	2	2	4	IV, V	Сарађује са колегама у припреми. Креира и реализује час тако да настава буде квалитетна, како би ученици стекли и развили знања, вештине, способности и ставове. Припрема, реализује и анализира наставни процес.	Развијање сарадничких односа при раду у групи. Вежбање приказивања појмова на немој карти. Богаћење речника. Развијање одговорности за свој рад. Развијање такмичарског духа.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање
република србија у	Значај интеграцијских процеса у Европи и савременом свету.	2	1	3	V	Креира и реализује час тако да настава	Богаћење речника. Активирање	Посматрање Испитивање

савременим интеграцијским процесима	Србија у савременим интеграцијским процесима.					буде квалитетна, Припрема, реализује и анализира наставни процес. Дефинише активности и садржаје.	постојећих и стицање нових знања о основним интеграцијским процесима у Европи	Ученички радови Домаћи задаци тестирање
годишња систематизација			2	2	V	Прати рад сваког појединца. Помаже ученику да организује своја размишљања	Примењује стечена знања у решавању проблемских задатака. Мисаоно се ангажује.	Посматрање Испитивање Ученички радови Домаћи задаци тестирање

Глобални план рада из географије за 8. разред

Фонд часова:68

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
географски положај, границе и величина републике србије	Објашњење значења појмова: географски положај земље математички положај Србије економско-географски положај Србије војностратегијски положај Србије Одређивање на географској карти положаја Србије на Балкану и у Европи. Препознавање саобраћајно-географски положаја Србије. Препознавање територијалне повезаности Србије са осталим државама у Европи и у региону. Објашњење сложеноста и повољноста географског положаја Србије.	Ученик може да објасни значење појмова: географски положај земље математички положај Србије економско-географски положај Србије војностратегијски положај Србије Уме да на географској карти света одреди положај Србије на Балкану и у Европи. Познаје саобраћајно-географски положај Србије. Препознаје територијалну повезаност Србије са осталим државама у Европи и у региону. Објашњава сложеност и повољност географског положаја Србије.

	<p>Одређивање на географској карти природне и вештачке границе Србије.</p> <p>Одређивање на географској карти државе са којима Србија се граничи.</p> <p>Препознавање три административне целине Србије.</p>	<p>Одређује на географској карти природне и вештачке границе Србије.</p> <p>Одређује на географској карти државе са којима Србија се граничи.</p> <p>Препознаје три административне целине Србије</p>
природне одлике	<p>Активирање постојећих знања и усвајање нових знања о основним природним одликама и специфичностима Србије.</p> <p>Упознавање основних одлика рељефа наше земље.</p> <p>Објашњењ процеса геолошког развоја копна наше земље.</p> <p>Дефисање рељефа као елемената природне средине.</p> <p>Уочавање три природно-географске области, односно велике регије Србије.</p> <p>Препознавање и именовање географског положаја, простирање, подела, одлике и значаја Панонске низије и јужног обода Панонског басена.</p> <p>Објашњење климатских елемента и фактора који утичу на климу Србије.</p> <p>Сазнање како се мења клима и од чега та промена зависи.</p> <p>Набрајање ветрова који дувају у нашој земљи.</p> <p>Објашњење распореда падавина у нашој земљи.</p> <p>Разликовање и објашњење климатских области и типове климе.</p> <p>Сазнаје одлике појединих типова климе.</p> <p>Сазнаје каква загађења ваздуха могу бити и како се спроводи заштита ваздуха.</p> <p>Разликовање речног слива од речног система.</p> <p>Набрајање река које припадају Јадранском, а које Егејском сливу.</p> <p>Навођење притока наших највећих река.</p> <p>Навођење градова који се налазе близу одређених река</p> <p>Навођењ хидрографских објекта који се налазе код појединих градова.</p> <p>Сазнање шта су термоминералне воде, њихов постанак, размештај и значај.</p>	<p>Користио постојећа и усвојио нова знања о основним природним одликама и специфичностима Србије.</p> <p>Упознао основне одлике рељефа земље.</p> <p>Ученик може да објасни како је текао процес геолошког развоја копна наше земље.</p> <p>Дефинише рељеф као елеменат природне средине.</p> <p>Уочава три природно-географске области, односно велике регије Србије.</p> <p>Препознаје и именује географски положај, простирање, подела, одлике и значај Панонске низије и јужног обода Панонског басена.</p> <p>Објашњава климатске елементе и факторе који утичу на климу Србије.</p> <p>Зна како се мења клима и од чега та промена зависи.</p> <p>Може да наброји ветрове који дувају у нашој земљи.</p> <p>Објашњава распоред падавина у нашој земљи.</p> <p>Разликује и објасни климатске области и типове климе.</p> <p>Зна одлике појединих типова климе.</p> <p>Зна каква загађења ваздуха могу бити и како се спроводи заштита ваздуха.</p> <p>Разликује речни слив од речног система.</p> <p>Може да наброји реке које припадају Јадранском, а које Егејском сливу.</p> <p>Наведе притоке наших највећих река.</p> <p>Наводи градове који се налазе близу одрежених река</p> <p>Наводи хидрографске објекте који се налазе код појединих градова.</p> <p>Зна шта су термоминералне воде, њихов постанак, размештај и значај.</p> <p>Зна како се спроводи заштита вода од загађивања.</p>

	<p>Сазнање како се спроводи заштита вода од загађивања. Објашњење постанка, поделе, размештаја и значаја језера. Сазнање основних типова земљишта у нашој земљи. Препознаје одлике, значај и заштиту земљишта. Препознаје опште одлике и размештај националних паркова Србије.</p>	<p>Објашњава постанак, поделу, размештај и значај језера. Зна основне типове земљишта у нашој земљи. Познаје одлике, значај и заштиту земљишта. Познаје опште одлике и размештај националних паркова Србије.</p>
становништво и насеља	<p>Сагледавање праваца и обима миграција у Србији. Разумевање разлога постојања миграција и њихов утицај на привредни ток и демографска стремљења. Проширивање знања о структурама становништва прикупљањем података и израдом презентације. Стицање увида у геополитички положај Београда. Упознавање туристичких садржаја и културолошких обележја града. Сагледавање генезе насеља у Србији. Стицање увида у правце урбанизације у Србији. Класификовање насеобинских процеса у Србији.</p>	<p>Сагледава правце и обим миграција у Србији. Разуме разлоге постојања миграција и њихов утицај на привредни ток и демографска стремљења. Постојећа знања о структурама становништва допуњује прикупљањем података и израдом презентације. Стиче увид у геополитички положај Београда. Упознаје туристичке садржаје и културолошко обележје града. Сагледава генезу насеља у Србији. Стиче увид у правце урбанизације у Србији. Класификује насеобинске процесе у Србији.</p>
привреда	<p>Сагледавање основних карактеристика транзиционе фазе српске привреде. Сагледавање карактеристика које се позитивно испољавају у процесу пољопривредне производње. Сагледава стање енергетских потенцијала Србије. Познавање највећих енергетских система у Србији. Представљање просторних распореда рударских капацитета у Србији. Познавање историјског тока развоја рударства код нас. Прошивање стечених знања о индустријском капациту на простору Србије. Познавање тенденција туристичког развоја Србије. познавање начина валоризације руризма у Србији.</p>	<p>Сагледава основне карактеристике транзиционе фазе српске привреде. Сагледава карактеристике које се позитивно испољавају у процесу пољопривредне производње. Сагледава стање енергетских потенцијала Србије. Познаје највеће енергетске системе у Србији. Представља просторни распоред рударских капацитета у Србији. Познаје историјски ток развоја рударства код нас. Проширује стечена знања о индустријским капацитети на простору Србије. Познаје тенденције туристичког развоја Србије. Познаје начине валоризације туризма у Србији</p>
завичајна географија	<p>Описивање положаја општине и округа. Сагледавање утицаја саобраћајних комуникација за развој локалне средине. Приказивање контурне карте краја са речном мрежом, и уцртавање појединих географских садржаја која се</p>	<p>Ученик може да опише положај своје општине и округа. Сагледава утицај саобраћајних комуникација за развој локалне средине. На контурне карте краја са речном мрежом, уцртава географске садржаје који је изучавао.</p>

	изучавају. Препознавање становништва са аспекта густине насељености, природног прираштаја, структуре становништва и миграције. Сагледавање привредних карактеристика локалне средине. Учествовање у изради заједничке презентације географских одлика локалне средине.	Препознаје становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције. Сагледава привредне карактеристике локалне средине. Учествоује у изради заједничке презентације географских одлика локалне средине.
срби ван граница србије	Упознавање значаја интеграцијских процеса у Европи и савременом свету. Упознавање значаја политичке, економске, културно-просветне и научно-технолошке сарадња наше земље са другим државама и међународним организацијама. Развијање свести о значају интеграције наше земље у економске и војно-политичке савезе у Европи и свету. Познавање корака које Србија предузима у оквиру интеграција.	Ученик упознаје значај интеграцијских процеса у Европи и савременом свету. Упознаје значај политичке, економске, културно-просветне и научно-технолошке сарадња наше земље са другим државама и међународним организацијама. Развија свест о значају интеграције наше земље у економске и војно-политичке савезе у Европи и свету. Познаје кораке које Србија предузима у оквиру интеграција.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА РАЗРЕД : VIII

Фонд часова:68 Недељно: 2 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
УВОД	1	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Српски, Историја, Биологија	IX	
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ	2	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Математика: површина, проценти Историја: настанак европских народа, сеобе народа	IX	
ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ	26	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Математика: површина, проценти Биологија: биљни и животињски свет, загађеност и заштита Хемија: воде састав и значај	IX, X, XI, XII	

СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА	8	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Српски језик: језици и дијалекти у Србији Историја: насељавање Балкана, развој културе код Срба	ХП, I, П	
ПРИВРЕДА	16	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Хемија: метали, неметали, својства и размештај Биологија: пољопривреда, гајење и заштита биљака	П, Ш, IV	
ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА	6	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Хемија: метали, неметали, својства и размештај Биологија: пољопривреда, гајење и заштита биљака Српски језик: језици и дијалекти у Србији Историја: насељавање Балкана, развој културе код Срба	IV,	
СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ	4	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Хемија: метали, неметали, својства и размештај Биологија: пољопривреда, гајење и заштита биљака Српски језик: језици и дијалекти у Србији Историја: насељавање Балкана, развој културе код Срба	IV, V	
РЕПУБЛИКА СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА	3	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013	Историја: настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови. Математика: површина	V	
ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	2	ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД, Винко Ковачевић, Радојка Влајев, Клетт, 2013		V	

3.8.10. Наставни план и програм из историје

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

Циљ и задаци наставе историје остварују се кроз различите садржаје, методе и облике рада, уз поштовање Образовних стандарда за крај обавезног образовања.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века на српском и југословенском простору
- стекну основна знања о историји европских и ваневропских држава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју најзначајније политичке идеје историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекну основна знања о знаменитим личностима периода од друге половине XIX до краја XX века у општој и националној историји
- се упознају са културним и научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју да национална историја представља саставни део опште историје
- развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења истих историјских догађаја
- разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века

- науче да повезују различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости.

Глобални план рада из историје за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	<ul style="list-style-type: none"> - Промене у светској економији и колонијализам - Политичке идеје, научна и техничка открића - Међународне политичке кризе и Источно питање - Уобличавање националних држава на Балкану 	2	2	4	IX	<ul style="list-style-type: none"> - Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља историјске појмове и појаве - Чита историјске информације дате у форми историјске карте, табеле, слике, графикана 	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање - Самопроцењивање
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> - Србија од 1878. до 1912. године - Политички и културни живот Срба у Србији, Црној Гори, Хрватској, Славонији, Далмацији и Јужној Угарској - Балкански ратови 	9	6	15	IX, X, XI			
Први светски рат и револуције у Русији и Европи	<ul style="list-style-type: none"> - Повод и узроци избијања рата - Савези, фронтови, ратна хроника - Свакодневни живот током рата - Револуције у Русији и Европи 	4	3	7	XI			
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	<ul style="list-style-type: none"> - Сарајевски атентат - Церска и Колубарска битка - Албанска голгота и Плава гробница - Солунски фронт и ослобођење - Југословенска идеја - Стварање Краљевине СХС 	3	4	7	XII			

Тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Свет између Првог и Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> - Париска мировна конференција - Друштво народа - Фашизама и нацизам - Велика економска криза и њене последице - Култура, наука и образовање међуратног периода 	4	3	7	I, II	<ul style="list-style-type: none"> - Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра 	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање - Самопроцењивање
Југословенска краљевина	<ul style="list-style-type: none"> - Краљевина СХС од 1918 до 1929. године (Видовдански устав, политичке странке) - Краљевина Југославија од 1929. До 1941. године - Култура, наука и образовање 	3	3	6	II, III	<ul style="list-style-type: none"> - Планира - Учествоје - Едукује - Вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља историјске појмове и појаве 	
Други светски рат – тотални рат	<ul style="list-style-type: none"> - Узроци и поводи рата - Ратишта (Западно, Источно, Пацифик, Северна Африка) и конференције - Последице рата: људски и материјални губици 	3	2	5	III		<ul style="list-style-type: none"> - Чита историјске информације дате у форми историјске карте, табеле, слике, графикона 	
Југославија у Другом светском рату	<ul style="list-style-type: none"> - Априлски рат - Отпор окупацији и грађански рат - Партизански и четнички покрет - Велике силе и југословенско ратиште - Биланс рата и допринос Југославије антифашистичкој победи 	4	2	6	III, IV			
Свет после Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> - Стварање ОУН - "Хладни рат" - Деколонизација - Пад "Берлинског зида" - Европска унија 	2	2	4	IV			
Југославија после Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> - Изградња новог друштвеног уређења - Аграрна реформа - Сукоб са СССР-ом - Национални сукоби - Златно доба југословенске кутуре и спорта - Распад СФРЈ 	3	4	7	V			

Глобални план рада из историје за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	<p>Стицање знања о основним одликама и значају промена у светској економији и колонијализму</p> <p>Стицање знања о основним одликама и значају политичких идеја, научних и техничких открића</p> <p>Стицање знања о основним одликама и значају међународне политичке кризе и Источног питања</p> <p>Стицање знања о основним одликама националних држава на Балкану</p> <p>Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама</p> <p>Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике и значај промена у светској економији и колонијализма</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике и значај политичких идеја, научних и техничких открића</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике и значај међународне политичке кризе и Источног питања</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике националних држава на Балкану</p> <p>Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве</p> <p>Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	<p>Стицање знања о основним политичким и друштвеним одликама Србије од 1878. до 1912. године</p> <p>Стицање знања о основним одликама политичког и културног живота Срба у Србији, Црној Гори, Хрватској, Славонији, Далмацији и Јужној Угарској</p> <p>Стицање знања о току, значају и последицама Балканских ратова</p> <p>Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама</p> <p>Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне политичке и друштвене одлике Србије од 1878. до 1912. Године</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике политичког и културног живота Срба у Србији, Црној Гори, Хрватској, Славонији, Далмацији и Јужној Угарској</p> <p>Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Балканских ратова</p> <p>Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве</p> <p>Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>

<p>Први светски рат и револуције у Русији и Европи</p>	<p>Стицање знања о поводу и узроцима избијања рата Стицање знања о савезима, фронтovima и ратној хроници Стицање знања о основним одликама свакодневног живота током рата Стицање знања о току, значају и последицама Револуције у Русији и Европи Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикана и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети повод и узрок избијања рата Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике савеза, фронтова и ратне хронологије Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике свакодневног живота током рата Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Револуције у Русији и Европи Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикана и табела</p>
<p>Србија и Црна Гора у Првом светском рату</p>	<p>Стицање знања о току, значају и последицама Сарајевског атентата Стицање знања о току, значају и последицама Церске и Колубарске битке Стицање знања о току, значају и последицама Албанске голготе и Плаве гробнице Стицање знања о току, значају и последицама ратовања на Солунском фронту и ослобођењу Србије Стицање знања о основним одликама и значају Југословенске идеје Стицање знања о току, значају и последицама стварања Краљевине СХС Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикана и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Сарајевског атентата Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Церске и Колубарске битке Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Албанске голготе и Плаве гробнице Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице ратовања на Солунском фронту и ослобођењу Србије Ученици ће препознавати, знати и разумети основне одлике и значај Југословенске идеје Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице стварања Краљевине СХС Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикана и табела</p>

<p>Свет између Првог и Другог светског рата</p>	<p>Стицање знања о току, значају и последицама Париске мировне конференције и формирања Друштва народа Стицање знања о основним одликама фашизма и нацизам Стицање знања о току, значају и последицама Велике економске кризе Стицање знања о основним одликама културе, науке и образовања међуратног периода Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикана и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Париске мировне конференције и формирања Друштва народа Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике фашизма и нацизма Ученици ће препознавати, знати и разумети ток, значај и последице Велике економске кризе Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике културе, науке и образовања међуратног периода Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикана и табела</p>
<p>Југословенска краљевина</p>	<p>Стицање знања о основним одликама Краљевина СХС од 1918. до 1929. године Стицање знања о основним одликама Краљевине Југославије од 1929. до 1941. године Стицање знања о основним одликама и значају културе, науке и образовање у Краљевини Југославији Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикана и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике Краљевине СХС од 1918. до 1929. године Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике Краљевине Југославије од 1929. до 1941. године Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике и значај културе, науке и образовање у Краљевини Југославији Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикана и табела</p>
<p>Други светски рат – тотални рат</p>	<p>Стицање знања о узроцима и поводу рата Стицање знања о основним одликама ратишта (Западно, Источно, Пацифик, Северна Африка) и конференција Стицање знања о основним одликама последицама рата: људским и материјалним губицима Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикана и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети узроке и повод рата Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике ратишта (Западно, Источно, Пацифик, Северна Африка) и конференција Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике последица рата Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикана и табела</p>

<p>Југославија у Другом светском рату</p>	<p>Стицање знања о основним одликама Југославије у Другом светском рату Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике Југославије у Другом светском рату Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
<p>Свет после Другог светског рата</p>	<p>Стицање знања о основним одликама друштвених и политичких одлика држава у свету после Другог светског рата Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети друштвене и политичке основне одлике држава у свету после Другом светском рату Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>
<p>Југославија после Другог светског рата</p>	<p>Стицање знања о основним одликама Југославије после Другог светског рата Стицање знања о важним историјским догађајима, личностима и појавама Оспособљавање за самостални рад на историјској карти, читању података из историјских извора, графикона и табела</p>	<p>Ученици ће препознавати, знати и разумети о основне одлике Југославије после Другог светског рата Ученици ће бити у стању да препознају, знају и разумеју о важне историјске догађаје, личности и појаве Ученици ће бити у стању да самостално или уз помоћ наставника читају податке из историјских карти, историјских извора, графикона и табела</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА, РАЗРЕД: 8

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	4	Историја за 8. разред основне школе, Предраг Вајагић, Ненад Стошић, Клет, 2014 Радна свеска са историјском читанком за 8. разред основне школе, Предраг Вајагић, Клет, 2014	Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	IX
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	15		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	IX, X, XI
Први светски рат и револуције у Русији и Европи	7		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	XI
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	7		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	XII
Свет између Првог и Другог светског рата	7		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	I, II
Југословенска краљевина	6		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	II, III
Други светски рат – тотални рат	5		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	III
Југославија у Другом светском рату	6		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	III, IV
Свет после Другог светског рата	4		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	IV
Југославија после Другог светског рата	7		Географија, српски језик, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање	V

Допунска настава ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА
Годишњи фонд часова: 17

Циљеви и задаци

Циљеви допунске наставе из историје је пружање додатне подршке ученицима у савлађивању основних одлика историјског периода од друге половине XIX до краја XX века; пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја; увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за савладавање потешкоћа у учењу.

