



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ

за школску 2019/2020. годину



Република Србија
Шабач, септембар 2019 године

Садржај:

Увод.....	4
Циљеви и задаци организације рада школе.....	9
УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ	10
Школа и њена околина	10
Ученици.....	12
Ученици путници	13
Бројно стање ученика по изборном предмету-матична школа.....	14
Бројно стање ученика по изборном предмету – Издвојене јединице.....	15
Социјална структура родитеља ученика.....	16
Пописна листа основних средстава.....	19
Кадровски услови.....	23
Организација рада школе	24
Школски календар	25
Ритам рада у току школске године.....	27
План дежурства дежурних наставника	30
План основног образовања и васпитања	36
План основног образовања и васпитања – предметна настава.....	37
Годишњи фонд часова наставних предмета по разредима	38
Рекапитулација поделе годишњег фонда часова у оквиру 24 сата непосредног рада са ученицима.....	39
Руководиоци већа и координатори тимова	40
Тимови у школи	41
Стручни активи у школи	43
Списак запослених радника школе	44
Наставници разредне наставе.....	44
Предметна настава	45
Управа, стручни сарадници и администрација	46
Технички и помоћни радници.....	47
Планови рада слободних активности.....	61
План рада продуженог боравка	62
План екскурзија, излета и школе у природи	65
Планови рада органа школе	70

Ученички парламент	70
Педагошки колегијум	71
План рада Наставничког већа	74
Програм рада Одељењских већа	78
Програм рада Одељењски већа - разредна настава.....	78
План рада Одељењских већа - предметна настава.....	80
Годишњи предлог плана стручног усавршавања учитеља ,наставника и стручних сарадника ван установе	82
Стручно усавршавање – коришћење сопствених ресурса	86
План рада Стручних већа	88
План подршке ученицима	104
ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА	107
План рада одељењских заједница.....	108
ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ У ШКОЛИ	119
ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ПСИХОЛОГА.....	119
План рада стручног сарадника - школског педагога	130
ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДЕФЕКТОЛОГА	137
План рада школског библиотекара.....	144
План рада управних органа и органа стручног руковођења	145
План рада Школског одбора	145
План рада Савета родитеља	146
Подручја рада директора школе	148
План рада директора школе	149
План рада помоћника директора	154
Остали планови рада у школи	157
План рада секретара	157
План рада рачуноводствено-финансијске службе	157
План рада административног радника	158
Планови рада ваннаставних активности.....	160
План професионалне оријентације	160
План заштите деце / ученика од насиља	164
План сарадње са друштвеном средином.....	169
План сарадње са породицом	171
План обавезних родитељских састанака	174
ПЛАН ИНСТРУКТИВНОГ РАДА У ШКОЛИ	175
Праћење и вредновање резултата рада	176
Прилози.....	180

Увод

НАЈЗНАЧАЈНИЈЕ О ШКОЛИ...

Назив школе: ОШ „Јеврем Обреновић“
место и адреса: Шабац, Жике Поповића бр.20
телефон/факс: 015/343-154 ; 015/342-910
е-mail os.obrenovicjevrem@gmail.com
издвојене јединице:
Орид 015/211-150
Мишар 015/380-191
Мрђеновац 015/211-415
Корман 015/211-050
Предворица 015/211-146
Миокус 015/211-284



ОШ „Јеврем Обреновић“ у Шапцу основана је 15.7.1961. решењем Народног одбора Општине Шабац број 06-7378, под називом ОШ „Селе Јовановић“. Решењем Министарства просвете о давању сагласности за промену назива школе бр 610-00-00518/2007-07 извршен је упис у Трговинском суду у Ваљеву 6.8.2008. решењем Фи.28/08 тако да школа од 1.9.2008. носи назив ОШ „Јеврем Обреновић“.

Школа је радила самостално до 1970. године, а од тада у њеном саставу су и издвојена одељења:

Орид - осмогодишња школа са комбинованим одељењем 1. и 3. разреда и одељењем 2. и 4. разреда, као и одељењима од 5. до 8. разреда (по једно одељење петог, седмог и осмог разреда, а два одељења шестог разреда). Удаљеност школе од Шапца је 11 километара.

Мишар - четири одељења од 1. до 4. разреда. Удаљеност школе од Шапца је 7 километара.

Мрђеновац –неподељена школа, комбинација 1. 2. и 3. разреда. Удаљеност од Шапца је 15 километара.

Корман - комбинована одељења 1. и 3. разреда, а 2. и 4. разреда. Удаљеност од Шапца је 9 километара.

Предворица –неподељена школа, комбинација 1., 2. 3. разред. Удаљеност од Шапца је 18 километара.

Миокус –неподељено одељење 1. 2. и 4. разред. Удаљеност од Шапца је 12 километара

Укупан број ученика у школи за школску 2019/2020. годину је 1063 (у матичној школи 850 и у ИЈ 213 ученик) и они су распоређени у 48 одељења. Школа има и 167 ученика путника на више релација.

Поред 48 одељења у школи су и две групе продуженог боравака. Од школске 2008/2009. у школи је организован продужени боравак за ученике 1. и 2. разреда. У продуженом бораваку, поред редовних активности, деца имају часове страних језика, корективну гимнастику, креативне радионице и негују леп говор.

У школи се посебна пажња поклања деци која имају потребе за измењеним образовним програмима као виду подршке у развоју и учењу. По ИОП-у 1 ради три ученика. По ИОП-у 2 ради тринаест ученика из следећих одељења: III_{2,4,7,9}, IV₅, V_{3,4,6}, VI_{4,5,6}, VII₅. Комплетни ИОП-и су усвојени и део су Школског програма као његов анекс. Школа ће наставити сарадњу са интерресорном комисијом. По потреби, у току школске године, са одређеним ученицима, наставници ће радити по индивидуализовном програму.

У школи се уче три страна језика: енглески, немачки и италијански.

Крајем 2002. године, захваљујући сарадњи са месном заједницом Кормани невладином организацијом ИРД, урађена је школа у Корману. Део простора у школи је намењен предшколицима и опремљен је адекватним реквизитима. Урађено је и дечије игралиште. 2003. године од сопствених средстава, купљен је намештај за матичну школу и за извдојена одељења (Корман, Орид).

Школске 2003. године школа је конкурисала код невладине организације ИРД са пројектом „Школа као партнер у борби против сиде“. Овај пројекат је трајао три године, а циљ му је био очување репродуктивног здравља младих у оквиру превентивног рада. Школа је захваљујући реализацији овог пројекта опремљена наставним средствима. Активности из пројекта педагог школе и даље, сваке године, реализује са ученицима седмог и родитељима ученика осмог разреда

2004. године школа је конкурисала у пројекту за побољшање енергетске ефикасности код јапанске амбасаде и добила 6.000.000,00 динара. Нажалост, тасредства су усмерена на опремање намештајем градских и сеоских школа на територији општине Шабац. Ми смо, уместо прозора, добили опрему за школу (20 табли, 70 клупа, 140 столица).

2004. године реконструисан је санитарни чвор у матичној школи захваљујући сопственим средствима и донацијама

Школске 2004. године школа је конкурисала у пројекту „Изградња фискултурне сале“. Добијена су средства од невладине организације ИРД (50%) а 50% од општине. Захваљујући месној заједници, невладиној организацији и општини, добили смо салу, на коју се чекало од 1961. године. Од 2005. године сала је у функцији.

2005. године школа је поново конкурисала у пројекту енергетске ефикасности и добила средства у вредности од 16.000.000,00 динара. Од ових средстава урађена је комплетна столарија у Шапцу и ИО Орид.

2005. године школа је конкурисала код Министарства просветеса пројектом „Мој избор је спорт“. Сагледавајући здравствене потребе ученика наше школе (извештај са педијатрије), било је неопходно опремање фискултурне сале адекватним реквизитима за извођење наставе. 2005. године је реконструисана школа у Мишару, а исте те године урађен је и санитарни чвор у Орашцу од сопствених средстава.

2009. године урађена је нова школа у Миокусу

У току школске 2010/11. године у оквиру пројекта „Дигитална школа“, школа је добила нове рачунаре и унапредила један од три већ постојећа кабинета, са савременијом опремом на којој ће ученици и ове године стицати информатичка знања (један кабинет је у матичној школи, један у ИО Орид и један у ИО Мишар).

Школске 2011/12. године школа је постала менторска у пројекту „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. Као менторска, школа је, кроз менторство и партнерство са другим школама, иницирала формирање Каталога услуга ПО и сама развила ПО услуге. Од многобројних активности на нивоу града, Тим школе за ПО је иницирао заједничке манифестације свих школа као што су: вршњачка едукација „Шест шешира“, трибине на тему родних стереотипа, сусрете са родитељима

експертима, Дан девојчица, Сајам образовања. Школа је предложена да постане модел школа за ПО и изабрана је да са 22 менторске школе из Србије, у Сава Центру у Београду од 6. до 8. октобра 2014. године, презентује своје активности као примере добре праксе на међународној конференцији „Мој пут до жељеног занимања“. Психолог школе је тренер у овом пројекту и руководилац локалног тима за ПО.

2012. године од ВИП-а је добијено 6 лап-топ рачунара. Поред тога, школа се константно опрема новим савременим наставним средствима. Посебно је значајно истаћи да имамо три „паметне“ интерактивне табле и четврту покретну интерактивну таблу, тзв. "шоља". 2012/2013. године реконструисана је школа у Мрђеновцу, Предворици и Орашцу. Донација од „Клета“: лаптоп, пројектор и две керамичке табле.

2014/2015. године набавили смо велики број наставних средстава за биологију, хемију, физику. Захваљујући великој донацији Кока-коле обезбеђена су наставна средства за наставу физичког васпитања, како у матичној школи, тако и у издвојеним одељењима. Донацијом „Малог Балкана“ окречен је продужен боравак у сали. Такође је срећен подрумски простор у вредности од 1.500.000 динара, захваљујући Министарству просвете, које је имало пројекат за поплављена подручја. Школа је обезбедила бесплатне уџбенике за социјално угрожену децу у вредности од 180.000 динара. За ученике који су постигли резултате на такмичењима обезбеђене су књиге од првог до осмог разреда, а такође и за ученика генерације и за све вуковце. Купљен је разглас, звучници, електронско звоно, климе...

2015/2016. године набављен је намештај у матичној школи у Шапцу и у Издвојеној јединици у Ориду. Замењена је расвета у учионицама у матичној школи, набављене књиге за школску библиотеку, уџбеници за социјално угрожене ученике, као и набавка лектире за прваке.

Велики значај придаје се и опремању школске библиотеке школском лектиром, појединачним насловима, стручним часописима и литературом.... Током школске 2016/17. и 2017/18. године школска библиотека опремљена је значајним бројем књига захваљујући донацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Током школске 2017/18. године школа је поднела захтев Министарству и за уџбенике за децу која раде по посебним програмима. Исти су добијени и ученици ће их користити у школској 2018/19. години.

Залагањем управе школе са Пројектом енергетске ефикасности Канцеларије за јавна улагања при влади Републике Србије школске 2016/2017. године, у матичној школи је урађена компетна изолација, реконструкција крова и окречена је фасада. Министарство просвете је обезбедило средства за опремање школе новим намештајем и опремање библиотеке. Исте школске године, средствима министарства, у оридској школи је срећен ентеријер и замењене су лед сијалице у Ориду, Мишару и Шапцу. Родитељи ученика су великим делом, донирали средства за сређивање школског ентеријера

Значајно је истаћи да ученици генерације, поред вредних књига добијају и посебне награде (таблете, бесплатна летовања, ручне часовнике). Такође, награђују се и наставници за постигнуте резултате на такмичењима. Поносни смо и на неговање традиције годинама уназад, када школа награђује ученике који су допринели афирмацији школе како у граду тако и у Србији, наградном једнодневном екскурзијом. Први пут на крају школске 2017/18. године, ручним часовницима су награђени поред ученика генерације, и ученик који је постигао најбољи резултат на завршном испиту.

Наши ученици постижу запажене резултате на такмичењима из свих предмета од општинског до републичког нивоа. Такође, по резултатима наших ученика на завршном испиту налазимо се међу најбољим школа у граду.

Школа придаје велики значај васпитном и превентивном раду, као и заштити ученика од свих облика насиља. Имамо ефикасан Акциони план превенције насиља. И ове

године нагласак је на превенцији дигиталног насиља и партиципацији родитеља ученика, а као новину унапредили смо, многобројним активностима, превенцију свих облика дискриминације. Овим програмом конкурисали смо за придруживање школама које су чланице УНЕСК-а. Имамо добро разрађену унутрашњу заштитну мрежу, као и добру сарадњу са институцијама које чине спољашњу заштитну мрежу. Психолог школе је ментор у пројекту „Школа без насиља– ка сигурном и подстицајном окружењу за децу“.

Значајни приоритети школе су и стално стручно усавршавање запослених, као и подстицање активитета деце. Већ 5 година ефикасно функционише Ученички парламент, а од претри године и вршњачки тим за професионалну оријентацију. Ове године формираће се и вршњачки тим за медијацију. Током другог полугодишта школске 2017/18. године на конкурс "2000 дигиталних учioniца" пријавило се 16 колега, док је конкурс допуњен са још три пријаве наставника у разредној настави, када је конкурисало троје учитеља првог разреда.

Крајем августа 2018. године у школи је одржана обука за рад на опреми. Министарство просвете ће од септембра 2018. године сву опрему доставити школи, а коју чини 18 лаптопова, 18 пројектора и 18 сталака. Школа, једном годишње, издаје лист ученика под називом „Трагови“.

Наша професорка историје је коаутор уџбеника и аутор радних свезака из историје за шести и седми разред и аутор приручника из историје за наставнике, а од школске 2016/17. године је у звању саветника-спољног сарадника изабраног на конкурс Министарства просвете.

Током школске 2017/18. године школа је ушла у пројекат Ес Дневника, црвена, демо врзија, а од почетка школске 2018/19. прелази се на званичну плаву верзију Ес Дневника.

Током зимског распуста школске 2017/18. године реализовани су бројни и различити кампови са ученицима млађих и старијих разреда, као и појачан рад извођења припремне наставе. У школској 2018/19. години били су организовани кампови из српског језика, математике и страних језика за време зимског распуста, као и појачан рад извођења припремне наставе.

У току школске 2003/2004. године школа је укључена у пројекат „Школско развојно планирање“. У току школске 2004/2005. урађен је први, петогодишњи Развојни план. Школске 2008/09. године посебан акценат је стављен на активности у вези са промоцијом и угледом школе дефинисане Акционим планом проистеклим из самовредновања кључне области етос. За школску 2009/10. новим, трогодишњим Развојним планом школа прелази на нови начин организације рада – формирано је 28 тимова за различита подручја рада с циљем да се обезбеди партиципација наставника и боља операционализација свих послова.

У току 2014/15. школске године обављено је самовредновање свих седам кључних области. Поред многобројних предности уочене су слабости наше школе из којих су издвојени приоритети за нови, петогодишњи, Развојни план школе: унапредити школску документацију, међусобно усагласити сва документа у електронској форми, прилагодити рад у већој мери образовно-васпитним потребама ученика и развијати инклузивну праксу, подстицати учење са разумевањем, стицање функционалних знања, постићи коорелацију

између школског успеха, оцена и постигнућа на завршном испиту, посебно у ИЈ Орид, мотивисати ученике да у већем броју похађају часове допунске и припремне наставе, мотивисати и укључити већи број ученика у ваннаставне активности, обезбедити већу информисаност родитеља о систему пружања додатне подршке ученицима у школи, унапредити комуникацију и међусобно уважавање запослених, доградити ученички простор у матичној школи и побољшати услове рада у ИЈ Орид.

Из новог Развојног плана, издвајамо:

МИСИЈУ

Ми смо велика и лепо уређена школа са све већим бројем ученика и све бољом организацијом рада. Оснаживањем кадровских капацитета, тимским радом, али и све већом партиципацијом родитеља и ученика, константно унапређујемо квалитет рада школе у целини.

ВИЗИЈУ

Желимо да у дограђеном, адекватно опремљеном простору за живот и рад ученика и запослених радника, сарађујемо са свим школама, размењујемо примере добре праксе у свим областима рада, планирамо процес учења тимски, иновирамо начин рада са ученицима, уважавамо се међусобно и будемо школа- радионица живота.

У току прошле школске године обављена је ПРОЦЕНА И САМОВРЕДНОВАЊЕ ДИГИТАЛНИХ КАПАЦИТЕТА ШКОЛЕ

План акције приложен је као анекс Развојном плану школе. У Плану акције издвајамо два приоритета:

1. Унапређивање примене дигиталних технологија у реализацији наставе и учења
2. Циљеви и задаци организације рада школе
3. Примена свеобухватније праксе вредновања помоћу ДТ које су усмерене на ученике, прилагођене потребама ученика и аутентичне

У школској 2019/20. години, све планиране активности из Развојног плана, биће реализоване у оквиру рада једног броја стручних Тимова у школи.

Циљеви и задаци организације рада школе

(програмирање рада)

Годишњим програмом рада програмирају се време, место, начин и носиоци остваривања програма образовања и васпитања и свих других активности установе за школску годину.

Годишњи програм рада обезбеђује:

Синхронизовање и конкретизовање остваривања планираних активности;

Уједначавање захтева према свим носиоцима активности;

Елиминисање стихијности и импровизација у раду;

Правовремено информисање о квалитету извршених послова...

Полазне основе програмирања и планирања рада Основне школе „Јеврем Обреновић“ у Шапцу за школску 2019/2020. годину, засноване су на циљевима и задацима основног образовања и васпитања, који произилазе из следећих докумената:

Закона о основној школи;

Закона о основама система образовања и васпитања ;

Закона о изменама и допунама закона о основама система образовања и васпитања;

Заједничког плана и програма образовно-васпитног рада;

Правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања (први и други циклус)

Програма наставе и учења за први и пети разред основног образовања;

Правилника о општим основама школског програма;

Правилника о програму рада стручних сарадника;

Правилника о стандардима квалитета рада установе

Правилник о обављању друштвено корисног рада

Правилника о школском календару за школску 2019/2020. годину;

Статута и нормативних аката школе;

Правилника о стручно педагошком надзору;

Правилника о стручном усавршавању запослених и стицању звања;

Правилника о оцењивању;

Стандарда компетенција за професију наставника, васпитача и стручног сарадника;

Правилника о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи;

Правилника о поступању установе у случају насиља, злостављања и занемаривања;

Остварених резултата у образовно-васпитном раду у претходној школској години -

Извештаја о раду школе за 2018/2019. годину;

Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима;

Ставовима стручних и надлежних органа школе;

Сагледавањем потреба ученика и родитеља;

Развојног плана школе ;

Правилника о вредновању квалитета рада установе;

Обављеног самовредновања и вредновања квалитета рада школе;

Акционих планова проистеклих из процеса самовредновања;

Правилника о ближим условима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновању.

УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Школа и њена околина

Зграда **матичне школе** изграђена је од чврстог материјала и има 38 наменских просторија у којима се изводи настава и обављају остали послови. То су: 14 учионица (од којих је једна кабинет за информатику), нова сала за физичко васпитање, 5 неусловних канцеларија (преграђени ходници), 4 ходника, 6 санитарних чворова, подрум и 5 осталих, пратећих просторија. Школа је окружена великим школским двориштем на коме се налазе: нова спортска сала, три адаптирана спортска терена, уређене зелене површине и бетонирани плато за одмор. Грејање зграде је решено прикључивањем на градску топлану 2002. године. Школске 2016/17. у школи је урађена комплетна изолација, реновиран је кров и окречена фасада

Школа у издвојеној јединици у **Ориду основана је 1832.** године и једна је од најстаријих осмогодишњих школа у Србији. Чини је спратна зграда реновирана и дограђена 1990. године. Састоји се од 8 специјализованих (једна је кабинет за информатику) и 2 класичне учионице за разредну наставу, два ходника, 1 канцеларије, 3 санитарна чвора и три пратеће просторије. Школа је окружена великим двориштем са платоом и парком, као и асфалтираним теренима за рукомет (мали фудбал), кошарку и одбојку. Школа има централно грејање. Школске 2016/17. Уређен је, поново, ентеријер школе, а извесна је и доградња школе у току 2018./19. године

Школа у издвојеној јединици у **Мишару почела је са радом 1921.** године и једна је од најстаријих школа у Србији. Има 4 одељења (од 1. до 4. разреда). Потпуно је реновирана у току 2006. године поводом прославе 200-те годишњице битке на Мишару. Има укупно 8 просторија и то: 3 класичне учионице, 1 канцеларију, 1 ходник, санитарни чвор (2 тоалета) и котларницу. Школа је окружена уређеним зеленим површинама без обележених терена. Школа има опремљен кабинет за информатику.

Школа у издвојеном одељењу у **Орашцу почела је са радом 1941.** године. Већ три школске године у издвојеном одељењу у Орашцу нема ученика. Има 5 просторија: класична учионица, канцеларија, ходник, санитарни чвор и пратећа просторија. Школско двориште је неуређено и без спортских терена. У згради се, зими, загрева само учионица (пећ на чврсто гориво), има влаге и нису задовољавајући услови за рад. Пре 8 година урађен је нови санитарни чвор.

У **Корману школа је основана 1943. год.**, а школске 2001/2002. године изграђена је нова школска зграда. У згради су три учионице (једна је за предшколску групу деце), канцеларија, ходник и санитарни чвор. Има централно грејање и уређено двориште без терена. Рад је организован у два комбинована одељења: први - трећи, други - четврти разред.

Издвојена јединица школе у **Мрђеновцу основано је 1938.** године. Рад је организован у неподељеном одељења: први, други и трећи разред. Располаже са 5 просторија: 2 класичне учионице, 1 канцеларија у којој је предшколска група, 1 ходник, 1 санитарни чвор. Школско двориште је без адекватних терена и реквизита. За загревање школе користе се пећи на чврста горива. Школа је реновирана 1997, 2009. и 2011. године.

Издвојена јединица школе у **Предворици почело је са радом 1941. године.** Сада је то школа са неподељеним одељењима прво, други и трећи разред. Реновирана је школска зграда у којој се налази класична учионица, ходник, санитарни чвор и две пратеће просторије. Школа је окружена двориштем са спортским теренима. За загревање учионице користи се пећ на чврсто гориво.

Школа у Миокусу почела је са радом 1941. године, а школске 2009/2010. Сада је тот школа са неподељеним одељењем : први, други и четврти. Изграђена је нова школска зграда. У згради су 2 учионице, канцеларија, санитарни чвор, пратеће просторије и ходник. Има централно грејање и наменски сређено поткровље за потребе мештана.

Објекти наставног рада

Школски објекат	Квадратура објекта
Матична школа - Шабац	1 700 м ²
Школска сала за физичко	780 м ²
Издвојена јединица - Мишар	340 м ²
Издвојена јединица - Корман	160 м ²
Издвојена јединица - Орашац	222 м ²
Издвојена јединица - Орид	1 405 м ²
Издвојена јединица - Предворица	107 м ²
Издвојена јединица - Мрђеновац	340 м ²
Издвојена јединица - Миокус	203 м ²
УКУПНО:	5 257 м²

Школска библиотека у Основној школи „ Јеврем Обреновић“ у Шапцу заједно са шест издвојених јединица: Орид, Мишар, Корман, Миокус, Предворица, Мрђеновац располаже фондом од 18694 публикације.

Табеларни преглед публикација у матичној школи и издвојеним одељењима.

Шабац	15060
Орид	2 477
Мишар	379
Корман	241
Миокус	78
Предворица	169
Мрђеновац	290
Укупно:	18694

У матичној школи налази се и 1073 приручника за наставнике и 330 часописа. Постоји и 1868 уџбеника од 1. до 8. разреда који су на располагању ученицима из социјално депривираних средина, које добијају на бесплатно коришћење.

Ученици

Број ученика по одељењима, разредима и школским јединицама

Р.	Матична школа Шабац							Орид			Мишар	Корман			Предворица	Миокус	Мрђеновац	Уч	Од
	Од.	1.	2.	3.	4.	5.	Св.	1	2	Св.	1	1к	2к	Св	Н	Н	Н		
I		26	20	21	24		91	4		4	15	3		3	1	1	1	116	5
II		26	28	25			79		1	1	12		2	2	2	1	4	101	4
III		28	31	29	29		117	1		1	18	6		6	3		1	146	9
IV		29	30	28	28		115		7	7	15		1	1		3		141	8
							402			13	60			12	6	5	6	504	26
V		30	26	29	28	18	131	27		27								158	6
VI		30	25	24	25		104	19	17	36								140	6
VII		27	27	28	30		112	26		26								138	5
VIII		28	24	27	25		104	20		20								124	5
							451			109								560	22
							853			122	60			12	6	5	6	1063	48

Ученици путници

На путу до школе ђаци не користе саобраћајна средства, већ долазе пешке, осим ученика од 5. до 8. разреда у Ориду који путују из околних села. За све ученике који путују у Орид, школа је обезбедила аутобуски превоз, тако да ученици могу на време (редовно) и безбедно да дођу до школе.

Известан број ученика од 5. до 8. разреда путује из Мишара у Шабац и користи редовне локалне аутобуске линије. То су, углавном, ученици чији су домови просторно ближи градском подручју него Ориду. С обзиром на близину аутобуске станице, ова деца могу безбедно и брзо да дођу до матичне школе.

