

А. Лични подаци о ученику/ученици	
Име и презиме ученика/це	XXXX XXXXXX
Датум рођења	2001.
Место и адреса становања	
Име и презиме родитеља/старатеља	
Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	/
Медицински налази/документација	Прилог (као беба имао је озбиљну повреду главе)
Школа – издвојено одељење	ОШ „Бранко Радичевић“
Разред/одељење	IV
Разредни старешина/предметни наставник	Милена Ђуковић
Други сарадници/наставници	Наставници актива
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	/
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	Редован полазак у први разред. Споро напредовање и заостајање у савладавању градива у односу на другу децу што је захтевало примену индивидуализације: прилагођавање предавања лекције, задатака, контролних вежби и тестова, инструкција, организације и понашања.
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	Задржати претходна прилагођавања која су омогућила видна напредовања и увести ИОП са измењеним програмом за предмете српски и математика ради подршке у прелазу са разредне на предметну наставу.
Чланови тима за додатну подршку детету	Учитељица и стручни сарадник
Координатори тима за додатну подршку детету	Милена Ђуковић
Остали учесници у изради ИОП-а	
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а – потпис и датум	
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум	

Датуми састанка ИОП тима: 08.11.2011.

**ПЛАНИРАНЕ МЕРЕ ОТКЛАЊАЊА ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА  
(ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА) У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ, ОДНОСНО ШКОЛИ**

Процена потреба за подршком			
Мере/врста подршке	Потребне мере/врсте подршке (за које активности, односно предмете/области)	Кратак опис мере/врсте подршке и сврха тј. циљ пружања подршке	Реализује и прати (ко, када)
<b>Прилагођавање метода, материјала и учила</b> (мере индивидуализације)	Све предмете	1. Прилагодити <b>начин излагања</b> лекција, инструкција и захтева (обезбедити велика слова, шеме, графиконе, дидактички материјал, поновити упутства ученику а затим тражити да их понови, користити подвлачење, поделити дуже текстове и предавања на краће делове); 2. Прилагодити <b>контролне вежбе и тестове</b> (прочитати ученику питања, продужити време, дозволити тестове са отвореним књигама, оценити тачне одговоре); 3. Прилагодити <b>организацију</b> (обезбедити помоћ другова на часу и код куће који ће помагати око домаћих задатака); 4. Прилагодити <b>правила понашања</b> (поједноставити правила понашања у учионици, дозволити кратке одморе између задатака, похвалити одређена понашања).	Реализује Учитељица Прати учитељица једном месечно
<b>Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија</b> (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.)	/	/	/
<b>Измена садржаја активности и исхода у васпитној групи, односно садржаја учења и стандарда постигнућа образовања</b>	Српски језик Математика	Смањивање садржаја и захтева – писање и читање краћих текстова Смањивање садржаја и захтева –Основне рачунске операције сабирања и одузимања до 20	Реализује Учитељица Прати учитељица једном недељно и ИОП тим једном месечно
<b>Остале мере подршке</b> (уколико их има, навести)	/	/	/