Задаци допунске наставе из историје су: стицање основних знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века уопште и на српском и југословенском простору; стицање основних знања о знаменитим личностима периода од друге половине XIX до краја XX века у општој и националној историји;

разумевање узрока и последица најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима.

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – ИСТОРИЈА 8. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Србија од Берлинског конгреса до Првог светског рата	4
2.	Први светски рат	4
3.	Други светски рат	4
4.	Знамените личности 20. века	5
УКУПНО		17

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма

Уџбеник из историје за осми разред основне школе, Предраг М. Вајагић, Ненад Стошић, Клет, 2013.

Радна свеска са историјском читанком за 8. разред основне школе, Предраг М.Вајагић, Клет, 2014.

Додатна настава ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА
Годишњи фонд часова: 17

Циљеви и задаци

Циљеви додатне наставе из историје су: културни напредак и хуманистички развој ученика; разумевање историјског простора и времена, историјских процеса и токова; развијање националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика

Задаци додатне наставе из историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-ИСТОРИЈА 8. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Србија од Берлинског конгреса до Првог светског рата	4
2.	Први светски рат	4
3.	Други светски рат	4
4.	Знамените личности 20. века	5
УКУПНО		17

Уџбеник за реализацију програма:

Уџбеник из историје за осми разред основне школе, Предраг М. Вајагић, Ненад Стошић, Клет, 2013.

Радна свеска са историјском читанком за 8. разред основне школе, , Клет, 2014.

3.8.11. Наставни план и програм из техничког и информатичког образовања

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку, техничку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да се ученици упознају са техничко-технолошки развијеним окружењем, стекну основну техничку и информатичку писменост, развију техничко мишљење, техничку културу рада.

Задаци предмета су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада наставе техничког и информатичког образовања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе техничког и информатичког образовања буду у пуној мери реализовани, као и да ученици:

- стекну основно техничко и информатичко образовање и васпитање,
- стекну основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу,
- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија (ИКТ),
- сазнају улоге ИКТ у различитим струкама и сферама живота,
- упознају рад на рачунару;
- науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет,
- развијају стваралачко и критичко мишљење,
- развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност,
- развијају психомоторне способности,
- усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада,
- савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад,
- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртежи),
- стекну знања за коришћење мерних инструмената,
- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,
- препознају ограниченост природних ресурса,
- прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском извору,
- одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе),
- израде или примене једноставнији програм за управљање преко рачунара,
- упознају економске, техничко-технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај на развој друштва,
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,
- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења,
- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања правилно одаберу своју будућу професију.

Оперативни задаци

Ученици треба да :

- прошире знања о основним командама оперативног система,
- прошире знања око коришћења интернета и електронске поште,
- прошире знања о коришћењу основних програма за обраду текста, табела и слике
- обуче се за припрему презентација,
- упознају подсистеме електроенергетског система,
- стекну појам о дистрибуцији електричне енергије,
- упознају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала,
- упознају основне електротехничке симболе,
- науче да читају електротехничке шеме, а једноставније да користе у практичном раду,
- стекну основна практична знања и умења у састављању електричних струјних кола,
- упознају основне делове електротермичких и електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству,
- науче да правилно користе електричне уређаје и апарате,
- упознају основне електронске елементе,
- науче симболе и шеме у електроници,
- схвате принципе рада телекомуникационих и аудиовизуелних уређаја у домаћинству,
- развијају конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одговарајућим шемама.

Глобални план рада из техничко и информатичко образовање за 8. разред

Фонд часова: 68

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	В	Σ		Наставника	Ученика	
Електричне машине и уређаји	Производња, пренос и трансформација електричне енергије, електротермички уређаји у домаћинству	6	8	14	9/10.	Дискутује Едукује Помаже Вреднује	Дискутује Истражује Повезује са претходним знањима Усваја нова знања Уочава разлике Прави документ	Пропитивање Активност на часу Тестови Дискусија
Електротехнички материјал и инсталације	Електроинсталациони материјал и прибор	4	6	10	11/12.	Дискутује Едукује Вреднује Демонстрира Помаже Прати Вреднује	Дискутује Уочава Усваја нова знања Посматра Разликује Графички представља Развија осећај за естетику Прави документ	Усмеравање Пропитивање Активност на часу Дискусија Тестови
Дигитална електроника	Електронске компоненте, телекомуникациона средства	6	6	12	12/1/2.	Упућује Демонстрира Организује Координира Прати Вреднује Саветује	Примењује Истражује Развија прецизност Јача истрајност и упорност у раду Прави документ	Усмеравање Пропитивање Активност на часу Дискусија Тестови
Информационе технологије	Примена рачунара, рачунарске мреже, Интернет	4	12	16	1/2/3.	Даје инструкције Демонстрира Прати Организује	Истржује Примењује Усваја нова знања Повезује Прави документ	Усмеравање Пропитивање Активност на часу Дискусија

						Вреднује		Тестови
Модули	Рад са конструкторским комплетима и софтверским алатима на изради одређених струјних кола		16	16	3/4/5.	Дискутује Упућује Едукује Демонстрира Вреднује	Уочава Истражује Закључује Повезује Посматра Разликује Усваја нова знања Прави документ	Пропитивање Активност на часу Дискусија Објашњавање

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ РАЗРЕД: 8.

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Електричне машине и уређаји	14	Уџбеник, радна свеска, рачунар	физика	9/10.	
Електротехнички материјали и инсталације	10	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Физика, хемија	11/12.	
Дигитална електроника	12	Уџбеник, радна свеска, рачунар	Физика, рачунарство	12/1/2.	
Информационе технологије	16	Уџбеник, радна свеска, рачунар	рачунарство	1/2/3.	
Модули	16	Уџбеник, радна свеска, рачунар		3/4/5.	

3.8.12. Наставни план и програм из физичког васпитања (2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе *физичког васпитања* јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно–образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани
- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл;
- естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ РАДА

Циљ наставе физичког васпитања остварује се путем следећих организационих облика рада:

- часови физичког васпитања;
- корективно-педагошки рад;
- слободне активности ученика;
- кросеви;
- логоровања;
- зимовања;
- спортске активности од значаја за друштвену средину;
- школска и друга спортска такмичења;
- приредби и друге друштвене активности школе на плану физичке културе.

Глобални план рада из физичког васпитања за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	- мерење висине, тежине, скок у даљ, издржај у згибу, бацање медицинке, трчање 30м, трчање 500м, трчање 800м		8	8	IX, VI			
АТЛЕТИКА	- трчање на дуге, средње и кратке стазе - скок у даљ - скок у вис	6 4 4	2 1 1	8 5 5	IX, X I, II	- планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује	- посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
ГИМНАСТИКА	- вежбе на тлу - прескоци - вежбе на справама	5 4 6	1 2 2	6 6 8	X, XI XI, XII II, III	- прати - координира - вреднује	- развија одговорност према раду	
СПОРТСКА ИГРА- ОДБОЈКА	- елементи технике - игра	10 6	4 2	14 8	XI, XII III, IV, V			

Глобални план рада из физичког васпитања за 8. разред

Фонд часова: 68 часа

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	- утврђивање стања физичких способности ученика - подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гипкост, брзина, снага, издржљивост	- ученик познаје значај развијања физичких способности - зна утицај вежби обликовања на организам
АТЛЕТИКА	- побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика - усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина - подстицање на што боље спортске резултате	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно скаче удаљ згрченом варијантом - ученик зна атлетска правила
ГИМНАСТИКА	- усвајање и усавршавање моторичких кретњи - развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина	- ученик правилно изводи колут напред и колут назад - ученик правилно изводи прескок разножно уз помоћ - ученик правилно изводи став на шакама уз помоћ
СПОРТСКА ИГРА - ОДБОЈКА	- усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената - развијање колективног такмичарског духа, подстицање самопотврђивања -задовољавање основних потреба за играом и кретањем	ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА У ОСМОМ РАЗРЕДУ

3.8.13. Наставни план и програм другог страног језика

Задачи наставе другог страног језика - осми разред

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

На крају осмог разреда, ученик треба да разуме наставников говор и његова упутства; разуме краће усмене текстове (до 15 реченица и не дуже од 3 минута) које исказују говорници различитих стандардних варијетета, на већ обрађене и новоуведене теме у вези са свакодневним животом, ближим и даљим учениковим окружењем и узрасно специфичним интересовањима; разуме садржај текстова савремених музичких композиција исказаних једноставним језичким средствима; у зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:

- а) његов општи садржај,
- б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
- ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да разуме општи смисао аутентичних и адаптираних текстова дужине до 150 речи (огласи, краћи извештаји и вести, брошуре, проспекти, сервисне информације, краће репортаже, интервјуи, стрипови) из домена већ обрађених и новоуведених тема у складу са узрастом и интересовањима (из домена свакодневног живота, ближег и даљег учениковог окружења, друштвених појава значајних за младе). У зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:

- а) његов општи садржај,
- б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
- ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Усмено изражавање

Ученик треба да једноставним језичким средствима (усвојеним речима, изразима, реченицама) да основне информације о себи, својој породици, свом окружењу, школи и друговима и осталим узрасно адекватним темама, као и да код саговорника распита о сличним информацијама; уз наставникову помоћ и уз употребу усвојених језичких средстава води кратак разговор о познатим, већ обрађиваним темама.

Писмено изражавање

Ученик треба да записује кратке белешке на основу наставниковог излагања; користи кратке контактне форме: разгледнице, електронска писма, кратка писма са садржајем личне природе; користи кратке писане форме да оствари комуникативну ситуацију молбе, захваљивања, упита, прихватања и одбијања предлога (употребљавајући једноставна и усвојена језичка средства); самостално пише кратке саставе на познате, узрасно адекватне и блиске теме, дужине до 70 речи.

Медијација

У ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) који не могу да се споразумевају, ученик треба да усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто; писмено преноси једноставне поруке и објашњења; препричава садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције; започиње краћи разговор о познатим темама, одржава континуитет и завршава га.

Интеракција

Ученик треба да реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом; поставља питања и одговара на њих; изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење; учествује у комуникацији на часу и ван њега (у пару, у групи, итд); тражи разјашњења када нешто не разуме; остварује једноставну интеракцију уз поновно формулисање исказа и врши корекције.

Знања о језику

Ученик треба да препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом; поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине; увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика; користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости); разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима; уочава сличности и разлике између матерњег и страних језика које учи; разуме значај употреба интернационализама; примењује компензационе стратегије.

Глобални план рада из италијанског језика за 8. разред

Фонд часова: 68

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Bentronati!	понављање одређених лексичких (спорт, животиње, здрава исхрана, живот у граду итд.) и граматичких (садашње време, перфект и будуће време) области из претходног разреда	0	3	3	IX	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на италијанском језику, износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ иницијални тест
Come eravamo da bambini...	физички и карактерни опис особа; књижевност, филм, савремена музика за младе; имперфекат; детињство познатих личности	4	6	10	IX, X			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ тест ▪ домаћи задаци
Facciamo il detective!	крими роман, стрип; огласи; облици и материјали; дневне обавезе и обавезе у кући; плусквамперфекат; употреба имперфекта и перфекта; апсолутни суперлатив	4	5	9	X, XI			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ диктат ▪ домаћи задаци
Che facciamo dopo la scuola?	слободне активности; позитиван однос према животињама, волонтерски рад; речца <i>ci</i> ; кондиционал презента; грађење прилога помоћу суфикса <i>-mente</i>	5	7	12	XI, XII, I			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци
Quanto mi piace fare shopping!	куповина, радње, производи; одећа, обућа; италијанске пословице; часописи за младе; мода и стереотипи; релативне заменице; ненаглашене личне заменице у пару; показни придеви	3	5	8	I, II, III			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ диктат ▪ домаћи задаци

Tutti in gita!	сналажење у непознатом граду; посета музеју; знаменитости Перуђе; прости перфекат, императив за сва лица; имперфекат и перфекат; ред речи у реченици; Етрурци	4	6	10	III, IV			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ тест ▪ домаћи задаци
Andiamo in Italia... per studiare!	упис на курс језика у Италији; организација школа језика у Италији; временске прилике; стране света; футур правилних и неправилних глагола; датуми и године; употреба одређеног члана	6	10	16	IV, V			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Bentronati!	Понављање одређених лексичких (спорт, животиње, здрава исхрана, живот у граду итд.) и граматичких (садашње време, перфект и будуће време; партитивни члан) области из претходног разреда; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури	<ul style="list-style-type: none"> • Уме да опише фотографију • Уме да тражи и да информацију у ресторану и на железничкој станици • Уме да упути и прими позив за одлазак у биоскоп или позориште
Come eravamo da bambini...	Усвајање придева потребних за физички и карактерни опис особа; упознавање италијанске књижевности, филма, савремене музике за младе; усвајање облика, начина грађења и употребе имперфекта; упознавање са детињством познатих личности (Ерос Рамацоти, Енрико Брици, Рикардо Скамарчо); сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на описивање детињства и младости • Уме да опише (усмено и писмено) особу у прошлом времену • Уме да опише радње које су се у прошлости учестало понављале • Разуме новински интервју и уме да састави исти • Познаје неке италијанске савремене писце за младе, музичаре и глумце

Facciamo il detective!	Познавање настанка и историје крими романа, упознавање стрипа као књижевног жанра на италијанском језику; усвајање форме писања огласа; усвајање лексике које означава облике и материјале (у вези са описивањем предмета); описивање дневних обавеза и обавеза у кући; усвајање облика и начина грађења и употребе плусквамперфекта; усвајање правила употребе имперфекта и перфекта; усвајање начина грађења и употребе апсолутног суперлатива	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме једноставнији крими роман или стрип на италијанском језику • Уме да напише оглас у циљу продаје, изнајмљивања или поклањања неког предмета
Che facciamo dopo la scuola?	Проширивање лексике у вези са слободним активностима; развијање позитивног односа према животињама и волонтерском раду; усвајање употребе речце <i>ci</i> и кондиционала презента; усвајање начина грађења прилога помоћу суфикса – <i>mente</i> ; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страном култури	<ul style="list-style-type: none"> • Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на слободне активности, заштиту животиња или волонтерски рад • Уме да направи плакат за заштиту животиња • Уме да тумачи графикон на италијанском језику • Има развијен позитиван став према животињама и волонтерском раду
Quanto mi piace fare shopping!	Обнављање и проширивање језичких структура потребних приликом куповине, усвајање назива радњи, производа; усвајање лексике која се односи на одећу и обућу и њихово описивање; проширивање броја познатих италијанских пословица; упознавање часописа за младе; изградња става према моди и стереотипима о моди; усвајање релативних заменица; ненаглашених личних заменица у пару; показних придева; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страном култури	<ul style="list-style-type: none"> • Уме да се снађе у комуникативном чину куповине на италијанском језику • Уме да опише одећу и обућу (боје, материјали, величине итд.) • Користи у контексту одређене пословице које садрже односне заменице • Има изграђен критички став према моди и њеном конзумирању • Уме да говори о провођењу слободног времена
Tutti in gita!	Усвајање лексике и језичких конструкција потребних за сналажење у непознатом граду и посету музеју; упознавање знаменитости Перуђе; усвајање облика простог перфекта, употреба императива за сва лица; употреба имперфекта и перфекта; упознавање Етрураца, старог италског народа; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страном култури	<ul style="list-style-type: none"> • Уме да тражи и да информације на улици у непознатом граду • Разуме историјски текст средње дужине • Може да прати краће излагање кустоса у музеју • Уме да се снађе у непознатом граду уз помоћ карте • Познаје основна обележја живота и обичаја Етрураца
Andiamo in Italia... per studiare!	Усвајање неопходне лексике и језичких конструкција за упис на курс језика у Италији; упознавање рада и организације школа језика у Италији; проширивање лексике која се односи на временске прилике; усвајање назива страна света; усвајање	<ul style="list-style-type: none"> • Уме да попуни образац за упис на курс језика у Италији • Уме да тражи и даје обавештења у вези са школом језика • Разуме временску прогнозу на италијанском језику • Познаје италијанске регије

	облика футура правилних и неправилних глагола; обнављање правила о писању датума и година; утврђивање правила о употреби одређеног члана; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страниј култури	• Има развијен позитиван однос према студијским путовањима и страним културама
--	--	--

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
Bentronati!	3	AMICI 4 – Италијански језик за осми разред основне школе: уџбеник, радна свеска и CD Аутори: Јасмина Стојковић и Катарина Завишин Издавач: Завод за уџбенике, Београд Година издања: 2012.	Српски језик Енглески језик Географија Историја	IX
Come eravamo da bambini...	10		Српски језик Енглески језик Музичка култура	IX, X
Facciamo il detective!	9		Српски језик Енглески језик Ликовна култура	X, XI
Che facciamo dopo la scuola?	12		Српски језик Енглески језик Грађанско васпитање Географија	XI, XII, I
Quanto mi piace fare shopping!	8		Српски језик Енглески језик Музичка култура	I, II, III
Tutti in gita!	10		Српски језик Енглески језик Географија Историја	III, IV
Andiamo in Italia... per studiare!	16		Српски језик Енглески језик Музичка култура Географија Историја	IV, V

