

АКТИВНОСТИ

ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања	Кључне области квалитета рада: <ul style="list-style-type: none">• Настава и учење;• Образовна постигнућа ученика;• Подршка ученицима;• Етос.
Назив активности	(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре; (2) Сналажење у природи; (3) Правимо одељењске вртове; (4) Глава је ослонац (Јога); (5) Подршка у учењу, (6) Припремна настава за завршни испит према модулима; (7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама; (8) Математичке мозгалице, игре и приче; (9) Радионице за филм и фотографију; (10) Пројекти/волимо да истражујемо; (11) Креативне драмске радионице;
Циљеви и очекивани исходи активности	(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање

позитивних људских вредности

Очекивани исходи активности:

Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи знају и примењују правила играња различитих друштвених игара; наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; знају и примењују вештине играња различитих друштвених и индивидуланих игара; примењују логичко расуђивање; учествују у заједничким играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема и сарадња.

(2) Сналажење у природи

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

Очекивани исходи активности: ученици су физички активни, пешаче, познају и разликују биљни и животињски свет у свом окружењу, оријентишу се у простору.

Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према околина о одговоран однос према здрављу

(3) Правимо одељењске вртове

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање

подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

Очекивани исходи активности: ученици су физички активни, уређују делове школског дворишта, познају, разликују и негују биљке у свом окружењу.

Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња

(4) Глава је ослонац (Јога)

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

Очекивани исходи активности: ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности

Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према здрављу

(5) Подршка у учењу

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални,

емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

Очекивани исходи активности: ученици имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје; користе различите изворе информација и имају критички однос према њима.; примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; способни су да самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања; користе могућности ваншколског учења; негују и развијају лична интересовања

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, решавање проблема, компетенција за учење

(6) Припремна настава за завршни испит према модулима

Циљеви: припрема ученика и пружање подршке за завршни испит ради бољих постигнућа ученика

Очекивани исходи активности: ученици имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; постижу боље резултате на завршном испиту

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, решавање проблема, компетенција за учење

(7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама

Циљеви: усвајање и примена функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика; оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу

Очекивани исходи активности: ученици разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају и користе стани језик у свакодневном животу

Развијају међупредметне компетенције: комуникација

(8) Математичке мозгалице, игре и приче

Циљеви: развијање логичко-комбинаторних и креативних способности ученика; да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развија и унапређује основе апстрактног, критичког и стваралачког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом; да примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота

Очекивани исходи активности: ученицу су оспособљени за решавање разноврсних практичних и теоријских проблема, комуницирају математичким језиком,

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење

(9) Радионице за филм и фотографију

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима уз примену ИКТ технологије

Очекивани исходи активности: користе ИКТ технологију израдом спотова, кратких филмова, паноа, фотографија промовишући здрав живот и ненасиље; постављају продукте својих радова на школски сајт, реализују вршњачку едукацију

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење

(10) Пројекти/волимо да истражимо

Циљеви: развијање истраживачког духа код ученика, сарадње и иницијативе, обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и

интересовањима уз примену ИКТ технологије

Очекивани исходи активности: користе ИКТ у настави ради реализације мини пројекта са темама из свакодневног живота, уметности, друштвених и природних наука

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција и компетенција за целоживотно учење

(11) Креативне драмске радионице

Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности

Очекивани исходи активности:

Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи креативно тумаче наставне садржаје; реализују различите сценске различитих наставних садржаја; наводе, разликују и драматизују различите садржаје из различитих предмета уз искуство стечену у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; учествују у заједничким представама и играказима на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

Развијају међупредметне компетенције: комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, естетичка компетенција и сарадња.

<p>Опис активности</p>	<p>(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре</p> <p>Реализација: час у трајању од 30 до 45 минута, први после редовне наставе, за ученике млађег узраста</p> <p>Динамика: два пута седмично, први час после редовне наставе, и пре ручка</p> <p>Начин организације: у учионици, али и у школском дворишту, у зависности од годишњег доба и временских прилика, неке игре могу да се реализују и уз примену ИКТ технологије</p> <p>Посебне специфичности: нема их</p> <p>(2) Сналажење у природи</p> <p>Реализација: час у трајању од 45 минута</p> <p>Динамика: четири пута седмично, први час после ручка, за групу А</p> <p>Начин организације: може да се реализује у учионици, али и у школском дворишту, у зависности од годишњег доба и временских прилика, неке теме могу да се обраде и уз примену ИКТ технологије</p> <p>Посебне специфичности: нема их</p> <p>(3) Правимо одељењске вртове</p> <p>Реализација: час у трајању од 45 минута</p> <p>Динамика: два пута седмично (са сваку од три групе ученика)</p> <p>Начин организације: може да се реализује у школском дворишту, али и у школи, у зависности од годишњег доба и временских прилика, неке теме могу да се обраде и коз пројекте који за циљ имају уређење биљака у самој школи, мале ботаничке баште, саксијских биљака, хербаријума</p> <p>Посебне специфичности: нема их</p>
------------------------	---

