

А. Лични подаци о ученику	
Име и презиме ученика/це	XXXX XXXXXX
Датум рођења	2000.
Место и адреса становања	XXXX XXXXXX
Име и презиме родитеља/старатеља	XXXX XXXXXX
Место и адреса становања родитеља/старатеља	
Медицински налази/документација	
Школа	ОШ "Десанка Максимовић", Чокот
Разред/одељење	Трећи
Разредни старешина	Владица Тошић
Други сарадници/наставници	наставница грађанског васпитања
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	У претходном периоду школовања коришћен је едукативни софтвер за српски језик и математику, разноврстан дидактички материјал, као и онај који прави учитељ: картице са исписаним речима/реченицама или бројевна права са фигурицом која служи за сабирање и одузимање до двадесет;
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	У првом разреду почетно писање и читање (настава српског језика) реализовано комплексним методом који подразумева индивидуализовану наставу. У прва два разреда ученица је солидно напредовала, радећи по <b>ИОП-у са прилагођеним програмом</b> . Подршка јој је пружана у областима: математике, српског језика и социјалним вештинама. Била је на вежбама код логопеда и ту има напретка.
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	Ученица добро чита, а потребна је подршка да разуме прочитано и да се изражава потпуним и правилним реченицама. У области математике, а због слабијих нумеричких способности и логике, <b>потребна су прилагођавања</b> у виду: коришћења адекватног дидактичког материјала, сажимања садржаја, као и прилагођавања захтева и задатака. Она живи само са старатељицом која не може да јој помаже у изради домаћих задатака.
Чланови тима за додатну подршку	В. Тошић, старатељица, педагог
Координатори тима	В. Тошић
Остали учесници у изради ИОП-а	
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а, потпис и датум	потпис и датум
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а	потпис и датум

Датуми састанака *ИОП тима*: 17. 01. 2011..

## Б. Педагошки профил

Наведите јаке стране и интересовања ученика/це	потребе за подршком
<b>Б.1 Учење и како учи</b> (издвојите важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним вештинама у којима се истиче у односу на вршњаке, као и онима у којима заостаје у односу на вршњаке и сл. )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешно чита и због тога често добија похвале од вршњака и учитеља</li> <li>-заинтересована да рецитије (и иде на рецитаторску секцију)</li> <li>-лепо и читко преписује текст са табле, и из уџбеника</li> <li>-стиже да препише на време</li> <li>-високо је мотивисана на часовима</li> <li>-њена пажња је на добром нивоу</li> <li>-сабира и одузима троцифрене бројеве, уз помоћ и/или самостално</li> <li>-пише и чита троцифрене бројеве</li> <li>-упоређује бројеве до хиљаду</li> <li>-научила је таблицу множења</li> <li>-зна таблицу дељења, уз малу помоћ</li> <li>-решава једноставне бројевне изразе са једном операцијом, (без преласка преко десетице)</li> <li>-решава једноставне текстуалне задатке са једном операцијом, (без преласка преко десетице)</li> <li>-зна основне римске цифре</li> <li>-зна да нацрта круг помоћу шестара</li> <li>-воли да црта и боји, ваја фигуре од пластелина, сецка маказицама</li> <li>-воли да пева</li> <li>-воли да учествује у свим активностима и да се игра са својим вршњацима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у области разумевања и правилног репродуковања прочитаног</li> <li>-при давању инструкција за рад, потребно је понекад додатно објаснити захтеве одређеног задатка</li> <li>-у области изграђивања културе усменог изражавања; потребно је радити на осмишљавању и исказивању граматички правилних реченица</li> <li>-у области усвајања и примене граматичких и правописних правила</li> <li>-у области културе писаног изражавања; да се самостално и правилно изражава</li> <li>-у области управног и неуправног говора, да разликује ова два говора и да се њима служи</li> <li>-у делу провере знања, потребна су прилагођавања задатака на тестовима провере знања</li> <li>-У области сабирања, одузимања и дељења до хиљаду</li> <li>-у области решавања бројевних изразе са две операције</li> <li>-у области решавања текстуалних задатака са сабирањем и одизимањем</li> <li>-у области множења и дељења до хиљаду</li> </ul>
<b>Б.2 Социјалне вештине</b> (издвојите важне чињенице о односима са другим људима, понашању према вршњацима, поштовању правила и сл.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воли децу</li> <li>-ведра и често насмејана</li> <li>-слободно им прилази желећи да оствари непосредан контакт са њима</li> <li>-прихвата све своје вршњаке: отворена за све у одељењу</li> <li>-поштује правила понашања која важе у школи и одељењу</li> <li>-сарађује са девојчицама, боље него са дечацама из одељења</li> <li>-воли да ради у пару са другарицом</li> <li>-добро се сналази у малој групи: прихвата задатак и извештава о датом задатку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у области даљег изграђивања адекватног и прихватљивог понашања у малој и великој групи/одељењу</li> <li>-у области унапређивања сарадње и толеранције међу ученицима у одељењу;</li> <li>*У току претходног периода су се нека деца неадекватно понашала према ученици МА; Тако на пример, избегавали су да се држе за руку са МА или да буду у истој групи са њом, а разлог за то су предрасуде и културолошки обрасци средине у којој живимо па је потребно радити на превазилажењу ових проблема;</li> </ul>