Следи табеларни приказ релација и броја ученика по разредима

Релације	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Укупно
Думача - Шабац						1	1	1	3
Мишарски Дом -Шабац					9	10	9	5	33
Мишар поље -Шабац					11	3	1	2	17
Мишар Хладњача - Шабац									
Мишар Транском -Шабац									
Касарске Ливаде -Шабац						1	1	1	3
Заблаће - Шабац									
Јеленча - Шабац									
Организовани превоз Миокус - Орид					1	4	2	1	8
Орашац - Орид	1	2				1	2	3	9
Орид - Орид							1		1
Мишар - Орид						3	4	3	10
Корман - Орид					5	4	4	1	14
Предворица - Орид	1			3	4	8	1	7	24
Мрђеновац - Орид					15	9	8	5	37
Шабац - Орид									
УКУПНО									168

Бројно стање ученика по изборном предмету-матична школа

ОДЕЉЕЊЕ	М	Ж	Грађ.	Верон.	2.језик	Физичко	Изборни	УКУПНО
I ₁	9	16	9	16				25
I ₂	13	7	6	14				20
I ₃	11	10	6	15				21
I ₄	7	16	6	17				23
II ₁	18	8	14	12				26
II ₂	12	16	21	7				28
II ₃	14	11	10	15				25
III ₁	15	13	14	14			Чувари природе	28
III ₂	15	14	14	15			Чувари природе	29
III ₃	15	14	9	20			Чувари природе	29
III ₄	18	9	10	17			Рука у тесту	27
IV ₁	15	14	11	18			Рука у тесту	29
IV ₂	13	17	18	12			Народна традиц	30
IV ₃	16	12	17	11			Народна традиција	28
IV ₄	15	13	10	18			Народна традиција	28
V ₁	17	13	10	20	Нем/итал			30
V ₂	14	12	13	13	Нем/итал			26
V ₃	13	14	6	21	Нем/итал			27
V ₄	12	12	0	24	Нем/итал			24
V ₅	11	7	5	13	немачки			18
VI ₁	13	17	21	9	немачки			30
VI ₂	16	9	10	15	немачки			25
VI ₃	14	10	5	19	немачки			24
VI ₄	13	10	0	23	немачки			23
VII ₁	11	16	15	12	немачки			27
VII ₂	10	17	11	16	немачки			27
VII ₃	18	10	7	21	немачки			28
VII ₄	17	13	3	27	немачки			30
VIII ₁	10	18	19	9	нем/итал	одбојка	ЦСиВ хор и оркестар,инф	28
VIII ₂	13	11	3	21	нем/итал	одбојка	хор и орк. Информатика	24
VIII ₃	13	14	1	26	нем/итал	одбојка	Хор и оркестар ЦСиВ,инф	27
VIII ₄	15	10	5	20	немачки	кошарка	ЦСиВ,инф	25

Бројно стање ученика по изборном предмету – Издвојене јединице

ИО	М	Ж	Вер	Грађ	2.језик	Физ.	Изб.1	УКУПНО
Орид	68	44	112					112
I	0	4	4	0				4
II	1	0	1	0				1
III	1	0	1	0			чувари природе	1
IV	5	2	7	0			чувари природе	7
V ₆	15	10	25	0	немачки			25
VI ₅	10	5	15	0	немачки			15
VI ₆	11	4	15	0	немачки			15
VII ₅	12	12	24	0	немачки			24
VIII ₅	13	7	20	0	немачки	одбојка	информатика	20
Мишар	29	29	55	3				58
I	7	8	15	0				15
II	7	5	9	3				12
III	8	10	18	0			Чувари природе	18
IV	7	6	13	0			Чувари природе	13
Мрђен.	3	3	6	0				6
I	1	0	1	0				1
II	2	2	4	0				4
III	0	1	1	0			Народна традиција	1
Корман	5	5	10	0				10
I	1	2	3	0				3
II	0	2	2	0				2
III	3	1	4	0			чувари природе	4
IV	1	0	1	0			чувари природе	1
Предв.	2	2	4	0				4
I	1	0	1	0				1
II	1	1	2	0				2
III	0	1	1	0			чувари природе	1
Миокус	3	2	3	2				5
I	1	0	1	0				1
II	1	0	0	1				1
IV	1	2	2	1			чувари природе	3

Социјална структура родитеља ученика

Образовна структура родитеља ученика – матична школа

Одељ.	Род-итељ	без ош	ош	кв	ссс	впс	всс	Одељ.	Род-итељ	Без ош	ош	кв	ссс	впс	всс
I ₁	мајка				10		15	V ₁	мајка		1	1	14	2	12
	отац			2	13	5	5		отац			4	15	2	8
I ₂	мајка		1	1	10	2	6	V ₂	мајка		1	5	13		6
	отац			1	9	1	7		отац		1	3	17	1	3
I ₃	мајка	1	2	5	8	2	3	V ₃	мајка			5	16		5
	отац	1	1	3	12	2	2		отац			4	18	2	2
I ₄	мајка			4	13	2	4	V ₄	мајка		3	4	10	2	5
	отац			3	14		5		отац		1	2	14	2	5
								V ₅	мајка		3	5	6	3	
									отац		2	6	7	2	
II ₁	мајка		1	4	14	2	5	VI ₁	мајка			5	6	8	5
	отац		1	4	11	5	5		отац			3	14	2	5
II ₂	мајка		1	2	11	7	7	VI ₂	мајка		1	9	11	2	2
	отац		1	4	11	2	9		отац		1	11	7	1	5
II ₃	мајка		4	2	10	1	4	VI ₃	мајка		1	8	6	2	6
	отац		2	8	10		1		отац		1	9	8	2	3
								VI ₄	мајка	1	1	6	8	3	1
									отац	1	1	5	9	3	1
III ₁	мајка			1	16	3	6	VII ₁	мајка			2	15	1	8
	отац			2	14	3	7		отац			4	18		4
III ₂	мајка				11	4	14	VII ₂	мајка			3	17	2	5
	отац			1	17	3	8		отац			7	13	3	4
III ₃	мајка		1	1	19	2	6	VII ₃	мајка			6	12	3	6
	отац		2	4	20		3		отац			5	10	4	8
III ₄	мајка		1	3	13	1	11	VII ₄	мајка		1	4	15	4	3
	отац			2	18	3	6		отац		1	5	12	4	5
IV ₁	мајка		2	1	13	5	8	VIII ₁	мајка			2	17	1	8
	отац		1		22	1	5		отац			4	17	2	5
IV ₂	мајка				15	4	11	VIII ₂	мајка	1	1	3	17	4	1
	отац				16	13			отац	1	1	4	16	3	2
IV ₃	мајка		2	2	16	2	6	VIII ₃	мајка			2	15	5	3
	отац		2	2	20	1	3		отац			4	15	4	2
IV ₄	мајка			2	17	4	6	VIII ₄	мајка			7	13	4	1
	отац		1	2	21	2	3		отац			6	16	2	1

Образовна структура родитеља ученика – издвојена одељења

ИО	Разред	Родитељ	без ош	ош	кв	ссс	впс	Всс
Мишар	1	мајка	2	3	2	9		
		отац		6		7	2	1
	2	мајка	1		2	8		
		отац		1	3	7		
	3	мајка	2	3	1	8	2	
		отац	1	3	6	5		1
	4	мајка		3	2	7	1	
		отац		5	4	4		
	1	мајка			1			
		отац		1				
	2	мајка			3	1		
		отац			3			
Мрђеновац	3	мајка				1		
		отац				1		
Корман	1	мајка		1				1
		отац		1			1	
	2	мајка				2		
		отац		2				
	3	мајка		1		2		1
		отац		1		3		
	4	мајка		1				
		отац		1				
Орид	1	мајка		1		2		
		отац		1	1	1		
	2	мајка				1		
		отац		1				
	3	мајка		1				
		отац			1			
Предворица	4	мајка		2	2			
		отац		1	2	1		
Миокус	1	мајка				1		
		отац				1		
	2	мајка				1		
		отац		1				
	4	мајка			2	1		
		отац		1	2			

ИЗДВОЈЕНО ОДЕЉЕЊЕ ОРИД

Одељ.	Родитељ	без ош	ош	кв	ссс	впс	всс
V ₅	мајка	1	4		20		
	отац		4		21		
VI ₅	мајка	1	2		13		
	отац		7		7		
VI ₆	мајка						
	отац						
VII ₅	мајка	1	12	9	3	1	
	отац	1	16	4	3	1	1
VIII ₅	мајка		8	10	3	1	
	отац		7	10	5		

У матичној школи, родитељи ученика су већином запослени, мада је годинама уназад, уочен пораст незапослености, тако да тренутно имамо изврстан проценат родитеља који нису запослени или тренутно немају запослење. Од тога је нешто већи проценат мајки него очева ученика. Овај податак је тренутан с обзиром на ситуацију на тржишту рада.

Када говоримо о образовној структури родитеља, уочавамо да је у ИЈ Орид, у последњих три године дошло до пада - знатно више је родитеља са само завршеном основном школом него ранијих година.

9% породица ученика је непотпуно, од тога 13,1% су родитељи разведени, а 1,3% је један од родитеља умро.

39% породица живе у сопственим становима, 5,3% су подстанари, док остали живе у породичним кућама.

У издвојеним одељењима школе, родитељи ученика су већином пољопривредници (око 85%), подстанара нема, разведених породица је 5,4 %, а непотпуних (смртни случај 1,4%).

У школи, тренутно имамо 25 ученика ромске популације, а 9 ученика су у хранитељским породицама. Школа брине и помаже деци из осетљивих група – расељених, социјално угрожених, деци ромске популације, тешко болесној деци – пружајући им помоћ у складу са својим могућностима. Од полугодишта прошле школске године у школи ради трећи стручни сарадник – социјална радница која ће се, у оквиру својих делатности, посебно бавити поменутом децом и њиховим породицама /континуирани саветодавни рад, сарадња са институцијама и радионице са ученицима којима је приоритетни циљ социјализација, адаптација и разбијање предрасуда којима је у основи дискриминација.

Пописна листа основних средстава

Матична школа Шабач
19 комплета 2000 дигиталних учионица (лаптоп, пројектор, колица)
Шах табла за демонстрацију – 1
Графоскоп - 3
Дијапројектор- 5
Основи магнетизма - 1
Микрометар 0-25 – 2
Графоскоп ЕТ-1 -1
Дијапројектор Филип Браун – 1
Лап топови ASUSPRO5IJT-SX093R – 4
Лап топ ASUS -2Лап топови Асер – 4
Мулти пројектор AcerX1161 SVGA – 4
Мултим.пројектор-Панасоник -1
Мулти пројектор ЛГ – 1
Плафонски носач пројектора за учионице - 3
Касетофони MPMAN MP CSD27RED BOX -5
Касетофон ColossusCSS1000B – 1
Касетофон Sencor-250 црни – 1
Касетофон Genius HF-5 1.4000 -1
Линија Панасоник – 1
ТВ 55- TOSHIBA- 1
ТВ Quadro CTV SS X10TXT -1
Видео рекордер - 1
Графоскоп преносиви Сава- 1
Компјутери-5
Монитори-26
Компјутери - 4
Монитори-4
Пројекционо платно -1
ИнтерактивНА табла Dualbord 1279 79 -3
Школска табла бела- 14
Школска табла ТУ- 101 250x120 – 1
Флип Chart табла - 3
Истор.карта- Србија 1804- 1833 -1
Историјска карта Војна Крајина крајем XVIII века -1
Историјска карта-Хабз. Монархија XVI-XVIII -1
Историјска карта- Турска од XVI-XVIII века -1
Историјске карте-9
Зидна карта – Европа- физ.географ -1
Географске карте зидне -14
Географски глобус -1
Модел брода „Маја 3“ – 2
Модел аута „Буба“ – 2
Бусола -1Компас -1
Ласерски показивач – 1
ЦД- ПС- општа географија -1

Доскочиште сунђерасто 200×100×50 -1
 Фудбалска лопта сениор -19
 Рукометна лопта јуниор -19
 Одбојкашка лопта Power 2000 -33
 Сунђерасто доскочиште -1
 Кошаркашка лопта- Спалдинг - 3
 Медицинка гумена 3 кг – 2
 Медицинка-4кг -3
 Медицинка гумена 5 кг-2
 Гимнастички обручи – 10
 Пластични чуњеви – 4
 Пластични чуњеви од 4 ком. – 2
 Пластични чуњеви за вежбање 36 цм – 12
 Пластични чуњеви 3 сета Палице 100х2,5 цм – 12
 Вијаче 2 м -12
 Вијаче од 3 м- 12
 Кошаркашка лопта-Специјал -17
 Одбојкашка лопта- Малби -3
 Фудбалска лопта Гума -5
 Чуњеви за вежбе -12
 Вијаче -10
 Штафетне палице -12
 Дигиталне штоперице -2
 Лопта за одбојку гумена -10
 Фудбалска лопта-кожа -1
 Струњача школска- 10
 Препоне ниске – 10
 Летвице за скок у вис – 2
 Рекети за банбинтон пар са лоптом– 10
 Стартни блок – 5
 Тренажне мердевине – 2
 Пилатес лопте средње – 10
 Гумене кугле 3 кг- 5
 Гумене кугле 4кг- 5
 Гумене кугле 5 кг- 4
 Маркер мајице – 24
 Татани – 25
 Врећа за 12 лопти – 12
 Мини гол – 2
 Ручни семафор – 2
 Пумпе за лопте- 2
 Мреже за рукометне голове – 2
 Рекет за стони тенис – 10
 Мреже за одбојку – 2
 Антена за одбојкашку мрежу пар-1
 Сталци за равнотежу-4
 Препоне ниске пластичне-1 сет
 Гимнастички обруч – 3
 Кошаркашка лопта-кожа -1
 Сто за стони тенис – 3

Канап за пењање-4
 Микроскоп конус Science -1Шах- фигуре, сатови, табле -15
 Троуглови -17
 Шестар (вакум) -14
 Лењир школски -12
 Угломер школски -2
 Шестар (магнетни) -2
 Троугао школски (45/45) 4
 Троугао школски (30/ 60) -2
 Пано плута 1
 Блок флаута -(фрулица)-8
 Нотатон -5
 Тамбурин (даире)-1
 Маракас (звечка)-1
 пар Прапорци – 1
 Хроматски звончићи - 1
 Огласна табла велика-1
 Огласна табла мала -3
 Конструкција за вратило(2 стуба,притка,затезачи)
 Мало монтажно вратило Шведска клупа -1
 Шведски сандук -1
 Козлић -1
 Одскачна даска-1
 Струњаче пластичне-10
 Сунђери за скок увис -3
 Конструкција за скок увис (2 сталка,летвица)
 Штампач у боји HP OFFICEJET 4500
 Desktop -1 Рутер за интернет (ReinkJet) -1
 Ресивер за видео надзор 8-канални -1
 Климе разне -11
 Wireless уређај (Asus)-1
 DVDVIVAXK-430 -1
 YAMANA стерео тјунер -1
 Појачало ТОА -1
 Микрофон ТОА -1
 Спољашњи водоотпорни звучници – 4
 Рачунска машина OLYMPIACDP 5212 -1
 Фотокопир апарат CanonIR 1600 -1
 Фотокопир апарат CanonNP 6317 -1
 Пианино(Petrof) -1

Орид	Орашац	Корман	Мишар	Миокус	Мрђеновац	Предворица
Школска таб.зе-7 Гимнастички козлић -1 Струњаче -4 Сто сто-тени - 3 Рекети тенис-3 Пумпе за лоп-2 Комјутери-4 монитори -21 Штампач-1 Табла бела маг- 10 Угломер-3 Троугао-4 Шестар-3 Лењир-1 Глобус- 1 Синтисајзер-1 Пано-9 Геогра.карте -9 Истор.карте-7 Микроскоп -1 Ради ЦД Philips бели - 1 Препоне -8 Штаф.пали. -6 кг медицин. -3 кг медици. – 3 кг медицин.-3 Гим.обручи -10 Пла. чуњеви -2 Пластични чуње. за веж -8 Палице -10 Вијаче 2м-16 Лет скок у вис-4 Лоп- кошар. -10 Лопте рук. -13 Лопта одб.-13 Лопте за фуд -13 Рекети за банбинктон -18 Мрежа одб-2 Мрежа рук.-2 Антена одб.-1 Стартни блок -3 Тренаж. мерд.-1 Кугле 3 кг-1 Кугле 4 кг-1 Мрежа за рук.-2 Обручи -8 Канап за над.-2 Даска за бала.-2	Зелена табла-1 Шестари -1 Троуглови -1 Компјутер-2 Географска карта-2 Пано-3 Радио- 1 Лопте-4 Лењери -1 Quadrocs- 027црв. - 1 Лопта одб.-1 Лопте пилат.- 2 Вијаче 2м- 2 Лоп за фуд -1 Лопт рук. -1 Рекети за банбинк -2 Обручи -2 Лопти тка-3 Јеж лопте-3 Палице за р.г.- 2 Лоп-кошар. -1	Зелена табла-2 Компјутери-4 Географска карта-2 Касетофон-1 Шестар-1 Троугао-2 Угломер-1 Лењир-1 Касетофон Grunding сиви -1 Лопта одб.-2 Лопте пил.-4 Вијаче 2м-4 Лоп за фуд -2 Лоп за рук. -2 Рекети за банбинкт. -3 Чуњеви -2 Палице -2 Обручи -4 Палице за р.г.- 4 Лоп-кошар. -4	Зелене табле -3 Школска табла- бела-2 Шестар-1 Троугао-1 Лењир-1 Географска карта-1 Лопта-1 Зидни пано у бојама -5 Комјутери-4 Монитора-16 Радио – Vivax цд – 1 Лопта одб.-4 Лопте пилат.-4 Вијаче 2м-8 Лопте за фуд -4 Лопте рук. -4 Рекети за банбинктон -6 Чуње. за веж -4 Палице за чу -4 Обручи -4 Палице за р.г.-8 Лоп-кошар. -2	Зелена табла -1 Бела табла-1 Телевизор-1 Комјутер-1 Географска карта- 1 Пано-2 Шестар-1 Троугао-1 Лењир-1 Струњаче-1 Лопта одб.-1 Лопте пилат.-2 Вијаче 2м- 2 Лоп за фуд -1 Лопт рук. -1 Рекети за банбинк -2 Обручи -2 Лопти тка-4 Јеж лопте-3 Палице за р.г.-2 Лоп-кошар. -1	Зелене табле -4 Компјутери-3 Географска карте – 2 Шестар-1 Лењир -1 Троугао-1 Лопте-5 Радио ЦД AiwaCSD-TD 39 – 1 Лопта одб.-2 Лопте пилат.-4 Вијаче 2м- 4 Лоп за фуд -2 Лопте рук. -2 Рекети за банбинктон -3 Чуње.за веж -2 Палице -2 Обручи -4 Палице за р.г.-4 Лоп-кошар. -2	Зелена табла -2 Троуглови -1 Географска карта- 1 Панои-2 Комјутер-5 Угломери -1 Шестари-2 Лопте-2 РадиоЦД Quadro cs-027црв – 1 Лоптаодб.-1 Лоптепилат.-2 Вијаче 2м- 2 Лопзафуд -1 Лоптрук. -1 Рекетизабанбинк -2 Обручи -2 Лоптитка-3 Јежлопте-4 Палицезар.г.-2 Лоп-кошар. -1

Кадровски услови

Квалификациона структура запослених радника

Степен стручне спреме	Разредна настава	Предметна настава	Стручни сарадници	Педагошки руков.	Административни радници	Технички радници	Помоћни радници	Свега
VII	26	38	4	2	2			72
VI	5	5						10
IV		2			2			4
III, II						2		2
I							13	13
Свега	31	45	4	2	4	2	13	101

Наставно и друго особље школе (радно искуство у годинама)

Радници школе	до 10 г.		11-20 г.		21-25 г.		26-30 г.		31-35 г.		36-40 г.		СВЕГА		М+Ж
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	
Директор				1										1	1
Помоћник директора			1										1		1
Стручни сарадници		1		1						2				4	4
Разредна настава	1	8		9	2	5	2	1		2		1	5	26	31
Предметна настава	9	15		7	2	2	1	3	4	1		1	16	27	45
Административни радници			1	3									1	3	4
Технички помоћни радници		2	3	4		1	1	2		4	1		5	13	18
СВЕГА	6	29	6	28	4	6	4	7	3	9	1	4	24	83	107

Организација рада школе
Значајни датуми који ће се обележити у школи

Р.б.	ДОГАЂАЈ	Датум	задужен
1.	Добродошлица првацима	септембар	директор
2.	Чивијада	21–23.септембар	Марица Пријовић
3.	Европски дан језика	25.септембар	Наталија Бајић
4.	Међународни дан старих особа	1.октобар	Јасмина Богојевић
5.	Дечја недеља	1 –7.октобар	Рада Гајић
6.	Рођење Михаила Пупина	9. октобар	Биљана Гајић
7.	Светски дан правилне исхране	16. октобар	Мирјана Теодоровић
8.	Дан Примирја у 1. светском рату	новембар	Марко Илић
9.	Светски дан борбе против СИДЕ	1.децембар	Јасмина Богојевић
10.	Свети Никола	19.децембар	Одељењске старешине
11.	Нова година	31.децембар	одељењске старешине
12.	Божих	7.јануар	вероучитељи
13.	Школска слава Свети Сава	27.јануар	вероучитељи
14.	Национални дан без дуванског дима	31. јануар	Мирјана Теодоровић
15.	Дан безбедног Интернета	11.фебруар	Снежана Мраовић
16.	Дан заљубљених	14.фебруар	Наставници ликовног
17.	Сретење	Фебруар	учитељи
18.	Мамин празник	8.март	учитељи
19.	Светски дан вода	22.март	Мирјана Теодоровић
20.	Светски дан борбе против туберкулозе	24.март	биолози
21.	Светски дан здравља	7.април	Мирјана Теодоровић
22.	Дан планете Земље	22.април	Милена Мирчић
23.	Ускрс	Април	вероучитељи
24.	Дан девојчица / дечака	Април	Снежана Мраовић
25.	Светски дан Црвеног крста	8.мај	Јасмина Богојевић
26.	Међународни дан физичких активности	10.мај	Желько Пакић
27.	Светски дан без дувана	31.мај	Милена Мирчић
28.	Дан школе	18. март	Светлана Тошић
29.	Јевремови дани	Мај	сви наставници и учитељи са адекватним садржајем
30.	Светски дан заштите животне средине	5.јун	Мирјана Теодоровић
31.	Поздрав будућим првацима	Јун	учитељи 4.разреда
32.	Дарвинов дан	Јун	Милена Мирчић

Школски календар

Календаром образовно-васпитног рада утврђује се време остваривања наставног плана и програма, односно број наставних и радних дана у току школске 2019/2020. године и време коришћења распуста ученика.

Прво полугодиште почиње у понедељак 2. септембра 2019. године, а завршава се у петак 31. јануара 2020. године

Друго полугодиште почиње у уторак 18. фебруара 2020. године, а завршава се у пунторак 16. јуна 2020. године, а за ученике осмог разреда у уторак 2. јуна 2020. године.

Наставни план и програм за ученике од првог до седмог разреда оствариваће се у **36** петодневних наставних недеља, односно 180 наставних дана.

Наставни план и програм за ученике осмог разреда оствариваће се у **34** петодневне наставне недеље, односно 170 наставних дана. Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36 пута односно 34 пута.

У току школске године ученици имају зимски, пролећни и летњи распуст.

Зимски распуст Зимски распуст има два дела – први део почиње у понедељак, 30. децембра 2019. године, а завршава се у уторак, 7. јануара 2020. године, а други део почиње у понедељак, 3. фебруара 2020. године, а завршава се у понедељак, 17. фебруара 2020. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 13. априла 2020. године, а завршава се у понедељак, 20. априла 2020. године.

За ученике од првог до седмог разреда, **летњи распуст** почиње у среду, 17. јуна 2020. године, а завршава се у понедељак, 31. августа 2020. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у понедељак, 31. августа 2020. године.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 27. марта 2020. године и у суботу, 28. марта 2020. године, а завршни испит у среду, 17. јуна 2020. године, у четвртак, 18. јуна 2020. године и у петак, 19. јуна 2020. године.

Саопштавање успеха ученика и подела ђачких књижица на крају првог полугодишта обавиће се у петак, 31. јануара 2020. године .

Свечана подела ђачких књижица и сведочанстава на крају другог полугодишта, ученицима од првог до седмог разреда обавиће се у 28. јуна 2020. године, а **подела сведочанстава, диплома ученицима осмог разреда и свечано уручивање Вукових диплома** 22. јуна 2020. године.

У школи се празнују државни и верски празници у складу са Законом:

Дан сећања на српске жртве празнује се 21. октобар

Дан примирја у Првом светском рату, 11. новембар;

Свети Сава, 27. јануар ;

Дан сећања на жртве Холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, 22. април. ;

Дан победе, 9. мај ;

Водовдан, 28. јун.

Свети Сава и Видовдан се празнују радно, али без одржавања наставе, док су остали државни и верски празници, наставни дани, изузев кад падају у недељу.

Петак, 8. новембар 2020. обележава се као **Дан просветних радника**, субота и понедељак 15. и 16. фебруар 2020. је државни празник.

У среду, 18. марта 2020. године биће обележен **Дан школе**. Тај дан ће бити нерадни а одрадиће се у суботу.

За **Светог Николу** часови ће бити скраћени на 30 минута.

Једнодневне ученичке екскурзије реализоваће се у априлу и мају суботом, а за ученике осмог разреда у октобру, субота, недеља и понедељак који ће се надокнадити кроз радну суботу.

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Прво полугодиште							
М	РН	П	У	С	Ч	П	С
Септембар							1
	1.	2	3	4	5	6	7
	2.	9	10	11	12	13	14
	3.	16	17	18	19	20	21
	4.	23	24	25	26	27	28
Октобар	5.	30					
	6.		1	2	3	4	5
	7.	7	8	9	10	11	12
	8.	14	15	16	17	18*	19
	9.	21	22	23	24	25	26
Новембар	10.	4	5	6	7	8	9
	11.	11	12	13	14	15	16
	12.	18	19	20	21	22	23
	13.	25	26	27	28	29	30
	14.	2	3	4	5	6	7
Децембар	15.	9	10	11	12	13	14
	16.	16	17	18	19	20	21
	17.	23	24	25*	26	27	28
	18.	30	31				
	19.	6	7*	8	9	10	11
Јануар	20.	13	14	15	16	17	18
	21.	20	21	22	23	24	25
	22.	27	28	29	30	31	
Укупно наставних дана: 101							

Друго полугодиште							
М	РН	П	У	С	Ч	П	С
Фебруар							1
		3	4	5	6	7	8
		10	11	12	13	14	15
	23.	17	18	19	20	21	22
	24.	24	25	26	27	28	29
Март	25.	2	3	4	5	6	7
	26.	9	10	11	12	13	14
	27.	16	17	18	19	20	21
	28.	23	24	25	26	27	28
	29.	30	31				
Април				1	2	3	4
	30.	6	7	8	9	10*	11*
	31.	13*	14	15	16	17*	18*
	32.	20*	21	22	23	24	25
	33.	27	28	29	30		
Мај					1	2	3
	34.	4	5	6	7	8	9
	35.	11	12	13	14	15	16
	36.	18	19	20	21	22	23
	37.	25	26	27	28	29	30
Јун	38.	1	2	3	4	5	6
	39.	8	9	10	11	12	13
	40.	15	16	17	18	19	20
		22	23	24	25	26	27
		29	30				
Укупно наставних дана: 79							

Легенда:

- Државни празници
- Наставни дани
- Број наставних дана у месецу
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- Верски празници
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)
- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
- Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита

Ритам рада у току школске године
(наставни периоди и распуст)

Ред.бр.	Трајање рада и одмора	Трајање	
		од	до
1.	Образовно-васпитни рад у првом полугодишту	02.09.2019.	31.01.2020.
2.	Зимски распуст- први део	30.12.2019.	08.01.2020.
3.	Зимски распуст-други део	03.02.2020.	17.02.2020.
4.	Образовно-васпитни рад у другом полугодишту	18.02.2020.	2.06.2020. 16.06.2020.
5.	Пролећни распуст	13.04.2020.	20.04.2020.
6.	Летњи распуст	2.06. 2020. 16.06.2020.	30.08.2020
7.	Празници	11.новембар 2. и 3. и 27. јануар 15. и 16. фебруар 1. и 2. мај 28.јун	

Матична школа ће радити у две смене (пре подне и по подне) тако што ће се сваке недеље ротирати, односно ученици од 1. до 4. разреда почеће школску годину у поподневној смени, а ученици од 5. до 8. у преподневној смени и ротираће се сваке следеће недеље. У осталим ИЈ сви раде пре подне осим у ИЈ Мишар која ради као и матична школа /по сменама/.. У ИЈ Орид од ове школске године реализује се пилот пројекат Обогаћени једносменски рад у току првог полугодишта по утврђеном распореду активности са три групе ученика.

Ритам рада у току наставног дана

І смена	матична школа Шабац 5 - 8.	матична школа Шабац 1- 4.	Мишар и Миокус	остала издвојена одељења	издвојено одељење Орид
1. час	07:15-08:00	07:30-08:15	7:30-8:15	8:00-8:45	7:30-8:15
2. час	08:05-08:50	08:20-09:05	8:20-9:05	8:50-9:35	8:20-9:05
3. час	09:10-09:55	9:20 – 10:05	9:10-9:55	9:50-10:35	9:20-10:05
4. час	10:00-10:45	10:10 – 10:55	10:10-10:55	10:40-11:25	10:10-10:55
5. час	10:50-11:35	11:00 – 11:45	11:00-11:45	11:30-12:15	11:00-11:45
6. час	11:40-12:25	11:50 -12:35	11:50-12:35		11:50-12:35
7. час	12:30-13:15		12:40-13:25		12:40-13:25
8.час	13:20-14:05				

II смена	матична школа Шабац 1 -4.	Матична школа Шабац 5 -8.	ИО Мишар
1. час	13:30-14:15	13:00-13:45	12:00-12:45
2. час	14:20-15:05	13:50-14:35	12:50-13:35
3. час	15:20-16:05	14:55-15:40	13:50-14:35
4. час	16:10-16:55	15:45-16:30	14:40-15:25
5. час	17:00-17:45	16:35-17:20	15:30-16:15
6.час	17:50-18:35	17:25-18:10	
7.час		18:15-19:00	
8.час		19:05-19:50	

ДАНИ ОТВОРЕНИХ ВРАТА ШКОЛЕ:

У школи су одређени и термини ОТВОРЕНИХ ВРАТА када родитељи, односно, старатељи могу да присуствују образовно васпитном раду.