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Италијански језик (8. разред)
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви и задаци: Додатним појашњавањем, примерима и вежбањима ученици треба да утврде садржаје који су им на часовима редовне наставе били тешки или нејасни.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА–ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Bentronati!	2
2.	Come eravamo da bambini...	5
3.	Facciamo il detective!	6
4.	Che facciamo dopo la scuola?	5
5.	Quanto mi piace fare shopping!	6
6.	Tutti in gita!	6
7.	Andiamo in Italia... per studiare!	6
УКУПНО		36

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма: Amici 4 – Италијански језик за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике

Глобални план рада из немачког језика за 8. разред

Фонд часова: 68 Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Berufe, Reisen, Märchen	Врсте занимања ▪ Зависне реченице са dass, wennи als ▪ претерит: правилни и неправилни глаголи ▪ писање писма ▪ генитив ▪ форма бајке (препричавање и писање) ▪ формулисање хипотеза ▪ учење страног језика у иностранству	12	22	34	IX X XI XII	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује,	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на немачком језику,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак ▪ тест
Medien, Umwelt, Gesellschaft	Форма школских новина (појмови и жаргони младих) ▪ тумачење статистичких података ▪ спровођење анкете ▪ заштита животне околине (начини/стручни појмови) ▪ заменице einige, manche, beide, alle... ▪ зависне реченице obwohl ▪ глаголи који захтевају предлоге ▪ питања Fürwen/Mitwem? ▪ Упитне речи: Womit, Wofür, Worauf...?	8	13	21	I II III	похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ диктат ▪ тест
Landeskunde	Упознавање са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Аустрија и Швајцарска	3	3	6	IV			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак
Alltägliches	Усавршавање комуникативних вештина: слушање, читање, писање и усмена интеракција (дијалог, интервју)		7	7	V			<ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Berufe, Reisen, Märchen	<p>Оспособити ученике да поставе једни другима питање о занимању, хобију, спорту, својим плановима ▪ Оспособљавање ученика да употребе језичку структуру <i>wollen... werden</i>, називе занимања, да опишу исте ▪ Ученик зна да употреби именицу у генитиву ▪ Увођење зависне реченице са везником <i>dass</i>, вежбање правилне употребе у разговору водећи рачуна о реду речи у реченици ▪ Оспособити ученика да разуме прочитани текст и да дискутује о особи о којој се говори у тексту ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему занимања уз коришћење презент глагола, зависних реченица ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему <i>учења страног језика у иностранству</i>, да формулишу хипотезе ▪ Ученик усваја зависну временску реченицу са везником WENN и њену употребу у усменом и писменом изражавању</p> <p>Ученик учи да опише догађај (будући или који се већ одиграо) ▪ Ученици усвајају вокабулар везан за описивање знаменитости у неком граду ▪ Ученици се усвајају вокабулар на тему бајки ▪ Ученици усвајају и увежбавају презент, перфекат и претерит правилних и неправилних глагола ▪ Увежбавање разумевања аутентичних ситуација на немачком језику – разумевање приликом слушања и читања ▪</p>	<p>Ученик зна да постави питање саговорнику о занимању, хобију ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику, да каже/опише дата занимања ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику користећи форме у генитиву ▪ Ученик зна да препозна зависне реченице са везником <i>dass</i>, да их правилно употреби у разговору водећи рачуна о реду речи у реченици ▪ Ученик је у стању да разуме прочитани текст и да каже о особи из текста шта ради ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику на тему <i>занимања</i> уз коришћење презент глагола и зависних реченица ▪ Ученик уме да препозна зависну временску реченицу са везником WENN и да је употреби у усменом и писменом изражавању ▪ Ученик зна да опише догађај (будући или који се већ одиграо) ▪ Ученици су упознали знаменитости главног града у Енглеској ▪ Ученик препознаје вокабулар на тему бајкеи употребљава га у складу са конкретном ситуацијом, напише састав на основу понуђене лексике ▪ Ученик зна да правилно употреби претерит, да представе особе ▪ Ученик може да разуме аутентичне ситуације на глобалном, селективном и детаљном нивоу при слушању и читању ▪</p>
Medien, Umwelt, Gesellschaft	<p>Оспособити ученике да разумеју текст на немачком језику – разумевање приликом слушања и читања, да дискутују о прочитаном ▪ Ученици препознају претерит глагола, њихова значења и правила употребе претерита у реченици ▪ Ученик усваја вокабулар на тему <i>заштита околине</i> ▪ Оспособити ученика да препозна зависну реченицу и правило реда речи у реченици ▪ Обнављање употребе везника <i>OB, W-Worti DASS</i> ▪ Вежбање препознавања једноставне усмене и писмене поруке, ступања у дијалог, изговара,реаговања на вербално или невербално постављена питања у вези са конкретном ситуацијом</p>	<p>Ученик зна да препозна вокабулар на тему обрађивану на претходним часовима ▪ Ученик зна да препозна употребу претерита при говору и писању ▪ Ученик зна да користи вокабулар на тему <i>заштита околине</i> ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језикуупотребљавајући OBWOHL зависне реченице ▪ Ученик зна да користи презент, футур, перфекат и претерит у <i>OB, W-Worti DASS</i>зависним објекатским реченицама ▪ Ученик зна да користи вокабуларна тему <i>sozialesEngagment</i> ▪ Ученик зна да користи зависне реченице, глаголе са предлозима ▪ Ученик зна да користи вокабуларна тему <i>sozialesEngagment</i> ▪</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученици се упознају са реакцијом глагола, заменичким прилогом ▪ 	<p>Ученик зна да користи зависне реченице, глаголе са предлозима</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученик препознаје глаголе са предлозима, заменичке прилоге, зна да их употреби у комуникацији ▪
Landeskunde	<p>Ученик се упознаје са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Аустрија</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученик се упознаје са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Швајцарска 	<p>Ученици су упознали знаменитости једне од држава немачког говорног подручја</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученици знају исправно да користе предлоге, глаголска времена приликом описивања држава ▪ Ученици знају да искажу радњу у будућем времену, да искажу радњу у прошлом времену и да научене садржаје разумеју и примене у комуникацији и писменом изражавању
Alltägliches	<p>Оспособити ученике да разумеју аутентичне ситуације на немачком (разумевање приликом слушања и читања)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученике оспособити да се сналазе у различитим ситуацијама у иностранству ▪ 	<p>Ученик зна да постави питање и да одговори на тему обрађену на претходним часовима, да препозна везнике за временске реченице и да их правилно употреби у комуникацији као и претерит глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученик може да разуме аутентичне ситуације на глобалном, селективном и детаљном нивоу при слушању и читању

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
Berufe, Reisen, Märchen	34	Wir 4	Српски језик Грађанско васпитање Географија	IX, X XI, XII
Medien, Umwelt, Gesellschaft	21	Немачки језик за 8. разред основне школе Уџбеник, радна свеска и CD за четврту годину учења Аутори: Ђорђе Мота, Драгана Боос	Српски језик, Биологија Ликовна култура	I, II III
Landeskunde	6	Уџбеник, радна свеска и CD за четврту годину учења Аутори: Ђорђе Мота, Драгана Боос	Српски језик, Грађанско васпитање Географија, Музичка култура	IV
Alltägliches	7	Издавач: Клетт, Београд, 2013.	Српски језик	V

3.8.14. Наставни план и програм из грађанског васпитања (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ:

Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задаци :

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе грађанског васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе грађанског васпитања буду у пуној мери реализовани;
- разумевање концепта универзалности права детета;
- стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету;
- подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета;
- упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета;
- упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце;
- упознавање са местом, улогом и значајем институција и организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце у Србији;
- упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце;
- разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву;
- идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву;
- разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву;
- унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија;
- упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву.

Глобални план рада из грађанског васпитања за 8. разред

Фонд часова:34

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
УВОД	Поглед уназад – подсећање на садржаје програма грађанског васпитања за 5, 6. и 7. разред Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада.	1	1	2	IX	Организује и реализује наставни час. Мисаоно активира и мотивише ученике. Прати ток ученичких активности на часу.	Решава проблеме са вршњацима. Активно слуша. Упознаје нове садржаје Дефинише и закључује	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци
ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	Положај деце у савременом друштву Положај детета у друштву – место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета. Универзалност људских права и права детета, повезаност дечијих потреба са правима детета. Међународне организације које се баве унапређивањем положаја деце и заштитом њихових интереса Положај деце у Србији Анализа положаја деце у Србији ,примери успешне заштите интереса деце и примери из којих се види да заштита није остварена . Институционални оквир – установе које се баве унапређивањем положаја деце Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву Особине, знања и вештине детета које су од значаја за преузимање активне улоге у друштву Активности за унапређивање положаја деце у Србији	8	10	18	IX, X, XI, XII, I, II	Сарађује са колегама. Организује наставни процес. Даје примерене информације. Одговара на питања ученик Помаже ученику да организује своја размишљања	Повезује претходна знања са новим. Активно слуша. Упознаје нове садржаје. Наводи и понавља. Дефинише и закључује	Посматрање, ученички радови, домаћи задаци

	Разматрање предлога ученика о могућим активностима друштва које би имале за циљ унапређење положаја деце у Србији							
МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ	<p>Медији у савременом друштву Место, улога и значај медија. Разумевање и тумачење медијских порука Медији као извор информација; злоупотреба, селекција, веродостојност . Утицај тачке гледишта на објективност информација. Улога медија у стварању слике о положају деце у једном друштву и начини на који се она приказују Учеће деце у медијима – могућности и начини. Анализа одабраног домаћег медија (ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине...) са циљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују деца.</p>	3	8	11	II, III, IV	<p>Планира садржаје, средства, методе и облике рада. Даје примерене повратне информације. Одговара на ученичка питања.</p>	<p>Активно разговара. Дискутује и излаже. Посматра и уочава појаве у простору. Описује. Мисаоно се ангажује</p>	<p>Посматрање, ученички радови, домаћи задаци</p>
ЗАВРШНИ ДЕО	<p>Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања у току осмог разреда и целокупног другог циклуса. Процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.</p>		3	3	V	<p>Поставља циљ часа. Припрема, реализује и анализира наставни процес. Врши избор наставних средстава. Ствара могућност да ученик слободно поставља питања и истражује.</p>	<p>Наводи чињенице, систематизује их и закључује. Повезује претходно стечена знања са новим. Развија способности и вештине опажања, бележења и презентовања</p>	<p>Посматрање, ученички радови, домаћи задаци</p>

Глобални план рада из грађанског васпитања за 8. разред

Фонд часова:34 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
УВОД	Упознавање са најзначајнијим појмовима Обучавање ученика за тимски рад	Упознат са најзначајнијим појмовима Обучен за тимски рад
ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	Разумевање концепта универзалности права детета Стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету Подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета Упознавање са местом, улогом, и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце Упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце Идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву	Разуме концепта универзалности права детета Стекао је знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету Подстакнут развој критичког односа према појавама злоупотребе права детета Упознат са местом, улогом, и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце Упознат са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце Идентификоване особине, знања и вештине код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву
МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ	Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву Унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија Упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву	Разуме улогу и значај медија у савременом друштву Унапређене вештине критичког разматрања информација добијених преко различитих медија Упознат са улогом медија у креирању слике детета у друштву
ЗАВРШНИ ДЕО	Оспособљавање да самостално процене искуства и вештине које су стекли током програма Развијање способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове	Оспособљен да самостално процени искуства и вештине које је стекао током програма Развијне способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ, РАЗРЕД :VIII

Фонд часова:34 Недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентацион о време	Напомена
УВОД	2	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 8. РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Републике Србије	Српски језик,	IX	Одређен број часова неће бити одржан у учионици већ у институцијама, објектима или местима који су погодни за обраду одређене наставне јединице
ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	18	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 8. РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Републике Србије	Српски језик, Информатичко образовање, Историја,	IX, X, XI, XII, I, II	
МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ	11	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 8. РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Републике Србије	Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Историја, географија	II, III, IV	У оквиру Грађанског васпитања планиран је једнодневни излет у Београд (Народна скупштини РС) или Нови Сад (културно-историјске знаменитости)
ЗАВРШНИ ДЕО	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 8. РАЗРЕД ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ Министарство просвете и спорта Републике Србије	Српски језик, информатичко образовање	V	

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

3.8.15. Наставни план и програм из веронауке

(1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задаци верске наставе су да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину божју и за себе;
- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Циљеви и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без

обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- стекну свест о томе да је личност заједница слободе с другом личношћу;
- буду свесни разлике између природе и личности;
- запазе да је личност носилац постојања природе;
- уоче да у хришћанској онтологији нема сукоба и искључивости између једног и многих.

Глобални план рада из веронауке за 8. разред

Фонд часова: 34

Недељно: 1 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Разлика између природе и личности у Богу	Упознавање са планом и програмом, Хришћанско схватање личности и слободе	3	3	6	IX/X	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Учење о личности на основу православне тријадологије	Учење о личности на основу православне тријадологије	1	1	2	X	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Онтолошке последице православне тријадологије по човека и створени свет (личност као носилац постојања природе)	Личност као носилац постојања природе	1	1	2	X/XI	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци
Човек као личност (личност као заједница)	Човек као личност-јединство и непроменљивост сваке личности	2	1	3	XI	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања-тестирање, домаћи задаци

Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој (Халкидонски, 4. Вас. Сабор и његове одлуке)	Створена природа, да би постојала, мора ући у заједницу са Богом- Христос – истинити Бог и истинити Човек	3	2	5	XIII/I	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања- тестирање, домаћи задаци
Обожење створене природе у Христовој личности (личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи)	Обожење у Христу- обожење као циљ постојања створене природе	2	2	4	II	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања- тестирање, домаћи задаци
Црква као Тело Христово (литургијска пројава Цркве)	Јединство многих у Христу, јединство света и човека у Христу	3	3	6	III/IV	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања- тестирање, домаћи задаци
Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последњи догађај Царства Божијег Даје истинитост историјским догађајима)	Будуће Царство Божије као узрок постојања Цркве	2	1	3	V	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања- тестирање, домаћи задаци
Светлост и Царство Божије у православној иконографији	Светлост и Царство Божије у православној иконографији	2	1	3	V/VI	Усмеравање, сугерисање, подстицање и дискутовање, мотивисање, постављање проблема и навођење на примену знања	Посматрање, описивање, истраживање, процењивање и закључивање, бележење, цртање и играње	Посматрање, испитивање, провера знања- тестирање, домаћи задаци

Глобални план рада из веронауке за 8. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 часа

Наставна тема	Циљеви
Разлика између природе и личности у Богу	Упознавање ученика (упознавање ученика са наставним планом и програмом), развијање основних појмова о природи, личности, хришћанском схватању личности и слободи као предуслову постојања личности, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Учење о личности на основу православне тријадологије	Развијање основних појмова о тријадологији (учењу о Светој Тројици) и важности личности и подобја, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Онтолошке последице православне тријадологије по човека и створени свет (личност као носилац постојања природе)	Развијање основних појмова о бићу и бивствујућем, о човековом схватању Бога и личности као носиоцу постојања природе, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Човек као личност (личност као заједница)	Развијање основних појмова о јединствености и непоновљивости сваке личности, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој (Халкидонски, 4. Вас. Сабор и његове одлуке)	Развијање основних појмова о Васељенским саборима и њиховим одлукама, о Христу као истинитом Богу и истинитом Човеку и створеној природи у зајеници са Богом, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу
Обожење створене природе у Христовој личности (личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи)	Развијање основних појмова о обожењу, створеној природи и циљу постојања створене природе, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу

<p>Црква као Тело Христово (литургијска пројава Цркве)</p>	<p>Развијање основних појмова о Телу Христовом (заједници верујућих људи), јединству многих у Хрусту и јединству света и човека у Христу, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу</p>
<p>Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последњи догађај Царства Божијег Даје истинитост историјским догађајима)</p>	<p>Развијање основних појмова о Другом доласку Христовом, Царству Божијем као узроку постојања Цркве и потврди сведочанства о Царству Божијем кроз историју развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу</p>
<p>Светлост и Царство Божије у православној иконографији</p>	<p>Развијање основних појмова о Христу као светлости живота и Царству Божијем као светлости у православној иконографији, развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање, оспособљавање за самостално учење и проналажење информација, развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу</p>

3.8.17. Наставни план и програм из информатике и рачунарства (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Општи циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Остали циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства су:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- оспособљавање за рад на рачунару;
- подстицање креативног рада на рачунару.

Оперативни задаци

- упознавање ученика са применом рачунара у области табеларних прорачуна и изради графикона;
- упознавање ученика са фазама израде проблемских задатака на рачунару;
- упознавање ученика са основама језика за израду једноставних презентација на мрежи;
- упознавање ученика са могућностима специјализованих програма за израду презентација на мрежи;
- оспособљавање ученика за самосталну израду пројекта применом рачунарских технологија.