(4) Глава је ослонац (Јога)

Реализација: час у трајању од 45 минута

Динамика: два пута седмично (група Б), једном седмично (групе А и Ц)

Начин организације: може да се реализује у школском дворишту, у зависности од годишњег доба и временских прилика, неки спортови могу да се обраде и уз примену ИКТ технологије, истраживање о животима некох познатих спортиста, пројекти о појединим спортским дисциплинама, најуспешнији турнири

Посебне специфичности: школа нема физкултурн салу, већ објекат који је адаптиран за исту намену; већи део спортских активности ученика реализовао би се (у зависности од временских прилика) на школском терену.

(5) Подршка у учењу

Реализација: : час у трајању од 45 минута

Динамика: једном седмично, (по један час за сваку групу)

Начин организације: сви облици додатног рада са ученицима, додатна настава, допунска настав, припрема за такмичење, додатна подршка у виду индивидуализоване наставе или наставе у малим групама за ученике који раде по ИОП-у

Посебне специфичности: са ученицима ради стручни сарадник - дефектолог

(6) Припремна настава за завршни испит према модулима

Реализација: час у трајању од 45 минута

Динамика: два пута седмично (за групу ученика Ц)

Начин организације: планирати припрему на месечном нивоу, по избору ученика

Посебне специфичности: били би ангажовани различити наставници у зависности од модула

(наставници који раде у школи, могу се бирати и предметни наставници који им не предају у редовној настави)

(7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама

Реализација: час у трајању од 45 минута

Динамика: два пута седмично (за групе Б и Ц, по један час енглеског, односно немачког језика, за групу А комбинована настава немачког и енглеског језика)

Начин организације: сви облици додатног рада са ученицима, додатна настава, допунска настава, припрема за такмичење, додатна подршка у виду индивидуализоване наставе или наставе у малим групама за ученике који раде по ИОП-у

Посебне специфичности: нема их

(8) Математичке мозгалице, игре и приче

Реализација: час у трајању од 45 минута

Динамика: једном седмично (за групе ученика А и Б)

Начин организације: реализовати часове кроз радионице и у групном раду у циљу проширивања и обогаћивања знања из математике; организовати квизове и такмичења у групама; примена ИКТ технологије

Посебне специфичности: нема

(9) Радионице за филм и фотографију

Реализација: час у трајању од 45 минута

Динамика: два пута седмично (за ученике све три групе)

Начин организације: реализовати часове кроз истраживања, уз примену ИКТ технологије,

	<p>индивидуално и у мањим групама; припремити ревије спотова или филмова које се могу пројектовати ученицима у другим групама</p> <p>Посебне специфичности: нема</p> <p>(10) Пројекти/волимо да истражујемо</p> <p>Реализација: час у трајању од 45 минута</p> <p>Динамика: једном седмично (за групе Б и Ц)</p> <p>Начин организације: индивидуални и групни рад са ученицима, део часова се може реализовати и ван учионице, у школском дворишту или ближем окружењу</p> <p>Посебне специфичности: нема</p> <p>(11) Креативне драмске радионице</p> <p>Реализација: час у трајању од 45 минута</p> <p>Динамика: једном седмично (за све три групе)</p> <p>Начин организације: рад у групи, припрема представа; развијање вршњачке едукације код ученика</p> <p>Посебне специфичности: нема</p>
<p>Циљна група којој је намењено</p>	<p>(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре Циљна група: ученици (млађих разреда) првог циклуса (од 1 до 4 разреда)</p> <p>(2) Сналажење у природи Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(3) Правимо одељењске вртове Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(4) Глава је ослонац (Јога)</p>

	<p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(5) Подршка у учењу</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(6) Припремна настава за завршни испит према модулима</p> <p>Циљна група: ученици (старијих разреда) другог циклуса (8 разред)</p> <p>(7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(8) Математичке мозгалице, игре и приче</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(9) Радионице за филм и фотографију</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(10) Пројекти/волимо да истражујемо</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p> <p>(11) Креативне драмске радионице</p> <p>Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)</p>
Носиоци активности	Наставник разредне наставе; наставник предметне наставе (физичко васпитање, биологија, математика, страни језик, српски језик), стручни сарадник-дефектолог
Место реализације	Учионице, информатички кабинет, школско двориште, двориште цркве која се налази поред школе.