<b>Б.3 Комуникацијске вештине</b> (издвојите важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације )	
-Воли да прича са својим другарицама, а посебно са онима од којих осећа позитиван став -размењује са другарицом мишљење у вези давања одговора на постављено питање, када ради у пару и јавља се да одговара	-у области вербалног изражавања потребно је и даље радити на изграђивању граматичког говора
<b>Б.4 Самосталност и брига о себи</b> (издвојите важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи )	
-редовно долази у школу и добро је припремљена за школу -уредно ради и доноси већину домаћих задатака -има изграђене хигијенске навике	- потребно је прилагођавати домаће задатке (обзиром да је у хранитељској породици у којој старатељица нема потпуно завршену основну школу)
<b>Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење</b> (издвојите важне чињенице о породичним и другим условима који повољно и неповољно утичу на учење и напредовање)	
-Старатељица изузетно добро брине о ученици МА, тако да је она свакодневно долази у школу уредно очешљана, умивена, обучена... -такође, солидна је сарадња на релацији старатељица-учитељ, која је усмерена ка стварању услова за напредовање и развој ученице	
<b>Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању</b>	<b>Додатна подршка за коју је потребно одобрење ИРК:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> <li>• Математика</li> <li>• Социјалне вештине</li> </ul>	

## Ц. План активности

<b>Предмет/област:</b> СРПСКИ ЈЕЗИК/ Говорна култура и Писано изражавање (две области)	<b>Крајњи циљ:</b> Развијање културе усменог и писаног изражавања <b>Укупно трајање:</b> три месеца		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори/ке:</b>	<b>Учесталост и трајање:</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):</b>
1.1.Причање на основу дате слике: ученица посматра слику (именује бића, предмете и појаве), а затим смишља и казује (или записује) реченице у вези садржаја слике	учитељ, старатељица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	1.Самостално казује и препричава краће
1.2.Илустровање обрађених краћих текстова и казивање о ономе што је прочитано уз помоћ илустрације (илустрација или мапа дела прича/песме)	Учитељ или другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
1.3.Вежба у пару: слагање картица на којима је исписан план обрађене приче, по тачном редоследу догађаја у одређеној причи	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље	

1.4.Вежба у пару: заједничка израда плана обрађене (краће) приче	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље	приче (разуме прочитано)
1.5.Вежба у пару: заједничко усмено препричавање обрађене приче помоћу израђеног плана приче; наизменично препричавају део по део приче	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2-3 недеље	
1.6.Вежба у пару: заједничка израда мапе обрађене приче и заједничко препричавање приче помоћу мапе приче; наизменично, у пару, део по део	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље	
1.7.Самостално причање и препричавање приче помоћу израђеног плана приче или мапе приче	учитељ	Недељно 5-10 мин, 2 недеље	2.Одговара на питања кратким потпуним реченицама
2.1.Вежба у препознавању реченица: на картицама су правилно написане реченице и неке скупине речи које немају значење реченице, а задатак је да ученица издвоји картице са реченицама (као на пример, 1.Исидора иде са мамом у град. или на пример, 2. Исидора мама град )	учитељ	Недељно 5-10 мин, 2-3 недеље	
2.2.Вежба слагалица: на картицама су исписане речи од којих треба сложити реченицу; (као нпр, Од датих речи сложи реченицу: о Јова школи песму пише. Сложена реченица: Јова пише песму о школи.)	учитељ	Два пута недељно по 5-10 мин, 2 недеље	
2.3.Вежба обнављања садржаја у пару, по улогама (учитељица и ученица): прва ученица усмено постави питање у вези нпр. обрађене песме или приче, а друга одговори реченицом коју записује, затим прва ученица провери да ли је реченица правилно записана... Следи промена улога	другарица	Два пута недељно, 5-10 мин, 2 недеље	3.Правилно изговара, записује и чита бројеве
3.1.Уочавање бројева (врсте речи) у обрађеним причама, бајкама, песмама, уз вођена питања;	Учитељ или другарица	Недељно 5-10 мин, 2 недеље	
3.2.Правописне вежбе, у пару: записивање бројева до 20 речима, у реченици; (као нпр. Један је краљ у бајци: Два јарца су на брвну. Три прасета јури вук. Деветнаесторо нас је у одељењу.)	другарица	Недељно 10-15 мин, 2 недеље	4.Правилно употребљава велико слово у писању имена, презимена надимака, празника
4.1.Правописне вежбе: правилно записивање назива празника великим почетним словом (нпр. Ускрс, Први мај, Видовдан...)	учитељ	Недељно 10 мин, 2 недеље	
4.2.Писање позивнице за рођендан, вежба у пару	другарица	Недељно 10 мин, 2 недеље	
4.3.Писање новогодишње честитке, у пару	другарица	Недељно 15 мин, 2 недеље	

Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК/Граматица	Крајњи циљ: Унапређивање знања о врстама речи и реченица са фокусом на правилно граматичко изражавање Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1.Вежба класификовања: написане реченице на картицама ученица треба да разврста/класификује на обавештајне, упитне и узвичне реченице	учитељ, другарица	Недељно по 5-10 мин, 2 недеље	1.Разликује, пише и чита обавештајне, упитне и узвичне реченице, самостално и по диктату
1.2.Вежба у пару: уочавање и подвлачење обавештајних, упитних и узвичних реченица у обрађеним текстовима, у Читанци	другарица	Недељно 5-10 мин, 2-3 недеље	

1.3.Вежбе у самосталном и правилном преписивању и читању обавештајних, упитних и узвичних реченица	учитељ	учитељ, другарица	
1.4.Записивање реченица по диктату, уз јасне наглашене захтеве да пажљиво слуша изговорене реченице	Учитељ	Недељно, 10 мин, 2-3 недеље	
2.1.Вежба казивања/записивања простих реченица, на основу датих речи (на картицама) које означавају имена животиња или сличица животиња; Уочавање онога <u>ко врши радњу (субјекат)</u> и тога <u>шта он ради (предикат)</u> ; (као на пример, реченице: Петао кукуриче. Мачка мјауче. Пас лаје. Петао – субјекат, кукуриче – предикат и тд.)	учитељ, другарица	Недељно по 10 минута, 2 недеље	2.Одређује субјекат и предикат у простим реченицама
2.2.Вежба одређивања субјеката и предиката у простим реченицама: одређује субјекат (на питање- Ко врши радњу?) тако што подвуче реч у реченици једном линијом и предикат (на питање Шта субјекат ради?) тако што подвуче реч у реченици двама линијама;	другарица	Недељно, 10-15 минута, 3 недеље	
2.3. Вежба допуњавања простих реченица одговарајућом именицом (субјекат у реченици) или одговарајућим глаголом (предикат у реченици) (као на пример, 1. _____ кува. или 2. Врабац _____ .	учитељ, другарица	Недељно, 10-15 минута, 3 недеље	
3.1.Класификовање реченица, исписаних на картицама, на потврдне и одричне реченице; (нпр. Бака шета парком. Или : Бака не шета парком.)	учитељ, другарица	Недељно по 10 мин, 2-3 недеље	3.Препознаје потврдне и одричне реченице
3.2.Попуњавање табеле Волим-Не волим; Ученица треба да попуни табелу реченицама које говоре о томе шта ученица воли, а шта не воли; Читање потврдних реченица и одричних реченица;	учитељ, другарица старатељица	Недељно по 10 минута, 2 недеље	
3.3.Вежба у пару: смишљање и писање одричних реченица на основу датих потврдних реченица.	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
4.1.Вежбе у класификовању врста речи: разврставање речи, написаних на картицама, на глаголе, именице и придеве	учитељ	Десет минута, недељно	4.Разликује именице, глаголе и придеве
4.2.Вежбе допуњавања реченица именицом, глаголом или придевом, у пару и самостално; (као нпр. Мој друг има _____ пса.)	учитељ, другарица	Недељно, 10 мин, 2-3 недеље	
4.3. Игра смишљања и записивања именица, глагола и придева на задато слово; Вежба у пару; (на пример: На слово в: именица – виљушка, глагол – врштати, придев – вредан)	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
4.4.Вежба класификовања придева: исписане придеве на картицама треба разврстати испод 3 наслова: описни придеви, присвојни придеви, градивни придеви	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
5.1.Вежба избаци уљеза, помоћу дидактичког материјала: од исписаних речи на картицама треба уочити и одстранити оне које нису глаголи	учитељ, другарица из клубе	Недељно по 5-10 мин, 2 недеље	5.Мења глаголе по лицима и временима
5.2.Вежбе допуњавања недовршених реченица одговарајућим глаголима...	учитељ	Нед. по 5-10 мин, 2 недеље	
5.3.Вежба у пару: мењање глагола по лицима (ја, ти, он...)/временима (садашње, прошло, будуће)... Присутна је међусобна размена, у пару, пре давања одговора;	учитељ, другарица из клубе	Нед. по 5-10 мин, 2-3 недеље	