Глобални план рада из информатике и рачунарства за 8. разред
 ФОНД ЧАСОВА : 34

Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активност		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	Радна свеска и радни лист. Унос података. Форматирање ћелија. Рад са формулама. Коришћење уграђених функција. Рад са графичким објектима. Израда графикана. Штампање	8	2	10	септембар, октобар, новембар	Припрема, организује, демонстрира, коригује	Прави белешке, посматра, уочава, примењује, истражује	Оцењивање практичних радова, самопроцењивање
ИЗБОРНИ МОДУЛ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ НА МРЕЖИ	Одабрана поглавља из Програмирања или Презентације на мрежи. Програмирање. Презентације на мрежи Основни елементи језика HTML. Боја и слика за позадину. Рад са текстом. Рад са сликом. Хиперлинк. Рад са табелама. Специјализовани програми за израду веб страница.	8	2	10	децембар, јануар, фебруар	Усмерава, води, демонстрира, захтева	Прави белешке, посматра, уочава, примењује, истражује	Оцењивање практичних радова, самопроцењивање,
ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	Избор теме. Израда плана рада на пројекту. Избор средстава за реализацију пројекта. Израда пројекта. Вредновање пројекта.	11	3	14	фебруар, март, април, мај, јун	Обрађује, планира, објашњава, подстиче, демонстрира	Прави белешке, сарађује, посматра, уочава, примењује, истражује	Примена наученог, решавање проблема, оцењивање практичних радова

Глобални план рада из информатике и рачунарства за 8. разред

ФОНД ЧАСОВА : 34

Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви
ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	Ученици знају да основне појмове у Excel-у (радна свеска и радни лист, унос података и форматирање ћелија) Ученици знају да раде са формулама и да користе уграђене функције Ученици знају да раде са графичким објектима и израда графикон и исти штампају
ИЗБОРНИ МОДУЛ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ НА МРЕЖИ	Ученици знају да ураде презентацију на мрежи и знају основне елементе језика ХТМЛ. Ученици знају да подесе боју и слику за позадину на презентацији Ученици знају да ураде хиперлинк и да раде са табелама. Ученици знају основе рада у специјализовани програми за израду веб страница
ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	Ученици знају да обраде тему за израду презентације Ученици знају да ураде план рада на пројекту као и средстава за реализацију пројекта. Ученици знају да ураде затати пројекат као и да га самовреднују

Наставни предмет: информатика и рачунарство за 8. разред
ФОНД ЧАСОВА : 34

Недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	10	Информатика и рачунарство за осми разред основне школе; Драган Маринчић, Драгољуб Васић, Миодраг Стојадиновић	Енглески, Техничко и информатичко образовање	септембар, октобар, новембар
ИЗБОРНИ МОДУЛ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ НА МРЕЖИ	10	Информатика и рачунарство за осми разред основне школе; Драган Маринчић, Драгољуб Васић, Миодраг Стојадиновић	Енглески, Техничко и информатичко образовање	децембар, јануар, фебруар
ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	14	Информатика и рачунарство за осми разред основне школе; Драган Маринчић, Драгољуб Васић, Миодраг Стојадиновић	Енглески, Техничко и информатичко образовање	фебруар, март, април, мај, јун

Допунска настава ПРЕДМЕТ: Информатика и рачунарство 8.разред
Годишњи фонд часова: 9

Циљеви и задаци: оспособљавање ученика за праћење наставе информатике и рачунарства

Теме/према часовима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – Информатика 8.разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Рад са формулама	2
2.	Рад са графичким објектима	1
3.	Основни елементи ХТМЛ	1
4.	Рад на слици	1
5.	Рад са табелама	1
6.	Израда пројекта	3
7.		
УКУПНО		8

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

3.8.17. Наставни план и програм из цртања, сликања и вајања (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената;
- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;
- развијање осетљивости за естетске, ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
- подстицање интересовања, стварање и неговање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности;
- развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да се:

- оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике;
- формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена;
- ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.

Структура: 1. Садржаји програма
2. Креативност
3. Медијуми

Глобални план рада из цртања, сликања и вајања за VII, VIII разред

фонд часова: 36

недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ	Наставника	Ученика	
Слободно компоновање	-Енформел. -Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме. -Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми -Слободно компоновање	4	4	8	Организује процес учења, припрема услове за рад, нуди потребно знање, ствара потребне услове за стваралаштво, коригује грешке и отклања их у сарадњи са децом. Показује заинтересованост за индивидуално и оригинално решење, уважава све идеје, повезује знање са ваншколским активностима и искуствима, излаже градиво на више различитих начина, припрема дидактичка средства, прави корелацију са другим предметима.	Поставља питања, тражи одговоре, решава проблемске ситуације, нуди велики број идеја, уочава, дефинише, прецизира проблем, аргументује избор, открива технике и методе за решење проблема. Повезује ново градиво са постојећим знањем, бави се стваралачким радом, трага за најбољим решењем, врши одабир оригиналног решења.	-Самостално решење проблема или нове ситуације. -Процена резултата рада и начина рада. -провера практичног извођења и процена стваралачких особина личности. -Процена самосталности и иницијативе у раду. -Процена стваралачких особина личности и оцена степена оригиналности решења проблема и продукта делатности. -Провера разумевања изведене активности. -Процена самосталности, иницијативности и вештине у практичном раду.
Визуелна метафорика	-Амблем, површинско обликовање -Амблем, тродимензионално обликовање -Визуелна метафорика	3	3	6			
Контраст, јединство и доминанта у простору	-Контраст, јединство и доминанта у простору	1	13	14			
Слободно компоновање и фантастика	-Реални облици у нереалним односима -Фотомонтажа -Слободно компоновање и фантастика	3	5	8			

Глобални план рада из цртања, сликања и вајања за VII, VIII разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
1.Енформел	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским одређењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>-Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
2.Енформел		
3.Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме		
4.Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме		
5.Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми		
6. Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној шеми		
7.Слободно компоновање		
8.Слободно компоновање		
9.Амблем, површинско обликовање		
10.Амблем, површинско обликовање		
11.Амблем, тродимензионално обликовање		
12.Амблем, тродимензионално обликовање		

Глобални план рада из цртања, сликања и вајања за VII, VIII разред

фонд часова:36 недељно:1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
13.Визуелна метафорика	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>-Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају:слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
13.Визуелна метафорика		
14.Визуелна метафорика		
15.Контраст, јединство и доминанта у простору		
16.Контраст, јединство и доминанта у простору		
17.Контраст, јединство и доминанта у простору		
18.Контраст, јединство и доминанта у простору		
19.Контраст, јединство и доминанта у простору		
20.Контраст, јединство и доминанта у простору		
21.Контраст, јединство и доминанта у простору		
22.Контраст, јединство и доминанта у простору		
23.Контраст, јединство и доминанта у простору		
24.Контраст, јединство и доминанта у простору		

Глобални план рада из цртања, сликања и вајања за VII, VIII разред

фонд часова:36 недељно:1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
25.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање	<p>-Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање, у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>-Развијање маште и опажаја</p> <p>-Развијање способности ликовног доживљаја и ликовног изражавања</p> <p>-Развијање опажања различитих облика у природи, перцепција</p> <p>-Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања кроз игру са линијом, површином, обликом и бојом</p> <p>-Развијање маште и осетљивости за ликовне појаве</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Оспособљавање ученика за ликовно изражавање у обликовању и преобликовању употребних предмета</p> <p>-Оспособљавање да зналачки откривају визуелне поруке и естетске вредности визуелне информације</p> <p>-Развијање способности за маштовитост и креативност</p> <p>-Упознати нову културу, назначити њен утицај и примену у савременој уметности и начину живота</p> <p>-Указати да су односи величина и облика услов за квалитетно ликовно мишљење имајући у виду законитости природе</p> <p>-Организација и однос разних елемената у одређеном простору, спонтаност, субјективност и индивидуално поимање композиције и простора.</p> <p>-Развијање ликовно-естетског сензибилитета за фотографију.</p>	<p>Ученици треба да се:</p> <p>-Оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике.</p> <p>-Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена.</p> <p>-Ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.</p>
26.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
27.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
28.Контраст, јединство и доминанта у простору- вежбање		
29.Реални облици у нереалним односима		
30.Реални облици у нереалним односима		
31.Реални облици у нереалним односима		
32.Реални облици у нереалним односима		
33.Фотомонтажа		
34.Фотомонтажа		
35.Слободно компоновање и фантастика		
35.Слободно компоновање и фантастика		

Наставни предмет: цртање, сликање и вајање, разред: VII, VIII

фонд часова: 36 недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Слободно компоновање	8	-Ликовна култура, уџбеник за пети разред основне школе, аутори Здравко Миљковић и Момчило Јанковић, издавачка кућа Бигз, Београд 2013.	Историја, математика		
Визуелна метафорика	6	-Ликовна култура, уџбеник за шести разред основне школе, аутори Јован Глигоријевић и Зоран Алексић, издавачка кућа Бигз, Београд 2013.	Историја, Српски језик		
Контраст, јединство и доминанта у простору	14	-Ликовна култура, уџбеник за седми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић, издавачка кућа Бигз 2014.	Историја, математика, техничко и информатичко образовање		
Слободно компоновање и фантастика	8	-Ликовна култура, уџбеник за осми разред основне школе, аутор Јован Глигоријевић, издавачка кућа Бигз 2010.	Математика, техничко и информатичко образовање		

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

3.8.18. Наставни план и програм из свакодневног живота у прошлости (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ изучавања предмета *свакодневни живот у прошлости* јесте проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, упознавањем с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и разноврсности историјских појава и процеса. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике друштвених и културних промена и да науче како да сагледају себе у односу према „другом” како би сопствени идентитет потпуније и целовитије интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости. Задаци предмета су да ученици, посредством наставе, која је усмерена упознавању различитих елемената свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање и друго, уоче њихову условљеност историјским догађајима и процесима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и света, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и препознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да овладају елементарним знањима о прикупљању историјске грађе и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- разумеју значај проучавања свакодневног живота у прошлости
- усвоје и прошире знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости
- стекну знања о свакодневном животу у Европи и свету од краја XIX до краја XX века
- стекну знања о свакодневном животу код Срба од краја XIX до краја XX века
- усвоје и прошире знања о улози фотографије, филма, радија и телевизије у свакодневном животу људи некад и сад
- развијају истраживачку радозналост
- развијају способност повезивања знања из различитих области.

Глобални план рада из свакодневног живота у прошлости за 8. разред

Фонд часова: 34

Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Увод	Уочавање разлике између политичке историје, друштвене историје и историје свакодневног живота и указивање на основне тематске области истраживања – исхрана, становање, одевање, образовање, односи у породици и локалној заједници, лечење, религиозност и веровања обичних људи, забава, такмичарске игре и др	2		2	IX	- Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује	- Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља	- Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање Самопроцењивање
Фотографија, филм, радио и телевизија некад и сад	- Фотографија, филм, радио и телевизија као техничка достигнућа, начин уметничког изражавања, средства масовне комуникације, сазнавања и образовања, и као изузетни историјски извори	3	1	4	IX, X	- Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује	- Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља	- Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање Самопроцењивање
Свакодневни живот од краја XIX до краја XX века. Свакодневни живот у Европи и свету од краја XIX до краја XX	- Начин исхране, одевање - Породични односи - Живот у граду и на селу - образовање и васпитање - Верски живот - Војска - Забава - Спорт	13	1	14	X, XI, XII, I, II	- Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује	- Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и	- Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање - Самопроцењивање

века	<ul style="list-style-type: none"> - Комуникације, путовања и туризам - Односи и стереотипи према другом и различитом - Брига о телу и здрављу – лечење 					- Вреднује	графички представља	
Свакодневни живот код Срба од краја XIX до краја XX века	<ul style="list-style-type: none"> - Начин исхране и одевање - Становање - Индустрија, трговина и занатство - Живот у граду - Живот на селу - Породица - Верски живот - Друштвени живот - Спорт - Односи и стереотипи према другом и различитом - Образовање - Војска - Брига о телу и здрављу – лечење 	15	1	16	II, III, IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> - Организује - Припрема - Прати - Помаже - Мотивише - Планира - Учествује - Едукује - Вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваја нова знања - Дефинише нове појмове - Именује - Посматра - Пише - Решава проблеме - Илуструје и графички представља 	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - Испитивање - Ученички радови - Домаћи задаци - Тестирање - Самопроцењивање

Глобални план рада из свакодневног живота у прошлости за 8. разред

Фонд часова: 34 Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Увод	<ul style="list-style-type: none"> - Значај проучавања свакодневног живота у прошлости - Проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, упознавањем с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и разноврсности историјских појава и процеса 	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочити значај проучавања свакодневног живота у прошлости - проширити знање из области опште културе, боље разумети свет и време у коме живе и развити свест о континуитету и разноврсности историјских појава и процеса
Фотографија, филм, радио и телевизија некад и сад	<ul style="list-style-type: none"> - Усвајање и проширење знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости - Упознавање са феноменом филма и фотографије - Усвајање и проширење знања о улози фотографије, филма, радија и телевизије у свакодневном животу људи некад и сад 	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвојити и проширити знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости - упознати са феноменом филма и фотографије - усвојити и проширити знање о улози фотографије, филма, радија и телевизије у свакодневном животу људи некад и сад
Свакодневни живот од краја XIX до краја XX века. Свакодневни живот у Европи и свету од краја XIX до краја XX века	<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о свакодневном животу у Европи и свету од краја XIX до краја XX века - Развијање истраживачке радозналости - Развијање способности повезивања знања из различитих области 	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стећи знање о свакодневном животу у Европи и свету од краја XIX до краја XX века - развити истраживачке радозналости - развити способности повезивања знања из различитих области
Свакодневни живот код Срба од краја XIX до краја XX века	<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о свакодневном животу Срба од краја XIX до краја XX века - Развијање истраживачке радозналости - Развијање способности повезивања знања из различитих области 	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стећи знања о свакодневном животу Срба од краја XIX до краја XX века; развити истраживачке радозналости; развити способности повезивања знања из различитих области

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ, РАЗРЕД: ОСМИ

Фонд часова: 34 Недељно: 1 час

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време
Увод	2		историја	IX
Фотографија, филм, радио и телевизија некад и сад	4	Р. Андрић, <i>Како снимити филм</i> , Београд 2007. Дејвид А. Кук, <i>Историја филма I, II, III</i> , Београд 2005-2007. Дејвид Мек Квин, <i>Телевизија</i> , Београд 2000. М. Шинглер, С. Виринга, <i>Радио</i> , Београд 2000. Л. Велс, <i>Фотографија</i> , Београд 2006. Д. Лемиш, <i>Деца и телевизија</i> , Београд 2008.	историја, ликовна култура, ТИО	IX, X
Свакодневни живот од краја XIX до краја XX века. Свакодневни живот у Европи и свету од краја XIX до краја XX века	14	Ж. Диби, Ф. Аријес, <i>Историја приватног живота IV</i> , Београд 2003.Ж. Диби, Ф. Аријес, <i>Историја приватног живота V</i> , Београд 2004.	историја, географија, верска настава, физичко васпитање	X, XI, XII, I, II
Свакодневни живот код Срба од краја XIX до краја XX века	16	В. Јовановић, <i>У време Првог српског устанка</i> , Београд 2009. А. Столић, <i>Београд у доба кнеза Милоша</i> , Београд 2010. А. Вулетић, Ј. Мијаиловић, <i>Између посела и балова</i> , Београд 2013. Р. Вучетић, <i>Престоница независне Србије (1878-1914)</i> , Београд 2008.Р. Вучетић, <i>Београд између два рата (1918-1941)</i> , Београд 2010 Н. Милићевић, Д. Никодијевић, <i>Свакодневни живот под окупацијом 1941-1944</i> , Београд 2012.Р. Вучетић, <i>Живот у социјализму (1945-1980)</i> , Београд 2011.М. Поповић, М. Тимотијевић, М. Ристовић, <i>Историја приватног живота у Срба</i> , Београд 2012.А. Столић, Н. Макуљевић, <i>Приватни живот код Срба у деветнаестом веку</i> , Београд 2006. М. Ристовић, <i>Приватни живот код Срба у двадесетом веку</i> , Београд 2007.	историја, географија, верска настава, физичко васпитање	II, III, IV, V, VI

3.8.19. Наставни план и програм из физичког васпитања – избрани спорт (1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе изборног предмета физичко васпитање – избрани спорт јесте да ученици задовоље своја интересовања и потребе за стицањем знања, способности за бављење спортом као интегралним делом физичке културе и настојање да стечена знања примењују у животу (стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима).

Општи оперативни задаци:

Општи оперативни задаци се не разликују од основних општих задатка физичког васпитања:

- развој и одржавање моторичких способности ученика;
- учење и усавршавање моторичких форми избраног спорта;
- стицање теоријских знања у избраном спорту;
- познавање правила такмичења у избраном спорту;
- формирање навика за бављење изабраним спортом;
- социјализација ученика кроз избрани спорт и неговање етичких вредности према учесницима у такмичења;
- откривање даровитих и талентованих ученика за одређени спорт и њихово подстицање да се баве спортом.

Посебни оперативни задаци:

- развој и одржавање специфичних моторичких способности (које су нарочито значајне за успешно бављење изабраним спортом);
- учење и усавршавање основних и сложених елемената технике избраног спорта;
- пружање неопходних знања из избраног спорта (принципи технике, начин вежбања-тренирања, стицање основних и продубљених тактичких знања, правила такмичења у спорту итд.) и њихова примена у пракси;
- учење и усавршавање основне тактике избраног спорта и њена примена у пракси;
- обавезна реализација такмичења на одељењском и разредном нивоу;
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећењем и др;
- стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у избраном спорту;
- подстицање стваралаштва ученика у спорту (у домену технике, тактике и такмичења).