Б. Педагошки профил ученика/ученице	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
<p><b>Б.1 Учење и како учи</b> (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним вештинама и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама )</p> <p>Зна сва штампана слова и чита слово по слово. Преписује штампани текст писаним словима лепо обликујући слова. Пише када му се диктира слово по слово. Реченицу почиње великим словом а завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком уз инструкцију учитељице. Илустрације описује са неколико речи. Речник му је сиромашан. На постављена питања одговара уз помоћ подстицајних питања кратким реченицама.</p> <p>Зна бројеве до 10 и сабира и одузима у оквиру прве десетице. Уз помоћ пише бројеве до 20 и рачуна уз помоћ учитељице и дидактичког материјала. Броји по 10 до 100 и по 100 до 1000. Сабира округле десетице и стотине уз помоћ модела новчаница. Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, тачка, дуж). Зна да наброји дане у недељи и месеце у години. Зна назив родног места и државе.</p> <p>Препознаје и именује делове тела живих бића. Прави разлику између природе и производа људског рада. Зна основна својства материјала (тврдоћа, провидност и еластичност).</p> <p>Воли да црта и боји. Воли да слуша музику.</p> <p>Прихвата да ради задатке на часу.</p> <p>Воли текстове који могу да се одглуме и са пажњом прати представе.</p> <p>Препознаје основне делове књиге ( наслов, име аутора, речник, песма, прича )</p> <p>Када се са њим континуирано ради у школи, он показује мотивисаност за рад и остварује успех.</p>	<p>Увежбавање читања и писања по диктату реченица и краћих текстова ћирилицом. Разумевање садржине текста и лекције.</p> <p>Овладавање сабирањем и одузимањем до 20 и упоређивањем бројева. Усвајање бројева до 100 (да прочита и запише број и упореди бројеве по величини).</p> <p>Потребна је помоћ у изради диференцираних задатака у уџбенику.</p>
<p><b>Б.2 Социјалне вештине</b> (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама)</p> <p>Учествује у активностима на часу поштујући једноставна правила. Постепено прихвата правила понашања у школи.</p>	<p>Повремено устаје и узима ствари и прибор од другова. Потребно је укључивање ученика у групу, рад у пару на прилагођеним задацима и стварање пријатне и подржавајуће атмосфере.</p> <p>Пружање искрене и непосредне информације о његовом понашању. Поштовање сложенијих правила игре.</p>
<p><b>Б.3 Комуникацијске вештине</b> (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације )</p> <p>Разуме кратке и једноставне вербалне инструкције.</p>	<p>Говори тихо и неразумљиво. Прилагођавање инструкција и упутства за рад. Тражење повратне информације од ученика о разумевању. Повећање комуникације са вршњацима и након часова и школе.</p>

<b>Б.4 Самосталност и брига о себи</b> (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи )	
Самостално припрема уџбенике, свеске и прибор за рад на часу и пакује се након завршетка наставе.	Потребно је да води рачуна о уредности школског прибора и материјала за рад као и о личној хигијени.
<b>Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење</b> (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
Мајка се често интересује о његовом напредовању али због необразованости није у стању да му пружи помоћ. Он брине о млађем брату и обилази га за време одмора. По свом избору седи у клупи са рођаком која живи у комшилuku.	Нема најбољег друга/другарицу. Потребна подршка у укључивању у вршњачку групу.
<b>Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању</b>	<b>Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне комисије за додатном подршком:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писање и читање – овладавање писања и читања краћих текстова</li> <li>• Основне рачунске операције – сабирање и одузимање до 20</li> <li>• Односи са вршњацима – укључивање у вршњачке игре и ван часова и школе</li> </ul>	

## Ц. План активности – школа

<b>Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК / Писање и читање – овладавање писања и читања краћих текстова</b>	<b>Циљ (очекивана промена):</b> Течно чита краће текстове и самостално пише; Обогаћен је фонд речи. <b>Укупно трајање:</b> 2 месеца (новембар - децембар 2011.)		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити</b>
1. 1.1 <b>Од речи до реченице</b> – Састављање реченица од испретураних речи (три - четири речи из обрађеног текста), откуцаних на малим листићима 1.2 Читање и писање реченица 1.3 Разговор о реченицама и склапање реченица у краћи текст	Учитељица	На часу обраде текста током новембра	Ученик ставља речи у правилан редослед у реченици и изговара јасно и разумљиво Ученик чита и преписује реченице Ученик саставља причу бар од три реченице (од понуђених шест)
2. 2.1 <b>Склапање приче</b> од понуђених слика-илустрација формата разгледнице по редоследу догађаја – групни рад 2.2 Записивање наслова приче (Пауково дело, Позно јесење јутро, Кад смо били деца, Виолина, Шаљиве вести...) 2.3. Записивање имена ликова и разговор о ликовима	Учитељица (и сви ученици који су припремали илустрације на часовима ликовне	На часу обраде и часу утврђивања текста током новембра и децембра	Ученик уз помоћ другова може да поређа слике поштујући редослед догађаја у причи и говори о сликама једноставним реченицама Ученик самостално записује наслов приче Ученик зна да наброји имена главних ликова из приче