Предмет/област: МАТЕМАТИКА/ Природни бројеви и операције са њима	Крајњи циљ: Извођење основних рачунских операција са бројевима до 1000 Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1.Вежбе у правилном потписивању и писменом сабирању бројева до хиљаду, корак по корак (прво јединице, па десетице и на крају стотине), уз помоћ бројевне праве до 20 и фигурице	Учитель, старатељица	2 пута недељно, по 10 мин, укупно 2 недеље	1.Писмено сабира бројеве до хиљаду
1.2.Вежбе у правилном потписивању и писменом одузимању бројева до хиљаду, корак по корак (прво јединице, па десетице и на крају стотине), уз помоћ бројевне праве до 20 и фигурице	Учитель, старатељица	Два пута недељно, по 10 минута,	2.Писмено одузима бројеве до хиљаду
1.3.Вежбе множења бројева: множење двоцифреног и једноцифреног броја, поступком потписивања (писм. множење) уз коришћење таблице множења	Учитель, пар из клупе	Једном недељно, по 10 мин	3.Множи двоцифрени и једноцифрени број, уз помоћ
1.4.Вежбе дељења бројева: дељење двоцифреног броја једноцифреним, у пару, поступком писменог дељења, потписивањем бројева, уз коришћење таблице множења;	Учитель, пар из клупе	2 пута недељно, по 10 минута,	4.Дели двоцифрени број једноцифреним, уз подршку пара из клупе и/или учитеља
1.5.Вежбе у препознавању и именовању бројева у једначинама са сабирањем (нпр. у једначини $50 + x = 160$ ученица каже: број 50 је познати сабирак, $x$ је непознати сабирак, а 110 је збир.)	Учитель, другарица	2 пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	5.Правилно именује бројеве у једначини са сабирањем
1.6.Вежбе у пару, у правилном записивању свих корака приликом израчунавања непознатог сабирка у једначини (нпр. а) $x$ је непознати сабирак и израчунавамо га када од збира одуземо познати сабирак: $x = 160 - 50$ б)рачунамо и записујемо решење: $x = 110$ в)проверавамо тачност решења: $50 + 110 = 160$ )	Учитель, другарица	2 пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	6.Израчунава непознати сабирак у једноставним једначинама
1.7. Вежбе у препознавању и именовању бројева у једначинама са одузимањем (нпр. у једначини $x - 200 = 50$ ученица каже: $x$ је непознати умањеник, број 200 је умањилац, а 50 је разлика.)	Учитель, другарица	2 пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	7.Правилно именује бројеве у једначини са одузимањем
1.8.Вежбе у пару, у правилном записивању свих корака приликом израчунавања непознатог умањеника у једначини (нпр. а) $x$ је непознати умањеник и израчунавамо га када разлику и умањилац саберемо: $x = 50 + 200$ б)рачунамо и записујемо решење: $x = 250$ в)проверавамо тачност решења: $250 - 50 = 200$ )	Учитель, другарица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	8.Израчунава непознати умањеник у једноставним једначинама

<b>Предмет/област:</b> МАТЕМАТИКА/Геометрија	<b>Крајњи циљ:</b> Унапређивање знања о геометријским објектима: правоугаонику, квадрату, троуглу и кругу <b>Укупно трајање:</b> три месеца		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори/ке:</b>	<b>Учесталост и трајање:</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):</b>
1.1.Вежбе именовања и разврставања различитих геометријских објеката од картона: правоугаоника, квадрата, круга, троугла;	Учитель, пар из клупе	Недељно 5 мин, 2 недеље	1.Именује правоугаоник, квадрат, круг, троугао
1.2.Препознавање и именовање нацртаних, обојених геометријских објеката	Учитель, пар из клупе	Недељно 5-10 мин, 2 недеље	
1.3.Цртање правоугаоника, квадрата, троуглова и кругова помоћу шаблона, од картона	Старатељица, учитель	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	
2.1.Вежбе у израчунавању обима правоугаоника, када су познате две странице, помоћу датог обрасца и уз подршку учитеља или другарице	Учитель, пар из клупе	Недељно 10-15 минута, 2-3 недеље	2.Зна да израчуна обим правоугаоника, квадрата и троугла када су подаци дати у истим мерним јединицама
2.2.Вежбе у израчунавању обима квадрата, када је позната дужина странице квадрата, помоћу датог обрасца, уз подршку пара	Учитель, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	
2.3. Вежбе у израчунавању обима троугла, када су познате све три стране троугла, уз помоћ дате формуле	Учитель, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	