У првом полугодишту то су:

понедељак 23. 9. 2019. ; уторак 22 .10. 2019. ; среда 20.11. 2019. ; четвртак 19.12. 2019. и петак 17.1. 2020.

У другом полугодишту то су:

понедељак 24 .02. 2020. ; уторак 24.03. 2020. ; среда 22.04. 2020. ; четвртак 14.5. 2020. и петак . 5.6.2020.

Распоред часова редовне наставе, додатне, допунске као и слободних активности саопштава се 2.9.2019. године свим ученицима школе.

Распоред од понедељка биће у четвртак 14.11.2019.; среду 8.1.2020.; и уторак 18.2.2020.

План дежурства дежурних наставника

Млађи разреди

Дежурство пре почетка наставе и за време великог одмора

	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Место дежурства	(учитељи одељења са индексом 1)	(учитељи одељења са индексом 2)	(учитељи одељења са индексом 3)	(учитељи одељења са индексом 4)	У циклусима од 4 седмице смењују се учитељи од индекса 1 до индекса 4
Главни улаз у школу	Бранислав Сарић	Радмила Гајић	Миланко Бошковић	Јасна Ковачевић	
Место поред фонтане	Дејан Макевић	Катарина Гајић	Драгица Мереник	Сандра Ђурић Ковачевић	
Главни улаз у фискултурну салу	Сандра Качаревић	Јања Живковић	Тања Пакљанац	Оливера Живановић Ана Бирчаковић	
Улаз у фискултурну салу код продуженог боравка	Драгица Пешић	Милена Николић Лазаревић	Вера Милићевић	Биљана Милосављевић	
Дежурство током малих одмора					
Ходник - приземље	Драгица Пешић Бранислав Сарић	Катарина Гајић Радмила Гајић	Вера Милићевић Миланко Бошковић	Јасна Ковачевић Сандра Ђурић Ковачевић	У циклусима од 4 седмице смењују се учитељи од индекса 1 до индекса 4
Ходник - спрат	Сандра Качаревић Дејан Макевић	Јања Живковић Милена Николић Лазаревић	Драгица Мереник Тања Пакљанац	Оливера Живановић Ана Бирчаковић	

Напомена: на главном улазу у школско двориште (у време трајања великог одмора) дежура домар школе; испред ученичких тоалета у приземљу и на спрату дежура по један помоћни радник/радница

Старији разреди

Места дежурства пре почетка наставе и за време малих одмора:	Приземље – ходник испред учионица бр. 1, 2, 3, 4 и 5	Приземље – ходник испред портирнице и главног улаза	Приземље - ходник код кухиње и учионица бр. 6 и 7	Спрат – ходник испред учионица бр. 8, 9, 10, 11 и 12	Спрат – ходник испред степеништа
Места дежурства за време великог одмора	Главни улаз у школско двориште и школски плато	Школски терени	Ходник код кухиње и учионица бр. 6 и 7	Приземље	Спрат

Напомена: на главном улазу у школско двориште (у време трајања великог одмора) дежура домар школе; испред ученичких тоалета у приземљу и на спрату дежура по један помоћни радник/радница

На почетку сваког месеца директор школе у договору са предметним наставницима доноси месечни распоред дежурства, односно одређује наставнике који према датом распореду дежурају на одређеним местима.

Издвојено одељење ОРИД

Млађи и старији разреди

Места дежурства пре почетка наставе и за време малих одмора:	Приземље – ходник испред главног улаза у школу	Приземље – ходник код дежурних ученика	Спрат, према потреби
Места дежурства за време великог одмора	Главни улаз у школско двориште и школски плато	Школски терени	Приземље – ходник код дежурних ученика

Напомена: на главном улазу у школско двориште (у време трајања великог одмора) дежура домар школе; испред ученичких тоалета у приземљу дежура по један помоћни радник/радница

На почетку сваког месеца директор школе у договору са предметним наставницима доноси месечни распоред дежурства, односно одређује наставнике који према датом распореду дежурају на одређеним местима.

Дежурство наставника у осталим издвојеним одељењима у Мишару, Корману, Мрђеновцу, Миокусу и Предворици обављају наставници разредне наставе свакодневно, будући да у највећој мери и сами у континуитету 5 дана у недељи проводе време са ученицима у настави.

Распоред часова за Основну школу „Јеврем Обреновић“ Шабац

	Наставници		Понедељак								Уторак								Среда								Четвртак								Петак															
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.								
1.	Лазих Зорица	СЈ			6 5 ₅	1 8 ₂		3 8 ₁	3 8 ₃		7 8 ₂	7 5 ₅	7 8 ₁	7 8 ₃					9 8 ₂	9 8 ₁			9 8 ₃	1 5 ₅									5 8 ₃		7 5 ₅															
2.	Топих Славица	СЈ			9 7 ₃	7 5 ₃		9 7 ₁	9 5 ₁				9 7 ₃	9 5 ₃	7 7 ₁	2 5 ₁			7 5 ₃	11 5 ₁									9 7 ₃	9 5 ₁		7 5 ₃	9 7 ₁	9 5 ₁		9 7 ₃				9 7 ₁	9 5 ₁				7 5 ₃					
3.	Тоших Светлана	СЈ	14 6 ₂	14 6 ₄	14 6 ₁						14 7 ₄	14 6 ₁	14 7 ₂			14 6 ₂	14 6 ₄		14 6 ₂	14 7 ₄	14 7 ₂	14 6 ₁	14 6 ₄		14 6 ₂						14 6 ₂	14 7 ₂	14 6 ₄	14 7 ₄	14 6 ₁						14 7 ₂	14 7 ₄								
4.	Туменко Наташа	СЈ	4 5 ₂		11 5 ₄								13 5 ₂	14 5 ₄	14 8 ₄	1 6 ₃		14 6 ₃	8 5 ₄	4 5 ₂	9 8 ₄	9 6 ₃						14 8 ₄	14 6 ₃	14 5 ₄		1 5 ₂					14 5 ₂	14 5 ₄	14 6 ₃					14 8 ₄						
5.	Шушњевих Милошевић Јована	ЕЈ	11 5 ₅		7 5 ₃	11 5 ₂	11 8 ₁	11 8 ₂					11 6 ₁	11 8 ₄		11 5 ₅	11 5 ₁				11 5 ₅		11 8 ₄	11 8 ₂		12 8 ₃			11 5 ₁	11 5 ₂										11 8 ₃		11 8 ₁	11 6 ₁	7 5 ₃						
6.	Машин-Судар Јасмина	ЕЈ										6 5 ₄		5 6 ₄	11 6 ₃																	11 5 ₄	11 5 ₄	11 6 ₃	13 6 ₄															
7.	Роксандих Ивана	ЕЈ		11 7 ₄		12 6 ₂		5 7 ₂	11 7 ₃							3 7 ₄	9 7 ₁	12 6 ₂											11 7 ₁	11 7 ₃	13 7 ₂																			
8.	Бајих Наталија	НЈ				14 5 ₅	14 7 ₂	14 7 ₃	14 7 ₁	14 5 ₁	11 5 ₃	11 8 ₃	12 5 ₅	8 7 ₄							12 7 ₄	12 7 ₃	11 5 ₄					6 5 ₃	6 8 ₃	5 7 ₁	5 7 ₂	2 5 ₁												7 5 ₁	12 5 ₄					
9.	Лукић Ђурђија	НЈ	5 6 ₃	8 6 ₁	8 8 ₄		7 6 ₂	2 6 ₄	2 8 ₁		13 5 ₂	13 8 ₂																2 5 ₂	13 8 ₁		1 6 ₃		12 6 ₂	13 6 ₁									11 8 ₄	4 8 ₂	8 6 ₄					
10.	Димитријевић Божица	ИЈ									9 5	5 8																	7 5	3 8																				
11.	Вечериновић Александар	ЛК														7 8 ₃								7 8 ₄																										
		ЦСВ															7 8																																	
		ЦСВ сна																13 7 ₄							7 7																									
12.	Смиљанић Ивана	ЛК					7 5 ₃	7 5 ₃					6 7 ₁	6 8 ₁	6 7 ₄	6 7 ₂	6 8 ₂			6 5 ₅	6 5 ₅	6 6 ₄	6 5 ₁	6 5 ₁				6 6 ₂	6 6 ₁	6 6 ₃	6 7 ₃							6 5 ₄	6 5 ₄	6 5 ₂	6 5 ₂									
		ЦСВ сна																							6 5 ₂	6 5 ₁						7 5 ₃																		
13.	Максимових Љубица	МК												8 5 ₅															8 5 ₅																					
		ХиО													8 8 ₂	8 8 ₁	8 8 ₃																																	
14.	Пријових Марица	МК	8 7 ₁			8 5 ₄					8 6 ₄	8 5 ₂	8 5 ₃						8 8 ₄	8 5 ₄	8 7 ₃	8 5 ₂	8 6 ₃				8 7 ₄	7 5 ₃	8 8 ₁	8 5 ₁	8 7 ₄						8 5 ₁	8 8 ₂	8 7 ₂	8 6 ₁	8 6 ₂	8 8 ₃								
		ХиО сна					8 6 ₃	8 6 ₁	8 6 ₂	8 6 ₄																																								
15.	Илић Марко	И											12 7 ₃	12 7 ₂	12 7 ₁	12 7 ₄				12 5 ₁	12 5 ₄															12 7 ₂	12 7 ₃	12 7 ₁	12 7 ₄											
		СЖП сна																							12 7																									
16.	Костић Дарко	И	12 8 ₄	12 8 ₁	12 5 ₂		12 8 ₂	12 8 ₃																				12 8 ₃	12 5 ₂	12 8 ₂	12 8 ₁	12 8 ₄	7 5 ₃																	
		СЖП сна							12 6																																									
17.	Милошевић Гордана	И									12 6 ₃	12 6 ₄							12 6 ₁	12 6 ₂																								12 6 ₁	12 6 ₂					
18.	Павловић Ивана	И									12 6 ₃	12 6 ₄																				3 5 ₅			12 6 ₄	12 6 ₃														
19.	Бошковић	Г						13	13				13	13	13	13	13			13	13	13	13	13	13		13		7	13	13	13			13	13	13													

	Рале							5 ₄	8 ₂						5 ₁	8 ₃	6 ₄	6 ₁								6 ₃	8 ₁	6 ₂	8 ₂	6 ₄	8 ₄			6 ₂			5 ₃	8 ₄	8 ₃	6 ₁					8 ₁	6 ₃	5 ₂					13			13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
20.	Чекић Светозар	Г	13 _{7₂}	13 _{7₃}	13 _{7₄}																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</

[illegible]

Распоред часова за Основну школу „Јеврем Обреновић“ за издвојено одељење у Ориду

	Наставници		Понедељак							Уторак							Среда							Четвртак							Петак									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.			
1.	Дедовић Драгица	СЈ						6 ₆		6 ₅				6 ₆			6 ₅	6 ₆								6 ₅	6 ₆								6 ₅					
2.	Грујић Бојана	СЈ					5 ₆	8 ₅			8 ₅	5 ₆	7 ₅					5 ₆	7 ₅		8 ₅			5 ₆	8 ₅		7 ₅					7 ₅	5 ₆							
3.	Живић Сања	ЕЈ						5 ₆									6 ₆	6 ₅	7 ₅	8 ₅	5 ₆										8 ₅	7 ₅		6 ₅			6 ₆			
		НЈ	6 ₅	6 ₆	8 ₅	6 ₆	7 ₅								5 ₆									6 ₆	5 ₆	7 ₅	6 ₅			8 ₅										
4.	Вечериновић Александар	ЛК																						6 ₅				5 ₆	5 ₆							6 ₆	8 ₅	7 ₅		
		ЦСиВ СНА																											7 ₅											
5.	Максимовић Љубица	МК								5 ₆	6 ₅	6 ₆														5 ₆	8 ₅				7 ₅									
		ХиО СНА																										6 ₅	6 ₆											
6.	Павловић Ивана	И										6 ₅	6 ₆	8 ₅	7 ₅																5 ₆	8 ₅	6 ₆	7 ₅	6 ₅					
7.	Чекић Светозар	Г															7 ₅	8 ₅		5 ₆	6 ₆	6 ₅	8 ₅				8 ₅	6 ₆	7 ₅	6 ₅										
8.	Јанковић Ивана	М				5 ₆	8 ₅						5 ₆	8 ₅						8 ₅	5 ₆													8 ₅	5 ₆					
		ТиТ																																		5 ₆	5 ₆			
9.	Вујковић Иван	М			6 ₅	6 ₆	7 ₅			7 ₅			6 ₅		6 ₆	7 ₅			6 ₆	6 ₅	7 ₅										6 ₆	6 ₅	7 ₅							
		Инф	8 ₅								7 ₅			6 ₅															6 ₆	5 ₆										
10.	Божић Марија	Ф																						7 ₅	6 ₆	6 ₅		8 ₅			6 ₅	6 ₆			7 ₅	8 ₅				
11.	Теодоровић Мирјана	Б	5 ₆	8 ₅	7 ₅												5 ₆	7 ₅	8 ₅																					
		ЧП СНА					5 ₆																																	
12.	Ковановић Ана	Б					6 ₆	6 ₅													6 ₆	6 ₅																		
13.	Божић Јелена	Х												7 ₅		8 ₅								8 ₅	7 ₅															
14.	Бобић Милица	ТиТ	7 ₅	7 ₅		6 ₅	6 ₅			6 ₆	6 ₆																													
		ТиИО										8 ₅	8 ₅																											
15.	Вечериновић Војкан	ФВ	6 ₆	5 ₆	6 ₅		8 ₅	7 ₅									8 ₅	5 ₆	6 ₅	6 ₆	6 ₅	7 ₅																7 ₅		
		ИС																																	8 ₅					
		ОФА																																5 ₆		6 ₆	6 ₅			
16.	Симић Михаило	ВН								8 ₅	5 ₆	7 ₅	I III	II IV	6 ₅	6 ₆																								
Дежурни наставници			14—15—III							1— 9—IV							3—7							2—4							6—10									

План основног образовања и васпитања
разредна настава (1 – 4. разреда)

Разред		I		II		III		IV		укупно	
Фонд часова		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
О Б А В Е З Н И	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180	20	720
	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72	8	288
	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72	7	252
	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
	Свет око нас	2	72	2	72					4	144
	Природа и друштво					2	72	2	72	4	144
	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180	20	720
	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108	12	432
И З Б О Р Н И	Верска настава/грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
	Народна традиција					1	36	1	36	4	144
	Чувари природе					1	36	1	36	4	144
	Рука у тесту					1	36			1	36

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Бр.	Облик ов рада	Први раз.		Други раз.		Трећи раз.		Четврти раз.	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Редовна наст.	20	720	22	792	22	792	22	792
2.	Пројектна настава	1	36	1	36				
3.	Допунска наст	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатни рад							1	36
5.	Настава у природи	7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње	

Остали облици образовно - васпитног рада

Бр.	Остали обл. Ов рада	Први раз.		Други раз.		Трећи раз.		Четврти раз.	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

План основног образовања и васпитања – предметна настава
(V-VIII разреда)

Разред		V		VI		VII		VIII		укупно	
Фонд часова		нед	год	нед	Год	нед	год	нед	год	нед	год
О Б А В Е З Н И П Р. И З Б О Р Н И П Р.	Српски језик	5	180	4	144	4	144	4	136	17	604
	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	178
	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	178
	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
	Физика			2	72	2	72	2	68	6	212
	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136	16	568
	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
	Хемија					2	72	2	68	4	140
	ТиО образовање					2	72	2	68	4	140
	Инфор. и рачунарство	1	36	1	36					2	72
	Техника и технологија	2	72	2	72					4	144
	Физичко васпитаваспитање					2	72	2	68	4	140
	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54	2	72+54						
	Верска настава /грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34	4	144
	Други страни језик - немачки	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
	Други страни језик- италијански	2	72					2	68	4	144
	Изабрани спорт							1	34	1	34
	Информатика и рачунарство							1	34	1	34
	Цртање,сликање и вајање							1	34	1	34
	Хор и оркестар							1	34	1	34

Облици о-в рада којима се остварују обавезни и изборни наставни пр.

Бр.	Облик ов рада	Пети раз.		Шести раз.		Седми раз.		Осми раз.	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Редовна наст.	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
2.	Слободне наставне активности (СЖУП, ЦСВ, Домаћинство, Шах, ЧП)	1	36	1	36	1	36		
2.	Допунска наст.	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Додатни рад	1	36	1	36	1	36	1	34

Остали облици образовно васпитног рада

Бр.	Облик ов рада	Пети раз.		Шести раз.		Седми раз.		Осми раз.	
		нед	Год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	1 дан		1 дан		2 дан		3 дана	

Годишњи фонд часова наставних предмета по разредима

наставни предмети	I	II	III	IV	Свега	V	VI	VII	VIII	свега	укупно
	4 одељ.	6 одељ.	9 одељ.	7 одељења	26 одељ.	5 одељ.	5 одељ.	5 одељења	5 одељења	20 одељења	46 одељења
Српски језик	720	1080	1620	1260	4680	900	720	720	680	3020	7700
Енглески језик	288	432	648	504	1872	360	360	360	340	1420	3292
Ликовна култура	144	432	648	504	1728	360	180	180	170	890	2618
Музичка култура	144	216	324	252	936	360	180	180	170	890	1826
Свет око нас	288	432			720						720
Природа и друштво			648	504	1152						1152
Историја						180	360	360	340	1240	1240
Географија						180	360	360	340	1240	1240
Физика							360	360	340	1060	1060
Математика	720	1080	1620	1260	4680	720	720	720	680	2840	7520
Биологија						360	360	360	340	1420	1420
Хемија								360	340	700	700
Техничко образовање								360	340	700	700
Техника и технологија						180	180			360	360
Физичко и здравствено васпитање						414	414			828	828
Информатика и рачунарство								180	180	360	360
Физичко васпитање	432	648	972	756	2808			360	340	700	3508
Пројектна настава	144				144						144
свега	2880	4320	6480	5040	18720	4014	4194	4860	4600	17668	36388

**Рекапитулација поделе годишњег фонда часова у оквиру 24 сата
непосредног рада са ученицима**

редни број	Облици образовно – васпитног рада	I-IV	V-VIII	свега
1.	Обавезни редовни наставни предмети	16848	22206	39054
редовна настава	страни језик – немачки		1564	1564
	страни језик – италијански		140	140
	Пројектна настава	576		576
	Обавезне физичке активности		432	432
2.	Час одељењског старешине	936	782	1718
3.	а/ Грађанско васпитање	612	250	862
изборни предмети	б/ Православни катихизис-веронаука	828	820	1648
	д/ физичко васпитање – изабрани спорт одбојка, атлетика, рукомет		170	170
	Чувари природе	360		360
	Народна традиција	180		180
	Информатика и рачунарство		102	102
	Цртање,сликање,вајање		34	34
	Хор и оркестар		68	68
	Рука у тесту	72		72
4.	Допунска настава	1656	1350	3006
5.	Додатна настава	252	882	1134
6.	Слободне активности	1152		1152
секције	а/ информатичка секција		180	180
	б/ одбојкашка секција		54	54
	в/ Фудбалска секција		36	36
	г/ Атлетска секција		18	18
	д/ саобраћајна секција		72	72
	ђ/ географска секција		108	108
	е/ новинарска секција		72	72
	ж/ драмска секција		72	72
	з/литерарна		72	72
	и/радионице ПО		72	72
	ј/ енглеска секција	72		72
	к/ велики хор		36	36
	л/ програмирање		36	36
	љ/ историјска секција			
	м/ луктарска секција	72		72
	н/ фолклорна секција			
	Ликовна секција		36	36
8.	Слободне активности у продуженом боравку – страни језици – енглески, немачки и италијански	144		144
9.	Припремна настава за матурски испит и такмичења		646	646
10.	Културна и јавна делатност школе	36	468	504
11.	Сарадња са црквом	108	72	180
12.	Предметна настава у 4. разреду – упознавање		48	48
	С В Е Г А :			

У школи ће бити организовани поправни, разредни, пробни матурски испит и матурски испит. Поправни испити биће организовани у јунском року за ученике осмог разреда и крајем августа за остале. Разредни испити ће бити организовани по потреби, за ученике који изостају са наставе због здравствених и других разлога, или за ученике који су дошли из друге средине и уче страни језик који се не учи код нас у школи (француски, руски). За ученике осмог разреда организује се припремна настава из свих предмета које полажу у оквиру матурског испита. Сваки наставник ангажован је у раду неких од многобројних школских тимова као координатор или активни члан.

Руководиоци већа и координатори тимова

Руководиоци разредних већа у школи

Ред.бр.	Назив разредног већа	Име и презиме руководиоца
1.	први разред	Милена Николић Лазаревић
2.	други разред	Рада Гајић
3.	трећи разред	Драгица Мереник
4.	четврти разред	Оливера Живановић
5.	пети разред	Наталија Бајић
6.	шести разред	Воја Костадиновић
7.	седми разред	Милена Мирчић
8.	осми разред	Драгољуб Арсеновић

Руководиоци стручних већа

Ред.бр.	Назив стручног већа	Име и презиме руководиоца
1.	Српски језик	Славица Топић
2.	Математика, физика	Биљана Гајић
3.	Разредна настава	Бранислав Сарић
4.	Енглески језик, немачки језик, италијански језик	Наталија Бајић
5.	Географија, историја	Светозар Чекић
6.	Биологија, хемија	Јелена Божић
7.	Уметности (ликовно, музичко)	Ивана Смиљанић
8.	Физичко васпитање	Војкан Вечериновић
9.	Техничко и информатика	Душко Бојић

Тимови у школи

Р.б.	Назив тима	Координатор	Чланови тима
1.	Тим за инклузивно образовање	Ивана Гајић	Јасмина Богојевић, Снежана Мраовић, Слађана Обрадовић, Драгица Дедовић, одељењске старешине одељења ученика који раде по ИОПу
2.	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Снежана Мраовић	Јелена Јеврић, Данијела Лазаревић Лазих, Александар Бркић, Јасмина Богојевић, Ивана Гајић, представник Савета родитеља
3.	Тим за самовредновање	Снежана Мраовић	Председници разредних већа учитеља и стручних већа за области предмета
4.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Александар Бркић	Јелена Јеврић, Драгољуб Арсеновић, Снежана Мраовић, Јасмина Богојевић, Душко Бојић, Ивана Гајић, Слађана Обрадовић, Катарина Гајић, Јелена Божић, Радмила Гајић, Александар Брдаревић, Марица Пријовић, Наталија Бајић, Дарко Костић, Биљана Гајић
5.	Тим за развој међупреметних компетенција и предузетништва	Јасмина Богојевић	Председници разредних већа учитеља и стручних већа за области предмета
6.	Тим за професионални развој	Снежана Мраовић	Учитељи 4. разреда и одељењске старешине 7. и 8. разреда

7.	Тим за културну и јавну делатност школе	Катарина Гајић	Светлана Тошић, Наташа Туменко, Славица Топић, Зорица Лазић, Марица Пријовић, Ивана Гајић, Ивана Павловић, Биљана Гајић, Радмила Гајић, Милица Димитрић, Александар Вечериновић, Ивана Смиљанић, Михаило Симић, Љубица Максимовић, Наташа Јовановић, Гордана Павличић
8.	Тим за пружање подршке ученицима	Биљана Гајић	Татјана Пакљанац, Драгица Пешић, Стефани Вечериновић, Слађана Недељковић, Наташа Туменко, Јасмина Машић Судар, Јелена Божић, Раде Бошковић, Ивана Павловић, Бојана Грујић, Миланко Бошковић
9.	Тим за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота	Мирјана Теодоровић	Милена Мирчић, Ана Ковановић, Јасмина Богојевић, Славица Топић, Рада Јеличић, Оливера Живановић, Милош Палежевић, Јелена Божић, Наташа Јовановић
10.	Тим за спортске активности	Жељко Пакић	Воја Костадиновић, Војкан Вечериновић, Милош Палежевић, Бранислав Сарић, Душко Бојић
11.	Тим за промоцију школе и сарадњу са медијима	Славица Топић	Иван Вујковић, Предраг Васић, Милица Димитрић, Слађана Обрадовић, Драгана Милићевић
12.	Тим за стручно усавршавање наставника	Јања Живковић	Милена Николић Лазаревић, Гордана Павличић, Ана Вујковић, Александар Брдаревић
13.	Тим за припрему података за школску документацију	Ивана Јанковић	Драгољуб Арсеновић, Александар Бркић, Милош Злокас, Предраг Васић, Мирјана Марковић, Маргита Кекић
14.	Тим за продужени боравак	Драгана Милићевић	Снежана Тодоровић и сви учитељи првог и другог разреда у матичној школи

Стручни активи у школи

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ СТРУЧНОГ АКТИВА	РУКОВОДИЛАЦ	ЧЛАНОВИ
1.	Стручни актив за развојно планирање	Јасмина Богојевић	Драгица Мереник, Душко Бојић, Снежана Мраовић, Марина Јездимировић, Јелена Јеврић, Драгољуб Арсеновић, Милица Бобић,
2.	Стручни актив за развој школског програма	Драгољуб Арсеновић	Оливера Живановић, Вера Милићевић, Миланко Бошковић, Катарина Гајић, Милена Мирчић, Биљана Гајић, Јелена Божић

Списак запослених радника школе

Наставници разредне наставе

Редни број	Презиме и име	Звање	Степен стручне спреме	Радна ангажованост	Године стажа	Године живота
1.	Вујковић Ана	Професор	VII	1,00	12	48
2.	Стевановић Зорица	Професор	VII	1,00	16	55
3.	Пакљанац Татјана	Професор	VII	1,00	22	52
4.	Живановић Оливера	Професор	VII	1,00	27	57
5.	Сарић Бранислав	Наставник	VI	1,00	20	45
6.	Пешић Драгица	Професор	VII	1,00	31	60
7.	Гајић Катарина	Професор	VII	1,00	20	52
8.	Мереник Драгица	Професор	VII	1,00	24	48
9.	Рајковић Олгица	Професор	VII	1,00	17	56
10.	Макевић Дејан	Професор	VII	1,00	28	50
11.	Сандра Ковачевић Ђурић	Професор	VII	1,00	2	28
12.	Милићевић Вера	Наставник	VI	1,00	32	61
13.	Милосављевић Биљана	Професор	VII	1,00	51	48
14.	Станојчић Јасмина	Наставник	VI	1,00	38	62
15.	Којић Зорица	Професор	VII	1,00	29	58
16.	Јовановић Наташа	Професор	VII	1,00	21	46
17.	Брдаревић Александар	Наставник	VI	1,00	22	46
18.	Бошковић Миланко	Професор	VII	1,00	25	56
19.	Живковић Јања	Професор	VII	1,00	13	41
20.	Јездимировић Марина	Професор	VII	1,00	14	55
21.	Качаревић Сандра	Професор	VII	1,00	12	45
22.	Лазаревић Милена	Професор	VII	1,00	19	50
23.	Јасна Ковачевић	Професор	VII	1,00	1	30
24.	Ана Бирчаковић	Професор	VII	1,00	1	26
25.	Тодоровић Снежана продужен боравак	Наставник	VI	1,00	22	52
26.	Милићевић Драгана продужен боравак	Професор	VII	1,00	16	47
27.	Гајић Радмила	Професор	VII	1,00	19	48
28.	Милован Фирауновић	Професор	VII	1,00	/	27
29.	Марковић Ђукић Маја	Професор	VII	1,00	9	36
30.	Симић Михаило	Вероучитељ	VII	1,00	5	29
31.	Вечериновић Стефани	Професор	VI	1,00	3	30
32.	Гордана Павличић	Професор	VII	1,00	0	26