Глобални план рада изабрани спорт - одбојка за 8. разред

Фонд часова: 36 Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
ОДБОЈКА	Техника одбијања лопте прстима и чекићем	8	2	10	IX, X, XI	<ul style="list-style-type: none"> - планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Техника сервиса	3	1	4	XI, XII			
	Техника смеча	3	1	4	XII, I			
	Техника блокирања	2	1	3	II			
	Пријем сервиса	2	1	3	II, III			
	Правила игре и игра	10	2	12	IV, V, VI			

Глобални план рада изабрани спорт – одбојка за 8. разред

Фонд часова: 36 часа

Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
ОДБОЈКА	<p>Подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гипкост, брзина</p> <p>Подстицање на што боље спортске резултате</p> <p>Усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената</p> <p>Развијање колективног такмичарског духа</p> <p>Задовољавање основних потреба за кретањем и игром</p>	<p>Ученик игра спортску игру примењујући основну технику</p> <p>Ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила</p> <p>Учествује на такмичењима</p>

Глобални план рада изабрани спорт - кошарка за 8. разред

Фонд часова: 36

Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
КОШАРКА	Кошаркашки став, вођење лопте	4	1	5	IX, X	- планира	- посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Додавање и хватање	4	1	5	XI, XII	- организује - припрема - подстиче		
	Дриблинг, заустављање и пивотирање	4	1	5	XII, I	- демонстрира - објашњава		
	Кошаркашки двокорак	4	1	5	II	- помаже		
	Скок шут	4	1	5	II, III	- коригује		
	Правила игре и игра	9	2	11	IV, V, VI	- прати - координира - вреднује		

Глобални план рада изабрани спорт – кошарка за 8. разред

Фонд часова: 34 часа

Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
КОШАРКА	<p>Подстицање развоја следећих физичких способности: координација, гипкост, брзина Подстицање на што боље спортске резултате Усавршавање елемената спортске игре, примена са усвајањем тактичких елемената Развијање колективног такмичарског духа Задовољавање основних потреба за кретањем и игром</p>	<p>Ученик игра спортску игру примењујући основну технику Ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила Учествује на такмичењима</p>

Глобални план рада изабрани спорт - атлетика за 8. разред

Фонд часова: 34

Недељно: 1 час

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АТЛЕТИКА	Техника високог старта и трчање на средње и дуге стазе	1	2	3	IX	- планира - организује	- посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду	- посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање
	Техника ниског старта и спринтерско трчање	1	3	4	XI, X	- припрема - подстиче		
	Штафетно трчање 4x100 м	2	4	6	X, XI, XII	- демонстрира - објашњава		
	Скок удаљ техником увинуће	2	3	5	XII, I, I	- помаже - коригује		
	Скок увис техником маказице	2	3	5	II, III	- прати - координира		
	Скок увис леђном техником	2	3	5	III, IV	- вреднује		

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АТЛЕТИКА	Бацање кугле леђном варијантом технике	2	3	5	IV,V	<ul style="list-style-type: none"> - планира - организује - припрема - подстиче - демонстрира - објашњава - помаже - коригује - прати - координира - вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - увежбава - усваја нова знања - такмичи се - сарађује - развија уредност - развија одговорност према раду 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - испитивање - праћење резултата на такмичењима - оцењивање

Глобални план рада изабрани спорт – атлетика за 8. разред

Фонд часова: 34 часа

Недељно: 1 час

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
АТЛЕТИКА	<p>Подстицање и развијање: функционално-физичких и моторичко-техничких способности</p> <p>Подстицање на остварење што бољег спортско-техничког резултата</p> <p>Усавршавање елемената технике, примена са усвајањем умења и навика</p> <p>Развијање индивидуалног и колективног такмичарског духа</p> <p>Задовољавање основних потреба за кретањем и такмичењем</p>	<p>Ученик правилно изводи основне технике атлетских дисциплина</p> <p>Ученик зна правила за такмичењ</p> <p>Ученик зна да суди атлетске дисциплине</p> <p>Ученик зна терминологију, значај атлетских дисциплина</p> <p>основе тренинга и пружа асистенцију</p> <p>Ученик учествује на атлетским такмичењима</p>

4. Програм културних активности школе

Месец	Садржај рада	Реализатори
1. септембар	Добродошлица ученицима 1. разреда	Учитељи
септембар	Чивијада; учешће на карневалу и другим догађајима предвиђеним овогодишњим програмом Чивијаде, а у складу с узрастом деце.	Катарина Гајић, Марица Пријовић, Ивана Смиљанић, Светлана Тошић, Зорица Лазић
26. септембар	Европски дан језика	Мирјана Лазић, Ана Рафаиловић, Јелена Мијаиловић, Наталија Бајић,
октобар	Обележавање Дечје недеље	Марица Пријовић, Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић, Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Снежана Мраовић, Јасмина Богојевић
октобар, новембар	Сарадња са вртићима; промоција боравка	Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић
децембар	Новогодишња представа; новогодишња пошта, израда панoa	Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић, Зорица Лазић, Светлана Тошић, Славица Топић, Наташа Туменко, Марица Пријовић
27. јануар	Светосавска приредба	Михаило Симић, Катарина Симић
март	Сарадња са родитељима – радионица „Чудесни свет линија”	Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић
март	Прослава Дана школе – представа у Шабачком позоришту	Зорица Лазић, Светлана Тошић, Славица Топић, Наташа Туменко, Слађана Обрадовић, Драгица Дедовић, Марица Пријовић, Ивана Смиљанић,
март, април	Презентација школе по вртићима; промоција школе	Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић
април	Вече страних језика (представа у Културном центру)	Мирјана Лазић, Ана Рафаиловић, Јелена Мијаиловић, Божица Димитријевић, Наталија Бајић,
мај	„Музичка шареница” (сценски наступ)	Драгана Милићевић, Снежана Тодоровић
мај	Књижевно-драмско вече	Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Славица Топић, Марица Пријовић, Ивана Смиљанић
јун	Хорско вече	Марица Пријовић, Љубица Максимовић

5 . Програм школског спорта и спортских активности

Поред многобројних активности, у школи су и за ову школску годину, предвиђене и многе из области спорта. У овим активностима учествоваће сви ученици од 1-8 разреда.

Школа ће узети учешће на општинским такмичењима, која буду организована у току школске године, а која су предвиђена календаром такмичења које је прописало Министарство за просвету и Савез за школски спорт.

Поред редовних, предвиђене су следеће активности (у оквиру школе)

Активности	Циљна група	Време реализације	Реализатори
Спортска недеља („између две ватре“, мали фудбал, полигон спретности, крос)	Ученици од 1 – 4 разреда	3 – и 4 недеља октобра	Учитељи од 1 – 4 разреда
Кошарка (турнир у фер плеју)	Ученици од 6 – 8 разреда	Март	Наставници физичког васпитања
Спортска недеља (одбојка, мали фудбал, стони тенис, крос)	Ученици од 5 – 8 разреда	Април	Наставници физичког васпитања, одељенске старешине
Одбојка	Ученици од 7 – 8 разреда	Мај	Наставници физичког васпитања
Мали фудбал	Ученици од 5 – 8 разреда	Мај-јун	Наставници физичког васпитања

У оквиру прославе дана школе биће организовани спортски сусрети између ученика матичне школе и ученика издвојеног одељења у Ориду, и то у малом фудбалу, одбојци и стоном тенису. У последњој недељи школске године одиграће се утакмица у малом фудбалу између наставника и ученика 8. разреда.

6. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

6.1 Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања програм заштите деце, ученика од насиља, занемаривања и злостављања

Главни циљ програма јесте стварање безбедне и подстицајне средине за учење, рад и развој. У оквиру овог програма насиље је дефинисано као сваки облик понашања који има за циљ намерно наношење психичког или физичког бола другоме.

Безбедност и сигурност у школи одређујемо кроз :

- физичку безбедност и сигурност (стање саме школске зграде, саобраћајнице и њихова регулација у окружењу, стање школског дворишта, осветљеност ноћу, осигураност степеништа, регулисано дежурство, обезбеђивање доступности школског простора и садржаја лицима у ситуацији хендикепа/ нпр.рампе за улаз...),
- здравствено-санитарну (хигијена, нарочито кухиње и санитарних чворова, одсуство заразних болести код запослених и деце, редовни санитарни и здравствени прегледи итд),
- правну (поштовање и спровођење свих законских докумената који су у вези са образовно васпитним системом и применљиви су у оквиру њега...),
- ментално психолошку (осећање свакога у школи да се налази у простору у коме је заштићен од сваког облика насиља или злоупотребе...).

Када говоримо, конкретно, о насиљу, оно може да се испољава кроз следеће односе:

Злостављање- занемаривање које је резултат деловања школа као институција на децу;

Злостављање- занемаривање деце које потиче од стране одраслих (наставници и други запослени у школи);

Злостављање- занемаривање које се одвија на релацији дете - дете и у групи вршњака .

Насиље усмерено од деце ка одраслима.

ПРИНЦИПИ ФУНКЦИОНИСАЊА ЗАШТИТНЕ МРЕЖЕ:

Доследност

равноправност

активно учешће свих

уважавање

благовремено реаговање (одмах или у што краћем временском року)

непристрасност

благовремено информисање и давање повратне информације

ОДГОВОРНОСТ

- за континуирану подршку, охрабрење и сигурност
- за покретање процеса заштите детета
- за пријављивање случаја
- за повезивање са другима који треба да обезбеде заштиту

Ко чини мрежу?	Механизми управљања (механизми обезбеђивања функционисања мреже)	Интерна мрежа-одговорности	
		Вертикална	Хоризонтална
ученици наставници ненаставно особље ВТ ШТ родитељи	<u>Нормативна акта:</u> Постојећа(статут школе, Правилник о безбедности, Правилник о васпитно-дисциплинским мерама; Одељењска правила, Школска правила, Активности у школским програм Школски развојни план	директор управа разредни старешина наставник техничко особље	ШТ ВТ Дежурни наставник Дежурни ученик Педагог Дечји парламент Ученици Родитељи

Место	Време	Ко уочава/пријављује	Откривање/ како сазнаје	Процена ризика
1. Унутрашњи простор школе 2. Школско довориште 3. До школе и од школе	1. Пре почетка наставе 2. У току наставе (у учионици и ван учионице) 3. Одмор 4. После наставе	1. Деца/ученици 2. Наставник 3. Техничко особље 4. Педагог 5. Директор	1. Уочавањем знакова у понашању или физичких 2. Личним присуствовањем 3. Поверавањем(лично и посредно-сандуче)	Нивои: 1. низак- ДН,РС, ученици, ВТ 2. умерени-РС, родитељ, СС, ВТ, ШТ, СВТ 3. висок- екстерна

Водич за процену ризика:

ниво- низак ниво ризика ученог или сазнатог насилничког понашања подразумева помоћ и подршку у оквиру установе за чије решавање је потребно/довољно ангажовање онога који је уочио или сазнао за насилничко понашање (ученици, предметни наставник, дежурни наставник, запослени у школи-ненаставно особље. Правило је да после интервенције, разредни старешина буде обавештен. Уколико је потребно, разредни старешина предузима додатне мере, евидентира, прати, консултује се са стручном службом или ШТ...

умерени ниво ризика ученог или сазнатог насилничког понашања подразумева помоћ и подршку у оквиру установе, за чије решавање је потребно укључивање разредног старешине, родитеља, стручне службе, других ученика, ВТ,ШТ, Тима за ЗЗЗ..., односно у свим случајевима када једна особа није у стању да сама реагује, када јој је потребна помоћ и подршка другог. Умерени ниво је и када се насилничко понашање понавља на истим местима, од стране истих актера...

висок ниво ризика је сваки случај злостављања, занемаривање и насилничког понашања, за чије решавање школа, тј. установа нема капацитета за решавање и обраћа се другим институцијама: (Хитне интервенције здравствене институције, СУП; ЦСР, Тужилаштво...)

ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА У ШКОЛИ

кораци	активности	Носиоци акт.	Време реализ.
Остваривање вишег нивоа знања о насиљу и освешћивање	1. Анализа стања у школи-истраживање заступљености насиља у школи	Школски тим За ЗУН	Јун – август
	2. Израда плана активности из области превенције насиља	Координатор тима	Септембар
	3. Презентација и усвајање плана активности на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору		Септембар
	4. Упознавање свих запослених са процедуром интервенције и планом превенције, као и начином евидентирања свих облика насилничког понашања		Септембар
	5. Упознати све запослене са неким општим поступцима реаговања у ситуацијама када је испољено насиље	Разредне старешине	
	- На Стручним већима учитеља предвидети теме о *Појам вршњачког насиља *Правила понашања и позитивна дисциплина *Реституција *Медијација	Координатор тима	Током школске године
	- За одељењска већа 5.-8. раз предвидети теме о: * Насиље и правовремена интервенција * Технике рада са различитим учесницима у насилној ситуацији	С.Мраовић С.Тошић	
	6. Упознавање ученика са правилима понашања у школи и дефинисање интерних правила одељења, континуирано проверавати са децом како правила функционишу	Одељењске старешине	Током школске године
	7. Упознавање родитеља са правилима понашања у школи и интерним правилима одељења на родитељским састанцима		Током школске године
8. Трибина за родитеље на тему насиља, са гостом – анализа резултата добијених истраживањем	Директор школе		
9. Дефинисана правила , вредности и кућни ред			

	школе на основу специф. правила и вредности одељења		
Дефинисање елемената заштитне мреже	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истакнути на видна места паное са кућним редом, правилнике за поједине активности и специфична правила одељења 2. Истакнути шему са поступком интервенције и нивоима насиља на видно место у наставничкој канцеларији 3. Током године континуирано подстицати и подсећати све запослене да се упознају са поступком интервенције, пријављују насиље и адекватно реагују у складу са законом 4. По утврђеном плану одржавати састанке тимова који се баве превенцијом, разговарати о насиљу и укључити актере насиља у адекватне активности у школи 5. Родитеље укључити у УЗМ кроз сарадњу са стручним сарадницима и тимовима за превентивни и појачан васпитни рад са децом 6. Укључивање ученичког Парламента у рад УЗМ, припрема групе ученика за вршњачку медијацију 	<p>Тим за ЗУН</p> <p>Директор, Стручни сарадници Координатори тимова</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Ј.Богојевић</p> <p>С. Тошић</p>	<p>Октобар</p> <p>Током школске године</p>
Оперативна унутрашња заштитна мрежа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насилно понашање се евидентира на предвиђен начин 2. Планирани часови одељењских заједница са темом насиља се реализују 3. У школи се константно промовише примена разних стратегија превенције кроз ваннаставне активности и /организовање спортског турнира у фер-плеју, зидне новине, емисије на разгласу, школски лист, трибине, представе.../ 4. Реализација превентивних једномесечних акција вршњачких група /група са ГВ, новинари, ВТ итд/ 5. Стручни сарадници константно обављају индивидуално саветодавни рад и посредују у решавању конфликта између ученика користећи методе реконструкције и реституције 	<p>Тим за ЗУН</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Задужени запослени</p> <p>С.Мраовић</p>	
Активирање спољашње заштитне мреже	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ангажовање представника СЗМ за реализовање предавања за ученике, родитеље и наставнике /учешће на трибинама, часовима о.з. итд./ 2. Промоција различитих превентивних активности Школе у локалној заједници /оглашавање у локалним медијима .../ 	<p>Тимови у школи</p> <p>Наставници који организују активности, ученици</p>	Током школске године
Информисање и вредновање рада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извештавање стручних органа школе о превентивним активностима у школи 2. Извештавање родитеља ученика о превентивним активностима у школи преко представника у Савету родитеља 	<p>С.Мраовић</p> <p>Тим за ЗУН</p>	Током школске године

	<p>3. Праћење и анализа примене механизма интервенције и превенције као и правила понашања, посебно одељењских правила</p> <p>4. Евалуација свих активности је предвиђена током планирања истих</p> <p>5. Евалуација рада тима за ЗУН</p> <p>6. Општа евалуација превенције насиља у школи кроз активности самовредновања рада школе – кључна област – подршка ученицима</p>	<p>Носиоци активности</p> <p>Чланови тима</p> <p>Тим за самовредновање</p>	
--	--	--	--

6.2 Програм превенције ризичних облика понашања ученика

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ РИЗИЧНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА УЧЕНИКА

Циљ који би школа требало да оствари реализацијом овог програма је да код ученика одговарајућим васпитно-образовним поступцима развија позитиван, активан однос према здравим стиловима живота и да формира свест о штетности ризичних облика понашања младих. Заправо циљ овог програма је " Научити младе како да кажу НЕ" ризичним облицима понашања.

Задаци школе у спречавању ризичних облика понашања су да:

- својим целокупним образовно-васпитним радом, организацијом живота и рада и стварањем одговарајућих услова, обезбеди нормалан развој ученика и делује превентивно против сваког девијантног понашања. То се остварује благовременим информисањем ученика, јачањем васпитне функције школе, унапређивањем сарадње са родитељима ученика као и институцијама друштвене средине;
- пружа информације ученицима и даје одређена знања о болестима зависности и њиховом утицају на психичко и физичко здравље младих;
- прати развој ученика, открива тешкоће које се јављају код појединаца и решава проблеме;
- ствара и обезбеђује услове да млади организовано користе слободно време (ваннаставне активности);
- ствара услове и брине о афирмисању личних и друштвених вредности преко заједничких активности младих које организује одељенска заједница ученика, Ученички парламент, Црвени крст, ...;
- обезбеђује информисање родитеља и наставника о болестима зависности (радионичарски рад) "ШКОЛА КАО ПАРТНЕР У БОРБИ ПРОТИВ БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ".

За спречавање појаве ризичних облика понашања значајне су следеће мере:

Унапређивање и реализација програма васпитног рада школе,
Унапређивање сарадње са родитељима,
Успостављање организоване сарадње са институцијама друштвене средине.

ЗАДАТАК ПРЕВЕНЦИЈА РИЗИЧНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА УЧЕНИКА

Начин и врста реализације	Носиоци	Време
Организационо и садржајно провођење слободног времена ученика кроз рад у слободним активностима	Руководиоци слободних активности	Током године
Развијање система вредности кроз садржаје редовне наставе	Учитељи и наставници	Током године
Омогућити ученицима да свако доживи успех и да напредује у наставним и ваннаставним активностима	Учитељи и наставници	Током године
Рад у ученичким организацијама и учешће у њиховим акцијама	Ученички парламент Вршњачки тимови	Током године
Психолошке и едукативне радионице којима се развијају социјалне вештине	Психолог Педагог	Током године
Оспособљавање наставника да помажу ученицима у развијању самопоуздања и социјалних облика понашања	Психолог Педагог	Током године

Предавања која се односе на злоупотребу деце и трговину људима	Предавачи ЦК МУП	Октобар – новембар
Реализација тема које се односе превенцију ризичних облика понашања на часовима одељенских заједница ученика седмог разреда (едукативне радионице и видео-презентације)	Педагог	Новембар, децембар, јануар
Појачан васпитни и интервентни рад са ученицима	Одељенске старешине Педагог Психолог родитељи	Током године
Индивидуална сарадња са родитељима као и укључивање родитеља и пружање помоћи ученику	Одељенске старешине Педагог Психолог	Током године
Сарадња са Центром за социјални рад, Медицинским центром и другим институцијама	Директор Педагог Одељенске старешине	Током године

ЗАДАТАК ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДУВАНА И ПСИХОАКТИВНИХ СУПСТАНЦИ

Психолошке и едукативне радионице са ученицима везано за болести зависности	Водитељи радионица	Током године
Обрада тема на часовима одељенске заједнице које се односе на превенцију пушења, злоупотребу алкохола и наркотика	Одељенске старешине Педагог	Током године
Приказивање цд "Сида – ХИВ вирус, истините приче из развојног саветовалишта", "Дечко који се стидео"	Педагог Одељенске старешине седмог разреда	Новембар Децембар
У оквиру редовне наставе (биологија, српски језик, физичко, ...) реализација тема чији је циљ јачање позитивних карактеристика личности и избора здравих стилова живота	Наставници	Током године
Активности ученика у оквиру одељенске заједнице у вези са превенцијом здравља и злоупотребе дувана и психоактивних супстанци (припремање пано-презентације и њихово презентовање у одељењу на основу прикупљених информација, материјала из ове области - "ПОРУКЕ МЛАДИМА")	Ученици седмог разреда Педагог Разредне старешине	Новембар Децембар Јануар
Едукација родитеља о темама из ове области, дељење брошура, гледање видео-записа, дискусија (радионичарски рад са родитељима)	Педагог Разредне старешине седмог разреда	Децембар Јануар
Сарадња са здравственим стручњацима, стручњацима МУП-а, Центром за социјални рад	Одељенске старешине Педагог Психолог	Током године

Циљ овог програма:

усвајање знања и облика понашања који ће допринети избору здравих стилова живота ученика, препознавање притисака и утицаја вршњака и формирање механизма одбране од ризичних облика понашања.