<b>Предмет/област:</b> МАТЕМАТИКА/Мерење и мере	<b>Крајњи циљ:</b> Проширивање знања о мерењу и јединицама мере за мерење запремине течности и времена <b>Укупно трајање:</b> три месеца		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори/ке:</b>	<b>Учесталост и трајање:</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):</b>
1.1.Вежбе мерења запремине течности, коришћењем мензура за мерење течности од 1 l, 1 dl и 1 cl	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута,	1.Зна основне јединице мере за мерење запремине течности: литар, децилитар
1.2.Вежбе мерења запремине течности, коришћењем различитих пластичних боца од: 2 l, 1 l и 5 dl;	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10-15 минута,	
2.1.Вежбе мерења времена коришћењем штоперице и пешчаног сата	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута,	2.Зна коју јединицу мере треба да употреби за мерење времена: сат, минут, секунд
2.2.Читање тачног времена који показују казаљке на моделу часовника	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута	
2.3.Вежба у пару: намештање казаљки на часовнику тако да показују задато време од стране другарице; затим се улоге замене	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута	

<b>Предмет/област:</b> МАТЕМАТИКА/Разломци	<b>Крајњи циљ:</b> Формирање појмова разломак: половина, четвртина, осмина, десетина <b>Укупно трајање:</b> три месеца		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори/ке:</b>	<b>Учесталост и трајање:</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):</b>
1.1.Показивање и именовање половине, четвртине и осмине исечених делова неког воћа, нпр. јабуке	Учитель, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	1.Разликује и упоређује разломке: половину, четвртину и осмину
1.2.Показивање и сенчење половине, четвртине и осмине на графичким приказима: круга и правоугаоника	Учитель, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	
1.3.Упоређивање половине, четвртине и осмине, на примеру исечених делова јабуке или осечених делова круга	Учитель, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	
2.1.Вежбе са разломцима: читање и записивање разломака	Учитель, пар из клупе	Недељно, по 10 мин, две недеље	2.Чита и записује разломке: половину, четвртину и осмину
2.2.Вежба придруживања: графички приказ – одговарајући запис разломка	Учитель, пар из клупе	Недељно, по 10 мин, две недеље	

<b>Предмет/област:</b> СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ	<b>Крајњи циљ:</b> Развијање толеранције и сарадње у вршњачкој групи <b>Укупно трајање:</b> три месеца		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори/ке:</b>	<b>Учесталост и трајање:</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):</b>
1.1. Обезбедити да ученица седи ближе учитељу и табли, како би била боља међусобна комуникација	Учитель и други предавачи	Стална активност	1.Ученица активно слуша и учествује у активностима, уз подршку вршњака
1.2. Обезбедити да поред ученице седи дете које има личне капацитете и способности за пружање подршке другима	другарица	Стална активност	
1.3.Промена распореда седења у учионици: повремено променити ученика/цу која седи поред ученице МА другим учеником/цом који/а ће пружати подршку у одређеном периоду	учитељ	Једном месечно, стална активност	
2.1. У пару: вежба у вођењу дијалога са другом/другарицом у различитим ситуацијама	Учитель, старатељица	2 пута месечно, по 10 мин	2.Ученица сарађује са вршњацима и успешно ради у малој групи
2.2.У малој групи: рад на задатку који ће добити од учитеља или вође групе, а који је у складу са способностима и интересовањима ученице МА	учитељ	1-2 пута недељно, стална активност	
3.1.Редовно похваљивање ученице (као и других ученика) на часовима: за активно учешће, за допринос на часу, за продукт рада, за поштовање правила понашања и сл.	Учитель и други предавачи	Стална активност	3.Ученица поштује правила понашања у учионици
4.1.Радионице за цело одељење са темама: сличности и разлике, предрасуде, дискриминација, толеранција.	Учитель, наставница ГВ-а	2 пута месечно, стална активност	4.Препознаје сличности и разлике међу људима и зна шта је толеранција
5.1.Укључивање МА у одељенске и школске приредбе	Учитель и други предавачи	1-2 пута у току полугодишта	5.Ученица учествује на школским и одељенским приредбама

Датум израде ИОПа: 08. 04. 2011.

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОПа: /



А. Лични подаци о ученику/ученици	
Име и презиме ученика/це	XXXX XXXXXX
Датум рођења	2000. год.
Место и адреса становања	Војводина
Име и презиме родитеља/старатеља	
Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	
Медицински налази/документација	Постоји медицинска документација
Школа – издвојено одељење	ШУ Зрењанин
Разред/одељење	2. разред
Разредни старешина/предметни наставник	Снежана Кицин
Други сарадници/наставници	наставница енглеског језика и вероучитељ
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	Ученик не користи помагала
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	За школску 2009/2010 год ученик је радио по ИОП-у
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	Ученик има ИОП-пп за четири области
Чланови тима за додатну подршку детету	
Координатори тима за додатну подршку детету	
Остали учесници у изради ИОП-а	Психолог школе и родитељи детета
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	Никоме се не даје, осим члановима ИОП тима
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а – потпис и датум	
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум	