Предметна настава

Редн и број	Презиме и име	Звање	Степен стручне спреме	Радна ангажовања	Године стажа	Године живота
1.	Лазић Зорица	професор	VII	1,00	30	60
2.	Тошић Светлана	професор	VII	1,00	18	43
3.	Дедовић Драгица	професор	VII	0,50	38	64
4.	Машић Судар Јасмина	професор	VII	1,00	24	52
5.	Јована Шушњевић	професор	VII	1,00	7	33
6.	Топић Славица	професор	VII	1,00	8	39
7.	Сања Живић	Професор	VII	1,00	5	33
8.	Смиљанић Ивана	професор	VII	1,00	5	34
9.	Марко Илић	Професор	VII	1,00	1	27
10.	Пријовић Марица	професор	VII	1,00	24	46
11.	Бајић Наталија	професор	IV	0,67	10	37
12.	Дарко Костић	професор	VII	1,00	5	34
13.	Бошковић Раде	професор	VII	1,00	27	63
14.	Чекић Светозар	професор	VII	0,75	27	58
15.	Недељковић Слађана	професор	VII	1,00	26	54
16.	Вујковић Иван	професор	VI	1,00	5	31
17.	Арсеновић Драгољуб	професор	VII	1,00	33	57
18.	Лукић Ђурђија	наставник	IV	1,00	1	25
19.	Теодоровић Мирјана	професор	VII	1,00	18	48
20.	Мирчић Милена	професор	VII	1,00	31	62
21.	Бојић Душко	професор	VII	1,00	16	59
22.	Марковић Мирјана	професор	VII	1,00	4	32
23.	Бобић Милица	професор	VII	0,40	14	58
24.	Костадиновић Воја	професор	VII	1,00	31	61
25.	Пакић Жељко	професор	VII	1,00	23	54
26.	Војкан Вечериновић	професор	VII	1,00	22	58
27.	Кекић Маргита	професор	VII	0,30	15	53
28.	Милош Злокас	Професор	VII	1,00	5	36
29.	Божић Марија	професор	VI	0,20	4	30
30.	Предраг Васић	професор	VII	0,15	0	35
31.	Павловић Ивана	професор	VII	0,55	7	34
32.	Гајић Биљана	професор	VII	1,00	6	35
33.	Милош Палежевић	професор	VII	1,00	/	33
34.	Јанковић Ивана	Професор	VII	1,00	10	33
35.	Божић Јелена	професор	VII	1,00	9	35
36.	Милошевић Гордана	професор	VII	0,20	18	44
37.	Илић Срећко	професор	VII	0,20	5	32
38.	Светлана Петронијевић	професор	VII	1,00	4	28
39.	Димитријевић Божица	професор	VII	0,33	11	36
40.	Милица Димитрић	професор	VII	1,00	/	28
41.	Туменко Наташа	професор	VII	1,00	15	40
42.	Максимовић Љубица	професор	VII	0,45	10	34
43.	Вечериновић Александар	професор	VII	0,15	3	28
44.	Ана Ковановић	професор	VII	1,00	1	32
45.	Грујић Бојана	професор	VII	0,50	1	32

Управа, стручни сарадници и администрација

редни број	презиме и име	Звање	степен стручне спреме	радна ангажовања	године стажа	године живота
1.	Јелена Јеврић	Директор	VII	1,00	17	44
2.	Александар Бркић	помоћник директора	VII	1,00	12	36
3.	Арсеновић Драгољуб	помоћник директора	VII	0,15	33	57
3.	Лазаревић-Лазих Данијела	Секретар	VII	1,00	16	45
4.	Богојевић Јасмина	Стручни сарадник педагог	VII	1,00	32	60
5.	Мраовић Снежана	Стручни сарадник психолог	VII	1,00	26	56
6.	Алексић Јелена	Административни Радник	IV	1,00	6	40
7.	Лазих Саша	шеф рачуноводства	VII	1,00	7	46
8.	Вања Вилотић	административни радник	IV	1,00	1	39
9.	Обрадовић Слађана	Стручни сарадник библиотекар	VII	1,00	15	43
10.	Гајић Ивана	Дефектолог	VII	1,00	1	32
11.	Дедовић Драгица	Библиотекар	VII	0,50	38	64

Технички и помоћни радници

редни број	презиме и име	Звање	степен стручне спреме	радна ангажовања	године стажа	године живота
1.	Враштановић Љубиша	Ложач	III	1,00	39	56
2.	Милошевић Миланка	помоћни радник	I	1,00	31	60
3.	Ђурић-Лазич Славица	помоћни радник	I	1,00	28	56
4.	Ранковић Бранка	помоћни радник ложач	I	0,84 0,16	23	54
5.	Милошевић Драган	Помоћни радник	I	1,00	28	59
6.	Пантелић Миланка	помоћни радник	I	0,45	31	59
7.	Бошковић Милена	помоћни радник	I	1,00	17	54
8.	Батановић Ненад	Домар	III	1,00	11	45
9.	Драгана Вујанић	помоћни радник сервирка	I	0,5 0,5	1	43
10.	Шешић Аница	помоћни радник	I	1,00	14	43
11.	Теодоровић Јасмина	помоћни радник	I	1,00	26	50
12.	Довраговић Нада	помоћни радник	I	1,00	13	39
13.	Благојевић Нада	Помоћни радник	I	1,00	2	41
14.	Самарџић Драгана	Помоћни радник	III	0,80	1	35
15.	Саватић Јела	Сервирка	II	1,00	10	52

Подела недељног и годишњег фонда часова образовно васпитног рада

редни број	презиме и име наставника	одељењски старешине	% радног времена	број часова непосредног рада са ученицима												остали послови до нормe										Укупно
				редовна настава	допунска настава	додатна настава и пројектна настава	Физичко васпитање и изборни спорт и физ. активности	Слободне активности секције и култна и јавна делатност школе	Грађанско васпитање	Обавзни изборни	Исправка писменог задатка ; часови у четвртом разреду	ЧОС и ЧОЗ	Припрема за такмичења и матурске	Свега часова	Припрема за	Вођење школске администрације	Дежурство	Рад са родитељима	Рад у стручним органима	Руков.струч.	стручно	Остали послови	задужења:планирање, програм,Члан или координатор тима,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	Дејан Макевић професор разредне наставе Шабац	1 ₁	100	17	2	1		2	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40		
				612	72	36		72	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760		
2.	Милена Николић Лазаревић професор разредне наставе Шабац	1 ₂	100	17	2	1		2	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40		
				612	72	36		72	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760		
3.	Вера Милићевић наставник разредне наставе Шабац	1 ₃	100	17	2	1		2	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40		
				612	72	36		72	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760		
4.	Биљана Милосављевић професор разредне наставе Шабац	1 ₄	100	17	2	1		2	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40		
				612	72	36		72	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760		
5.	Марина Јездимировић професор разредне наставе Мишар	1 ₅	100	17	2	1		3				1		24	10	1	1	1	1		1	1		40		
				612	72	36		108				36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760		

6.	Бранислав Сарић наставник разредне наставе Шабац	2 ₁	100	18	2	1		1	1			1		24	10	1	1	1	1	1	1			40
				648	72	36		36	36			36		864	360	36	36	36	36	36	36		320	1760
7.	Радмила Гајић професор разредне наставе Шабац	2 ₂	100	18	2	1		1	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
8.	Миланко Бошковић професор разредне наставе Шабац	2 ₃	100	18	2	1		1	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
9.	Наташа Јовановић професор разредне наставе Мишар	2 ₄	100	18	2	1		1	1			1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36	36			36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
10.	Драгица Пешић професор разредне наставе Шабац	3 ₁	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
11.	Катарина Гајић професор разредне наставе Шабач	3 ₂	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
12.	Драгица Мереник професор разредне наставе Шабач	3 ₃	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
13.	Сандра Ђурић Ковачевић професор разредне наставе Шабач	3 ₄	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
14.	Олгица Рајковић професор разредне наставе Мишар	3 ₅	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
15.	Александар Брдаревић наставник разредне наставе Мрђеновац	1 ₈ 2 ₇ 3 ₈	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
16.	Сандра Качаревић професор разреде наставе Шабач	4 ₁	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
17.	Јања Живковић професор разредне наставе Шабач	4 ₂	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
18.	Татјана Пакљанац Професор разредне наставе Шабац	4 ₃	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
19.	Оливера Живановић професор разредне наставе Шабац	4 ₄	100	18	2			1	1	1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			36	36	36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	284	1760
20.	Ана Вујковић професор разредне наставе Мишар	4 ₅	100	18	2			2		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72			72		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
21.	Стефани Вечериновић професор разредне наставе Орид	1 ₆ 3 ₆	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
22.	Маја Марковић Ђукић професор разредне наставе Миокус	1 ₉ 2 ₈ 4 ₈	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
23.	Зорица Стевановић професор разредне наставе Корман	2 ₆ 4 ₇	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
24.	Зорица Којић професор разредне наставе Предворица	1 ₁₀ 2 ₉ 3 ₉	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
25.	Јасмина Станојчић наставник разредне наставе Корман	1 ₇ 3 ₇	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
26.	Гордана Павличић професор разредне наставе Орид	2 ₅ 4 ₆	100	18	2	1		1		1		1		24	10	1	1	1	1		1	1		40
				648	72	36		36		36		36		864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
27.	Зорица Лазих професор српског језика 5 ₅ 8 _{1,2,3}		100	17	2	1		2					2	24	12	1	1		1			1		40
				588	72	36		72			2		72	842	432	36	36		36			36	320	1760
28.	Светлана Тошић професор српског језика 6 _{1,2,4} 7 _{2,4}	6 ₂	100	20	1	1		1				1		24	12	1	1	1	1					40
				720	36	36		36			2	36		866	432	34	36	36	36				320	1760
29.	Славица Топић професор српског језика, 5 _{1,3} 7 _{1,3} ,	7 ₃	100	18	2	1		2				1		24	12	1	0.5	1	0.5	1				40
				648	72	36		72			2	36		864	432	36	18	36	18	34			320	1760
30.	Драгица Дедовић професор српског језика 6 _{5,6} + библиотекар		100	8	2	2								12	6	0,5	1		0,5			20		40
				288	72	72					1			433	216	18	36		18			720		1760
31.	Наташа Туменко професор српског језика 5 _{2,4} 6 ₃ 8 ₄	6 ₃	100	18	1	2		2				1		24	12	1	1	1	1					40
				640	36	72		72			2	36		866	432	36	36	36	36				320	1760
32.	Бојана Грујић професор српског језика 5 _{6,7} 8 ₅		72	13	1	1		1					1	17	9	1	1		1					29
				460	36	36		36			2		36	606	323	36	36		36				230	1267

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
33.	Јасна Ковачевић Професор енглеског језика 1 _{1,2,3} 2 _{1,2,3} 3 _{1,2,3,4}		100	20	2			2						24	10	1	1	1	1		1	1		40
				720	72			72						864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
34.	Јована Шушњевић Милошевић професор енглеског језика 5 _{1,2,3,5} 6 ₁ 8 _{1,2,3,4}	5 ₅	100	18	1	1		2				1	1	24	12	1	1	1	1					40
				632	36	36		72				36	36	848	432	36	36	36	36			16	320	1760
35.	Марко Илић – професор историје 5 _{1,4} 7 _{1,2,3,4}		50	10	0,5	0,5		1						12	5	0,5	1		0,5		1			20
				360	18	18		36			1			433	72	18	36		18		36		160	880
36.	Светлана Петронијевић професор енглеског језика Корман 1-3,2- 4,Мрђеновац 1,2,3Орид 1-3,2-4,Предворица 1,2,3 Мнокус 1,2,4,Мишар 2,3,4		100	20	2			2						24	10	1	1	1	1		1	1		40
				720	72			72						864	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
37.	Ана Бирчаковић професор енглеског језика 4 _{1,2,3,4} Мишар 1 ₅		50	10	1			1						12	5	0,5	1		0,5		1			20
				360	36			36						432	180	18	36		18		36		160	880
38.	Јасмина Машић Судар професор енглеског језика 1 ₄ , 5 ₄ 6 _{2,3,4} 7 _{1,2,3,4}	5 ₄	100	18	2	2		1				1		24	12	1	1	1	1					40
				648	72	72		36				36		864	432	36	36	36	36				320	1760
39.	Божица Димитријевић професор италијанског језика 8 ₁₂₃ , 5 ₁₂₃₄		22	4	0,5	0,5								5	2,5	1			0,5					9
				140	18	18								176	86	36			18				70	387

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
40.	Сања Живић немачког језика+ енглески језик 5 ₆ 6 _{5,6} 7 ₅ 8 ₅	6 ₆	104	20	2	1						1		24	12	1	1	1	1					40
				712	72	36						36		856	432	36	36	36	36				320	1760
41.	Ђурђија Лукић професор немачког језика 5 ₂ 6 _{1,2,3,4} 8 _{1,2,4}		89	16	2	1		2						21	11	1	1	1	1					36
				564	72	36		72						744	396	36	36	36	36				285	1566
42.	Наталија Бајић професор немачког језика 5 _{1,3,4,5} 7 _{1,2,3,4} 8 ₃	5 ₁	100	18	2	1		2				1		24	12	1	1	0,5	0,5	1				40
				644	72	36		72				36		860	432	36	36	18	18	36			320	1760
43.	Љубица Максимовић музичка култура 5 ₆ , 6 _{5,6} 7 ₅ 8 ₅ Шабац- 5 ₅ ХиО 8 _{13, 2}		50	8				2		2				12	5	1			1			1		20
				286				72		72	1			427	180	36			36			41	160	880
44.	Александар Вечериновић професор ликовне културе ЛК 5 ₆ , 6 _{5,6} 7 ₅ 8 _{3,4,5} ЦСВ 8 ₁₃₄		45	8				3		1				12	4,5	0,5	0,5		0,5					18
				282				108		34				424	162	18	18		18				144	792
45.	Ивана Смиљанић професор ликовне Културе 5 _{1,2,3,4,5} 6 _{1,2,3,4} 7 _{1,2,3,4} 8 _{1,2}		100	20				4						24	10	1	1		1	1	1	1		40
				716				144			2			862	360	38	36		36	36	36	36	320	1760
46.	Марица Пријовић професор музичке културе 5 _{1,2,3,4} 6 _{1,2,3,4} 7 _{1,2,3,4} 8 _{1,2,3,4}	7 ₄	100	20				3				1		24	10	1	1	1	1			2		40
				712				108			2	36		858	360	36	36	36	36			72	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
47.	Дарко Костић професор историје 5 _{2,3} , 8 _{1,2,3,4} ,	5 ₂	50	10				1				1	1	13	5	0,5	0,5	0,5	0,5					20
				344				36			1	36	36	344	180	18	18	18	18				160	880
48.	Ивана Павловић професор историје 5 _{5,6} , 6 _{5,3,4} , 7 ₅ 8 ₅		70	14	1	1							1	17	7	1	1		1			1		28
				500	36	36					2		36	610	252	36	36		36			36	224	1232
49.	Гордана Милошевић професор историје 6 _{1,2}		20	4	0,5	0,5								5	2	0,5			0,5					8
				144	18	18								180	72	18			18				64	352
50.	Раде Бошковић професор географије 5 _{1,2,3,4} , 6 _{1,2,3,4} 8 _{1,2,3,4}		100	20	1	1		1					1	24	10	1	1	1	1			2		40
				704	36	36		36			2		36	850	360	36	36	36	36			72	320	1760
51.	Светозар Чекић професор географије 5 _{5,6} , 6 _{5,6} , 7 _{1,2,3,4,5} 8 ₅ ,	8 ₅	90	18				2				1	1	22	9	1	1	1	1	1				36
				644				72			2	36	36	788	324	40	36	36	36	36	36		288	1584
52.	Драгољуб Арсеновић професор математике 6 _{1,3} 8 _{1,2,4}	8 ₁	111	20	1	1						1	1	24	12	1	1	1	1					40
				696	36	36					2	36	36	840	432	36	36	34	36			24	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
53.	Слађана Недељковић професор математике 6 _{2,4,7} 1,3,4	6 ₄	111	20	2	1						1		24	12	1	1	1	1					40
				720	72	36					2	36		866	432	36	36	36	34			22	320	1760
54.	Вујковић Иван професор Математике 6 _{5,6} 7 ₅ + информатике 5 ₆ 6 _{5,6} 7 ₅	7 ₅	92	16	2	1		1		1		1		22	9	1	1	1	1			1		36
				576	72	36		36		36	2	36		794	324	36	36	36	36			36	294	1619
55.	Ивана Јанковић професор математике 5 ₆ , 7 ₂ 8 _{3,5} ТиТ 5 ₆	5 ₆	100	18	2	1						1	2	24	12	1	1	1	1					40
				612	72	36					2	36	72	850	432	50	36	36	36				320	1760
56.	Милош Злокас математик а 5 _{1,2,3,4,5}		111	20	2	2								24	12	1	1	1						40
				720	72	72					2			866	432	36	36	36	34				320	1760
57.	Марија Божић наставник физике 6 _{5,6} 7 ₅ 8 ₅		40	8									1	9	4	0,5	1		0,5		1			16
				284									36	319	144	21	36		20		36		128	704
58.	Срећко Илић Наставник Физике 6 _{1,2}		20	4	0,5	0,5								5	2	0,5			0,5					8
				144	18	18								180	72	18			18				64	352
59.	Биљана Гајић професор физике 6 _{3,4} 7 _{1,2,3,4} 8 _{1,2,3,4}	8 ₂	100	20	1	1						1	1	24	10	1	1	1	1	1	1			40
				704	36	36					2	36	36	848	360	36	36	36	36	36	36	16	320	1760
60.	Јелена Божић Професор хемије 7 _{1,2,3,4,5} 8 _{1,2,3,4,5}	8 ₃	100	20				2				1	1	24	10	1	1	1	1	1				40
				700				72			2	36	36	846	360	36	36	36	36	36	36	54	320	1760

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
61.	Мирјана Теодоровић професор биологије 5 _{4,5,6} 4, 7 _{3,5} 8 _{1,2,4,5}	8 ₄	100	20				2				1	1	24	10	1	1	1	1			2		40
				704				72			2	34	36	812	360	36	36	36	36			68	320	1760
62.	Милена Мирчић професор биологије 5 _{1,2,3} 6 _{1,2,4} 7 _{1,2,4} 8 ₃	7 ₁	100	20				2				1	1	24	10	1	1	1	1			2		40
				716				72			2	36	36	862	360	36	36	36	36			74	320	1760
63.	Душко Бојић професор ТИО ТиТ 5 _{1,2,6} 1,2,3,4 7 _{1,2,3,4}		100	20	1	1		2						24	10	1	1	1	1	1		1		40
				720	36	36		72						864	360	36	36	36	36	36		36	320	1760
64.	Милица Бобић професор ТИО ТиТ 6 _{5,6} 7 ₅ 8 ₅		40	8				1						9	4	0,5	1		0,5			1		16
				284				36						320	144	20	36		18			36	128	704
65.	Маргита Кекић професор инф.и рачунарства 5 ₅ 6 _{1,1,2,3,4}		30	6				1						7	3	0,5	1		0,5					12
				216				36						252	108	18	36		18				96	528
66.	Предраг Васић Информатика и рачунарство 5 ₄ , 7 _{1,1,2,2,3,3,4,4}		55	9				1		2			1	13	5,5	1			1			1,5		22
				324				36		68			36	464	198	36			36			58	176	968

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
67.	Ана Ковановић Биологија 6 _{5,6}		20	4 144	0,5 18	0,5 18								5 180	2 72	0,5 18			0,5 18				64	8 352
68.	Мирјана Марковић ПрофесорТИО ТТ 8 _{1,2,3,4} 5 _{3,4,5} Инфо.5 _{1,1,2,2,3,3}		100	20 704			3						1 36	24 848	10 360	2 72	1 36		1 36			2 88		40 1760
69.	Жељко Пакић професор физичког васпитања 5 _{2,4} 6 _{2,7,3} 8 _{2,4}	7 ₂	100	19 676			2,5 88	1,5 54				1 36		24 856	10 360	1 36	1 36	1 36	1 36			2 80		40 1760
70.	Воја Костадиновић професор физичког васпитања 5 ₅ 6 _{1,3,4} 7 _{1,4} 8 ₁	6 ₁	100	20 716			2 72	1 36				1 36		24 862	10 360	1 36	1 36	1 36	1 36			2 72		40 1760
71.	Војкан Вечериновић професор физичког васпитања 5 _{6,6,5,6} 7 ₅ 8 _{5,3}	6 ₅	100	16 568			5,5 226	1,5 54				1 36		24 850	10 360	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36		1 36		40 1760
72.	Милош Палежевић професор физичкогваспита ња 5 _{1,3}	5 ₃	30	6 216			1 36					1 36		8 288	3 108	0,3 11		0,4 14	0,3 11				96	12 528

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
73.	Милован Фирауновић Вероучитељ 1 _{12,13,4} 2 _{12, 3,} 3 _{1,2,3,4} 4 _{1,23,4} 5 _{25,4} 6 _{12,4} 7 _{3, 8} 14,3 Превдорица 123		100	20				4						24	10	1	1	1	1		1	1		40
				716				144						860	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
74.	Михаило Симић Вероучитељ Орид- I-III, II-IV, V ₆ , VI _{5,6} VII ₅ , VIII ₅ Мишар-I, II, III, IV Корман- I-III, II-IV , Мрђеновац- I-II-III Миокус I-II-IV Шабац 5 _{1,3} 6 ₃ 7 ₄ 7 ₁₂ 8 ₂		100	21				3						24	10	1	1	1	1		1	1		40
				752				108						860	360	36	36	36	36		36	36	320	1760
75.	Милица Димитрић Грађанско васпитање 5 _{13,525,61, 623, 714} 7 ₂₃ 8 ₁₂₃₄		35	7				1						8	3,5	0,5	1		0,5			0,5		14
				250				36						286	126	20	36		18			18	112	616

**Планови рада слободних активности
Секције**

СЕКЦИЈА	задужени наставник
НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА	Наташа Туменко,
ДРАМСКА СЕКЦИЈА	Зорица Лазић, Светлана Тошић,
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	Славица Топић
ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА	Раде Бошковић, Светозар Чекић
САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА	Милица Бобић, Мирјана Марковић
ПРОГРАМИРАЊЕ	Предраг Васић
ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА	Иван Вујковић, Мирјана Марковић, Маргита Кекић, Предраг Васић
ОДБОЈКАШКА СЕКЦИЈА	Жељко Пакић,
ВЕЛИКИ ХОР	Марица Пријовић
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	Ивана Смиљанић
СНА- Цртање слика и вајање	Ивана Смиљанић
СНА-Хор и оркестар	Марица Пријовић
СНА-Свакодневни живот у прошлости	Дарко Костић, Марко Илић
СНА-Чувари природе	Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић
СНА-Домаћинство	Јелена Божић
СНА-Шах	Душко Бојић
СЕКЦИЈА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА	Светлана Петронијевић
БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА	Слађана Обрадовић
ЛУТКАРСКА СЕКЦИЈА	Наташа Јовановић
ФОЛКЛОРНА СЕКЦИЈА	Ана Вујковић
ЕНГЛЕСКИ, НЕМАЧКИ И ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ	Јована Шушњевић Милошевић, Ђурђија Лукић, Јасна Ковачевић, Наталија Бајић,
РАДИОНИЦЕ ИЗ ПО	Мирјана Теодоровић, Милена Мирчић

Напомена: планови рада секција, као и други планови/ наставних предмета, додатне и допунске наставе/налазе се код стручних сарадника школе.

План рада продуженог боравка
учитељице: Снежана Тодоровић и Драгана Милићевић

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Квалитетна промоција школе и продуженог боравка, кроз креативне и маштовите сценске наступе, радионице, сарадњу са јавним установама и родитељима, а првенствено ради уписа што већег броја ученика у нашу школу.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
*Организовање рада тима и планирање активности за текућу школску годину. *Унапредити квалитет рада тима	Израда плана -договор о предстојећим активностима - договор о сарадњи са Предшколском установом -договор о сарадњи са родитељима (вербално – текстуална и кооперативна метода)	Чланови тима	Конкретан и остварљив план активности	септембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
* Промоција школе и продуженог боравка * Упис што већег броја деце у нашу школу	Сарадња са предшколском установом „ Наше дете „ (илустративно - демонстративна, вербална, метода практичних активности, кооперативна, драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић	Број уписане деце у школу и продужени боравак	током школске године	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић

*Развијање свести о дечијим правима и обавезама * Уважавање индивидуалности сваког детета * Развијање другарства и стварање услова за сигурно, креативно и срећно детињство	Обележавање Дечије недеље (све активности биће реализоване кроз игру улога, драматизацију, илустративно-демонстративну и кооперативну методу)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Учитељи првог и другог разреда	Очекује се да ће 80% ученика разумети своја права и обавезе и више поштовати свог друга	октобар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Развијање свести о правилној исхрани *Упознавање ученика са здравим стилем живота *Сарадња млађих и старијих ученика	Светски дан здраве хране (вербално-демонстративна, илустративна и кооперативна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Милена Мирчић	Повећање заинтересованости деце да се здраво хране	октобар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Сарадња са родитељима и дружење *Развијање еколошке свести, бриге о непосредном окружењу и развијање љубави према природи *Развијање другарства, креативности, тимског рада, стицање добрих навика и естетских вредности	Еколошка радионица са родитељима (метода практичних активности, метода игре, вербална и кооперативна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Родитељи	Повећање нивоа еколошке свести и боља сарадња родитеља са школом	децембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Развијање стваралачких способности *Развијање маште и креативног начина мишљења *Стицање способности за сценско извођење и јавне наступе	Новогодишња представа (вербално-текстуална, кооперативна, игра улога и драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић	Гледаност преставе и реакције присутних	децембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић

*Сарадња са родитељима *Развијање дечије креативности и говорне културе *Подстицање на сарадњу и сценско извођење *Развијање самоконтроле и досетљивости	Припрема и организација представе (Културни центар) (вербално-текстуална, илустративна, кооперативна, игра улога и драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Учитељи првог и другог разреда	Посећеност и гледаност представе и задовољство родитеља	јануар фебруар март април	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Упознавање и повећање нива знања о различитим професијама *Унапредити сарадњу са родитељима *Сарадња са Тимом за ПО	Родитељи нам причају о својим занимањима (дијалогска ,кооперативна и демонстративна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Родитељи	Повећање нивоа знања о професијама и реакције ученика	мај	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
Напомена/коментар: Планирано најмање 4 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, јануар и април).					