2.4. Причање приче на основу слика (по једну реченицу за сваку слику)	културе)		Ученик може да исприча кратку причу користећи реченице којима је описивао слике
<b>3. Говорне вежбе:</b> 3.1 Како најавити наступ неке личности, усмено – став, понашање, мимика, тон– групни рад 3.2 Интервју, читање краћег интервјуа из новина, разговор и писање краћег интервјуа о некој познатој личности – рад у пару 3.3 Графити, рад у пару – договарају се о тексту графита а затим сваки за себе уписује оно о чему су се договорили, затим следи читање графита	Учитељица	На сваком часу планираном за говорне вежбе током новембра и децембра	Ученик може да састави и запише три краће реченице у ситуацији најаве неке личности, интервјуа или писања кратких порука, самостално или уз помоћ друга.
4. 4.1 <b>Драмско извођење текстова</b> (Пепељуга, Трнова Ружица...), групни рад, припремљени материјал - задаци за групе, улоге, садржај, сцена	Учитељица (и сви ученици који су припремали сцену)	На часу утврђивања током децембра	Ученик може да најави глумачку групу Ученик изговара краћи текст своје улоге и даје своје коментаре (учествује у разговору након одигравања)
<b>5.</b> 5.1 <b>Читање краћих целина текстова</b> - одломака или обележених делова, разговор о садржини и провера разумевања садржаја 5.2 Читање песама 5.3 Учење одређених строфа из песме напамет	Учитељица	На сваком часу током обраде и утврђивања текста	Ученик разуме садржину предвиђеног дела текста Ученик чита течно Ученик зна једну строфу песме напамет
<b>6.</b> 6.1 <b>Описивање</b> - Опиши свог друга/другарицу, кућног љубимца, јунака из цртаног филма, јесен, зиму... 6.2 <b>Писање</b> краћег састава	Учитељица	На сваком часу планираном за говорне и писмене вежбе	Ученик уз помоћ (дуга или наставнице) описује усмено и пише краћи састав (од неколико реченица)

<b>Предмет/област: МАТЕМАТИКА / Основне рачунске операције – сабирање и одузимање до 20</b>	<b>Циљ (очекивана промена):</b> Самостално сабира и одузима бројеве до 20 <b>Укупно трајање:</b> 2 месеца (новембар - децембар 2011.)		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити</b>
1. Бројеви до 20: !1 Читање и писање бројева по диктату 1.2 Упоредивање бројева ( мање, веће, једнако) 1.3 Записивање бројева од најмањег до највећег и обрнуто 1.4 Дописивање бројева у низу који недостају 1.5 Бројевна полуправа	Учитељица	Сваког часа током новембра	Самостално чита и пише бројеве до 20 и упоређује Зна да бројеве приказује тачкама бројевне полуправе

2. Сабирање бројева до 20 уз помоћ дидактичког материјала, цртежа и илустрација	Учитељица	Сваког часа током новембра и децембра	Сабира бројеве до 20 без помоћи (учитељице)
3. Одузимање бројева до 20 уз помоћ дидактичког материјала, цртежа и илустрација	Учитељица	Сваког часа током новембра и децембра	Одузима бројеве до 20 без помоћи (учитељице)
4. Сабирање и одузимање округлих десетица и стотина уз помоћ модела новчаница	Учитељица	Сваког часа током децембра	Зна да израчуна збир и разлику користећи моделе новчаница
5. Бројеви до 100, формирање бројева издвајањем десетица и јединица	Учитељица	Сваког часа током децембра	Чита и пише двоцифрене бројеве

Датум израде ИОП-а: 31.10.2011.

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: јануар 2011.

Чланови/це ИОП тима (потписи): стручни сарадник  
родитељ/старатељ  
учитељ/наставник

Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис): Милена Ђуковић