Датуми састанка ИОП тима: 7.септембар 2010.године,28. октобар 2010.године

27. децембар 2010. године,26. јануар 2011.године,

26.април 2011.године и 16.јун 2011.годи

Б. Педагошки профил ученика	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
<b>Б.1 Учење и како учи</b> (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стилевима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-уме да чита и пише штампана и писана слова ћирилице</li> <li>-може да одговори на једноставно питање</li> <li>-воли да пише и прилично је уредан, поштује ред у свесци</li> <li>-приликом рачунања користи бојице, прсте и писање поступка који је њему својствен, то су углавном његови симболи и то ради само на клупи</li> <li>-уме да сабира и одузима бројеве до 100, као и да их упоређује</li> <li>-познаје основне појмове живе и неживе природе, породицу, насеље и саобраћај</li> <li>-воли да црта, сецка, прави предмете од папира, дрвца, зрна</li> <li>-музика га опушта и весели</li> <li>-воли да трчи и да се креће</li> <li>-воли да иде у школу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање прочитаног</li> <li>-потребно му је више времена да запише диктиран текст</li> <li>-приликом писања меша Ц и Ђ, Р и Л</li> <li>-не може да решава једноставне текстуалне задатке</li> <li>-не користи животно искуство за показивање наученог</li> <li>-не познаје односе у природи... нити било које сложеније форме за свет који га окружује</li> <li>-узнемирава га пластелин, било шта што је у његовим рукама мекано</li> <li>-узнемирава га бучнији рад деце на часу, групни облик рада га плаши и уноси немир</li> </ul>
<b>Б.2 Социјалне вештине</b> (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-веома је знатно жељан</li> <li>-зна основне комуникацијске вештине, али их често заборавља приликом разговора са друговима</li> <li>-правила у учионици строго поштује</li> <li>-слободан је у разговору са учитељицом, важан му је контакт очима</li> <li>-тражи сталну пажњу на часу учитељице</li> <li>-са девојчицама остварује бољи контакт</li> <li>-сви су толерантни према њему и прихватају га у групи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тражи сталну пажњу на часу учитељице</li> <li>- не уме да се обрати друговима</li> <li>-узима са стола шта му се свиди</li> <li>-присуство друге деце за време часа, када су ту његови другари га љути</li> <li>-нема поверења у друге одрасле у школи и узнемиравају га особе које улазе у учионицу.а учитељица их не дочекује са осмехом</li> <li>-дечаци га избегавају у слободним играма</li> </ul>
<b>Б.3 Комуникацијске вештине</b> (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-његов говор је још увек по некад тотално неразумљив, али су се сви навикли</li> <li>-реченице су кратке и јасне приликом разговора са децом</li> <li>-тражи сталну пажњу на часу учитељице</li> <li>-користи невербалну комуникацију са учитељицом када не може да изговори своју потребу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнемирава га покушај разговора одраслих особа са њим у школи</li> <li>- не разуме одговор деце када он садржи више информација</li> <li>-свака шала, или разговор који нема везе са садржајем часа, изазива његово викање</li> <li>-понавља све што чује од деце, не схватајући смисао</li> </ul>

-ради све што раде и други на часу -воли да певањем „каже,, нешто -прати израз лица учитељице -покретима руку ,гласом изражава радост, страх, љутњу	-не жели различите задатке и захтеве -не трпи додире приликом рада, игара -не препознаје осећања код друге деце
<b>Б.4 Самосталност и брига о себи</b> (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи )	
-уме да преприча по нешто из школе -једноставне вербалне поруке учитељице уме да пренесе -самостално обавља основне хигијенске навике, руке пред ужину пере само кад учитељица то тражи од њега	-увек прво ради домаћи из математике када дође из школе и не дозвољава никаква одступања од тога -не помиње себе у школи. говори из друге позиције -уз помоћ мајке ради домаћи задатак -заборавља своје ствари и не препознаје свој нови одевни предмет
<b>Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење</b> (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовањеученика)	
-подржавајућа породица -млађи брат који га воли и учи неким стварима -бака учитељица у пензији, али не живи са њима	-велика очекивања мајке -потреба мајке да исконтролише школски живот детета тако што зове мајке друге деце и проверава шта је било у школи и шта је радио
<b>Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању</b>	<b>Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне комисије за додатном подршком:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учење-разумевање прочитаног</li> <li>• социјалне вештине - однос са одраслим особама у школи</li> <li>• комуникацијске вештине-могућност праћења разговора друге деце</li> <li>• самосталност - причање код куће свог доживљаја школског дана</li> </ul>	Нема

: **Полуголишња ревизија ИОП-иц** **27.12.2010.год.**

Ученик завршио са одличним успехом. Састанак са родитељима заказан за почетак полугодишта, 26.јануара 2011.године..