План екскурзија, излета и школе у природи

разред	релација	важнији објекти, циљеви и задаци	време	организ. вођа пута
I	упознавање ученика са знаменитостима Подриња) путни правац: Шабац – Текериш (Музеј у Текеришу и обилазак споменика) – Трноша (обилазак манастира) – Тршић (Вукова кућа) – Бања Ковиљача (планирања шетња и одмор у трајању од око 1 сата) – Шабац	продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	
II	упознавање ученика са знаменитостима Београда и околине: путни правац: Шабац – румска раскрсница – аутопут – Београд – Калемегдан (шетња парком, посета ЗОО врту, ушће Саве у Дунав, обилазак споменика Победника) – Авала (обилазак споменика Незнаоком јунаку, обилазак Авалског торња) – Београд - Шабац	продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање	април-мај	

III	уознавање ученика са ваљевском подгорином и Колубаром Шабац – Коцељева – Бранковина (посета музеју, обилазак куће Десанке Максимовић) – Ваљево (посета музеју, одмор, шетња сат времена) - Ваљево - Коцељева – Манастир Каона (посета манастиру) Шабац Издвојена одељења од првог до четвртог разреда: Уознавање ученика са Београдом и околином. Путни правац: Шабац- Пећинци(посета музеју хлеба) – Сурчин(посета музеју авиона)- Београд – Ботаничка башта у центру Београда- Шабац.	продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, уознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	
IV	уознавање ученика са Сремом и Новим Садом: Шабац – Ириг – Шабац – Фрушка гора – Хоново (посета манастиру Хоново) – Петроварадин (кратка шетња) Нови Сад (шетња Змај Јовином улицом и посета Природњачком музеју) – Сремски Карловци (посета цркви, Карловачка гимназија) Ириг - Шабац	продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	

V	уознавање ученика са Шумадијом (Опленац и околина) Шабац – Опленац—Шабац (Шабац – Лазаревац (црква)- Опленац (маузолеј Карађорђевића) – Аранђеловац (шетња градом) – у повратку црква Покајница – Шабац * ако је могуће у програм екскурзије убацити обилазак фабрике „Књаз Милош“ код Аранђеловца	продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	
VI	уознавање ученика са подунављем: Шабац – Виминацијум - Смедерево (планирана шетња градом у трајању од око 1 сат, обилазак Смедеревске тврђаве и посета музеју уз трвђаву) – Велико Градиште Сребрно језеро (одмор на рукавцу Дунава) - Пожаревац – Смедерево - Београд – Шабац	продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, уознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, уознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	

VII	<u>упознавање ученика са Северном Бачком, Суботицом</u> <u>ОПЦИЈА 2</u> Шабац – Бачка Топола- Ергела Коња Зобнатица (посета ергели)– Суботица (планирана шетња градом у трајању од најмање 1 сата) – Палићко језеро (планирана посета ЗОО врту и шетња поред језера) – Суботица-Нови Сад-Шабац	продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, оснаживање ученика у професионалном развоју, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	април-мај	
VIII	ТРОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА Путни правац: 1. дан Шабац – Београд – Смедерево – Пожаревац – Велико Градиште – Голубац (одмор на Голубачкој тврђави, један сат) – Лепенски вир (одмор у археолошком налазишту, један сат, пауза за ручак) – Ђердапско језеро – Доњи Милановац – Текија – Сип – Кладово (посета хидроелектрани Ђердап 1, један сат) – Неготин (долазак у Неготин око 18 часова, смештај у хотелу – Инекс Крајина или хотел Београд, вечера, одмор и провoд, ноћење у хотелу у Неготину). Путни правац: 2. дан Неготин (доручак у хотелу) – Зајечар (шетња градом, један сат) – Гамзиград (посета археолошком налазишту Феликс Ромулијана, један сат) – повратак у неготински хотел на ручак око 14 часова – Бор (одмор на борском језеру, један сат) – повратак у хотел око 19 часова, вечера, одмор и провoд, ноћење. Путни правац: 3. дан Неготин (доручак у хотелу) – шетња градом (посета Мокрањчевој кући) – Прахово (посета хидроелектрани Ђердап 2) - повратак у хотел на ручак око 13 часова – одлазак из хотела око 14 часова – Мајданпек – Рајкова пећина (боравак у пећини, један сат) – Кучево – Пожаревац – Смедерево – Београд – Шабац. Долазак у вечерњим сатима између 20 и 21 часа.	продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, проучавање објеката и феномена у природи, упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота, развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња, развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора, оснаживање ученика у професионалном развоју, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, развијање способности оријентације у простору.	Почетак новембра	

I-IV настава у природи		продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,	март-април - мај	Наставници разредне наставе Праћење реализације наставе у природи директор школе
		повезивање и примењивање знања и умења,		
		неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја		
		заједништва,		
		успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно,		
		проучавање објеката и феномена у природи,		
	рекреативна настава:	упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије,		
	путни правац: Шабач-Тара-Шабач	упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева, развој и практиковање здравих стилова живота,		
		развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање		
		еколошких навика и навика заштите животиња,		
		развијање способности проналажења, анализирања и		
		саопштавања информација из различитих извора,		
		подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање,		
		развијање способности оријентације у простору.		
једнодневне екскурзије и излети	посета ученика Сајму књига у октобру (Школски дан на Сајму књига) Излет планиран за ученике од 5. до 8. разреда	продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика, повезивање и примењивање знања и умења, неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између наставника и ученика и ученика међусобно, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање. Упознавање ученика са црквеном уметношћу (архитектура, сликарство...). Развијање љубави према отаџбини, историји, култури, природним лепотама... Неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва, успостављање непосредних односа између ученика и наставника. Развијање способности оријентације у простору.		Наставници разредне Наставе и наставници предметне наставе
	*посета ученика Фестивалу науке и музеју Николе Тесле у Београду излет планиран за ученике од 5. до 8. разреда време одржавања Фестивала: новембар – децембар *излет ученика који похађају часове веронауке – опције: посета манастиру Каона, Радовашница, или излет до Соко града излет планиран за ученике који похађају часове веронауке, време реализације у зависности од временских прилика, најбоље на пролеће *излет ученика географске секције – одлазак на Цер излет планиран за пролеће посете ученика у циљу професионалне оријентације *Парк науке у Регионалном центру за стручно усавршавање посета предузећа у Шапцу – Галеб груп, Ненатекс *излет ВТ за ПО и Ученичког парламента у Сремску Митровицу, *организовање представа и посета луткарске секције другим основним школама, учешће на Луткарском фестивалу основних школа ,ФЛУОШ и ЛУТКЕ Ф			

Планови рада органа школе

Ученички парламент

Ментор Ученичког парламента: Јасмина Богојевић – педагог

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОР
Конституисање Ученичког парламента усвајање статута Ученичког парламента усвајање пословника о раду Ученичког парламента упознавање чланова парламента са планираним активностима (идеје, сугестије, предлози)	септембар	чланови парламента ментор
упознавање чланова Парламента са Планом рада школе, Извештајем о раду школе за протеклу годину, Развојним планом, Школским програмом и Конвенцијом о правима детета	октобар	чланови парламента ментор
представљање Ученичког парламента – „То смо ми” (пано-презентација у холу школе)	октобар	чланови парламента ментор
обележавање Дечје недеље, учешћем у припреми и реализацији разноврсних активност на предлог чланова Парламента	октобар	чланови парламента ментор
Друштвено користан рад – предлози ученика	октобар	Чланови парламента ученици
Посета члановима парламента ОШ „Анта Богићевић” Лозница, - размена искустава и дружење,	Октобар	Чланови парламента Ивана Јанковић
Представљамо вам најатрактивнија занимања (гости родитељи – експерти).	новембар	чланови парламента Вршњачки тим за ПО
Анализирамо успех на крају првог полугодишта и предлажемо мере подршке за ученике са великим бројем непрелазних оцена.	децембар	чланови Парламента ментор
Организујемо хуманитарне акције *Прикупљање слаткиша за сиромашне ученике наше школе: „Један пакетић - пуно љубави”, прављење и подела пакетића. *Хуманитарна новогодишња журка	децембар	чланови парламента ментор
Организовање такмичења одељењских заједница у избору најоригиналније о.з. Тема по узбору чланова Парламента.	децембар- јануар	чланови парламента разредне старешине одељенске заједнице
Учешће чланова парламента у раду седница Наставничког већа и стручног актива за развојно планирање (актуелна питања-екскурзије, излети, хуманитарне акције, уџбеници, матура,...)	у току школске године	чланови парламента ментор
информација о професионалним интересовањима ученика 8. разреда наше школе и сарадњом са средњим школама	фебруар-март	Вршњачки тим за ПО психолог
Позивамо у госте чланове парламента из ОШ „Јанко Веселиновић” - Шабац (размена искуства и дружење) и Чланове парламента ОШ „Анта Богићевић” Лозница	март	чланови парламента ментор Мпсихолог
чланова Парламента и вршњачког Тима за ПО.	април	чланови парламента, Тим за екскурзије и вршњачки Тим за ПО
„Школа у доба дигитализације?” (анкета за ученике осмог разреда) презентовање резултата истраживања на стручним органима школе.	април	Чланови парламента Разредне старешине Ментор
заједнички излет чланова Парламента и вршњачког тима за ПО по избору ученика	мај	Чланови парламента ментор, психолог
Посета чланова парламента наше школе, парламенту ОШ „Јанко Веселиновић” Шабац	мај	Чланови парламента ментор
евалуација и извештај о раду Ученичког парламента	јун	председник парламента ментор

Педагошки колегијум

Оквирно време састанка: 12. септембар 2019. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Упознавање чланова Педагошког колегијум са Извештајем о раду школе 2018/19. године	Стручни сарадник – педагог, Јасмина Богојевић
	Упознавање чланова Педагошког колегијума са планом рада у новој школској години	директор школе
	Анализа Школског програма школе и разматрање потреба за допуном (анексом) истог	директор школе
	Анализа плана реализације Пилот пројекта Обогаћени једносменски рад у ИО Орид	директор школе
	Упознавање чланова колегијума са новинама Програма насатаве и учења у 2. и 6. разреду	Руководиоци разредних и стручних већа
	Договор око уређења школских панова	Стручни сарадник-библиотекар, Слађана Обрадовић
	Упознавање чланова Педагошког колегијума са издвојеним приоритетима из Развојног плана за ову школску годину	Стручни сарадник-психолог, Снежана Мраовић
	Предлози за организацију и начин рада школског разгласа	Бранислав Сарић
	Анализа области вредновања и самовредновања школе	Стручни сарадник - психолог
	Анализа плана превентивног рада на спречавању вршњачког насиља у школи са посебним нагласком на превенцију дигиталног насиља и унапређивања активности појачаног васпитног рада са ученицима	Стручни сарадник-психолог, Снежана Мраовић
	Анализа предлога за обележавање значајних манифестација у школи	Координатор Тима за културну и јавну делатност школе, Катарина Гајић
	Усвајање ИОП планова	Стручни сарадник-дефектолог, Ивана Гајић
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	Директор школе

Оквирно време састанка: 15. новембар 2019. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Анализа реализације Пилот пројекта у ИО Орид	Чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
	Анализа рада Тима за самовредновање	Стручни сарадник Снежана Мраовић
	Анализа реализације и промоције пројектне наставе у 1. и 2. разреду	Руководилац разредног већа Бранислав Сарић и руководиоци разредних већа у 1 и 2 разреду
	Анализа плана реализације угледних часова	директор школе
	Анализа инструктивно-педагошког рада директора школе	директор школе
	Анализа рада разредних и стручних већа	Руководиоци разредних и стручних већа
	Превенција насиља и безбедност ученика	Стручни сарадници
	Анализа рада ваннаставних активности у школи	Руководиоци разредних и стручних већа
	Анализа рада тимова у школи	Координатори тимова
	Планирање активности за промоцију школе	Директор школе
	Текућа питања	Директор школе
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	Директор школе

Оквирно време састанка: 29. јануар 2020. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Анализа реализације Пилот пројекта у ИО Орид	Чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
	Анализа и процена имплементације активности инклузивног образовања	Стручни сарадник –дефектолог, Ивана Гајић
	Анализа дежурства у школи и безбедности ученика	директор школе
	Анализа области вредновања и самовредновања школе	Стручни сарадник - психолог
	Анализа сарадње са установама локалне средине	директор школе
	Текућа питања	директор школе
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	директор школе

Оквирно време састанка: 9. април 2020. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Анализа резултата такмичења ученика	Драгољуб Арсеновић и Биљана Гајић
	Анализа рада Ученичког парламента	Стручни сарадник Јасмина Богојевић
	Анализа рада тима за ПО и предстојеће активности – реални сусрети и Дан девојчица/дечака	Стручни сарадник Снежана Мраовић
	Анализа рада Тима за самовредновање рада школе	Стручни сарадник Снежана Мраовић
	Спортске активности у школи и турнир у фер-плеју /превентивна улога школског спорта	Координатор Тима за спортске активности
	Анализа плана реализације Пилот пројекта Обогаћени једносменски рад у ИО Орид	директор школе
	Анализа и унапређивање сарадње са родитељима ученика	директор школе
	Анализа и процена имплементације активности инклузивног образовања	Стручни сарадник –дефектолог, Ивана Гајић
	Текућа питања	директор школе
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	директор школе

Оквирно време састанка: 24. јун 2020. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Анализа изведених екскурзија и наставе у природи	Руководиоци разредних и стручних већа
	Анализа стручног усавршавања у установи и ван установе	Координатор Тима за стручно усавршавање
	Анализа плана реализације Пилот пројекта Обогаћени једносменски рад у ИО Орид	директор школе
	Анализа реализованих угледних часова и тематских дана у току другог полугодишта	Руководиоци разредних и стручних већа
	Предлози за унапређивање наставних и ваннаставних активности у наредној школској години	Стручни сарадници
	Анализа рада тима за културну и јавну делатност школе	Координатор Тима за културну и јавну делатност школе
	Анализа рада тимова за инклузивно образовање и пружање подршке ученицима	Координатори тимова Ивана Гајић и Биљана Гајић
	Анализа завршног испита по одељењима, упоређивање са општим успехом ученика	Стручни сарадници
	Евалуација ИОП-а	Ивана Гајић
	Текућа питања	директор школе
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	директор школе

Оквирно време састанка: 28. август 2020. године		
Р.б.	Садржај рада	Носиоци активности
	Упознавање чланова Педагошког колегијум са Извештајем о раду школе 2018/19. године	Стручни сарадник – педагог, Јасмина Богојевић
	Анализа организације припреме за израду Годишњег плана рада школе за школску 2020/21. годину	директор школе
	Разматрање израде ИОП планова за школску 2020/21. годину	Ивана Гајић
	Разматрање Акционог плана за заштиту ученика од насиља	Стручни сарадник – Снежана Мраовић
	Разматрање предлога за вредновање нове кључне области за школску 2020/21. годину	Стручни сарадник – Јасмина Богојевић
	Текућа питања	директор школе
	Усвајање закључака за седницу Наставничког већа	директор школе

Чланови Педагошког колегијума:

директор, помоћник директора, сви стручни сарадници, руководиоци разредних и стручних већа, координатори тимова и представник Савета родитеља и Ученичког парламента.

План рада Наставничког већа

Садржаји рада	Динамика	Носиоци активности
Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа Информација о новој области самовредновања Разматрање предлога приоритета у оквиру развојног планирања-Акциони план Разматрање Акционог плана за превенцију насиља Информација о ученицима који ће у школској 2019/2020. години радити по ИОП-у и индивидуализованим плановима Закључак са педагошког колегијума Потребе за наставним средствима Разматрање Извештаја о раду школе за школску 2018/19. годину Упознавање са Извештајем о раду директора школе за школску 2018/19. годину Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2019/20. годину Разматрање анекса Школског програма Текућа питања	12.9.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Усвајање записника са претходне седнице Анализа остварених резултата на крају првог класификационог периода Анализа реализације Пилот пројекта обогаћеног једносменског рада у ИО Орид Анализа рада тимова у школи Извештавање са семинара стручног усвршавања Информације о самовредновању рада школе Сарадња са установама локалне средине Анализа припреме за реализацију зимских кампова током фебруарског расуста Текућа питања	19.11.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе

Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта Извештај координатора тимова у школи о реализованим активностима Анализа реализације Пилот пројекта обогаћеног једносменског рада у ИО Орид Анализа рада са ученицима који раде по ИОП-у и презентација истаживања о Процени имплементације активности инклузивног образовања Презентација превентивног рада са ученицима за превенцију насиља, злостављања и дискриминаторног понашања Извештавање са семинара стручног усвршавања Анализа припрема за прославу Дана школе и организација активности планиране за Јевремове дане Информације о уџбеницима за следећу школску годину Текућа питања	29.1.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Анализа остварених резултата на крају трећег класификационог периода Анализа реализације Пилот пројекта обогаћеног једносменског рада у ИО Орид Извештавање о планирању и реализацији екскурзија, излета и наставе у природи Анализа резултата Пробног завршног испита 27. и 28. марта 2020. године Анализа и усвајање листе изборних предмета и слободних наставних активности за школску 2020/21. годину Избор уџбеника за школску 2020/21. годину за програме наставе и учења у 3. и 7. разреду Извештај координатора тимова и руководиоца разредних и стручних већа о реализацији активности у оквиру обележавања Дана школе и Јевремових дана Текућа питања	9.4.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе

Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Анализа реализације Пилот пројекта обогаћеног једносменског рада у ИО Орид Извештавање о реализацији екскурзија и излета Анализа листе изборних предмета и слободних наставних активности за школску 2020/21. годину Информације и налаица резултата такмичења ученика Извештавање са семинара стручног усвршавања План израде анекса Школског програма за Програм наставе и учења у 3. и 7. разреду Текућа питања	21.5.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Успех и дисциплина ученика осмог разреда Организовање припремне наставе и поправних и разредних испита за ученике осмог разреда Доношење одлуке о додели диплома „Вук Караџић“ и посебних диплома Избор ученика генерације Информације о додели сведочанстава ученицима осмог разреда Извештавање са семинара стручног усвршавања Усвајање предлога плана марш-рута екскурзија и наставе у природи за школску 2020/21. годину Текућа питања	3.6.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Успех и дисциплина ученика од првог до седмог разреда на крају школске године Извештај о резултатима самовредновања Анализа рада тимова у школи Евалуација рада инклузивног образовања Доношење одлуке о додели диплома и награда најбољим ученицима Извештај о резултатима полагања завршног испита ученика осмог разреда Организациона припрема за израду Извештаја о раду школе Текућа питања	24.6.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе

Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Разматрање Извештаја о раду школе за школску 2019/20. годину Анализа организационо-техничких припрема за почетак рада у наредној школској години Организација израде Годишњег плана рада школе за 2020/21. годину Организација припремне наставе и полагања поправних испита Извештај о резултатима уписа ученика у средње школе Анализа и припрема плана стручног усавршавања Анализа приоритета и предлог Плана акције за следећу годину на основу резултата самовредновања и Развојног плана Анализа кадровских услова и подела предмета на наставнике Текућа питања	17.8.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Усвајање записника са претходне седнице Закључци са седнице Педагошког колегијума Утврђивање успеха ученика након организоване припремне наставе и реализованих поправних испита Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2020/21. годину Текућа питања	28.8.2020	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе

Програм рада Одељењских већа

Програм рада Одељењски већа - разредна настава

Садржаји рада	Динамика	Носиоци активности
Опште теме: Разматрање плана рада разредних већа за школску 2019/20. годину Усвајање плана угледних часова за прво полугодиште Анализа плана сарадње са установама у граду за период до краја првог полугодишта Анализа иницијалне провере постигнућа ученика и планирање активности према добијеним резултатима Усвајање плана провере знања за прво полугодиште Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Дефинисање термина отворених врата Планирање обележавања Дечје недеље Анализа учешћа ученика на Чивијади Текућа питања	16-20.9.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе
Опште теме: Реализација програма наставе и учења (1. и 2.) и наставног плана и програма (3. и 4. разред) Анализа успеха ученика после првог класификационог периода Анализа дисциплине ученика и потреба за појачаним васпитним радом Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Текућа питања Теме већа: Први разред: Адаптација ученика – учење и понашање Описно оцењивање и рад на остваривању исхода Анализа пројектне наставе Примена Е-уџбеника у настави Други разред: Адаптација ученика другог разреда на бројчано оцењивање Анализа пројектне наставе Примена Е-уџбеника у настави	12-15.11.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници разредне наставе

Трећи разред и четврти разред: Анализа постигнућа ученика и идентификовање појединачних тешкоћа у учењу и понашању и други предлози за рад		
Опште теме: Реализација програма наставе и учења (1 и 2) и наставног плана и програма (3 и 4) у трећем класификационом периоду Подршка ученицима у постизању бољих резултата постигнућа Развијање међупредметних компетенција Дисциплина ученика и потребе за појачаним васпитним радом Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Сарадња са институцијама локалне средине Припрема активности око обележавања Ускрса Информације о избору уџбеника за 3. Разред по новом програму наставе и учења Теме већа: Први разред: Описно оцењивање и поређење са почетним резултатима испитивања спремности за полазак у школу Други разред: Адаптација ученика на бројчано оцењивање Трећи и четврти разред: Припрема ученика за такмичења	1-8.4.2020.	
Опште теме: Реализација програма наставе и учења (1 и 2) и наставног плана и програма (3 и 4) на крају школске године Утврђивање успеха и дисциплине Избор најуспешнијих ученика одељења Евалуација васпитног и превентивног рада са ученицима Планирање израде иницијалних тестова за следећу годину Евалуација рада одељењских већа Текућа питања	22-23.6.2020.	

План рада Одељењских већа - предметна настава

Садржаји рада	Динамика	Носиоци активности
Теме: Разматрање плана рада одељењски већа за школску 2019/20. годину Анализа плана сарадње са установама у граду за период до краја првог полугодишта Анализа иницијалне провере постигнућа ученика и планирање активности према добијеним резултатима Усвајање плана провере знања за прво полугодиште Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Дефинисање термина отворених врата Анализа услова за извођење ваннаставних активности – додатне и допунске наставе, секција – распоред часова Планирање обележавања Дечје недеље Текућа питања	16-20.9.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници предметне наставе
Теме: Реализација програма наставе и учења (5. и 6.) и наставног плана и програма (7. и 8. разред) Примена Е-уџбеника у настави (5 и 6 разред) Анализа успеха ученика после првог класификационог периода Анализа дисциплине ученика и потребе за појачаним васпитним радом Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Примена анализе резултата иницијалног процењивања Адаптација ученика 5. разреда на предметну наставу (само за веће 5. разреда) Анализа рада са ученицима који раде по ИОП-у Анализа реализације часова допунске и додатне наставе и осталих ваннаставних активности Сарадња са родитељима Текућа питања	12-15.11.2019.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници предметне наставе
Теме: Реализација програма наставе и учења (5 и 6) и наставног плана и програма (7 и 8) у трећем	1-8.4.2020.	Директор школе, помоћник директора,

класификационом периоду Успех ученика на крају трећег класификационог периода Анализа постигнућа ученика на Пробном завршном испиту (за Веће 8. разреда) Подршка ученицима у постизању бољих резултата постигнућа Развијање међупредметних компетенција Дисциплина ученика и потребе за појачаним васпитним радом Индивидуализовани рад са ученицима – потребе и анализа Извештај о реализацији наставе изборних предмета и слободних наставних активности Сарадња са институцијама локалне средине Анализа ућешћа ученика и постигнутих резултата на такмичењима Припрема активности око обележавања Ускрса Информације о избору уџбеника за 7. разред по новом програму наставе и учења Текућа питања		стручни сарданици, наставници предметне наставе
Теме за Одељењска већа осмих разреда: Реализација наставног плана и програма за 8. разред на крају другог полугодишта Успех ученика на крају другог полугодишта Предлог кандидата за избор Ученика генерације Дисциплина ученика и закључивање оцена из владања Упућивање ученика поправни испит и реализација припремне наставе Припрема активности око Завршног испита ученика Реализација припремне наставе за Завршни испит Извештај о раду из области професионалне оријентације Текућа питања	3.6.2020.	
Теме: Реализација програма наставе и учења (5 и 6) и наставног плана и програма (7) на крају школске године Утврђивање успеха и дисциплине Анализа успеха ученика на такмичењима Избор најуспешнијих ученика одељења Евалуација васпитног и превентивног рада са ученицима Искуство и анализа рада са ученицима по ИОП-у Евалуација рада одељењских већа Текућа питања	22-23.6.2020.	Директор школе, помоћник директора, стручни сарданици, наставници предметне наставе

Годишњи предлог плана стручног усавршавања учитеља ,наставника и стручних сарадника ван установе

Назив стручног већа	Каталошки број	Назив семинара	Компетенције приоритети	Број сати/ бодова	Реализатори	Време реализаци-је	Праћење реализације
<u>Стручно веће за српски језик</u>	849	Савремене методе у настави српског језика и књижевности 2	К2/П3	1 дан (8 сати)	Владимир Б.Перић, доктор филолошких наука, Музичка школа "Др Милоје Милојевић";Владимир Средојевић, професор српског језика и књижевности, Центар за стручно усавршавање Крагујевац; Раде Паповић, Професор српског језика и књижевности, ОШ "Наталија Нана Недељковић", Крагујевац;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће за математику и физику</u>	356	Нека занимљива питања реализацији наставе математике	К1П3	8 сата	Биљана Дробњак, Мастер педагог, Шабачка гимназија; Горан Ђурић, Дипл математичар, Шабачка гимназија; Синиша Мозетић, Дипломирани математичар, Шабачка гимназија;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
	427	Дигитална наставна средства – корак ка савременој активној настави	К2П1	3 недеље online 24 сата	Радослава Стефановић, наст.разр.наставе, ОШ „Анта Богићевић,, Лозница ; Светлана Павловић , Професор разредне наставе, ОШ,,Анта Богићевић,, Лозница; Вера Милићевић, Дипломирани грађевински инжењер- одсек , Техничка школа, Лозница; Драгана Николић Стојановић, Дипломирани инжењер, Основна школа „Анта Богићевић, Лозница;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће страних језика</u>	125	Наставник на делу у превенцији вршњачког насиља и креирању позитивне школске климе	К4/П4	1 дан (8 сати)	Мира Јовановић, доктор педагошких наука , Висока школа струковних студија за васпитаче Шабач; Данијела Обрадовић, Магистар психологије, ОШ,,Десанка Максимовић,, Ваљево;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник

	888	Пројектни задаци у настави страних језика	K2/P3	1 дан (8 сати)	Катарина Ристановић Ацовић, дипломирани професор енглеског језика, Гимназија Таковски устанак, Горњи Милановац; Љиљана Поша, дипл. проф. енглеског језика и књижевности, Физички факултет у Београду; Валентина Гаврановић, дипломирани филолог енглеског језика и књижевности, Медицинска школа Надежда Петровић, Земун; Жељко Андријанић, професор енглеског језика и књижевности, Уметничка школа у Краљеву, Краљево; Нада Тираковић, дипл. проф. енглеског језика и књижевности, Гимназија Лазаревац	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће за биологију и хемију</u>	243	Водич за васпитаче – породица у вртлогу дроге	K3/P4	1 дан (8 сати)	Недељко Јовић, Дипломирани психолог, Агенције „Агапе 7,“; Лаура Живковић, Дипломирани педагог, Агенција „Агапе 7,“ Нови Сад;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће за историју и географију</u>	524	Откривање региона кроз амбијенталну наставу	K2/P3	1 дан (8 сати)	Дипломирани филолог, мастер Маријана Неговановић Обрадовић ОШ „Сава Керковић“ Љиг Дипломирани психолог Маја Алексић Чучак, Основна школа „Сава Керковић“ Љиг Професор географије, дипломирани географ Драган Ђорђевић, ОШ „Сава Керковић“ Љиг Дипломирани психолог Драгана Золотић, ОШ „Сава Керковић“ Љиг	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
	476	Креативност у настави као фактор успешног учења	K2/P3	2 дана (16 сати)	Миљана Китановић, стручни сарадник-психолог и наставник психологије, координатор UNESCO aspnet мреже у Гимназији „Душан Васиљев“ у Кикинди; Биљана Радовић, стручни сарадник-психолог, Гимназија “20 октобар“, Бачка Паланка; Оливера Амиџић, стручни сарадник-педагог, Средња стручна школа	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник

					„Бранко Радичевоћ“ у Руми		
<u>Стручно веће за музичку и ликовну културу</u>	50	Обука наставника за решавање дисциплинских проблема у настави	КЗП4	2 дана (16 сати)	Љубинко Златић, Дипломирани педагог, ОШ „Стари град,, Ужице; Станојла Цветковић, професор разредне наставе, ОШ „Слободан Секулић,, Ужице; Дикосава Аврамовић, професор разредне наставе, ОШ „Стари град,, Ужице	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће за физичко васпитање</u>	1005	Физичко вежбање и здравље деце и одраслих	К1П3	1 дан (8 сати)	Милан Цветковић, доктор наука спорта и физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања у Новом Саду; Драган Грујићић, Мастер професор физичког васпитања, Спортска школица Нови Сад, Вртић „Земља чуда,, Нови; Борис Поповић, доктор наука спорта и физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања у Новом Саду; Александар Ђуричин, доктор медицине, Служба Хитне медицинске помоћи Нови Сад;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће професора разредне наставе</u>	429	"Може то и боље - конкретна примена иновативних активности у настави"	К2П3	1 дан (8 сати)	Јасна Капелан, доктор наука – филолошке науке, основна школа „Вук Караџић” Бачка Паланка; Јелена Кузмановић, мастер филолог – англиста,, основна школа „Вук Караџић” Бачка Паланка	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
	319	Мобилни свет наставе	К2П1	1 дан (8 сати)	Тања Радованов, професор информатике у Економско-трговинској школи у Кикинди; Емил Хофгезанг, професор информатике у Економско-трговинској школи у Кикинди; Сања Рацков, професор информатике, ОШ "Вук Караџић", Кикинда	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
	40	Мој ученик-потенцијална жртва,починилац или посматрач	КЗП4	1 дан (8 сати)	Јелена Петровић Десница, Дипломирани социолог - мастер, Друга крагујевачка гимназија; Снежана Грујић, PhD кандидатФилозофског факултета Униве, Друга крагујевачка гимназија, Крагујевац; Анастасија Грујић, Мастер психолог, Таркетд.о.о.;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник

	318	Коришћење рачунара за припрему ефективније наставе	K2П1	8 сата	Ивана Новаковић, Мастер, Основна школа „Стојан Новаковић,, Шабач; Душан Којић, Мастер, Центар за стручно усавршавање Шабач; Ђорђе Шарчевић, Мастер, Основна школа „Жика Поповић,, Владимирци;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно веће за техничко и информатичко образовање</u>	427	Дигитална наставна средства – корак ка савременој активној настави	K2П1	3 недеље online 24 сата	Радослава Стефановић, наст.разр.наставе, ОШ „Анта Богићевић,, Лозница ; Светлана Павловић , Професор разредне наставе, ОШ,,Анта Богићевић,, Лозница; Вера Милићевић, Дипломирани грађевински инжењер- одсек , Техничка школа, Лозница; Драгана Николић Стојановић, Дипломирани инжењер, Основна школа „Анта Богићевић,, , Лозница;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Стручно усавршавање педагошко-психолошке службе</u>	194	Даровито дете у школи и шта са њим	K3П2	2 дана/ 16 сати	Данијела Обрадовић, Магистар психологије, ОШ,,Десанка Максимовић,, Ваљево; Мира Јовановић, доктор педагошких наука , Висока школа струковних студија за васпитаче Шабач;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник
<u>Директор, помоћник директора</u>	629	Ефикасан рад школских тимова усмерен на унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	K4П1	8 сати	Милован Павловић, Дипл. мастер учитељ,диполомирани педагог, ОШ "Свети Сава", Косовска Митровица; Владимир Средојевић, Професор српског језика и књижевности, ЦСУ Крагујевац;	Школска 2019/20.	Извештај са одржаних семинара; Уверења, упитник

Напомена: У складу са финансијским могућностима, запосленима ће бити омогућено стручно усавршавање ван установе. И током ове школске године школа ће остварити сарадњу са ЦСУ Шабач и омогућити да запослени похађају бесплатне семинаре у овој установи. Наставиће се похађање семинара и кроз сарадњу Друштва учитеља и других организација. Могућа су одступања од плана, због непредвиђених околности.

Стручно усавршавање – коришћење сопствених ресурса

р.б.	област	програм	коме је намењен	циљ	метода	место одржавања	трајање	реализатор
1.	Српски језик	Обука за писање извештаја о раду	координатори тимова, руководиоци стручних већа ...	унапређивање вештина комуникације	ППП Текст метода	школа	1 час	Славица Топић
2.	Сви предмети	Електронски Дневник	наставници и родитељи	унапређивање школске евиденције	Метода практичних радова разговор	информатичк и кабинет	1 час	Драгољуб Арсеновић, Мирјана Марковић
3.	Професионални и развој деце	Обука за примену модела конструктивног мишљења	Одељењске старешине 7. и 8. разреда	помоћ деци у доношењу одлука о избору занимања	метода демонстрације	по договору	1 сат	Снежана Мраовић
4..	Инклузија	Употреба дидатичког материјала у раду са децом са сметњама у развоју	Учитељи	Унапређивање метода рада са децом	ППП дискусија	учионица	1 час	Ивана Гајић
6.	Превенција вршњачког насиља	израда Индивидуалних планова заштите	одељењске старешине, по разредима /5 група/	упознавање са процедурама и евиденцијом вршњачког насиља	метода демонстрације	учионица	1 сат	Снежана Мраовић
7.	Превентивни рад	превентивни рад са родитељима ученика-болести зависности, СИДА	родитељи и наставници	превенција	радионица	учионица	2 часа	Јасмина Богојевић
8.	Унапређивање наставе	АУН-алтернативни семинар	наставници, учитељи	примена интерактивних метода у настави	алтернативни семинар	учионица	3 сата	Јасмина Богојевић
9.	Превентивни рад	Превенција дигиталног насиља	ученици, родитељи, наставници	Презентација он лајн семинара	инструкције	учионица	1 сат	Милена Мирчић
10	Обогаћен једно -сменски рад	програм активности за три групе ученика	наставници реализатори	унапређивање компетенција	разговор планирање	учионица	1 сат	Јелена Јеврић
11.	страни језици	јавно обележавање манифестације Европски Дан језика	ученици, родитељи, колеге	пример добре праксе	Драмски метод у настави језика	Културни центар	1 сат	Наталија Бајић
12.	Музичка култура	обука свирања на блок флаути	учитељи	унапређивање наставе музичке културе	радионица демоинстративна метода	учионица	2 сата	Марица Пријовић

13.	Историја , верска настава	обележавање 800 година самосталности српске цркве- зимски камп	наставници, родитељи, ученици	развијање националне свести	презентација	учионица	1 сат	Марко Илић Дарко Костић, Михајло Симић
14.	Предметна настава	Луткарски студио	Учитељи	коришћење наставног средства	представа	учионица	1 сат	Наташа Јовановић
15.	Физика и хемија	Заштита од различитих врста зрачења	наставници, родитељи, ученици	популаризовање науке	презентација	учионица	1 сат	Биљана Гајић, Јелена Божић
16.	Информатика	Дигитална учионица	наставници, учитељи	коришћење савременог наставног средства	демонстра тивна метода	кабинет за информатику	два дана	Ивана Јанковић
17	Сви предмети	Пројектна настава, планирање, примена, вредновање	Наставници и учитељи	унапређивање наставе	размена искустава	учионице	1 сат	Сви наставници и учитељи

План рада Стручних већа

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Председник Стручног већа – Славица Топић

Чланови стручног већа:

1. Зорица Лазић
2. Светлана Тошић
3. Наташа Туменко
4. Драгица Дедовић
5. Бојана Грујић

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде глобалних и месечних/оперативних планова рада у складу са школским програмом - Договор око реализације тематских недеља и угледних часова - Израда педагошке документације и иницијалних тестова - Усаглашавање критеријума оцењивања - Израда и усвајање Акционог плана за побољшање постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Договор - Договор	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић
Септембар	- Организовање допунског, додатног рада; новинарске, драмске и литерарне секције - Преглед наставних средстава - Избор семинара за стручно усавршавање у шк. 2019/2020. години - Припреме за пано-презентацију (додела задужења) - Угледни часови - Учесће у Дечјој недељи - Међупредметне компетенције - Иницијални тестови	- Договор - Анализа - Договор - Договор - Договор - Договор - Договор - Анализа	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић

Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Договор о критеријумима за предстојеће такмичење - Уређење паноа у учионицама - Сарадња са културним установама нашег града - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања - Договор око прославе Дана Светог Саве - Договор око организације тематске недеље посвећене лику и делу Светог Саве	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Анализа и договор - Договор	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић
Јануар/ фебруар	- Разматрање могућности учешћа на семинарима - Разговор о времену реализовања школских такмичења - Договор о начину реализације припремних часова за ученике осмог разреда (анализа досадашње примене Акционог плана) - Договор око избора уџбеника по новом Програму наставе и учења за 7. разред - Обележавање Јевремових дана и Дана школе	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Договор	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић
Март/април	- Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Учесће на општинским такмичењима и анализа резултата - Анализа пробног завршног испита - Припрема за тематску недељу у настави - Договор око припреме ученика за упис у Филолошку гимназију - Припреме за Књижевно вече - Избор уџбеника	- Договор - Анализа - Анализа - Договор - Договор - Договор	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић
Јун	- Анализа успеха ученика на такмичењима - Анализа успеха ученика на пробном завршном испиту и завршном испиту - Анализа резултата допунског и додатног рада рада; новинарске, драмске и литерарне секције - Анализа реализованих тематских недеља - Анализа плана рада Већа	- Анализа - Анализа - Анализа - Анализа - Анализа	Наставници Зорица Лазић, Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић, Бојана Грујић, Славица Топић

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

Председник Стручног већа – Биљана Гајић

Чланови стручног већа:

1. Драгољуб Арсеновић
2. Слађана Недељковић
3. Милош Злокас
4. Ивана Јанковић
5. Иван Вујковић
6. Срећко Илић
7. Марија Божић

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде глобалних и месечних/оперативних планова рада у складу са школским програмом - Договор око реализације тематских недеља и угледних часова - Израда педагошке документације и иницијалних тестова - Израда и усвајање Акционог плана за побољшање постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Договор - Договор	Наставници математике и физике
Септембар	- Организовање допунског, додатног рада, као и Истраживачке секције - Договор око Пано презентације - Организација рада и договор у вези учешћа у „Ноћи истраживача 2019“ - Преглед наставних средстава - Избор семинара за стручно усавршавање у шк 2019/2020. години - Договор око реализације пројектне наставе у школској 2019/2020. години	- Договор - Анализа - Договор	Наставници математике и физике
Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Договор о критеријумима за предстојеће такмичење - Уређење паноа у учионицама - Планирање посете Фестивала науке у Београду - Анализа реализованих задатака у настави - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Анализа и договор - Договор	Наставници математике и физике

Јануар/ фебруар	- Разматрање могућности учешћа на семинарима - Разговор о времену реализовања школских такмичења - Договор о начину реализације припремних часова за ученике осмог разреда (анализа досадашње примене Акционог плана) - Договор око избора уџбеника по новом Програму наставе и учења за 7. разред	- Анализа - Договор - Договор - Договор	Наставници математике и физике
Март/април	- Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Учесће на општинским такмичењима и анализа резултата - анализа пробног завршног испита - припрема за тематску недељу у настави физике - Уређење панорама	- Договор - Анализа	Наставници математике и физике
Јун	- Анализа успеха ученика на такмичењима - Анализа успеха ученика на пробном завршном испиту и завршном испиту - Анализа резултата допунског и додатног рада рада, секције.. - Анализа реализованих тематских недеља - Анализа плана рада Већа	- Анализа	Наставници математике и физике

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА И ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Председник Стручног већа – Душко Бојић

Чланови стручног већа:

1. Ивана Јанковић
2. Маргита Кекић
3. Мирјана Марковић
4. Передраг Васић
5. Милица Бобић

Редни број	ТЕМА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРИМЕДБА
1.	Усаглашавање наставних планова и програма Семинари и пано презентације Тим за компетенције (усаглашавање)	Председник Већа	22. 8 2018.	Избор Председника, Усаглашавање Планова, иницијално тестирање
2.	Договор чланова Већа око секција и семинара за ову школску годину	Председник Већа и чланови	29. 8. 2018.	Предлог тема презентације,
3.	Анализа такмичарског календара за ову школску годину и планирање школских такмичења	Председник Већа и чланови	Новембар 2018.	Усвајање календара такмичења
4.	Праћење активности актива ТиО на нивоу града, договори у вези са предстојећим такмичењима (ТиТ, ТиО, саобраћај)	Председник Већа и чланови	Фебруар 2019.	Подела задужења у вези са такмичењима
5.	Анализа такмичења (општинско и окружно), сагледавање уочених пропуста, анализа пано презентације. Припрема за републичко (ТиО, саобраћај и информатика – надамо се да ће и ове године бити наших ученика на Србији).	Председник Већа и чланови	Април 2019.	Сумирање резултата
6.	Предлог плана рада за наредну годину и разговор о евентуалним семинарима, анализа евентуалних пропуста	Председник Већа и чланови	Јун 2019.	

**ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА –
БИОЛОГИЈА/ХЕМИЈА
ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ**

Председник Стручног већа – Јелена Божић

Чланови стручног већа:

1. Милена Мирчић
2. Мирјана Теодоровић
3. Јелена Божић
4. Ана Ковановић

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде глобалних и месечних/оперативних планова рада у складу са школским програмом - Договор око реализације тематских недеља и угледних часова - Израда педагошке документације и иницијалних тестова - Израда и усвајање Акционог плана за побољшање постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту - Избор семинара за стручно усавршавање у шк 2019/20. години	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Договор - Договор	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић
Септембар/ октобар	- Организовање допунског, додатног рада, научне секције и слободних наставних активности као што су чувари природе и домаћинство - Преглед наставних средстава - Избор семинара за стручно усавршавање у шк 2019/2020. години - Квиз – Здрава храна - Обележавање дана здраве хране - Предавање поводом 150 година од открића Периодног система хемијских елемената	- Договор - Анализа - Договор - Договор и анализа - Договор и анализа - Договор и анализа	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић
Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Уређење паноа у учионицама - Сарадња са културним установама нашег града - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања - Пано презентација - Жива	- Анализа - Договор - Анализа - Анализа и договор	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић

Јануар/ фебруар	- Разматрање могућности учешћа на семинарима - Разговор о времену реализовања школских такмичења - Договор о начину реализације припремних часова за ученике осмог разреда (анализа досадашње примене Акционог плана) - Договор око избора уџбеника по новом Програму наставе и учења за 7. разред	- Анализа - Договор - Договор - Договор	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић
Март/април	- Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Учесће на општинским такмичењима и анализа резултата - Анализа пробног завршног испита - Припрема и анализа часова примене међупредметних компетенција -Обележавање Дана планете Земље - "Поглед у мали кућни оглед " – јавни час у оквиру Јевремових дана	- Договор - Анализа -Договор и анализа -Договор и анализа	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић
Јун	- Анализа успеха ученика на такмичењима - Анализа успеха ученика на пробном завршном испиту и завршном испиту - Фестивал екологије - Анализа резултата допунског и додатног рада рада, секције.. - Анализа реализованих тематских недеља - Анализа плана рада Већа	- Анализа -Договор и анализа -Договор и анализа - Анализа	Наставници: Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић, Јелена Божић

**ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – ФИЗИЧКО И
ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ**

Председник Стручног већа – Војкан Вечериновић

Чланови стручног већа:

1. Жељко Пакић
2. Воја Костадиновић
3. Милош Палежевић

Р.бр.	Тема	Носилац активности	Време реализације
1.	- Анализа планова физичког васпитања - Договор о учешћу наше школе на општинским такмичењима (подела задужења) - Договор о реализацији спортске недеље у првом полугодишту - Договор о организацији јесењег кроса - Текућа питања	Воја Костадиновић, Жељко Пакић, Војкан Вечериновић	Септембар
2.	- Усаглашавање критеријума оцењивања - Договор о организовању и реализацији турнира у оквиру школе - Припрема екипа за општинска такмичења - Текућа питања	Воја Костадиновић, Жељко Пакић, Војкан Вечериновић	Новембар
3.	- Планирање и организовање спортских такмичења у ИО Орид - Договор о организацији и реализацији пролећног кроса - Договор о начину реализације спортске недеље у другом полугодишту - Текућа питања	Воја Костадиновић, Жељко Пакић, Војкан Вечериновић	Март
4.	- Анализа постигнутих резултата на такмичењима - Вредновање рада стручног већа и прикупљање података за изразу извештаја о раду стручног већа - Избор новог руководства - Текућа питања	Воја Костадиновић, Жељко Пакић, Војкан Вечериновић	Мај

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – ИСТОРИЈА И ГЕОГРАФИЈА ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Председник Стручног већа – Светозар Чекић

Чланови стручног већа:

1. Раде Бошковић
2. Ивана Павловић
3. Дарко Костић
4. Марко Илић

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде годишњих и месечних планова рада историје и географије у складу са програмом - Договор око реализације тематских недеља и угледних часова - Израда педагошке документације и иницијалних тестова - Израда и усвајање Акционог плана за побољшање постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту - Избор семинара за стручно усавршавање у шк 2019/2020. години	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Договор - Договор	Наставници историје и географије
Септембар	- Организовање допунског, додатног рада из историје и географије, као и историјске и географске секције - Преглед наставних средстава - Присуство састанцима и активима друштва историчара и географа	- Договор - Анализа - Договор	Наставници историје и географије
Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Договор о критеријумима за предстојеће такмичење - Пројектна настава - Уређење панорама у учионицама - Сарадња са културним установама нашег града - Анализа реализованих задатака у настави историје и географије - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања - Припрема тематске недеље у настави историје и географије; тема АМЕРИКА	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Анализа и договор - Договор - Договор	Наставници историје и географије

Јануар/ фебруар	- Разматрање могућности учешћа на семинарима - Разговор о времену реализовања школских такмичења - Договор о начину реализације припремних часова за ученике осмог разреда (анализа досадашње примене Акционог плана)	- Анализа - Договор - Договор	Наставници историје и географије
Март/април	- Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Учесће на општинским такмичењима и анализа резултата - анализа пробног завршног испита - припрема за тематску недељу у настави историје и српског језика; тема Косовски бој; у настави историје и музичке културе: тема Свет после Другог светског рата	- Договор - Анализа	Наставници историје и географије
Јун	- Анализа успеха ученика на такмичењима - Анализа успеха ученика на пробном завршном испиту и завршном испиту - Анализа резултата допунског и додатног рада рада - Анализа реализованих тематских недеља - Анализа плана рада Већа	- Анализа	Наставници историје и географије

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – СТРАНИ ЈЕЗИЦИ ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Председник Стручног већа – Наталија Бајић

Чланови стручног већа:

1. Ђурђија Лукић
2. Сањан Живић
3. Ана Бирчаковић
4. Јована Сушњевић
5. Јасна Ковачевић
6. Светлана Петронијевић
7. Јасмина Машић Судар

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Избор новог председника Стручног већа - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде глобалних и месечних/оперативних планова рада у складу са школским програмом - Израда педагошке документације и иницијалних тестова	- Анализа - Договор - Договор - Договор	Чланови Већа
Септембар	- Организовање допунског, додатног рада, као и секције.... - Договор око реализације Европског дана језика - Преглед наставних средстава - Избор семинара за стручно усавршавање у школској 2019/2020. години	- Договор - Договор - Договор - Договор	Чланови Већа
Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Договор о критеријумима за предстојеће такмичење - Уређење панорама у учионицама - Сарадња са културним установама нашег града - Анализа реализованих задатака у настави страних језика - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања - Припрема тематске недеље у настави страних језика - Договор око учешћа и реализације пројекта Божићни вашар - Подела задужења	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Анализа и договор - Договор - Анализа и договор - Договор	Чланови Већа страних језика, музичке културе и ликовног као и сарадња с музичком школом Михаило Вукдраговић

Јануар/ фебруар	- Анализа успешности пројекта Божићни вашар - Размена искуства и утисака са семинара - Разговор о времену реализовања школских такмичења - Договор око избора уџбеника по новом Програму наставе и учења за 7. разред - Оквирни договор око концепта Вечери страних језика (тема представе, временски оквир, време реализације)	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Договор	Наставници страних језика
Март/април	- Анализа успешности представе у оквиру Вечери страних језика - Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Учесће на општинским такмичењима и анализа резултата	- Договор - Анализа	Наставници страних језика
Јун	- Анализа успеха ученика на такмичењима - Анализа резултата допунског и додатног рада, секције.. - Анализа плана рада Већа	- Анализа	Наставници страних језика

**ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА – Ликовна култура
и музичка култура
ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ**

Председник Стручног већа – Ивана Смиљанић

Чланови стручног већа:

1. Александар Вечериновић
2. Ивана Смиљанић
3. Љубица Максимовић
4. Марица Пријовић

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Август	- Анализа рада Већа за претходну школску годину - Разговор о плану рада за школску 2019/20. годину - Договор око израде глобалних и месечних/оперативних планова рада у складу са школским програмом - Договор око реализације тематских недеља и угледних часова - Израда педагошке документације и иницијалних тестова - Договор око Чивијаде и Дечје недеље 2019.	- Анализа - Договор - Договор - Договор - Анализа - Договор	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић
Септембар	- Организовање секција ликовне и музичке културе - Преглед наставних средстава - Избор семинара за стручно усавршавање у шк 2019/2020. години - Договор око израде Пано-презентације за школску 2019/20. годину - Договор чланова Већа везано за пројектну наставу (избор теме, подела активности,...)	- Договор - Анализа - Договор - Договор - Договор	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић
Новембар/ децембар	- Анализа успеха крајем првог тромесечја - Договор око приредбе за прославу школске славе – Светог Саве - Сарадња са културним установама нашег града - Корелација наставних предмета и усклађивање критеријума оцењивања - Припрема тематске недеље у настави ликовне и музичке културе - Информисање, анализа и разговор о реализованим пројектима у оквиру рада тима за међупредметне компетенције и предузетништво	- Анализа - Договор - Договор - Анализа - Договор - Анализа	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић

Јануар/ фебруар	- Извештај са прославе Светог Саве - Разматрање могућности учешћа на семинарима - Договор око прославе Дана школе - Договор око избора уџбеника по новом Програму наставе и учења за 7. Разред	- Анализа - Договор - Договор	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић
Март/април	- Разговор о усклађивању критеријума оцењивања - Договор за Хорско вече и годишњу изложбу радова ученика - Извештај са прославе Дана школе - Информисање, анализа и разговор о реализованим пројектима у оквиру рада тима за међупредметне компетенције и предузетништво	- Договор - Анализа -Анализа -Анализа	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић
Јун	- Извештај са Хорске вечери - Извештај са годишње изложбе радова ученика - Анализа резултата рада секција ликовне и музичке културе - Анализа реализованих тематских недеља - Информисање, анализа и разговор о реализованим пројектима у оквиру рада тима за међупредметне компетенције и предузетништво - Анализа плана рада Већа наставника ликовне и музичке културе у току школске 2019/2020. године	- Анализа - Анализа - Анализа - Анализа - Анализа - Анализа	Наставници 1. Александар Вечериновић 2. Ивана Смиљанић 3. Љубица Максимовић 4. Марица Пријовић

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА УЧИТЕЉА ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Председник Стручног већа :Бранислав Сарић
Чланови већа: наставни и професори разредне наставе

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
септембар	Усвајање Плана рада Стручног већа учитеља за 2019/2020. годину ; Анализа иницијалног тестирања; Избор семинара за стручно усавршавање за 2019/2020. годину; Извештај са одржане Чивијаде; План активности за Дечју недељу ; Прецизирање о начину осваривања међупредметних компетенција и план сарадње са Тимом; Презентација пројектне наставе; Израда индивидуалних планова заштите и појачан васпитно-образовни рад са ученицима; Текућа питања;	- Анализа - Анализа - Договор - Анализа - Договор - Договор - Договор - Договор	председник већа наставници педагог психолог
јануар/ фебруар	Извештаји Разредних већа о успех и дисциплини; Употреба дидактичког материјала у раду са децом са сметњама развоју; Зимски сусрети учитеља; Пројектна настава – презентација; План активности сарадње са предшколском установом; План активности за Јевремове дане; Извештај о одржаним семинарима; Текућа питања;	- Анализа - Анализа - Договор - Анализа - Договор - Договор - Анализа	председник већа наставници дефектолог
март/април	Информација о избору уџбеника за наредну школску годину; Безбедност на интернету; Извештај са зимског кампа; План пријема првака; Предлог екскурзија и рекреативне наставе за следећу школску годину; Текућа питања;	- Договор - Предавање - Анализа - Договор - Договор	председник већа наставници психолог
Јун	Анализа реализованих екскурзија и рекреативне наставе; Анекс Програма наставе и учења, 3. разред-подела задужења; Пројектна настава-презентација; Извештај о одржаним семинарима; Текућа питања;	- Анализа - Договор - Анализа - Анализа	председник већа наставници
Август	Евалуација рада Стручног већа; Избор руководиоца за наредну школску годину; Текућа питања;	- Анализа - Договор	председник већа наставници

План сарадње школе са установама

(учитељи) I разред

Безбедност деце у саобраћају (одељењска заједница)
Библишина рингераја– Библиотека шабачка (одељењска заједница) 3.Расти здраво! – Завод за јавно здравље (одељењска заједница)

разред

Библишина рингераја– Библиотека шабачка (одељењска заједница)
Студио креативне драме– вртић „Младост“ (слободне активности)
Болест прљавих руку! – Завод за јавно здравље (одељењска заједница)

разред

Ликовне технике (оригами) ПУ, вртић „Младост“ (слободне активности)
Болест прљавих руку! – Завод за јавно здравље (одељењска заједница)

разред

Библишина рингераја– Библиотека шабачка (одељењска заједница)
Европски дан науке – ЦСУ (слободне активности)

Издвојена одељења

1. Знање свуда- посета МЗ и Музеју (одељењска заједница)
2. Безбедност деце у саобраћају, посета припадника саобраћајне полиције (одељењска заједница)
3. Расти здраво - посета сеоској амбуланти (одељењска заједница)

План подршке ученицима

Активности	време	разред	облици и методе	извршилац
1. Часови одељењских заједница у свим разредима заједничке теме: -радне навике -методе и технике учења -упутствазаучење -проблеми, вредности и правилаодељења -већинатема предложених у Програму одељењских заједница	септембар-јун	1-8.	расправе, дискусије радионице дебате суднице	разредни старешина стручни сарадници
2.Праћење успеха ученика и саветодавни рад,попотреби,саученицима који имају три или више не прелазних оцена на класификационом периоду	Током године	4-8.	тестирања, разговори, саветодавни рад, програм учење учења	психолог, педагог одељењске старешине
3.Препознавање ученика којима је потребан ИОП Истраживање о Процени имплементације програма подршке	Током године	1-8.	индивидуално	наставници и Тим за ИОП
Праћење адаптације ученика 1. и 5. разреда Праћење адаптације нових ученика у школу	Током године	1-8.	Посета часовима анкетаирање Саветодавни рад подршка	Разредни старешина, психолог
5. Статистичке анализе и извештаји о успеху ученика на сваком класификационом периоду	Током године	2-8.	Статистичка обрада података анализа	наставник информатике педагог
6.Педагошко образовање родитеља на родитељским састанцима кроз теме: Како правилно учити, радне навике...	Током године	1-8.	предавање, дискусија	одељењске старешине, педагог
7. Додатни рад и секције за талентоване ученике	Током године	4-8.	васпитно образовни рад додатна настава	предметни наставници
8.Допунски рад са ученицима који спорије напредују.	Током године	1-8.	допунсканастава	предметни наставници
9.Информисање наставника о начинима рада са децом која раде по индивидуалном програму или индивидуализованој настави, мере које је потребно предузети	Током године	1-8.	Наставничк овеће, индивидуални педагошко–инструктивнити рад	стручним за ИОП, педагог
10. Инструктивни Рад са наставницима	Током године	1-8.	Саветодавни инструктивни рад	психолог педагог
11.Индивидуални саветодавни рад са родитељима ученика	Током године	1-8.	саветодавни инструктивни рад	Стручни сарадници, наставници
12.Консултације са психологом по потреби и сарадња са Развојним саветовалиштем	Током године	1-8.	Саветодавни рад	психолог