<p>Потребно ангажовање извршилаца</p>	<p>Ангажовање извршилаца за ученике распоређене у <u>3</u> групе: Наставник разредне наставе – 6 часова, 30% Наставник предметне наставе – физичко васпитање – 4 часа, 20% Наставник предметне наставе – биологија – 5 часова, 25% Стручни сарадник дефектолог – 5 часова, 25% Наставник предметне наставе (по модулима) – 2 часа, 10% Наставник предметне наставе – страни језик – 7 часова, 35% Наставник предметне наставе - математика – 2 часа, 10% Наставник предметне наставе - информатика – 6 часова, 30% Наставник српског језика – 3 часа, 15% <u>Укупно ангажовање за све извршиоце је 200%</u></p> <p>Додатно ангажовање: Ложач 30% Техничко особље: 50% + сервирка 15%</p>
<p>Исхрана ученика</p>	<p>Ученицима би се достављао ручак. Градска управа града Шапца дала је сагласност за финансирање бесплатног оброка за ове ученике.</p>
<p>Процена обухвата ученика</p>	<p>Према анкетирању родитеља ученика које је реализовано у периоду од 13. до 17. маја, као и анкетирању које је спроведено од 5. до 9. септембра 2019. године 60% родитеља ученика ИО у Ориду изјаснило се за учешће у пилот пројекту.</p>

<p>Додатни ресурси</p>	<p>Школа тренутно нема кухињу, али постоји у школском дворишту стара учитељска кућа која би се уз додатна улагања могла адаптирати у намену школске кухиње. Потребна су средства за адаптацију овог простора. Ресурсе за адаптацију овог простора школа би настојала да обезбеди кроз донације или и из буџетских средстава.</p> <p>Ресурс који је такође неопходан јесте другачија организација превоза. Будући да ученици који похађају наставу на Ориду живе у селима која су удаљена и до 15 километара од Орида неопходно је да постоји обезбеђен превоз за ученике у јутарњим часовима за долазак у школу, односно у поподневним часовима за поваратк кући. Овај превоз могао би да се обезбеди уз подршку локалне заједнице.</p> <p>У склопу школе поседујемо кабинет који смо добили 2011. године тадашњим пројектом Министарства трговине, туризма и телекомуникација, али због учесталих кварова, великог и брзог развоја како хардвера, тако и софтвера постојећи кабинет не задовољава нормативе у погледу опреме за извођење наставе која ће подстаћи на континуирану и богату комуникацију и сарадњу између ученика, као и између ученика и наставника. Ресурсе за привремено или трајно решавање проблема у кабинету информатике школа би настојала да обезбеди кроз донације и из буџетских средстава .</p>
<p>Додатне напомене</p>	<p><u>Напомена 1: организација наставе за ученике млађих разреда</u></p> <p>Ритам рада школе у ИО у Ориду везан је за путовања ученика организованим превозом који из више села путују до школе. Настава почиње за све од 7.30 часова, и млађи разреди завршавају са редовном наставом око 12.00 часова (у том тренутку ученици старијих разреда и даље похађају часове редовне наставе). Већ од тог сата са једним бројем ученика њима се уводи први час обогаћеног једносменског рада (активност Играјмо се кроз учење, учимо игре). После ручка ови ученици би се укључили у групе са ученицима старијих разреда.</p> <p>Напомена 2: Распоређивање норме часова</p> <p>Норма часова је распоређена већ постојећим запосленим у школи, од 10 до 30%.</p>

Анекс Школског програма усвојен је на седници Школског одбора дана 13. септембра 2019. године и у деловодном протоколу заведен под редним бројем 1439 од 13. септембра 2019. године.

У Шапцу, 13. 9.2019. године.

Председник Школског одбора,
Драган Продановић