Ц. План активности – школа / 2. полугодиште

<b>Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):Писмено записивање одговора</b>		
	<b>Укупно трајање: месец дана</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. не чујемо се (у току часа 15 минута међусобно не се не чујемо, па зато записујемо питања и одговоре у свесци)	вршњаци	у току часа по 15 мин.	усвајање основних правописних правила писања великог слова на почетку реченице и одговарајућег знака интерпункције Процена:дневним прегледом свеске
2. мали интервју (Сваког дана бира друга из одељења којем писмено поставља питања на папиру. Када добије написане одговоре од изабраног друга, врши проверу правописа)	вршњаци, учитељица	у току часа по 15-20 мин.	усмерена пажња на питање које жели да постави и записивање истих мисли. Процена:прикупљањем папира и анализом заједно са одабраним дететом
3. имам тајну (жељу), поделићу је са тобом-записује тајну,или жељу за тај дан која се остварује уколико је добро урадио задатке на часу	учитељица, вршњаци	у току часа 20 мин.	вежбање дужег повезаног писања Процена: сваког дана читањем тајни и жеља
4. писмени одговори на постављено питање	учитељица	на часовима обраде лектире	усмерена пажња на писање одговора Процена:запажања са часа

<b>Предмет/област: МАТЕМАТИКА</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):решавање сложених текст.задатака првог нивоа</b>		
	<b>Укупно трајање:до 5 радних недеља</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. препознавање и подвлачење кључних речи из текста задатка	вршњаци, учитељица	на часу по 15 минута	уочавање кључних речи у тексту и претварање у мат. операцију/на основу белешки на часу
2. демонстрација задатка - вршњаци демонстрирају задатак, како би уочио мат. операције	вршњаци	на сваком часу по потреби	примена појмова из задатака у свакодневном животу и обрнута релација/запажања вршњака и учитељице
3. решавање задатка у етапама	учитељица	на часу 20 минута	раздвајање сложеног задатка на кораке у рачунању/на основу наставних листова
<b>4. математичка торта (ради задатке које зна,па бира активност коју жели на часу) ово је резервна активност која се примењује по потреби .</b>	учитељица	на часовима матем.	ова активност нема исход ни процену

<b>Предмет/област: СВЕТ ОКО НАС</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):Упознавање са употребом предмета Укупно трајање: до другог тромесечја</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. усмено описивање предмета	вршњаци	на часовима по 15 мин.	може да опише предмет посматрањем, без додира/процена вршњака
2. усмено описивање материјала од ког је предмет направљен	учитељица	на часовима 20 минута	препознавање материјала од којег је предмет направљен/практична провера учитељице
3. разврставање предмета по пунктoвима у учионици према врсти материјала од којег су направљени	учитељица	на часовима по 15 мин.	учавање да већина предмета ке направљена од различитих врста материјала/начин на који ће их разврставати и одговор који ће имати на питање учитељице
4. прављење предмета од различитог материјала	вршњаци	часови ликовног	направити предмет који може да се употреби у свакодневном животу школе или дома/посматрањем

<b>Предмет/област: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):Проширивање круга пријатеља ученика Укупно трајање:до краја шк.године</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. са кругом пријатеља из одељења укључивање у игре деце из других одељења	круг пријатеља, учитељица	сваког дана за време великог одмора	Уз подршку својих другова одељења остварује прве контакте са децом других одељења/мишљење деце
2. самосталано, или посредовање у укључивњу ученика у игре деце из других одељења	круг пријатеља, учитељица	сваког дана за време великог одмора	правилно обраћање мање познатој деци како би се укључио у њихове игре/ мишљење деце
3. заједничке игре по избору ученика из других одељења	учитељица и вршњаци из других одељења	сваког дана за време великог одмора	може да прати и поштује правила игре друге деце, ван одељења/ мишљење деце

<b>Предмет/област: КОМУНИКАЦИЈСКЕ ВЕШТИНЕ</b>	<b>Циљ (оčekивана промена): Развијање осећаја сигурности у друштву дечака Укупно трајање: до другог тромесечја</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. укључивање у игру са „Бакуганима“	дечаци других одељења, девојчице одељења	за време одмора	прихватање ученика у игри коју играју мање познати дечаци школе/коментар дечака

2. дечаци из других одељења наши гости	дечаци других одељења, девојчице одељења	на часу физичког васпитања	боља комуникација ученика у контролисаним играма на часу са мање познатим дечацима/запажања учитељице
3. круг пријатеља	деца из других одељења	за време одмора	ученици који желе са одређеним задатком/извештај круга пријатеља

<b>Предмет/област: САМОСТАЛНОСТ И БРИГА О СЕБИ</b>	<b>Циљ (очекивана промена): Брига о себи на рођенданским прославама</b>		
	<b>Укупно трајање: до краја шк. године</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити</b>
1. социјалне вежбе рођенданских прослава	родитељи	једном недељно	зна да се обрати слављенику и пожели му сретан рођендан /утисцима деце која су била на рођендану

Датум израде ИОП-а јануар 2011.год.

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: 26.април 2011год.