13. Посредовање у остваривању права на материјалну помоћ (за уџбенике, екскурзије, трошкове исхране)	континуирано, током целешколске године	1-8.	Након договора са корисником писања дописа ЦСР или ЦК	одељењски старешина, секретаријат Тим за сарадњу са ЦК
14. Организација хуманитарних акција -сакупљање пластичних чепова, -организација дародавнице уџбеника у школи новогодишњи пакетићи за сиромашну децу хуманитарна представа или журка за ученике	Током године децембар	1-8.	На основу договора са ученицима	одељењске старешине Ученички парламент
15. Социометријски упитник у одељењу (у трећем разреду сваке године и по потреби у другим разредима)	новембар	3.	Упитник социограми, анализа	одељењске старешине психолог
16. Пружање подршке деци, односно ученицима из осетљивих група – радионице за сузбијање предрасуда и дискриминације	по потреби	1-8.	саветодавни рад; ИОП; мере за упис у средњу ш.	Тим за ПО Тим за ИОП
17. Учествовање у процесу идентификовања даровитих ученика ; Пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој; учествовање у процени могућности за убрзано школовање ученика са изузетним способностима. Израда ИОП3.	Током школске године (по потреби)	7. 1-8.	Тестирање способности; укључивање у рад ЦТ Лозница или Петницу; такмичења; индивидуално-саветодавни рад	наставници Тим за откривање потенцијално даровитих ученика Центар за таленте Лозница
18. Рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности потребних за живот у савременом друштву; стратегије учења и мотивација за учење, вештине самосталног учења, концепт целоживотног учења, социјалне вештине (), здрави стилови живота, вештине доношења одлука и друго.	током школске године	1-8.	Непосредни рад Радионице Секције Такмичења Екскурзије индивидуално-саветодавни рад	Тим за заштиту деце од насиља Тим за превентивни рад Тим за ПО /садржаји су у плановима
19. Подршка развоју професионалне каријере ученика професионалним информисањем и саветовањем (на основу процењених способности, интересовања, особина личности, мотивације ученика)	Интензивније у другом полугодишту	4.-8.	Непосредни рад радионице у оквиру пројекта "ПО на преласку у средњу школу" тестирање професионалних опредељења и способности реални сусрети	Тим за ПО Национална служба за запошљавање КЗМ Локални тим за ПО средње школе фирме и предузећа

20.Пружање психолошке помоћи ученику, групи, односно одељењу у акцидентним кризама.	По потреби током школске године	1-8.	Индивидуално саветодавни и групни рад Радионице	психолог у сарадњи са надлежним институцијама
21. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи ,неоправдано изостају са наставе пети или више часова, односно ,који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права.	По потреби током школске године	1-8.	Медијација реконструкција Реституција Радионице индивидуално-саветодавни рад	Тим за заштиту деце/ученика од насиља Тим за превентивни рад, УЗМ Тим за појачан васпитни рад
22. Организовање и реализовање предавања, радионица и других активности за ученике из области менталног здравља, педагошке, развојне и социјалне психологије	Током школске године По плану тимова и већа	1.-8	Предавањена:Нас тавничком већу, одељењским већима, Стручним већима у оквиру Дечје недеље трибине	Стручни сарадници Родитељи из институција са којима школа сарађује Тим за сарадњу са Заводом за јавно здравље
23.Пилот пројкат Обогађен једносменски рад	Планиране активности	ИО Орид	Кооперативна, Радионице, ППТ	Реализатори су предвиђени планом активности
24.Пројекат "Растимо здраво"	Током школске године	1.-8.	Вежбе	

ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Р.бр.	ОБЛАСТ У КОЈОЈ СЕ РЕАЛИЗУЈЕ	ИЗДВОЈЕНЕ ТЕМЕ
1.	РЕДОВНА НАСТАВА	Здравствено васпитање ученика у школи се остварује кроз теме из наставних предмета у оквиру редовне наставе, посебно из света око нас, познавање природе и друштва и изборног програма чувара природе у разредној настави, док се у предметној настави највише реализује у оквиру часова биологије, хемије и изборног предмета домаћинство. Планови реализовања и називи тема из области здравственог васпитања, налазе се у наставним плановима.
2.	ВАН НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	Теме за часове одељењских заједница у оквиру којих се реализује и здравствено васпитање налазе се у овом документу у плану рада одељењских заједница Неке од тема, за ученике од 1. до 4. разреда: подстицање развоја хигијенских навика ученика – разговор о болестима које изазива нехигијена разговор о значају правилне исхране за развој и здравље поготову у зимском периоду; развијање навике да се једе у кући за столом одржавање личне хигијене и значај Здравље је наше највеће богатство – анализа и сценско извођење – како изгледају болесне и здраве особе, које су излечиве и неизлечиве болести, како се понашају у кући итд значајно је да прочитамо упутства – деца доносе упутства за коришћење лекова Неке од тема за ученике од 5. до 8. разреда: -значајно је да водимо рачуна о средини у којој радимо штетности дувана, алкохола и дрога на психофизички развој и здравље заразне болести и болести прљавих руку Опрезно са употребом лекова! Шта значи зависност... прича о дечаку који је први пут пробао дрогу
3.	ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ И СИДА	Програм превенције болести зависности и СИДА – за ученике седмог разреда по 4 часа одељењских заједница и за тема за родитеље ученика Укључивање Локалног тима за борбу против наркоманије са темама које реализују са наставницима, ученицима и родитељима
4.	ТЕМЕ КОЈЕ ЈЕ ИЗАБРАО ТИМ ЗА САРАДЊУ СА ЗАВОДОМ ЗА ЗАШТИТУ ЗДРАВЉА	Национални месец правилне исхране-организовање квиза "Здрава храна" за ученике 4. разреда Пубертет – за ученике петог разреда

План рада одељењских заједница

Планиране теме обухватају део програма превентивних активности за спречавање наркоманије у основној школи, програма здравственог васпитања, програма професионалне оријентације и Акционог плана заштите деце од насиља. Неопходно је што већи број ових часова организовати по принципима активне школе, тј. укључити елементе дискусије, расправе, групни рад, очигледна наставна средства...

I – III разреда

носиоци активности	теме за часове одељењских заједница
учитељ	Упознавање са правилником о понашању ученика у школи и разговор о правилима
учитељ	Дефинисање правила специфичних за одељење након анализе стања и понашања
учитељ	Култура понашања: понашање у учионици, ходницима и школском дворишту
учитељ/психолог	"Децо, следите став трезни-будите увек опрезни" радионице из превенције вршњачког насиља уз коришћење наставног средства-плаката
учитељ	Развијање радних навика: помоћ ученицима да испланирају и организују своје време (навика места и времена)
учитељ	Развијање позитивне комуникације: "Чаробне су речи "молим" и "изволи"" (вежбање кроз ситуације у којима деца глуме своје вршњаке и одрасле)
учитељ	Култура понашања: како се понашамо на јавном месту? Испричати неке негативне примере које ће ученици критиковати.
учитељ	Подстицање развоја хигијенских навика ученика – разговор о болестима које изазива нехигијена
педагог	Методе и технике учења: како да учимо брзо и да разумевањем
учитељ	Разговор о нормама и правилима понашања: подстицати ученика да они сами предложе нека правила понашања у школи и да прате у којој мери се она поштују (Правилник понашања)
учитељ	Развијање културних потреба ученика: читање, цртање, писање, креирање
учитељ	Разговор о неким особина људи: агресивност, себичност, уображеност...
психолог	Развијање хуманих односа између полова и подстицање узајамног дружења и сарадње (психолошка радионица)
учитељ	Култура понашања: постављање стола, уређивање стана и дворишта – помагање родитељима у обављању кућних послова не обазирјући се на поделу "мушки" и "женски" послови
учитељ	Разговор о значају правилне исхране за развој и здравље поготову у зимском периоду; развијање навике да се једе у кући за столом
учитељ	Развијање критичног мишљења ученика и превентивни рад (расправе о штетности дувана, алкохола и дрога)
учитељ	Култура понашања: како позвати друга на рођендан? (Предложити књигу на поклон). Како се понашати у туђој кући и колико дуго остати на рођендану (узети неки актуелни пример)
учитељ	Подстицање развоја креативности ученика: изабрати неки материјал на којим би ученици могли да измишљају и "фантазирају"
учитељ	Слободно време и интересовања ученика
учитељ	Култура понашања: издвајање негативних и позитивних примера из свакодневних, мођусобних односа ученика (неопходно једа ученици сами наводе примере, посебно примере где је присутно насиље и изнесу свој став)
психолог	Како решити сукоб? Психолошка радионица
учитељ	Заштитимо и улепшајмо природу око нас (разговор о екологији).

учитељ	Представљање себе, израда личног беџа – формирање слике о себи
учитељ	Представљање одељења, израда заједничког симбола одељења
психолог	Смешно-страшно – психолошка радионица
психолог	Мој бес – психолошка радионица
У ИОМишар 3.р.	"Бели зуби" позоришна представа
педагог	Да ли смо задовољни постигнутим успехом и шта можемо учинити до краја школске год.
Социјални радник	Предрасуде и дискриминација појединаца, група и читавих нација
учитељ	Мој узор из неке професије
учитељ	Моји родитељи на свом радном месту
учитељ	Кад ме неко наговара како да кажем НЕ
учитељ	Култура понашања на јавном месту и понашање у саобраћају
психолог/учитељ	Мој компјутер и ја – избор садржаја који се препоручују ученицима

IV разред

носиоци активности	теме за часове одељењских заједница
учитељ	Шта је здрава храна и који је њен значај – групни рад, свака група анализира једну групу намирница и наводе зашто и кад нису здраве за човека. Једна група обавезно да се бави грицкалицама и брзом храном
МУП	Безбедност у саобраћају
учитељ	Шта смо јели прошле недеље – анализа табела по жељи ученика, одређивање најзаступљенијих намирница и критички осврт Предлог: на сличан начин може да се континуирано прате и анализирају и друге активности детета нпр. како проводе слободно време, како помажу у кући, којих се игара играју са друговима, како и колико уче и сл.
учитељ	Одржавање личне хигијене и значај
МУП	Злоупотреба опојних дрога и алкохола
учитељ	Шта све налазимо бачено на улицама и парковима – анализа средине, излет, вођење евиденције, разговор о појму рециклаже
учитељ	Здравље је наше највеће богатство – анализа и сценско извођење – како изгледају болесне и здраве особе, које су излечиве и неизлечиве болести, како се понашају у кући итд
учитељ	Значајно је да прочитамо упутства – деца доносе упутства за коришћење лекова, неких кућних апарата, флајера који позивају за укључивање у неке организације или клубове и сл. Циљ је да се формирају навике о потреби информисања у вези свега што користимо и где хоћемо да учествујемо
психолог	Превентивни рад: Анализа посебно осмишљене приче о старијем дечаку који први пут долази у контакт са дрогом
учитељ	Анализа неких ситуација у којима нас неко наговара да урадимо нешто што не желимо или не смемо да урадимо /да се не јавиш родитељима, да побегне са часа, да проба алкохол, да вози бицикл по коловозу, да гледа непримерене садржаје на интернету, да ступи у контакт са непознатим особама на друштвеним мрежама
учитељ	Моје будуће занимање – како замишљам себе
МУП	Насиље као негативна друштвена појава
МУП	Безбедно коришћење интернета
учитељ	Најгоре и најтеже ми је било кад... анализа ситуација насиља, дефинисање појма и врсте насиља, провера да ли је међу децом било дигиталног насиља
учитељ	Вежбање стратегија решавања сукоба, анализа и примена реституције
МУП	Превенција и заштита деце од трговине људима

Учитељ	Шта волим да радим у слободно време, моје омиљене играчке и кућни љубимци – како се играм са њима, како их чувам...
учитељ	Развијање речника осећања–рад у групама – набрајање осећања и разврставање на позитивна и негативна
МУП	Полиција у служби грађанима
учитељ	„У туђим ципелама” –анализа бајке Пепељуга из позиција различитих улога, освешћивање позиција заменом улога
МУП	Заштита од пожара
учитељ	Шта ме све брине – групни рад – излиставање брига чланова група и издвајање оних на које могу да утичу
учитељ	Е баш хоћу лепо да се понашам – избор пет ситуација и сценско извођење са манирима културног понашања
МУП	Заштита од техничко – технолошких опасности и природних непогода
психолог	Бајка о мени – пројективна техника
учитељ	Разговор о понашању на часу и одморима, посебно о коришћењу мобилних телефона.
учитељ	Вежбање технике брзог памћења – Мапе ума на различитим садржајима /неколико пута у току школске године
учитељ	На свом будућем радном месту – цртање и формирање изложбе радова
учитељ	Излет до оближњег парка /или на рекреативној настави/ - уочавање детаља
учитељ	Критичка анализа ТВ програма који деца прате
учитељ	Критичка анализа игрица које играју на компјутеру
учитељ	Опасности које вребају на интернету, анализа
учитељ	Прелазак на предметну наставу – разговор

V разред

час	месец	Тема	начин реализације	циљ
	IX	Упознавање са одељењским старешином и представљање ученика	Значајно је да поред имена ученик каже и нешто занимљиво о себи. Разговор и упознавање ученика са радом у предметној настави	Упознавање
		Упознавање са правилником понашања		Размена првих утисака
		Дефинисање правила одељења и упознавање ученика са појмом реституције	Разговор о проблемима у међусобним односима, издвајање листе проблема и угрожених вредности, дефинисање неколико кључних правила језиком позитивне акције	Подстицање ученика да размишљају о правилима којима би регулисали међусобне односе
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
	X	Реци нешто о мени	Радионица коју реализује дефектолог	Подстицање развоја толеранције.
		Постављање специфичног пано-правилника одељења	Разговор о правилима, наградама и казнама	Подстицање развоја свести о лич. одговорн.
		Методе успешног учења	Предавање и демонстрација	Помоћ у учењу
	XI	Да ли си ОК?	Унапређивање самосвести оменталном здрављу	Праћење почетне адаптације
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Значајно је да водимо рачуна о средини у којој радимо	Разговор о заштити средине, посебно о чистоћи школе и шк.дворишта, иницијатива и предлози ученика	Развијање еколошке свести
		Кутура понашања: мој речник у свакодневној комуникацији	Посебно разговарати о поштапалицама и вулгарностима и како их избацити	Развијање култу - ре понашања
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Култура понашања: поздрављање, представљање, оловљавање	Вежбање манира лепог понашања путем извођења појединих ситуација (глума) – рад по групама	Развијање културних навика
	XII	Слободно време: задовољство или проблем	Разговор о томе кад и колико често се деца досађују и зашто. Навођење начина да се проведе слободно време.	Структурирање слободног времена
		Да ли имамо проблема у савлађивању појединих предмета?	Ученици наводе предмете који им представљају проблем. Заједнички покушавају да нађу начин како да га брже и лакше савладају.	Помоћ у учењу
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Да ли смо се придржавали постављених правила?	Разговор и анонимна анкета у којој сваки ученик процењује колико је испоштовао правила	Развој свести о личној одговорности

		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
	I	Прослава Светог Саве	Извођење програма на иницијативу самих ученика	Подстицање креативности
		Пубертет и развојне промене	Предавање и разговор	Упознавање и прихватање себе
		Штетности дувана, алкохола и дрога на психофизички развој и здравље	Читање и разговор о припремљеном материјалу из штампе и литературе	Превентивни рад
	II	Постоји и вербално или емоционално насиље	Психолошка радионица	Освешћивање различитих облика насиља
		Упознавање са неким занимањима по избору ученика	Формира се неколико гурпа од којих свака изабере неко занимање које ће представити осталима	Испитивање знања о појединим занимањима
		Како се одупрети у ситуацији ако нас неко наговара да избегавамо школске обавезе	Рад по групама које анализирају ситуације кад их наговарају да беже са часова, не пишу домаће, не долазе на хор	Уочавање и развијање одбрамбених снага личности
	III	Опасности на интернету	Разговор о начинима комуницирања на друштвеним мрежама	Вежбање позитивне комуникације
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Да ли неко још увек има проблема у савлађивању појединих предмета?	Разговор о проблемима и налажење заједничких решења	Помоћ у учењу
		Национални Дани размишљања	Анализа појединих друштвених ситуација и односа измађу ученика	Подстицање развоја критичког мишљења
	IV	Посматрање конфликта између измишљеног дечака и девојчице из позиција различитих улога	Психолошка радионица	Свест о себи и позицији другог
		Рече ми један човек	Психолошка радионица о запамћивању детаља и ширењу гласина	Превенција вршњачког насиља /психолошко насиље/
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Игре у школском дворишту или учионици	Ученици знају и примењују манире културног понашања и фер-плеја	Вежбање позитивне комуникације и превенција насиља
	V	У сусрет екскурзији	Упознавање са релацијом, значајним објектима које ће посетити и разговор о понашању на екскурзији	Превентивни рад и ПО
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
35.		Правила понашања	Дискусија о применљивости и поштовању постављених правила (како се показало на крају)	Подстицање моралног развоја
36.	VI	Како ћу провести распуст? Евалуација часова оз	Разговор и предлагање најконструктивнијих начина	Помоћ у структурирању слободног времена

VI разред

час	месец	Тема	начин реализације	циљ
	IX	Размена доживљаја са распуста . Дефинисање правила одељења и упознавање ученика са појмом реституције	Разговор о приоритетима одељења за следећу школску годину и договор	Подстицање уч. да размишљају о правилима којима би регулисали међусобне односе
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Постављање специфичног пано-правилника одељења	Разговор о правилима, наградама и казнама-реституција	Подстицање развоја свести о лич. одговорн.
		Упознао сам једног еколога и он ми је причао...	Навођење што више асоцијација на започету реченицу, објашњења, предлози	Развијање еколошке свести
	X	Заразне болести и болести прљавих руку	На основу сугестија наставника биологије неколико ученика припрема предавање или чита текстове о теми, поставља питања и води дискусију	Развијање свести о одговорности за своје здравље
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ГОСТ ПРЕДСТАВНИК МУП-а	Безбедност у саобраћају	Пројекат МУП-а
		Мој компјутер и ја	Разговор о употреби компјутера, посебно интернета	Превенција насиља и злоупотребе интернета
		Како рећи НЕ ризичним облицима понашања (алкохолизам, никотинизам, наркоманија)	Психолошка радионица	Освешћивање сложене вербалне комуник. оснаживање
	XI	Шта ме све интересује?	Израда заједничке ранг листе интересовања ученика уз критички осврт	Подстицање формирања што разноврснијих интересовања (култура, спорт и иницијативе учен.)
		Помоћ у примени ефикасних метода учења	Предавање и демонстрација на неким примерима, разговор са педагогом	Помоћ у учењу
		Круг пријатеља	Разговор са дефектологом	Подстицање вршњачке подршке
		Насиље као негативна друштвена појава	Превентивни рад	Пројекат МУП-а
		Радионица: Проблеми, вредности, правила	Разговор о негативним особинама личности које доприносе појави насилничког понашања Разговор са ученицима и навођење примера из искуства, давање предлога шта треба мењати у одељењу	Развијање критичког мишљења и освешћ. феномена насиља
		Желела/желео бих да будем као...	Разговор о идолима и о томе зашто се идентификују са њима, као и о могућим последицама те идентификације-критички осврт	Упознавање себе
		Мој град као лепо и занимљиво место	Расправа између две групе ученика од којих једна тврди да је изјава тачна а друга да је нетачна уз навођење аргумената	Развијање критичког мишљења
	XII	ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Да ли смо се придржавали постављених правила	Разговор и анонимна анкета (сваки ученик процењује свој однос према постављеним правилима)	Развој свести о личној одговорности

		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ и гост	Злоупотреба опојних дрога и алкохола	Пројекат МУП-а
	I	Прослава Светог Саве	Захтевати од ученика што оригиналније решење	Подстицање развоја креативности
		Трема као кочница или покретач	Психолошка радионица	Превентивни рад
		Безбедно коришћење интернета	превенција	Пројекат МУП-а
	II	Опрезно са употребом лекова. Шта значи зависност?	За разговор и дискусију најбоље може да послужи измишљена прича или неки чланак из штампе	Превентивни рад
		Шта ме брине? Које бриге могу да решим, а које не?	Психолошка радионица	Помоћ у освешћивању и решавању неких проблема
		Превенција и заштита деце од трговине људима	Превентивни рад	Пројекат МУП-а
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
	III	Медији и њихов утицај Светски дан телевизије	Упознавање са интересовањима деце и критички осврт а на ТВ програм, разговор о рекламама и темама из медија које деца наметну	Размена информација Развој критичког мишљења
		Испитивање жеља ученика када су у питању професије и различита занимања	Разговор о занимањима људи, а посебно о подели на мушка и женска	Професионална оријентација
		Полиција у служби грађанима	Превентивни рад	Пројекат МУП-а
	IV	Начин одевања одређује личност	Разговор о стиливима, укусном и неукусном одевању, одевању у различитим приликама и о наговештају неких личних особина зависно од одевања	Развијање естетских навика и критичког мишљења
		ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ		
		Свест о личној одговорности	Психолошка радионица	Превентивни рад
		У сусрет екскурзији	Упознавање са релацијом, значајним објектима које ће посетити и разговор о понашању на екскурзији	Превентивни рад и ПО
	V	ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	Заштита од техничко технолошких опасности	Пројекат МУП-а
		Волим што сам дечак/девојчица	Скретање пажње на родне стереотипе кроз издвајање предности и препрека у свакодневном животу	Превазилажење предрасуда и родних стереотипа
		Заштита од пожара	Превентивни рад	Пројекат МУП-а
	VI	Поздравимо се на најлепши начин	Ученици смишљају (по паровима) као на најлепши начин да поздраве једно друго и пожеле леп распуст. Избор најуспешнијег пара.	Развијање позитивне комуникације

VII разред

час	месец	Тема	начин реализације	циљ
	IX	Разговор о проведеном распусту и издавање приоритета одељења за нову школску годину	Разговор, навођење примера и идеја	Подстицање ученика да размишљају о правилима којима би регулисали међусобне односе и унапредили учење
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ-избор чланова за Ученички парламент	гласање	развој демократске свести
		Постављање специфичног пано-правилника одељења	Разговор о правилима, наградама и казнама	Подстицање развоја свести о личној одговорности
		У свету интересовања	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја
	X	Шта се све дешавало и дешава у нашем граду	Упознавање ученика са могућностима које град нуди	Размена информација и развијање интересовања за садржаје из културе
		Испитивање и провера специфичних способности	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја
		У свету вредности	Радионице из области ПО из приручника	Самоспознаја
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
	XI	Никотинизам, алкохолизам наркоманија, рана сексуална искуства, СИДА	Разговор са ученицима после уводних информација	Превентивни рад Реализује педагог
		Истините приче из Саветовалишта за СИДУ из Студентске поликлинике	Диоскусија после видео презентације	Превентивни рад Реализује педагог
		Евалуација везана за болести зависности и филм "Дечко који се стидео"	Тест знања и филм	Превентивни рад, Реализује педагог
		У очима других	Радионица из Приручника за ПО	самоспознаја
		Мој тип учења	Радионица из Приручника за ПО	самоспознаја
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
	XII	Ја за десет година и слика савременог света рада	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја и упознавање са савременим светом рада
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Утицаји мас-медија, кич и шунд у култури	Ученичка трибина на нивоу одељења	Подстицање моралног развоја
		Да ли смо се придржавали постављених правила?	Разговор и анонимна анкета (сваки ученик процењује свој однос према постављеним правилима)	Развој свести о личној одговорности
	I	Области рада и занимања у средњим школама	Радионица из Приручника за ПО	Упознавање са образовним профилима у средњим школама
		Прослава Светог Саве	Захтевати од ученика што оригиналнији приступ	Подстицање развоја креативности
	II	ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Стереотипи на примеру разлика између полова када је у питању неко занимање	Психолошка радионица	Развијање хуманих односа између полова и превазилажење предрасуда
		Подсећање на методе успешног учења	Предавање педагога и размена искустава	Помоћ у учењу

		Експерти у нашој школи	Упознавање са одређеним занимањем кроз разговор и интервју са представником тог занимања /гост на ос или интервју код куће.../	Реални сусрети са занимањима и светом рада
	III	Шта је све насиље? Насиље у породици, дигитално насиље	Дискусија	Превенција, реализује психолог
		Различита занимања	Набрајање на основу почетног слова имена и упознавање са занимањем преко интернета или разговора са представником	Упознавање са светом рада
		Шта је то реституција?	Анализа припремљених тврдњи	Превенција Реализује психолог
		Слободне теме	Разговор о темама по избору ученика, излет или посета одређеној институцији	Размена информација
	IV	Путеви образовања	Разговор о врстама школа, смерова, жељама и могућностима ученика. Приручник ПО	Професионално информисање
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Чиме се бранимо од стреса	Објашњавање појма и издвајање стратегија одбране	Превентивни рад
	V	Неке технике релаксације	Демонстрирање и вежбање	Превенција
		Правила понашања	Дискусија о применљивости појединих правила која ју предложили ученици (како се показало)	Подстицање моралног развоја
		У сусрет екскурзији	Упознавање са релацијом и разговор о понашању на екскурзији	Превентивни рад
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
	VI	Прелиминарне одлуке о избору занимања	Радионица из Приручника за ПО	Помоћ у доношењу одлуке о избору средње школе и занимања
		У сусрет распусту	Разговор о начинима најконструктивнијег провода на распусту	Структурирање слободног времена

VIII разред

час	месец	Тема	начин реализације	циљ
	IX	Разговор о проведеном распусту и издвајање личних приоритета и приоритета одељења у току нове, завршне школске године	Предлагање и размена	Подстицање ученика да размишљају о правилима којима би регулисали међусобне односе и поставили приоритете
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ и избор члана за Ученички парламент	гласање	развој демократске свести код деце
		Постављање специфичног пано-правилника одељења	Разговор о правилима, наградама и казнама - реституција	Подстицање развоја свести о личној одговорности
		Посматрање карактеристичног понашања особе из окружења из позиција различитих улога	Психолошка радионица	Указивање на начин формирања прве импресије, уживљавање у позицију друге особе (децентризам)
	X	Расправа о неком садржају по избору ученика (мода, култура)	Водити аргументовану расправу за и против са супротстављеним ставовима ученика	Подстицање развоја кртичног мишљења, могућност размене и провере личних ставова
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		У свету интересовања и вредности	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја
		"Планирање породице"	Дискусија, рад у групама које представљају различите улоге	Сексуално васпитање и превентивни рад
	XI	Моја очекивања – Ја за 10 година	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја
		Какав сам ја на први поглед	Радионица из Приручника за ПО	Самоспознаја
		Правилна исхрана и њен значај за здравље	Разговор са ученицима о допингу, дијетама и неправилној исхрани. Навођење примера	Развијање свести о одговорности за лично здравље
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Борба против трговине људима	Едукативни програм	Превентивни рад Реализују волонтери ЦК
	XII	Захтеви занимања – индикације и контраиндикације	Радионица из Приручника за ПО	Упознавање са светом рада
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Образовни профили у средњим школама и број бодова за упис	Из Приручника за ПО	Путеви образовања
		Да ли смо се придржавали правила понашања која смо сами одредили?	Разговор или анонимна анкета праћена дискусијом. Изношење појединачних мишљења	Развијање свести о личној одговорности
	I	Тестирање способности и професионалних опредељења	Сарадња са НСЗ	Тестирање
		Прослава Светог Саве	Извођење осмишљеног програма	Обележавање традиције
	II	Болести зависности- анкета о наркоманији са тестом знања	Упознавање са ставовима и знањима ученика читање занимљивих чланака из штампе и литературе	Превентивни рад
		Занимање открива личност, предрасуде и стереотипи о различитим професијама	Психолошка радионица	Анализа ставова о различитим професијама

		Еколошке теме	Аргументована расправа о очувању здраве животне средине и употребе различитих хемијских средстава	Развијање еколошких навика
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		Заразне болести – СИДА	Испитивање знања и ставова ученика. Читање чланака из штампе и литературе	Превентивни рад Реализују вршњачки едукатори
	III	Саопштавање резултата тестирања и саветодавни рад у вези избора средње школњ/занимања	Психолог обавља индивидуални или групни саветодавни рад по жељи ученика	Помоћ у избору средње школе/занимања
		Да ли се придржавамо правила понашања која смо одредили	Аргументована расправа о примени правила (како се показало)	Подстицање моралног развоја
		Информисање ученика о резултатима испит. способности и проф. Интересовања	Индивидуално или са групама ученика	Саветодавни рад
		Испитивање ставова ученика из области ПО	Радионица из приручника за ПО	Самоспознаја и свет рада
	IV	План уписа у средње школе	Упознавање ученика са смеровима и капацитетима средњих школа као и са начином бодовања приликом уписа	Саветодавни рад Информисање
		ЧАС РАЗРЕДНОГ СТАРЕШИНЕ		
		У сусрет екскурзији	Планирање и подсећање на правила понашања	Превентивни рад
		На крају рецимо нешто лепо о другима	Психолошка радионица	Развијање позитивне комуникације
	V	Како да се снађемо у ситуацији полагања пријемног испита	Разговор о начинима превазилажења треме и поступног упознавања са новом школом	Саветодавни рад и превенција
		Доношење коначне одлуке о избору средње школе кроз примену модела конструктивног мишљења	Примена модела "Шест шешира"	Помоћ у доношењу коначне одлуке

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ У ШКОЛИ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ПСИХОЛОГА

Задатак психолога је да својим стручним знањем и саветодавним радом унапређује образовно-васпитни рад у школи и пружа стручну помоћ ученицима, родитељима и наставницима по питањима која су значајна за образовно-васпитни рад.