7. Програм слободних активности ученика

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 72

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр.час. по теми
1.	Црта,цртица,слика,сличица	18
2.	Волим да глумим и рецитујем	14
3.	Могу све што хоћу	40
	Укупно:	72

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Циљеви :усавравање изражајног читања и рецитовања,интерпетација књижевних ликова,слободно музичко и ликовно изражавање,ритмичко изражавање.

Задаци:

- развијање комуникационих способности;
- подстицање спонтаности и слободе у понашању,у односима са другима;
- адекватно коришћење слободног времена;
- развој креативности;
- развијање љубави према позоришту,драми и осталим облицима уметничког изражавања.

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ

Слободне активности - 1. разред

Тема: Црта,цртица,слика,сличица

Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Бојимо линијама -Правимо шаре од слова -Украшавамо словима -Јесењи, зимски, пролећни плакат -Ближи се распуст и лето-заједнички рад	-Усвајање правилног повлачења црта -Развијање способности повезивања слова у речи и реченице -Развој креативности -Слободно ликовно изражавање	Интерактивна Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	по избору	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

Тема: Волим да глумим и рецитујем

Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
-Читање прича, рецитоване песама по избору -Припремамо приредбе- Нова година, Дан жена	-Усавршавање изражајног читања и рецитованја -Интерпетација књижевних ликова -Развијање љубави према позоришту, драми и осталим облицима уметничког изражавања	Интерактивна Аналитичко - синтетичка Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	по избору	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

Тема: Могу све што хоћу

Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
-Музичке игре и песма-покажи шта знаш -Игра: „Покажи шта знаш“ -Друштвене игре -Едукативне игре у учионици -Прављење дечјих ритмичких инструмената	-Развијање комуникационих способности ученика -Подстицање спонтаности и слободе у понашању, у односу са другима -Адекватно коришћење слободног времена развој креативности	Интерактивна метода разговора метода читања и писања Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	по избору	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 36

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми	Број часова		
			За обраду новог гр.	За утврђивање град.	За друге Тип. час.
1.	АКТИВНОСТИ У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ	8	3	4	1
2.	- примери -				1
3.	Слушање музике, певање	6	2	3	/
4.	Читање дечије штампе, причамо приче	5	2	3	/
5.	Рецитовање	4	3	1	/
6.	Спортске игре	2	/	2	
7.	Такмичарске игре	7	3	4	/
	Ликовно изражавање, ликовне изложбе	4	/	4	/
	Израда панона				
	Укупно:	36	13	21	2
радионичке.....вежбе (лабораторијске, радионичке и др.)		Број вежби		Број часова
		2			34

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ЗА III РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 36

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми	Број часова		
			За обраду новог гр.	Заутврђив ање град.	За друге Тип. час.
1.	АКТИВНОСТИ У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ Дечје ритмичке игре	10			
2.	Такмичарске игре	7			
3.	Израда паноя	2			
4.	На позорници	10			
5.	Дечје литерално стваралаштво	4			
6.	Песници и деца	3			
				
	Укупно:	36			
вежбе (лабораторијске, радионичке и др.)	Број вежби	Број часова		
		/	/		

**ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ЗА 3. РАЗРЕД
-ЕНГЛЕСКА СЕКЦИЈА-**

Годишњи фонд часова: 36

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми
1.	Европски дан језика	4
2.	Thanksgiving day	5
3.	Halloween	4
4.	Holidays	6
5.	Valentine's day	4
6.	Easter	5
7.	Seasons	4
8.	My country	4
	Укупно:	36

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ЗА IV РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 36

Ред.бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми
	АКТИВНОСТИ У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ	
	Цртамо, сликамо	7
	Глумимо, рецитујемо	8
	Смишљамо приче и песме	9
	Слушамо музику	6
	Заједно можемо све	6
	Укупно:	36

ПРОГРАМ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Годишњи фонд часова: 36

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми	Број часова		
			За обраду новог гр.	Заутврђив ање град.	За друге Тип. час.
1.	На почетку	1	1	1	2
	Формирање секције и договор о раду	1			
	План рада за текућу школску годину	1			
	Проучавање драмских текстова	1			
	Основни појмови из позоришне уметности	1			
2.	Живи модел	1	1	1	2
	Посета позоришту	1			
	Разговор о гледаној представи	1			
	Избор новог текста за драмску игру	1			
	Подела улога	1			
3.	Читање	1	2	2	/
	Читачка проба (рад за столом)	1			
	Читачка проба (анализа ликова)	1			
	Читачка проба (основна идеја)	1			
	Читачка проба (читање по улогама)	1			
4.	Сцена	1	2	2	/
	Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени	1			
	Распоредна проба: вежбе покрета и гестова	1			
	Распоредна проба: сценске радње	1			
	Распоредна проба: вежбе ритма и темпа	1			
5.	Свети Сава	1	/	2	2
	Генерална проба	1			
	Учешће секције на прослави Дана Светог Саве	1			
	Анализа рада секције у првом полуугодишту	1			

6.	Сустрет Теоретско упознавање историје позоришта и драме Сустрет са професионалним глумцем Распоредне пробе: вежбе акцента и паузе Посета позоришту	1 1 1	2	/	1
7.	Маске Распоредне пробе: звучни и други ефекти Распоредна проба: костими и маске Распоредна проба: Израда комплетног декора Генерална проба	1 1 1 1	/	2	2
8.	Премијера Генерална проба Премијера Гостовање представе	1 1 2	/	/	4
9.	Стварање Гледање телевизијске драме или слушање радио-драме Стваралачки писмени рад: писање сценских дела (драматизација)	2 2	2	2	/
10.	На крају Разматрање извештаја о раду секције: Предлог чланова секције за похвале и награде	1	/	/	1
	Укупно:	36	10	12	14

ПРОГРАМ НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ

Годишњи фонд часова: 17

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр. час. по теми	Број часова		
			За обраду новог гр.	Заутврђивање град.	За друге Тип. час.
1.	На почетку Формирање секције и договор о раду План рада за текућу школску годину Анкета међу ученицима школе:Најзанимљиве рубрике	1 1 1	1	1	2
2.	Као прави писци Лексикон новинарства-врсте новинарског истраживања Вест-практична вежба Извештај-практична вежба	1 1 1	1	1	2
3.	Читање и коментар радова На новинарском задатку Анализа радова са новинарског задатка Начин избора приче месеца	1 1 1	2	2	/
4.	Читалачки час Представљање једног страног забавног листа за децу Представљање једног научног часописа	1 1	2	2	/
5.	Свети Сава Новинарски радови о Светом Сави	1	/	2	2
6.	Сусрет Анализа реализованих репортажа и интервјуа	1	1	/	1
7.	Маске, Илустрације у новинарству	1	1	2	2
8.	Прича,наслови,фотографије, Интернет и његова примена у новинарству	1	1	/	4
9.	Стварање Анализа и одабир радова за школски лист	1	1	2	/
10.	На крају, Разматрање извештаја о раду секције: Предлог чланова секције за похвале и награде;Анкета читаност нашег листа	1	/	/	1
	Укупно:	17	10	12	14

ПРОГРАМ ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ

Годишњи фонд часова: 36

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр.час. по теми	Број часова		
			За обраду новог градива	За утврђивање градива	За друге Тип. час.
1.	Формирање секције и договор о раду План рада за текућу школску годину Писање на задату тему: Кад порастем бићу...(професионална орјентација) Прикупљање ученичких радова	1	/	2	2
		1			
		1			
		1			
2.	Посета Сајму књига Сустрет са познатим писцем Писање реферата са дискусијом Литерарне расправе и дискусије	1	1	/	3
		1			
		1			
		1			
3.	Обнављање знања о књижевним врстама Дневник као књижевно-научна врста Странице мог дневника Изражајно читање самосталног стваралаштва	1	1	1	2
		1			
		1			
		1			
4.	Упознавање са научном расправом као жанром Обнављање знања о стилским фигурама Писање научне расправе на задату тему Изражајно читање самосталног стваралаштва	1	1	1	2
		1			
		1			
		1			
5.	Свети Сава у књижевности (писање на задату тему) Изражајно читање самосталног стваралаштва Анализа рада секције у првом полугодишту	1	/	/	3
		1			
		1			
6.	Сарадња са новинарском секцијом Припремање и избор литерарних радова за школски часопис „Трагови“ Припремање и избор литерарних радова за школски часопис „Трагови“ Како добро писати саставе – разговор, савети, упутства	1	/	2	2
		1			
		1			
		1			
		1			

7.	Радни састанци (чвршћа организованост са утврђеним термином за састанке) Припреме за наступе на школским приредбама, литерарним сусретима и књижевним вечерима Припреме за наступе на школским приредбама, литерарним сусретима и књижевним вечерима Сређивање документације: извештаја, похвала, позивница, плаката, фотографија, новинских исечака...	1 1 1 1	/	/	4
8.	Књижевно-научне врсте: репортажа и путопис По повратку са екскурзије – репортажа, путопис Шта бих странцу испричао о својој земљи (писање на задату тему) Изражајно читање самосталног стваралаштва	1 1 1 1	1	1	2
9.	Избор најуспелијих радова у протеклој години (јавним гласањем и образложењем) Осврт на вежбе дикције, акцента, темпа и ритма при изражајном читању Изражајно читање најуспелијих литерарних радова Изражајно читање најуспелијих литерарних радова	1 1 2	/	1	3
10.	Разматрање извештаја о раду секције: Предлог чланова секције за похвале и награде	1	/	/	1
	Укупно:	36	4	8	24

ХОР СТАРИЈИХ РАЗРЕДА програм и план рада ОШ “Јеврем Обреновић“ Шабац

Часови хора се изводе континуирано од почетка до краја школске године 2 пута недељно у трајању од 45 минута са годишњим фондом од 72 часа за ученике од V до VIII разреда.

Циљ и задаци

Општи циљ часова хора је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Остали циљеви и задаци су:

- да код ученика развија музичке способности и жељу за активним музицирањем/певањем и суделовањем у школским ансамблима;
- да упоредо са наставом певања ученицима даје и потребна теоријска знања;
- да подстиче креативне способности ученика и смисао за колективно музицирање.

Врсте активности које ће се основати у школи, у односу на способности и интересовања ученика, одређене су интересовањем ученика.

Репертоар хора обухвата одговарајућа дела домаћих и страних аутора разних епоха. У реализацији часова хора користе се одговарајући уџбеници, приручници и збирке, као и дела (у оригиналном облику или прилагођена саставима ученика) домаћих и страних композитора из разних епоха, доступна извођачким могућностима ученика.

У току године хор ће извести најмање десет (10) дела.

Ученици приказују своја индивидуална и групна достигнућа на школским и другим приредбама и такмичењима током школске године.

Програм:

- вокализе, двогласне вежбе и канони;
- за распон гласа, за изједначавање регистра, за стакато, за покретљивост гласа, за дуги дах, за арпеђо, за развој музикалности, за поставку двогласа, „Viva la musica“, „Te Deum“, „Donna nobis pacem“, „Laudate“, „Ubi caritas“, ...дечје песме: „Порука свету“, „Нађи своју звезду“, „Пубертет“, „То мора да се љубав зове“, „Хоћу у бели свет“, „Родитељи на навијање“, „Лет“, „Прва журка“, „Глава ми у торби“, „Дете са друге планете“, „Успаванка за бубамару“, „Прва љубав“, „Земља снова“, „Више нисам мало дете“, „Месечева школа“, ...празничне, светосавске, духовне песме: „Два ангела“, Хај’те децо Христос зове“, „Божих, благи дан“, „Ој, бадњаче, бадњаче“, „Христос воскрес“, „Брује тихо звучна звона“, „Jingle bells“, „Deck the holls“, „Новогодишња ноћ“, „Joy to the world“, „Stille Nacht“, Химна Св. Сави, „Ко удара тако позно“, „Милешевка“, „Св. Сава“, „Растко“, ... староградске и родољубиве песме: „Хоћас нису сјале“, „Јечам жела“, „Стани, стани Ибар водо“, „Сејдефу мајка буђаше“, „Под прозором“, „Српкиња“, „Ово је Србија“, „Текла вода Текелија“, „Чобан тера овчице“, „Постој сунце“, „Зрчак вири“...као и песме на страном језику (енглески, немачки, италијански, јапански,...)

Број и ниво композиција који ће се извести у току школске године је тешко унапред одредити, јер зависи од више фактора, између осталог највише од напредовања

певача у хору, као и од потреба приреби у којима ће хор у току школске године учествовати.

Хор ће, свакако, у току школске године извести предвиђених најмање десет композиција.

ПРОГРАМ САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ

ПРЕДМЕТ: Техничко и информатичко образовање

Годишњи фонд часова: 36

Циљеви и задаци:

Оспособити ученике за примену усвојених знања из саобраћаја за примену у свакодневном животу

Оспособити ученике да поштују правила и прописе у саобраћају ради боље безбедности.

Да ученици овладају вожњом бицикла поштујући правила и прописе у саобраћају.
Развој саобраћајне културе ученика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ

Редни бр. наст. теме	Назив наставне теме	Број часова
1.	Уводни час	1
2.	Саобраћајни знаци	1
3.	Пешак у саобраћају, бициклиста у саобраћају	2
4.	Саобраћајна раскрсница	4
5.	Саобраћајна правила и култура	4
6.	Припрема за такмичење „Шта знаш о саобраћају“	11
7.	Практичне вежбе на полигону спретности	5
8.	Практичне вежбе на полигону понашања у саобраћају	5
9.	Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају“	2
	Укупно	36

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

ПРЕДМЕТ: Немачки језик

Годишњи фонд часова: 36

Редни број наставне јединице	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Поздравне форме	септембар
2.	Бројеви	
3.	Чланови породице	
4.	Боје	
5.	Певамо на немачком	октобар
6.	Врсте животиња	
7.	Врсте спорта	
8.	Делови гардеробе	новембар
9.	Аудио-визуелне вежбе	
10.	Фонетске вежбе	
11.	Лексичке вежбе	
12.	Зимске прилике	децембар
13.	Певамо на немачком	
14.	Нова година	
15.	Божић	
16.	Немачки кроз игру	јануар
17.	Обичаји у Немачкој	
18.	Разбрајалице	
19.	Цртаћи на немачком	фебруар
20.	Појмови везани за пролеће	
21.	Прављење паноа	
22.	Фонетске вежбе	
23.	Немачки кроз игру	март
24.	Врсте воћа и поврћа	
25.	Пролеће	
26.	Описни придеви	
27.	Аудио-визуелне вежбе	април
28.	Мемо-игрица	
29.	Ускршњи обичаји	
30.	Ускршње песмице	мај
31.	Временске прилике	
32.	У сусрет лету	
33.	Појмови везани за распуст	
34.	Пантомимом до речи	јун
35.	Систематизација градива	
36.	Систематизација градива	
УКУПНО		36

8. Програм професионалне оријентације

Основама програма професионалне оријентације, Министарство просвете је дефинисало улогу основне школе у праћењу, усмеравању и подршци ученицима у њиховом даљем образовању и професионалном развоју. Од школске 2011/12. Наша школа је менторска у пројекту "Професионална оријентација на преласку у средњу школу" Пројекат је интегрисан у постојећи план ПО и подразумева петофазни модел који се реализује у седмом и осмом разреду

Петофазни модел ПО чине области:

Самоспознаја

Информисање о занимањима

Могућности школовања и каријере-мреже школа

Реални сусрети

Одлука

Као менторска, Школа је у обавези да развије програм специјализације, односно да унапреди један аспект петофазног модела и понуди иновативни сервис којим би постала ресурс центар за ПО у окружењу. Определили смо се за САМОСПОЗНАЈУ. План специјализације оствариће се кроз сарадњу са тимовима за Културну и јавну делатност школе, Превентивни рад, Унапређивање рада и

Потенцијално даровите ученике

Интеграција програма ПО обogaћеног пројектом ГИЗ-а реализоваће се кроз:
обавезна наставне предмете /у оперативним плановима, навођењем ПО у напомени/
изборне наставне предмете /као и у обавезним предметима/
часови одељењских заједница /радионице за 7. и 8. разред из пројекта/
ваннаставне активности/секције страних језика
школски пројекти, родитељски састанци, реални сусрети, сусрети са експертима

ТЕМЕ:

1. ЈА-СЛИКА О СЕБИ - САМОСПОЗНАЈА - Упознавање индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и подстицање да и сами свесн допринесе свом професионалном развоју

Активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
Физички развој и здравствено стање, недостаци 1.-8. раз	*	*	*						*	*	*	Учит. Псих. н. физичког в.	Евиденција упитник	психолог Ж. Пакић
Укључивање талентоване деце у спортске секције и друштва 1.-8.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Учитељи и нас. физичког	препоруке	В. Костадинови
Слободно време ученика и њихова интересовања 1.-6. раз		*	*	*	*		*					Учитељи и одељ. стареш.	Часови о.з	Д. Ћосић
Како видим себе и како ме други виде 5.-6. раз						*	*					Наставници Гв Одељ. стареш.	Часови ГВ и о.з	Наставници гв
Моја позиција и мој циљ										*	*	Наставници Гв. Од. стар	Часови ГВ и о.з	Наставници гв
Идентификовање и усмеравање потенцијално даровитих уч. 4.-8. /тестирање ученика 7. раз/							*	*	*			Предметни нас психолог	Тестови резултати	Д. Арсенивић
Унапређивање рада са даровит уч. у оквиру додат. н.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог	Примена АУН	педагог
Сарадња са родитељима потенц. Даровитих ученика			*		*		*		*		*	психолог	Саветодавни рад	психолог
Тестирање способности и професионалних интерес. ученика 8. раз и саветод. рад са учен. и родитељима						*	*	*	*	*	*	Сарадња са Психологом из НСЗ	Тестирање АЛ-1, С, ИТ-1, Тест ТПО	психолог
Радионице о самоспознаји из пројекта ГИЗ-а за 7. разред унапређене са две нове из области специјализације			*	*								Тим за ПО	радионице	Координатор тима за ПО