**Ц. План активности – школа / 2. полугодиште - наставак**

<b>Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК</b>	<b>Циљ (очекивана промена): усмено препричавање краћег текста</b>		
	<b>Укупно трајање: месец дана</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/очекивана промена и како ће се она проценити</b>
1. кратко подсећање на оно што је рађено прошлог наставног дана	ученик	у току часа по 5 мин.	зна да исприча шта је рађено у школи/свакодневна процена учитељице
2. препричавање догађаја којих се сећа у кући	ученик	у току часа по 10 мин.	зна да кратко исприча шта је радио код куће/запажања ученика коме је причао(да ли је разумео ,шта је друг радио код куће)
3. читање краћег текста, илустровање истог и причање на основу нацртане слике	учитељица, ученик	у току часа 20 мин.	разуме прочитани текст уз помоћ цртежа/запажања са часа Процена: сваког дана читањем тајни и жеља
4. наизменично препричавање дужег текста уз помоћ другова одељења	учитељица	на часовима обраде школске лектире	усмерена пажња на писање одговора Процена: запажања са часа

<b>Предмет/област: МАТЕМАТИКА</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):решавање сложених текст. задатака првог нивоа Укупно трајање:до 5 радних недеља</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. препознавање и подвлачење кључних речи из текста задатка	вршњаци, учитељица	на часу по 15 минута	уочава кључне речи у тексту и претвара их у мат. операцију / на основу белешки на часу
2. демонстрација задатка-вршњаци демонстрирају задатак,како би уочио мат. операције	вршњаци	на сваком часу по потреби	зна да примени појмове из задатака у свакодневном животу и обрнута релација / запажања вршњака и учитељице
3. решавање задатка у етапама	учитељица	на часу 20 минута	раздваја сложени тек. задатак задатка на кораке у рачунању / на основу наставних листова
<b>4. математичка торта(ради задатке које зна,па бира активност коју жели на часу ) ово је резервна активност која се примењује по потреби .</b>	учитељица	на часовима матем.	радо вежба задатке / запажање са часа

<b>Предмет/област: СВЕТ ОКО НАС</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):Упознавање са употребом предмета Укупно трајање: до другог тромесечја</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. усмено описивање предмета	вршњаци	на часовима по 15 мин.	може да опише предмет посматрањем,без додира/процена вршњака
2. усмено описивање материјала од ког је предмет направљен	учитељица	на часовима 20 минута	препознавање материјала од којег је предмет направљен/практична провера учитељице
3. разврставање предмета по пунктoвима у учионици према врсти материјала од којег су направљени	учитељица	на часовима по 15 мин.	уочавање да већина предмета је направљена од различитих врста материјала/начин на који ће их разврставати и одговор који ће имати на питање учитељице
4. прављење предмета од различитог материјала	вршњаци	часови ликовног	направити предмет који може да се употреби у свакодневном животу школе или дома/посматрањем

<b>Предмет/област: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b>	<b>Циљ (оčekивана промена):Проширивање круга пријатеља ученика Укупно трајање:до краја шк.године</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. са кругом пријатеља из одељења укључивање у игре деце из других одељења	круг пријатеља, учитељица	сваког дана за време великог одмора	Уз подршку својих другова одељења остварује прве контакте са децом других одељења/мишљење деце

2. самосталано ,или посредовање у укључивњу ученика у игре деце из других одељења	круг пријатеља, учитељица	сваког дана за време великог одмора	правилно обраћање мање познатој деци како би се укључио у њихове игре/ мишљење деце
3. заједничке игре по избору ученика из других одељења	учитељица и вршњаци из других одељења	сваког дана за време великог одмора	може да прати и поштује правила игре друге деце, ван одељења/ мишљење деце

<b>Предмет/област: КОМУНИКАЦИЈСКЕ ВЕШТИНЕ</b>	<b>Циљ (оčekивана промена): Развијање осећаја сигурности у друштву дечака</b> <b>Укупно трајање: до другог тромесечја</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. укључивање у игру са „Бакуганима“	дечаци других одељења, девојчице одељења	за време одмора	прихватање ученика у игри коју играју мање познати дечаци школе/коментар дечака
2. дечаци из других одељења наши гости	дечаци других одељења, девојчице одељења	на часу физичког васпитања	боља комуникација ученика у контролисаним играма на часу са мање познатим дечацима/запажања учитељице
3. круг пријатеља	деца из других одељења	за време одмора	зна да поштује правила игре, без подршке другова свог одељења/извештај круга пријатеља

<b>Предмет/област: САМОСТАЛНОСТ И БРИГА О СЕБИ</b>	<b>Циљ (оčekивана промена): Брига о себи на рођенданским прославама</b> <b>Укупно трајање: до краја шк. Године</b>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. социјалне вежбе рођенданских прослава	родитељи	једном недељно	може да поднесе буку на забавама и брзу промену активности/утисцима деце која су била на рођендану

Датум израде ИОП-а: јануар./ април 2011.год

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: 16. јун 2011 год.