2. СВЕТ ЗАНИМАЊА-МОГУЋНОСТИ ШКОЛОВАЊА – Упознавање ученика о свету рада и занимања и оспособљавање за самостално прикупљање информација

Активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
Карактеристике и захтеви занимања 1-4 раз.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	учитељи	Редовна настава	Ј.Белић
Карактеристике и захтеви занимања, путеви образовања 1.- 8. Раз		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Наставници и учитељи	Редовна настава	С.Тошић
Ја на свом послу							*	*				Учитељи 4.раз наст.ликов. к.	Изложба радова	М.Богосављевић
Мој узор из неке професије		*	*									Учитељи 3.раз	Изложба радова	В.Милићевић
Квиз о професијама								*	*			Учитељи 2. разреда	Часови о.з	Д.Макевић
Мама и тата на радном месту			*	*								Учитељи 1. раз	Изложба радова	Т.Пакљанац
Занимања људи 5-8. раз.			*	*	*							Наставници и страних језика	Представа за Н.годину	Б.Димитријевић
Информисање о занимањима у средњим школама у окружењу и доњи праг уписа за протеклу годину- 8.раз					*	*						психолог	Листа са бројем бодова који представљају доњи праг	психолог
Подстицање активитета и самосталности ученика		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Психолог, учит наставници	Часови АУН Ваннаставне активности	Психолог
Радионице из пројекта ГИЗ-а за 7. и 8.раз			*	*	*	*	*	*	*	*	*	Тим за ПО	Радионице настава	Координатор тима
Мија очекивања и циљеви у животу										*	*	Психолог наставници ГВ	радионице	психолог

3. ПУТЕВИ ОБРАЗОВАЊА И РЕАЛНИ СУСРЕТИ и формирање правилних ставова о раду

Активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
Резултати уписа и преференција средњих школа предходне ген. 7.р		*									*	психолог	Часови оз	Разредне старешине
Које средње школе постоје и како их могу уписати 6.раз.			*			*						Разредне старешине	Часови о.з	психололо г
Рад, право и обавеза 1.-5.раз			*	*							*	Учитељи и наставници	Редовна настава	Б.Стошић
Презентација средњих школа					*			*		*	*	Тимови средњих школа	Презентац ије,рифле т	психолог
Реални сусрети са представницим неких занимања-експертима			*				*			*		Вршњачки тим	Екскурзије трибине	Р.Бошковић
Girls day										*		психолог	Посета предузећу и испробавање праксе	Раз.старешине 8.раз

4. ДОНОШЕЊЕ ОДЛУКЕ О ИЗБОРУ ЗАНИМАЊА

Активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
Припрема за упис у средњу школу Базе података								*	*		*	Раз.старешине 8. раз	евиденција	С.Мраовић
Избор средње школе Уч. 8. раз						*	*	*	*	*	*	Психолог	Саветодавни рад	психолог
Упознавање родитеља са стањем на тржишту рада и ПО у школи									*	*		Психолог директор	Трибина за родитеље Савет род.	директор
Ставови родитеља према раду школе и пословима ПО			*								*	Психолог, директор	анкета	директор
Вредновање рада из области ПО у школи - ученици											*	Разредне старешине 8.р	анкета	М.Пријовић
Анализа уписа ученика у средње школе	*										*	психолог	анализа	директор

9. Програм здравствене заштите

Циљеви програма

Циљ овог програма је стицање знања, формирање ставова и понашање ученика у вези са здрављем, здравим начином живота, развој хуманог односа међу половима, унапређење хигијенских навика и здравља ученика и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.

Садржај програма се реализује кроз редовну наставу, додатну наставу, секције, часове одељенских заједница, слободне активности, предавања и сарадњом са стручним лицима, здравственим радницима...

Р.бр	тема	садржај	резре д	време	реализатори
1.	Хигијена	Лична хигијена (прање руку, купање, хигијена одевања и болести које настају због лошег одржавања хигијене)	I - IV	Током године	Наставници разредне наставе
		Развијање личне одговорности за бригу о телу, коси, зубима	V- VIII	Током године	Наставници биологије
2.	Хигијена уста и зуба	Систематски прегледи зуба ученика	I-VIII	Током године	Здравствени радници
3.	Вакцинација	Значај редовног вакцинисања у превенцији болести Вакцинација ученика на систематским прегледима	V- VIII I-VIII	Током године	Наставници биологије Одељенске старешине, здравствени радници
4.	Лекарски преглед ученика пред одлазак на екскурзије и спортска такмичења	Брига о здрављу ученика	I-VIII	Током године	Здравствени радници, одељенске старешине
5.	Болести зависности	Алкохолизам, наркоманија, превенција, ризично понашање у дечијем узрасту	VII	Мај	Наставници биологије
6.	Пубертет сексуално васпитање	Промене у току биолошког сазревања примарне и секундарне полне карактеристике Предавање здравствених радника о пубертету	VII	Април, мај	Наставници биологије
			V	Током године	Здравствени радници
7.	Сиде	Изазивач преношење, превенција, предавање	VII	Прво полугодиште	Педагог
8.	Прва помоћ	Прва помоћ код крварења, сунчанице, опекотина, уједа змије	VII	Током године	Наставници биологије

9.	Хумани однос међу половима	Оспособити ученике да стичу позитивне ставове и позитивно вреднују супроти пол	VII	Мај	Наставници биологије
10.	Физичка активност и здравље	Игра Правилно седење Спречавање деформитета и избор спортова за вежбање	I-IV V- VIII	Током године	Наставници разредне наставе Наставници физичког васпитања
11.	Превенција заразних болести	Извор инфекције, путеви преношења, превенција	VII	Током године	Наставници биологије
12.	Штетнос пушења	Утицај пушења на здравље	VII	Мај	Наставници биологије
13.	Здрава исхрана	Недеља здраве хране Разноврсна исхрана Формирање ставова у погледу правилне исхране последице неправилне исхране	IV VII	Октобар фебруар	Здравствени радници, наставници разредне наставе, наставници биологије

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ - 7. РАЗРЕД

садржај учења	теме	број часова	
представљање 2	1. представљање програма и портфолија за 7. разред	1	
	2. професионална оријентација и кључне компетенције које она развија	1	
садржај учења 1: самоспознаја 11	3. у свету интересовања	1	
	4. у свету вештина и способности	1	
	5. пут способности	1	
	6. у свету вредности	1	
	7. особине и интересовања у светлу родне равноправности	1	
	8. самоспознаја - аутопортрет	1	
	9. у очима других	1	
	10. какав/каква сам у тиму	1	
	11. мој тип учења	1	
	12. ја за десет година	1	
	13. за родитеље /старатеље и децу: моја очекивања	1	
	садржај учења: 2 и 3 информисање и истраживање могућности школовања и каријере 10	14. слика савременог света рада	1
		15. прикупљање и начин обраде информација	1
16. повезивање области рада са занимањима		1	
17. путеви образовања и каријере		1	
18. поштујемо родну равноправност у професионалном и приватном животу		1	
19. припрема за интервју		1	
20. спровођење интервјуа		1	
21. припрема сусрета са представницима занимања у нашој школи		1	
22. представници/це занимања у нашој школи		1	
23. осврт на резултате информисања		1	
садржај учења 4:	24. посета средњој школи	1	
	25. посета предузећу/организацији /школи	1	

реални сусрети	26.евалуација програма по за 7.разред	1
	15 часова за реалне сусрете	29+15

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ - 8. РАЗРЕД

садржај учења	теме	број часова
представљање 1	1. представљање програма и портфолија за 8. разред	1
садржај учења 1: самоспознаја 6	2. графикон интересовања	1
	3. у свету врлина и вредности	1
	4. самоспознаја – то сам ја	1
	5. какав/ква сам на први поглед	1
	6. моја очекивања	1
	7. моја очекивања – колаж – рад са ученицима и родитељима/старатељима	1
садржај учења: 2 и 3 информисање и истраживање могућности школовања и каријере 14	8. слика савременог света рада и кључне компетенције за занимања	1
	9. образовни профили у средњим школама	1
	10. мрежа средњих школа	1
	11. захтев и занимања – одговарајуће способности и контраиндикације	1
	12. сазнајем преко интернета куда после основне школе	1
	13. путеви образовања и каријере	1
	14. припрема и спровођење интервјуа	1
	15. опис занимања помоћу мапа ума	1
	16. критеријум за избор школе	1
	17. поштујемо родну равноправност при избору занимања	1
	18. испитивање ставова-радни учинак и доходак	1
	19. избор занимања и приходи	1
	20. оријентација ствара јасну слику	1
	21. опис занимања уз помоћ мапе ума на родитељском састанку	1
садржај учења 4: реални сусрети 5	22. припрема за реалне сусрете	1
	23. учење путем реалних сусрета	1
	24. документација за реалне сусрете	1
	25. рефлексација за учење у оквиру реалних сусрета	1
садржај учења 5: одлука 8	26. обука за конкурисање	1
	27. на разговору у предузећу	1
	28. предузетништво	1
	29. моја одлука о школи и занимању	1
	30. саветодавни рад	1
	31. моји родитељи/старатељи-моја подршка на путу до одлуке рад са родитељима и ученицима	1
		34+15

10. Програм социјалне заштите

Подручје рада	Садржај рада	Активности
<p>Превентивни програм и интервенције</p> <p>Развој безбедног окружења у коме ће бити остварено право сваког детета да буде заштићено од свих облика насиља</p> <p>Активно учешће у националном систему превенције и заштите деце од свих облика злостављања и занемаривања и подршка деци из осетљивих група.</p> <p>Развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.</p>	<p>Подизање нивоа свести ученика, уз њихово активно учешће, о проблему насиља и формирање ставова о неприхватљивости свих видова насиља у школи, као и ван школе</p> <p>развијање толеранције</p> <p>разумевањем и прихватањем различитости и неговање ненасилних видова комуникације</p> <p>Подстицање и подршка учешћу деце у развоју и спровођењу програма за превенцију и заштиту од насиља.</p> <p>Оснаживање и подршка породици у превенцији и заштити деце од насиља.</p> <p>Развијање сарадње са другим институцијама.</p> <p>-Стручно усавршавање запослених у школи</p> <p>- Рад на пројектима</p> <p>1.3. Подизање нивоа свести ученика, запослених и родитеља, као и локалне заједнице и њихово активно и добровољно учешће</p>	<p>1.1. Организовање предавања, радионица, семинара и других активности за ученике</p> <p>- Недеља посвећена активностима против насиља.</p> <p>- Радионице на часовима грађанског васпитања</p> <p>-Рубрика у школском часопису.</p> <p>- Спортска такмичења и фер – плеј турнири.</p> <p>- Квизови</p> <p>-Позоришне представе деце, скечеви, перформанси</p> <p>-Обележавање Дана школе, Светог Саве, Дана планете, Дана науке, Спортског дана и др.</p> <p>-Изложбе (ликовни, литерарни радови, примењена уметност)</p> <p>-Акције Ученичког парламента.</p> <p>-Активан рад Тима за заштиту деце од насиља.</p> <p>-Активан рад Тима за инклузију.</p> <p>-Саветовалиште за родитеље</p> <p>1.2. Сарадња са Центром за социјални рад,</p> <p>Домом здравља, полицијом и др.</p> <p>-Редовни контакти, размене информација, консултације и састанци у циљу обезбеђивања најбоље подршке ученицима из угрожених група: деца у хранитељским и усвојитељским породицама, деца са сметњама у развоју, деца у сигурној кући, деца у сиромашним породицама, деца ромске националности, деца у нефункционалним и насилним породицама</p> <p>-Организовање предавања, радионица и семинара школе и ван школе, за ученике, родитеље и наставнике</p> <p>-Рад на разним пројектима у сарадњи са владиним и невладиним организацијама.</p> <p>1.3. Организовање хуманитарних акција за помоћ деци.</p> <p>- Изложбе ученика са ликовним радовима и радовима примењене уметности.</p> <p>-Спортска такмичења</p> <p>-Представе и музичка такмичења.</p>
2.Евиденција		<p>-Вођење евиденције и савесно чување уз поштовање физичког и психичког интегритета, безбедности и уважавања моралних, културних и религијских убеђења.</p>

11. Програм заштите животне средине

Здрава животна средина је интерес читавог човечанства.

Школа има улогу у еколошком-естетском образовању, развијању еколошке свести, формирању позитивних ставова према природи и животној средини.

Остваривање овог програма планира се кроз следеће активности:

-акције уређења учионица, школе, школског дворишта и околине

-учешће на конкурсима на тему екологије

-укључивање у акције које се организују на нивоу града и шире

Носиоци овог програма биће сви учесници васпитно образовног рада.

Садржај	Облици рада	Време	Извршиоци
Веза човека и његове околине	предавања I-IV разреда	по наставном плану и прогр.	учитељи
Заштита и унапређење средине	предавања V-VIII разреда	по наставном плану и прогр.	наставници биологије, хемије, географије, одељењске старешине
Лична хигијена и хигијена окружења	предавања I-VIII разреда	током године	одељењске старешине
Обележавање важних датума из екологије	Пано презентација	током године	наставник биологије
Чишћење и прање подова	практичан рад	1x у смени	техничко особље
Дезинфекција	практичан рад	1x у смени	техничко особље
Контрола воде за пиће	практичан рад	1x у полугод.	хигијенски завод
Санитарне мере у кухињи	практичан рад	свакодневно	сервирка
Уређење школе и дворишта	практичан рад	1x у смени	техничко особље
Неговање украсног дрвећа и цвећа	практичан рад	свакодневно	техничко особље
Уређење корпи за отпатке, клупа и сл.	практичан рад	по потреби	домар
Опремање учионица и ходника ученичким ликовним радовима	практичан рад	Током године	Наставници ликовне културе
Брисање прашине, паучине и сл.	практичан рад	свакодневно	техничко особље
Строга примена закона о забрани пушења	/	свакодневно	Задужено лице

12. Програм сарадње са локалном самоуправом

ИНСТИТУЦИЈА, ОРГАНИЗАЦИЈА	ОБЛАСТ САРАДЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
мул р. србије	По позиву као СЗМ, при организацији такмичења из саобраћаја и приликом пријемних испита, за ученике првог разреда-понашање у саобраћају	Током године
спортски савез шапца	Организација општинских такмичења и Стрит фудбал лиге	Према плану такмичења
библиотека шабачка народни музеј културни центар историјски архив	Посете ученика изложбама, поставкама, октобарском салону, промоцији књига, трибинама, реализација представа и јавних часова.../садржаји које ове установе нуде а видљиви су у плановима стручних већа и тимова	Током године
шабачко позориште	Одлазак ученика на представе, прослава Дана школе	Током године
гиз у оквиру пројекта „професионална оријентација на преласку у средње школе“	Посете менторским састанцима Реализовање активности из ПО Школа као ресурс центар за ПО	Током године
канцеларија за младе	У оквиру ГИЗ-овог пројекта и садржаја које Канцеларија нуди	март
зунс	Набавка уџбеника	Током године
ценар за стручно усавршавање парк науке у оквиру центра	Стручно усавршавање, избор понуђених садржаја Излети у функцији ПО	Током године
све основне и средње школе на подручју града шапца и општина владимирци, коцељева и богатић	Активности директора, ПП службе, предметних наставника, такмичења, реални сусрети, презентације школа...	Током године
туристичке агенције	Извођење ученичких и наставничких екскурзија, наставе у природи, излета	Током године, сходно плану
пекара	Обезбеђивање хране за ученике	Током године
пу „наше дете“	Промоција школе, обезбеђивање хране за продужени боравак, размена образовних садржаја видљивих у плану продуженог боравка и Већа учитеља	Током године
градска управа одељење за друштвене делатности у шапцу одељење министарства просвете у београду школска управа ваљево министарство просвете у београду	Пројекат "ЕКОС" на делу Реализација активности из Плана рада школе, стручно-педагошки надзор, решавање свакодневних питања и проблема везаних за рад школе	Током године
месне заједнице, посебно мз „доњи шор“	Заједнички рад на одређеним пројектима	Током године
„мики – турс“	Организовање превоза наставника и ученика	Током године

болница	Послови око овере здравствених књижица, систематски прегледи наставника и ученика, преглед зуба, вакцинације, спортски прегледи, реализација здравствених предавања... Размена садржаја видљивих у плану стручног већа биологија/хемија	Током године
спортски клубови	Издавање сале за потребе тренинга Такмичења	Током године
невладине организације	Финансијско и друго помагање успешнијем раду школе	Током године
центар за социјални рад црвени крст шапца герантолошки центар шабац	Сарадник из Спољашње заштитне мреже Радовни контакти и заједничке, хуманитарне акције, размене садржаја видљиве у плановима Стручних већа учитеља, сарадње са ЦК и тима за превентивни рад	Током године
ош „д.мишовић“ у чачаку	Школа са којом се посећујемо за прославу Дана школе	На дан прославе
савез синдиката шапца	Помоћ у тумачењу одређених ситуација из праксе	Током године
национална служба за запошљавање	Професионална оријентација и кадровска питања	Децембар По потреби
све фирме које нуде могућност за реализовање реалних сусрета галеб груп, сет, план, ненатекс, новитас, млекара „миловановић“, вила „албедо“, ветеринарска аптека у ориду, дом здравља и пошта у ориду	У оквиру пројекта ПО фирме нуде своје ПО услуге – Дан девојчица, Пратим те на пракси, Посета фирми, Пратим те на послу, испробавање праксе	Март април
саборна шабачка црква св. апостола петра и павла и оридска црква успење пресвете богородице	Обележавање школске славе Св.Саве прослава Божића, учешће ученика у, животу цркве кроз Литургију и у евхористијској заједници, посета цркви и пријем у парохијском дому, прослава Васкрса	Током године
тв шабац глас подриња подрињске новине	Промоција школе у средини кроз промоцију активности које се реализују у школи	Током године

13. Програм сарадње са породицом

ЦИЉ:

Породица и школа имају заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихови односи морају бити пре свега партнерски. Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

ЗАДАЦИ:

информисање родитеља о њиховим правима и обавезама и начинима укључивања у рад школе
задовољавање потреба породице и њених циљева
едуковање родитеља кроз информисање и пружање адекватног модела васпитања и образовања
развијање партнерског деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика
обезбеђивање редовне, трајне и квалитетне сарадње породице и школе
остваривање позитивне интеракције наставник – родитељ
обезбеђивање информисаности родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика, као и о свим дешавањима у животу школе

Област сарадње	Садржај сарадње	Облик рада	Време реализације	Носиоци
Информисане родитеља или старатеља	креирање странице намењене родитељима на сајту школе	сајт школе	септембар	помоћник директора
	организовање Отворених врата термина када родитељи имају могућност да са наставницима разговарају о раду и напредовању деце	отворена врата	једном недељно	наставници
	месечно организовање Отвореног дана, када родитељи могу да присуствују образовно-васпитном раду	отворена врата	једном месечно	наставници
	уређивање огласне табле за родитеље у просторијама школе	огласна табла Кутак за родитеље	током године	педагог
	редовно вођење електронског дневника и ажурирање података	електронски дневник	током године	наставници
	организовање и реализовање родитељских састанака	родитељски састанци	после сваког класификационог периода	наставници и стручни сарадници

Област сарадње	Садржај сарадње	Облик рада	Време реализације	Носиоци
Укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности	асистенти у настави	активно укључивање у процес наставе	по потреби током године	директор
	сарадници и асистенти у реализацији програма секција	сарадња и подршка	током године	наставници
	едукатори деце у областима у којима су професионалци/експерти	едукација, презентација дијалог	децембар и март	Тим за ПО
	кроз учешће у различитим образовним пројектима који се реализују у школи	партиципација у реализовању активности	према плану пројектних актив.	Пројектни тим
	сарадници у обезбеђивању безбедног окружења у школи	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за ЗДУН	Тим за ЗДУН
	сарадници у процесу професионалне оријентације	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за ПО	Тим за ПО
	сарадници при организацији и реализацији приредби, изложби, спортских и других такмичења и сличних активности у школи	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за КЈДШ	Тим за КЈДШ
	сарадници и асистенти у реализацији излета, посета и екскурзија ученика	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за екскурзије	Тим за екскурзије
	сарадници у организацији и реализацији радионица, хуманитарних акција и сличних активности	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за сарадњу са ЦК	Тим за сарадњу са ЦК
	учешће у стручним тимовима школе	партиципација у реализовању активности	према плану тимова	координатори тимова
	као евалуатори васпитно-образовног рада и квалитета рада школе	партиципација у реализовању активности	према плану Тима за ВКРШ	Тим за ВКРШ
	учествовање у изради и реализацији ИОП-а /родитељи ученика из маргиналних и осетљивих група/	подршка учењу, индивидуални разговори	Тим за ИОП	Тим за инклузију и наставници

Област сарадње	Садржај сарадње	Облик рада	Време реализације	Носиоци
Укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања	укључивање родитеља у Савет родитеља школе	дијалог, дискусија, одлучивање	септембар-јун	директор
	укључивање родитеља у Школски одбор	дијалог, дискусија, одлучивање	септембар-јун	директор
	укључивање родитеља у рад свих тимова у школи	партиципација у реализовању активности	према плану тимова	координатори тимова
	испитивање потреба и очекивања родитеља	анкета	јануар и јун	Наставници и Тим за ВКРШ
	родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група	учествовање у изради ИОП-а, предлог спољњих сарадника, давање одобрења за спровођење ИОП-а	током године по потреби	Тим за инклузију
Едукација и саветодавни рад са породицом	Едукација родитеља	трибине, предавања, радионице	према Плану рада школе	стручни сарадници и одељењске старешине
	Добијање анамнестичких података о деци	индивидуално-саветодавни рад терапијски рад	током године	стручни сарадници и наставници

14. Програм екскурзија и наставе у природи

разред	релација	важнији објекти, циљеви и задаци	време	организ. вођа пута
I	<p>уознавање ученика са знаменитостима Подриња)</p> <p>путни правац: Шабац – Текериш (Музеј у Текеришу и обилазак споменика) – Трноша (обилазак манастира) – Тршић (Вукова кућа) – Бања Ковиљача (планирања шетња и одмор у трајању од око 1 сата) – Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,</p> <p>повезивање и примењивање знања и умења,</p> <p>развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима,</p> <p>неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва,</p> <p>успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно,</p> <p>проучавање објеката и феномена у природи,</p> <p>уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије,</p> <p>уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима,</p> <p>уознавање са начином живота и рада људи појединих крајева,</p> <p>развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора,</p> <p>подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање,</p> <p>развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	
II	<p>уознавање ученика са знаменитостима Београда и околине: путни правац: Шабац – румска раскрсница – аутопут – Београд – Калемегдан (шетња парком, посета ЗОО врту, ушће Саве у Дунав, обилазак споменика Победника) – Авала (обилазак споменика Незнаком јунаку, обилазак Авалског торња) – Београд - Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,</p> <p>повезивање и примењивање знања и умења,</p> <p>развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима,</p> <p>неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва,</p> <p>успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно,</p> <p>проучавање објеката и феномена у природи,</p> <p>уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије,</p> <p>уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима,</p> <p>развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора,</p> <p>подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање</p>	април-мај	

III	<p>уознавање ученика са ваљевском подгорином и Колубаром Шабац – Коцељева – Бранковина (посета музеју, обилазак куће Десанке Максимовић) – Ваљево (посета музеју, одмор, шетња сат времена) - Ваљево - Коцељева –Манастир Каона (посета манастиру) Шабац</p> <p>релација је предвиђена и за све ученике од 1. до 4. разреда из издвојених одељења</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према оцабини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, уознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	
IV	<p>уознавање ученика са Сремом и Новим Садом: Шабац – Ириг – Шабац – Фрушка гора – Хопово (посета манастиру Хопово) – Петроварадин (кратка шетња) – Нови Сад (шетња Змај Јовином улицом и посета Природњачком музеју) – Сремски Карловци (посета цркви, Карловачка гимназија) – Ириг - Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према оцабини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	

V	<p>уознавање ученика са Шумадијом (Опленац и околина) Шабац – Опленац— Шабац</p> <p>(Шабац – Лазаревац (црква)- Опленац (мазулеј Карађорђевића) – Аранђеловац (шетња градом) – у повратку црква Покајница – Шабац * ако је могуће у програм екскурзије убацити обилазак фабрике „Књаз Милош“ код Аранђеловца</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	
VI	<p>уознавање ученика са подунављем: Шабац – Виминацијум - Смедерево (планирана шетња градом у трајању од око 1 сат, обилазак Смедеревске тврђаве и посета музеју уз трвђаву) – Велико Градиште Сребрно језеро (одмор на рукавцу Дунава) - Пожаревац – Смедерево - Београд – Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	

VII	<p><u>узнавање ученика са Северном Бачком, Суботицом ОПЦИЈА 2</u> Шабац – Бачка Топола-Ергела Коња Зобнатица (посета ергели)– Суботица (планирана шетња градом у трајању од најмање 1 сата) – Палићко језеро (планирана посета ЗОО врту и шетња поред језера) – Суботица-Нови Сад-Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, познавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, познавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, оснаживање ученика у професионалном развоју, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	април-мај	
VIII	<p>узнавање ученика са златиборским крајем: дводневна екскурзија: ПРВИ ДАН: Шабац-Бајина Башта-планина Тара(обилазак језера Перућац, шетња поред реке,обилазак Заовинског језера, посета манастиру Рача)- планина Златибор (долазак у поподневним сатима, смештај у објекту коначиште „Браћа Секулић“, одмор, вечера и ноћење) ДРУГИ ДАН: доручак у коначишту на Златибору-Мокра гора-Дрвенград (посета етно село)-вожња Шарганском осмицом-повратак у коначиште на Златибору за ручак-повратак у Шабац (преко Бајине Баште или Ужица) време реализације – почетак новембра</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, познавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, познавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, оснаживање ученика у професионалном развоју, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	Почетак новембра	

<p>I-IV настава у природи</p>	<p>рекреативна настава: путни правац:Шабац- Златибор-Шабац</p>	<p>продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.</p>	<p>март-април - мај</p>	<p>Наставници разредне наставе Праћење реализације наставе у природи директор школе</p>
-----------------------------------	--	---	-------------------------	---

<p>једнодневне екскурзије и излети</p>	<p>посета ученика Сајму књига у октобру (Школски дан на Сајму књига) Излет планиран за ученике од 5. до 8. разреда</p> <p>посета ученика Фестивалу науке у Београду излет планиран за ученике од 5. до 8. разреда време одржавања Фестивала: новембар – децембар излет ученика који похађају часове веронауке – опције: посета манастиру Каона, Радовашница, или излет до Соко града излет планиран за ученике који похађају часове веронауке, време реализације у зависности од временских прилика, најбоље на пролеће излет ученика географске секције – одлазак на Цер излет планиран за пролеће посете ученика у циљу професионалне оријентације Парк науке у Регионалном центру за стручно усавшавање посета предузећа у Шапцу – Галб груп, Ненатекс излет ВТ за ПО и ученичког парламента у Сремску Митровицу</p>	<p>продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање. Упознавање ученика са црквеном уметношћу (архитектура, сликарство...). Развијање љубави према отаџбини, историји, култури, природним лепотама...Неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосреднијих односа између ученика и наставника. Развијање способности оријентације у простору.</p>		<p>Наставници разредне Наставе и наставници предметне наставе</p>
--	---	---	--	---

15. Програм рада школске библиотеке

ЦИЉ:

- одабир и стављање библиотечке грађе на располагање ученицима и радницима школе (значајну за реализацију наставних планова и програма, ваннаставних активности и слободно време)
- стицање нових знања (према личним интересовањима), која ће моћи пренети и другима
- код ученика развијати самосталност у учењу, способност критичког мишљења и вредновања информација, жељу за новим сазнањима
- оспособити ученике за самостално коришћење библиотечке грађе
- да се изграде трајна интересовања ученика за књигу и читање

садржај активности	време	радни сати	начин реализације
1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА - израда годишњег, оперативних планова - планирање, програмирање рада са ученицима у школској библиотеци - израда програма рада библиотечке секције - планирање набавке (не) књижевне грађе	од августа од септембра од септембра од септембра	2 сата недељно	сарадња са учитељима, наставницима, ПП службом, директором, ученицима
2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА - учешће у изради годишњег плана рада и самовредновања рада - вођење библиотекачког пословања - одабир, припремање (не) књижевне грађе за разне образовно. васпитне. активности - праћење и примењивање савремених достигнућа науке - подстицање критичког односа корисника према различитим изворима информација - истраживања о потребама корисника	од августа од августа по потреби свакодневно свакодневно	2 сата недељно	сарадња са колегама сарадња са колегама сарадња са колегама, ученицима, корисницима школске библиотеке
3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА - помоћ при реализацији часова редовне наставе, допунских, додатних активности - договор око набавке (не) књижевне грађе; упознавање наставника са набављеним публикацијама - подршка планирању, припреми и евалуацији часова - попуњавање електронских база података - утврђивање годишњег плана обраде лектире у свим разредима - обележавање годишњица, међународних дана	по потреби од августа по потреби од септембра до августа	4 радна сата	сарадња са наставним и ненаставним особњем школе

<p>4. РАД СА УЧЕНИЦИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање са радом школске библиотеке, врстама библиотечке грађе и оспособљавање за самостално коришћење - упис ученика у свеске за задуживање - помоћ у проналажењу потребних информација - развијање критичког односа према различитим изворима знања - укључивање посебно заинтересованих ученика у рад библиотечке секције - обучавање ученика за рад у школској библиотеци - развијање радних навика и културног понашања у библиотеци; упућивање на пажљиво руковање и чување позајмљених публикација, те санирање оштећених; стицање навике долажења у школску библиотеку 	<p>од септембра</p> <p>септембар стално по потреби</p> <p>од септембра</p> <p>од септембра стално</p>	<p>15 радних сати</p>	<p>сарадња са ученицима, одељенским старешинама, другим колегама</p>
<p>5. РАД СА РОДИТЕЉИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> - промовисање формирања кућних библиотека - сарадња у циљу раздуживања ученика за позајмљене књиге - анкета 	<p>повремено мај, јун повремено</p>	<p>1 радни сат</p>	<p>сарадња са родитељима, ученицима, одељенским старешинама</p>
<p>6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, ЗАМЕНИКОМ ДИРЕКТОРА И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронске базе података - набавка / коришћене библиотечког фонда - преузимање, коришћење, чување и враћање уџбеника - формирање и рад Библиотечког одбора 	<p>од септембра од септембра стално од августа, 2018.</p>	<p>3 радна сата</p>	<p>сарадња са (не) наставним особљем школе, ученицима</p>
<p>7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> - учешће у раду Наставничког већа; Библиотечког одбора, школских тимова и стручних већа 	<p>од августа, 2018.</p>	<p>3 радна сата</p>	<p>сарадња са наставним и (не) наставним особљем школе</p>
<p>8. САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ СРЕДИНОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обележавање Дечје недеље - сарадња са Градском библиотеком и другим институцијама у граду 	<p>октобар по договору</p>	<p>1 радна сата</p>	<p>сарадња са (не) наставним особљем школе, локалном средином, ученицима</p>
<p>9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - вођење библиотечког пословања - самовредновање рада школског библиотекара - анализа коришћења библиотечког фонда - преглед свезака за задуживање корисника - вођење евиденције о расходу и отпису - санирање оштећених публикација - праћење иновација у савременом библиотечком пословању; семинари, стручна већа, актив школе, библиотекара - електронске базе података; статистика - праћење издавачке делатности - остваривање међубиблиотечке сарадње 	<p>стално повремено месечно стално повремено повремено повремено по потреби повремено по потреби</p>	<p>9 радних сати</p>	<p>сарадња са ученицима, радницима школе; колегама библиотекарима</p>

16. Програм рада продуженог боравка

Програмски садржаји	Време	Васпитно- образовни задаци	Активности наставника	Активности ученика
Планирање и програмирање васпитно образовног рада	VIII	-Планирање програма ради што ефикасније помоћи ученицима -Унапређење рада продуженог боравка	-планира -саставља -одабира садржај методе и средства -организује	-слуша -чита текстове -учествује у разговору
Учење		-Помоћ у учењу	предлаже	-речитује
Израда домаћих задатака	IX,X,XI,XII,I,II,III,IV,V,VI	-Помоћ у писању домаћих задатака и извршавање школских обавеза	-објашњава -коригује -координира	-драматизује -одговара на постављена питања
Слободне активности:		Развијање љубави према страним језицима Стицање основних знања и појмова на занимљив начин	-помаже у раду -саветује -партнер у дијалогу -партнер у активностима	-решава задатке -ради домаће задатке -црта -тумачи урађено
-енглески језик			-даје упутства демонстрира	-размењује искуства
-немачки језик			-инспирише	-помаже
италијански језик	IX,X,XI,XII,I,II,III,IV,V,VI	-Задовољавање потребе за кретањем и игром -Социјализација -Такмичарски дух -Развијање другарства -Конструктивно решавање сукоба	-разговара -показује -уважава труд -указује	-сарађује -поставља питања -доноси закључке -саставља
Слободно време:		-Међусобно поштовање -Слободно ликовно изражавање -Стицање способности за јавне наступе -Способност за креативно изражавање -Стицање способности за јавне наступе -Способност за креативно изражавање	-учествује информисање -усмерава осмишљава -наводи -прати рад -радује се	-записује -разговара -глуми -игра се
-спортско – рекреативне активности	IX,X,XI,XII,I,II,III,IV,V,VI	-Способност за креативно изражавање -Стицање способности за јавне наступе -Способност за креативно изражавање		-учествује у спортским активностима
-забавне активности		-Међусобна сарадња чији ће резултат бити јавни наступ		-дружи се -изражава задовољство
-ликовне активности		-Унапређење сарадње са друштвеном средином -Развијање сарадње са установама		-учествује у активностима
-драмске игре		-Унапређење сарадње са тимовима		-црта -ствара -креативно се изражава
-музичка шареница	IX,X,XI,XII,I,II,III,IV,V,VI	-Унапређење сарадње са родитељима		-пева -плеше -наступа -глуми -радује се
Промоција школе и продуженог боравка:	током године			
-сарадња са Културним центром				
-сарадња са предшколском установом „Наше дете”				
-сарадња са тимовима				
-сарадња са родитељима				

17. Програм безбедности и здравља на раду

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду. У реализацији садржаја из овог програма значајно учешће имају представници МУП-а Шабац и Дома здравља Шабац.

Редн. бр.	Активности	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Обука запослених о могућим узроцима и опасностима од пожара, о употреби заштитне ватрогасне опреме и демонстрација гашења пожара	- чланови ватрогасне јединице града реализују обуку запослених најмање једном током трајања програма	-директор, помоћник, лице за БиЗНР, ватрогасна јединица и запослени	- у току школске године
2.	Побољшање безбедности у саобраћају запослених и ученика - предавања саобраћане полиције за ученике 1. разреда	-предавања сеобраћане полиције -допис званичним институцијама	-директор и помоћник, представници Савета родитеља школе, ученици	-септембар, октобар, током године
3.	У сарадњи са Саветом родитеља и Домом здравља и МУП Шабац, испланирати неколико предавања на тему Болести зависности,	-Предавање представника МУП Шабац и Дома здравља	-директор, помоћник, стручна службе	-током школске године
4.	Уклањање снега и леда на прилазима школи / тротоарима, улазима у школу и школском дворишту	-уклањање снега и леда са критичних локација	-запослени у школи	Током зимских месеци по потреби
5.	Даље унапређење видео- надзора у школи		-директор школе	-у школској 2018/2019. години
6.	Обновити ознаке за клизаве површине (и неке друге, по потреби)		-лице за БиЗНР	-током школске године

18. Индивидуално образовни план

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма

19. Праћење остваривања школског програма

Остваривање Школског програма ће се пратити кроз следеће облике рада :

Израду Школског програма, као и праћење реализације истог – Стручни актив за развој Школског програма, Педагошки колегијум;

Анализу реализације Наставног плана и програма редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности – на седницама одељењских већа и Наставничког већа;

Анализу владања ученика, похвале, награде, васпитне, васпитно – дисциплинске мере – на седницама одељењских већа и Наставничког већа;

Анализе реализације појединих наставних предмета и осавремењавања наставног рада – на седницама стручних већа, на састанцима Тима за самовредновање;

Праћењем реализације свих облика васпитно – образовног рада – стручни сарадници, директор, Педагошки колегијум;

Праћењем рада стручних органа – директор, Наставничко веће;

Праћењем додатне педагошке подршке ученицима – Тим за инклузивно образовање;

Презентацијама реализације Школског програма на састанцима Савета родитеља и Школског одбора.