програмски садржаји	време реализације												сарадници
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНОВАСПИТНОГ РАДА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
учествовање у изради концепције годишњег Плана рада школе и делова који се односе на планове и програме подршке ученицима	*	*									*	*	директор педагог координатори тимова
израда Годишњег програма рада психолога	*	*											педагог
оперативно месечно планирање рада психолога	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
учешће у изради Школских програма, посебно за други и шести разред	*											*	педагог, наставници
помоћ у планирању рада свих стручних органа	*	*										*	педагог директор
планирање процеса самовредновања у школи као координатор Тима за самовредновање и израда Плана акције на основу издвојених приоритета	*	*											чланови тима
израда плана професионалне оријентације и плана менторства, као координатор Тима за професионални развој ученика	*		*									*	чланови тима
израда Акционог плана за превенцију насиља и плана Тима за заштиту ученика од насиља као координатор тима													чланови тима
учешће у изради планова осталих тимова у школи у којима је психолог члан	*										*	*	координатори тимова
планирање часова одељењских заједница – унапређивање постојећег плана новим темама	*											*	разредне старешине
планирање рада са ученицима који имају сметње у развоју и специфичне тешкоће у учењу и		*				*							Тим за инклузију

[illegible][illegible]

родитеље у школи /пројектна настава, угледни часови, обogaћени једносменски рад у ЈО Орид../																
вредновање рада појединих тимова којима је психолог координатор или активни члан						*						*	*			чланови тимова
вредновање рада стручних органа школе						*						*				директор
вредновање примене интерактивних метода у настави				*	*		*		*	*	*					педагог
праћење и вредновање посебних, угледних часова и инструктивни рад са наставницима			*	*	*	*	*	*	*	*	*					наставници
учешће у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао наставника - приправника					*					*						чланови комисија
праћење узрока изостајања са наставе појединих ученика, утврђивање узрока и примена мера за превазилажење проблема					*		*									разредне старешине
праћење поступака и ефеката оцењивања ученика на часовима редовне наставе; упоређивање са постигнућима на тестирањима знања, првенствено на пробној Матури и Матурском испиту					*							*	*			наставници учитељи
вредновање ученичких ескурзија																
праћење напредовања ученика, посебно у првом и петом разреду																
евалуација сопственог рада и стручног усавршавања, писање извештаја						*						*				

п р о г р а м с к и с а д р ж а ј и	в р е м е р е а л и з а ц и ј е													с а р а д н и ц и	
РАД СА НАСТАВНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7			
пружање стручне помоћи наставницима и учитељима у раду, посебно приправницима	*	*	*			*	*				*	*		педагог	
писање мишљења и извештавање учитеља првог разреда о битним карактеристикама ученика и одељења	*	*		*										учитељи	
поређење резултата иницијалног тестирања ученика првог разреда са постигнућима после првог класификационог периода, предлог мера за рад и поступака за праћење			*	*				*						учитељи	
посета часовима о.в.рада и праћење заступљености психолошких критеријума у			*	*	*		*	*	*	*				учитељи, наставници	

настави, инструктивни рад са наставницима														
праћење адаптације ученика првог разреда на часовима о.в.рада и саветодавни рад са учитељима, предлагање мера за побољшање адаптације		*		*	*			*						учитељи
праћење адаптације ученика петог разреда на часовима о.в.рада и саветодавни рад са наставницима, предлагање мера за побољшање адаптације		*	*					*						наставници
посета часовима о.в.рада и опсервација појединих ученика или одељења, предлагање мера и садржаја за унапређивање дисциплине, атмосфере, активности и мотивације за рад ученика на часовима				*		*		*		*				учитељи наставници
инструктивни рад са наставницима после опсервираних часова редовне наставе и давање предлога за унапређивање рада, посебно рада са ученицима којима је потребна додатна подршка			*	*	*		*	*	*	*	*			учитељи наставници
предлози за рад са појединим ученицима након извршеног дијагностиковања /тестирања /, нарочито са даровитим ученицима, подстицање наставника за менторски рад и учествовање на такмичењима у организацији Центра за таленте Лозница			*	*			*	*						учитељи наставници
саопштавање резултата социометријског истраживања учитељима трећег разреда и помоћ у решавању уочених тешкоћа у интеракцији између ученика у одељењима /разговор и писани извештај/					*	*								учитељи
инструктивни рад са учитељима у продуженом боравку у вези појединих ученика и група - праћење,предлози			*	*			*	*					*	учитељи
помоћ у припреми часова, реализацији и вредновању			*	*	*		*	*	*					учитељи наставници
помоћ предметним наставницима у припреми ученика и родитеља и организовању испита за ученике осмог разреда – Мала матура				*				*			*	*	*	наставници
инструктивни рад са			*					*		*	*	*	*	разредне

старешинама осмог разреда у вези професионалне оријентације /обука заинтересованих наставника за извођење радионица из области ПО у својим одељењима/ и помоћ у саветодавном раду са ученицима, нарочито приликом попуњавања листе жеља приликом конкурсисања у средње школе														старешине
инструктивни рад са наставницима и учитељима у вези оцењивања, посебно описног оцењивања у првом разреду				*	*							*		учитељи наставници
едукација одељењских старешина о примени Протокола за заштиту деце/ученика на интернету, реализацији појачаног васпитног рада и ДКР и изради индивидуалних планова заштите		*												наставници приправници
Обука и договор око израде индивидуалних планова заштите-Стручно веће учитеља			*											
Инструктивни рад са реализаторима пилот пројекта Обогаћен једносменски рад у ИЈ Орид кроз посете активностима		*	*	*	*									
подршка и помоћ наставницима у припреми пројеката и реализацији разноврсних садржаја ваннаставних активности			*	*	*			*	*	*				наставници
припрема за све облике инструктивног рада	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно
евиденција о инструктивном раду са наставницима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно

Програмски садржаји	Време реализације													Сарадници
РАД СА УЧЕНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
утврђивање зрелости деце за превремени и редовни полазак у први разред, писање појединачних извештаја са препорукама	*	*							*	*	*	*	педагог	
помоћ у адаптацији на школску средину, посебно ученицима првог и петог разреда		*	*	*	*								учитељи, наставници	
саветодавно-терапијски рад са ученицима који имају специфичне		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Одељењске старешине	

емоционалне проблеме /трема, породични проблеми../													родитељи
дијагностиковање и праћење ученика за индивидуализовани рад /ИОП1,2,3/			*	*			*	*					Тим за инклузију
рад са ученицима који имају проблема у адаптацији и понашању и изречене васпитно дисциплинске мере /реализовање индивидуалних планова за појачани васпитни рад/				*	*	*	*	*	*	*	*		разредне старешине, родитељи
испитивање квалитета међусобних односа између ученика и унапређивање истих путем указивања на вредности и дефинисања специфичних правила одељења		*	*			*			*				разредне старешине
посредовање у решавању конфликта у односима између ученика -примена техника реституције и реконструкције		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
посредовање у решавању конфликта на релацији односа ученик-наставник			*	*	*	*	*	*	*	*	*		Наставници учитељи
учествовање у раду Ученичког парламента			*		*			*		*			педагог
реализација тема и психолошких радионица на часовима одељењских заједница према утврђеном плану		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Разредне старешине учитељи
примена пројективне технике "Бајка о мени" у 4. разреду, анализа и саветодавни рад са појединим ученицима								*	*				учитељи
реализовање иновативних тема из области превентивног рада са ученицима: "Прича о дечаку.." за 4 разред; "Лична одговорност" 6. и 7. разред "Децо, следите став ..." за 1. и 2.разред и друге теме по потреби			*	*	*			*					разредне старешине
социометријско истраживање у трећем разреду, анализа резултата са децом и предлагање мера за унапређивање међусобних односа у одељењу				*	*	*							учитељи
реализовање процеса идентификовања даровите деце и тестирање групе ученика седмог разреда у сарадњи са Центром за таленте из Лознице, саопштавање резултата и подршка у даљем раду из изабраног предмета				*	*			*	*				предметни наставници психолог из ЦТ Лозница
тестирање способности и						*	*	*					психолог из

професионалних интересовања свих ученика осмог разреда, саопштавање резултата кроз индивидуално-саветодавни рад													НСЗ
реализовање радионица из пројекта "ПО на преласку у средњу школу" у 8.-5 и неких радионица у свим одељењима седмог и осмог разреда			*	*	*	*	*	*	*	*	*		Тим за ПО
саветодавни рад са ученицима осмог разреда у вези избора будућег занимања и средње школе								*	*	*	*	*	разредне старешине
организовање презентација и реалних сусрета ученика осмог разреда са средњим школама у складу са услугама које су школе понудиле у Каталогу услуга ПО					*		*			*	*		Тим за ПО средње школе
организовање посете ученика и родитеља Сајму образовања										*			локална заједница
организовање посета ученика локалним фирмама, установама и предузећим и упознавање са занимањима и областима рада – реални сусрети, манифестација Дан девојчица/дечака				*				*	*	*			Тим за ПО представници фирми
реализовање васпитног рада са ученицима који изостају са наставе			*	*	*	*	*	*	*	*			разредне старешине наставници
организовање предавања представника фирми и институција (Колгејт, Олвајз, ЦК...)					*			*	*				представници фирми
припрема и реализовање радионица о бесу са групом заинтересованих ученика			*	*	*		*						разредне старешине
праћење и помоћ ученицима који су под старатељством-специфичне тешкоће			*	*	*	*		*	*	*	*		разредне старешине старатељи ЦСР
саветодавни рад са ученицима из продуженог боравка, праћење и помоћ у адаптацији			*	*	*	*							учитељи
реализовање радионица са групама ученика на тему превенције дигиталног насиља			*		*		*		*				наставници информатике и ТиО. М.Мирчић
припрема за све облике рада са ученицима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно
евиденција о ученицима и раду са њима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно

програмски садржаји	време реализације													сарадници
РАД СА РОДИТЕЉИМА ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА УЧЕНИКА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
прикупљање анамнестичких података о ученицима првог разреда приликом иницијалног тестирања	*								*	*	*	*	педагог	
прикупљање анамнестичких и других података о ученицима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		разредне старешине	
саветодавно-терапијски рад са родитељима ученика који имају специфичне тешкоће и који су изразили жељу за таквим радом			*	*	*			*	*				разредне старешине	
саветодавни рад са родитељима ученика који имају изречене васпитно дисциплинске мере и учествовање у појачаном васпитном раду				*	*				*				Тим за безбедност	
саветодавни рад са родитељима даровите деце								*	*				разредне старешине	
саветодавни рад са родитељима ученика осмог разреда у вези избора средње школе/занимања													разредне старешине	
родитељски састанци за родитеље ученика осмог разреда у вези упознавања са стањем на тржишту рада									*	*			разредне старешине	
родитељски састанци за родитеље ученика четвртог, петог и шестог разреда у вези проблема и превенције насиља у школи					*	*			*				разредне старешине	
саветодавни рад са родитељима ученика из продуженог боравка и припрема појединих родитеља за активност из ПО "Родитељи нам причају о својим занимањима		*	*				*	*					учитељ	
Родитељски састанци и саветодавни рад са родитељима ученика који учествују у пилот пројекту Обогаћен једносменски рад		*			*									
припрема за све облике рада са родитељима ученика		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		2 сата недељно	
евиденција о раду са родитељима ученика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2 сата недељно	

програмски садржаји	време реализације													сарадници
РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
сарадња, планирање и организовање истраживачког дела у оквиру процеса самовредновања и вредновања рада школе –ове школске године вреднујемо свих шест области квалитета				*	*		*						чланови тима	
извештавање о обављеним истраживањима; анализа и предлагање мера на састанцима свих стручних органа	*	*		*	*			*		*	*		чланови тима	
праћење рада стручних органа школе и сугестије за њихово унапређивање	*	*		*	*/			*		*	*	*		
давање сугестија за унапређивање рада тимова, праћење и вредновање	*											*		
сарадња у вези реализовања појачаног васпитног рада са														

ученицима																			
сарадња са директором и педагогом у формирању одељења у школи, распоређивање нових ученика и избор одељењских старешина		*					*			*		*							
сарадња са директором и педагогом у планирању и изради докумената значајних за рад школе /Извештај о самовредновању, Развојни план школе, План рада школе, Извештај о раду школе/	*	*				*	*					*	*	*					
сарадња са директором у вези организовања обогаћеног једносменског рада у ИО Орид, и активности планираних за текућу школску годину						*							*						
сарадња са управом школе по питањима жалби родитеља и ученика на рад школе			*			*		*		*									
извештавање о сопственом раду на полугодишту и крају школске године							*						*						
припрема за рад	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2 сата	недељно
евиденција о раду	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2 сата	недељно	

програмски садржаји	време реализације													сарадници
РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
учествовање у раду Наставничког већа и извештавање о: Процесу самовредновања, раду Тима за професионални развој, безбедности деце у школи,резултатима Матурског испита и уписа у средње школе, реализацији Акционог плана за преванцију насиља, самосталног истраживања у школи	*		*				*		*				чланови тимова	
рад у тимовима у којима је психолог координатор- сви послови везани за организацију рада, анализе, дискусију, извештавање /Тим за ПР и Тим за самовредновање и Тим за ЗУН/	*			*			*		*		*		чланови тимова	
рад у тимовим у којим је психолог члан – реализовање и извештавање о појединим активностима			*		*		*		*		*		чланови тимова	
предлагање тема и мера за унапређивање рада стручних органа	*											*	директор	
учествовање у раду стручних већа са планираним темама /стручна предавања, анализа резултата истраживања/		*								*			чланови већа	
учешће у раду стручних Актива за развојно планирање, школског програма, педагошког колегијума и одређених комисија према плану за текућу годину		*			*			*			*		чланови Актива	

програмски садржаји	време реализације													сарадници
САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА , УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦАМА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
сарадња са ЦСР у вези превенције вршњачког насиља и интервентних активности када је у питању насиље и занемаривање деце			*					*		*			чланови тима	
саредња са представницима новоформираног Локалног тима за превенцију наркоманије чији је психолог члан	*			*							*		чланови тима	
сарадња са "Инвентивом" у вези пројекта "ПО на преласку у средњу школу" , као менторска школа у пројекту /МОШ2/ у циљу стицања статуса Модел школе за ПО	*		*				*						представници "Инвентиве"	
сарадња са средњим школама у вези реализовања ПО услуга дефинисаних Каталогом услуга који је иницирала наша школа /МОШ2/			*		*		*	*	*	*			чланови тима	
Сарадња са локалним институцијама , фирмама и предузећима у вези реализовања реалних сусрета деце са светом рада и манифестације Дан девојчица /Галеб груп, Ненатекс, Сани груп, СЕТ д.о.о., вила "Албедо" итд./		*					*	*	*	*	*		Координатори из фирми	
сарадња са Министарством просвете, Школска управа Ваљево и одељењем у Шапцу у вези ангажовања као спољњег сарадника за проблеме насиља у школама	*	*				*				*			педагог	
сарадња са Заводом за вредновање и унапређивање образовно-васпитног рада у вези прихватање примера из школе за Приручник о примерима пројеката учења	*		*						*				чланови тима	
сарадња са начелником друштвених делатности и представницима локалне самоуправе				*						*				
сарадња са другим основним													колеге	

школама као координатор менторске школе за ПО														
сарадња са РЦСУ Шабац у вези стручног усавршавања		*					*			*				
сарадња са КЗМ и НСЗ у вези професионалног информисања ученика														
сарадња са Медицинским центром и Развојним саветовалиштем у вези појединих ученика			*	*					*					наставници учитељи
сарадња са Интересорном комисијом на нивоу града				*			*							педагог
сарадња са МУП-ом у вези појединих случајева интервенције у школи; писање извештаја за поједине ученике				*					*					чланови тима
сарадња са другим фирмама које презентују своје активности уз сагласност Министарства просвете /Олвајз, Колгејт и слично/								*	*					директор

програмски садржаји	време реализације													сарадници
ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
вођење евиденције о сопственом раду /дневном , месечном, годишњем/		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
припрема и писање посебних протокола од значаја за рад у школи /ученички портфолији, листе праћења, евиденција посредовања у решавању конфликта између ученика, евиденција о појачаном васпитном раду и индивидуално- саветодавном раду са децом и родитељима/			*		*			*			*		разредне старешине	
припремање за све облике рада и планиране активности		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		педагог разредне старешине	
стручно усавршавање планирано у личној портфолији стручног усавршавања, првенствено обуке као спољњи сарадник министарства просвете за проблеме насиља		*			*					*				
евалуација и извештавање о раду											*	*		

План рада стручног сарадника - школског педагога

Задатак педагога је да својим стручним-педагошким знањем и инструктивним радом унапређује образовно-васпитни рад у школи и пружа стручну помоћ наставницима, родитељима и ученицима.

програмски садржаји	време реализације													сарадници
планирање и програмирање образовно-васпитног рада:	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
учествовање у планирању и програмирању Годишњег извештаја о раду школе (послови координатора тима)	*	*											чланови тима	
учествовање у планирању активности развојног плана заједно са члановима Тима (послови Координатора)	*	*											чланови тима	
припремање извештаја о реализованим активностима у оквиру Развојног плана за школску 2019/2020.годину	*	*											чланови тима	
учествовање и изради Годишњег плана рада школе (поједини делови – Наставничко веће, одељенска већа, планови појединих тимова – тим за унапређивање образовно васпитног рада, тим за промоцију и углед школе, тим за превенцију болести зависности, тим за заштиту од насиља, тим за самовредновање и вредновање квалитета рада школе, тим за стручно усавршавање, поделе предмета на наставнике и годишњи фонд часова, план рада одељењских старешина, одељењских заједница и стручних већа, план стручног сарадника, педагошког колегијума, план рада ученичког парламента, вршњачког тима за превенцију болести зависности и тима за професионалну оријентацију), тима за међупредметне компетенције и предузетништво	*	*									*		чланови тима наставници, срадници и координатори тимова	

учествовање у праћењу и вредновању рада тимова у школи, одељењских старешина и одељењских заједница			*	*	*			*	*	*	*	*		наставници, разредне старешине чланови тима
иницирање и учествовање у иновативним видовима планирања наставе применом интерактивних метода			*	*	*			*	*	*	*	*		сви наставници
учествовање у изради школског програма (анекси) – за школску 2017/18.	*	*												наставници, стручни сарадници,
планирање рада са ученицима који имају тешкоће у учењу, и сметње у развоју (аутизам и друге специфичне сметње)	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		разредне старешине, психолог, дефектолог
планирање сарадње са родитељима ученика (индивидуално-саветодавни рад и родитељски састанци)	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		разредне старешине
планирање исраживачког рада у школи (анализе и истраживања у зависности од уочене проблематике у раду), планирање рада УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		психолог директор
учествовање у праћењу конкурса и писању пројеката ради обезбеђивања опреме и средстава за школу	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		наставници директор школе психолог
планирање рада са наставницима с циљем унапређивања образовно-васпитног рада појачаним педагошко-инструктивним радом (посебно са приправницима)	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		наставници директор школе
учествовање у планирању и пружању помоћи наставницима у припремању угледних часова, и пројектне наставе	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		наставници
припремање годишњег и месечних планова рада педагога п	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		Педагог

настави (општи и посебни стандарди) као и исхода														
учешће у изради годишњег Извештаја о раду школе и праћење остваривања свих програма (стручних органа, тимова, стручног усавршавања, превентивног рада, сарадње са родитељима, друштвеном средином, стручним активом)	*	*								*				наставници координатори тимова психолог директор школе
вођење евиденције о инструктивном раду са наставницима о непосредној посети часовима			*							*				наставници директор школе
праћење и анализирање успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима (анализе и предлози мера за побољшање успеха)				*			*		*	*				наставници разредне старешине
праћење успеха ученика на такмичењима и тестирањима (четврти, шести и осми разред, завршни испит)							*		*	*	*			наставници разредне старешине
праћење узрока школског неуспеха ученика (ученици са три и више недовољних) (истраживање и предлози мера за побољшање успеха)							*		*					ученици наставници психолог
праћење оцењивања ученика на часовима редовне наставе			*	*	*		*	*	*	*	*			психолог Наставници
евалуација рада педагога				*			*			*				ученици родитељи

РАД СА НАСТАВНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници
пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета наставе увођењем интерактивних метода рада, тематског планирања и пројектне наставе		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници
реализација једнодневного семинара (алтернативни „примена метода АУН-а у настави“) за наставнике који нису прошли ову обуку			*										наставници
пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада у оквиру инструктивног рада		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници директор школе
сталан рад са наставницима на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења (учење са разумевањем и примена наученог)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		психолог наставници
анализа посећених часова редовне наставе у школи и давање предлога за њихово унапређивање (саветодавни рад са наставницима,)			*	*	*		*	*	*	*	*		Наставници
пружање помоћи наставницима на осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (ученици са сметњама у развоју, али и даровитим ученицима – индивидуализација наставе)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници дефектолог психолог

оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацији заједничких задатака		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници чланови тимова координатори тимова
--	--	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---

пружање помоћи наставницима у реализацији угледних и огледних часова, извештавање о примерима добре праксе на састанцима стручних већа као и тима за унапређивање образовно-васпитног рада и тима за развијање међупредметних компетенција и предузетништва,		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници психолог директор школе
пружање помоћи разредним старешинама у реализацији појединих часова одељењских заједница (разредна и предметна настава)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		Разредна старешине учитељи
пружање помоћи наставницима у изради планова допунске наставе и појединих секција	*	*											Наставници
пружање конкретне помоћи разредним старешинама у реализацији појединих родитељских састанака (седми и осми разред, превентивни рад)			*	*									Разредне старешине
пружање помоћи и подршке наставницима у примени различитих техника самоевалуације		*	*	*	*		*	*	*	*			Наставници
вођење евиденције о раду са наставницима		*	*	*	*		*	*	*	*			Педагог
РАД СА УЧЕНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		Сарадници
пружање помоћи ученицима у адаптацији на школску средину (ученици, првог, петог разреда, продужени боравак и нови ученици у школи)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		Разредне старешине наставници учитељи
испитивање деце уписане у први разред основне школе (процена зрелости за полазак у школу)			*						*	*	*		Психолог
учешће у структурирању одељења првог и петог разреда у школи		*											психолог директор школе
тестирање ученика и информисање наставника о резултатима (четврти, шести и осми разред)							*	*	*	*			наставници психолог
идентификовање ученика који имају тешкоће у учењу на крају сваког класификационог периода као и ученике са изузетним способностима и пружање подршке за њихово даље напредовање (тимски рад)				*			*		*		*		разредне старешине психолог
саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу и понашању (изречене васпитне мере) и пружање потребне помоћи			*	*	*		*	*	*	*	*		психолог чланови тима за појачан васпитни рад
праћење напредовања ученика са тешкоћама у напредовању и понашању			*	*	*		*	*	*	*	*		психолог наставници
оспособљавање ученика за примену различитих метода и техника учења (реализација програма УЧЕЊЕ УЧЕЊА – трећи и четврти разред)			*	*	*		*	*	*	*	*		педагог учитељи

формирање и праћење рада вршњачког тима за болати зависности и тима за професионалну оријентацију у школи (укључивање ових тимова у рад родитељских састанака)праћење рада Ученичког парламента				*	*			*	*	*	*	*		психолог Тим за ПО Тим за превенцију болести зависности
рад са групом ученика седмог разреда – подршка развоју професионалне каријере (радионице)			*	*	*			*	*	*	*	*		психолог Тим за ПО Наставници

реализација тема на часовима одељењских заједница – од четвртог до осмог разреда методе и технике успешног учења болести зависности вођење фантазија (моје место за опуштање)			*	*	*		*	*	*	*	*		психолог наставници
активности са ученичким парламентом (хуманитарне, еколошке и здравствене акције у школи)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	наставници психолог Ученички парламент
вођење евиденције у раду са ученицима			*	*	*	*		*	*	*	*	*	
РАД СА РОДИТЕЉИМА ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници
припрема и реализација родитељских састанака (стручне теме, радионице); седми разред - болести зависности и значај превентивног рада ; пети разред - методе и технике успешног учења и организација слободног времена ученика			*	*					*				разредне старешине наставници психолог
организација трибине (Трговина људима) за родитеље и старатеље ученика осмог разреда			*										разредне старешине представници МУП-а и ЦК-а
индивидуално-саветодавни рад са родитељима ученика који имају проблема у учењу, понашању и организацији слободног времена													разредне старешине психолог Центар за социјални рад
упознавање родитеља са документима од значаја за рад школе (правилници, закони и други правни акти)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	разредне старешине педагог психолог
активности везане за сарадњу родитеља експерата са школом (вршњачки тим за ПО)							*	*					Тим за ПО Ученици психолог
сарадња са Саветом родитеља (информисање о питањима значајним за рад школе и идеје родитеља за унапређивање рада)			*		*				*				родитељи директор школе
вођење евиденције о раду са родитељима			*	*	*	*		*	*	*	*	*	педагог
РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници

сарадња са директором и стручним сарадницима на истраживању образовно-васпитне праксе и предлагању мера за унапређивање рада школе (истраживање)			*	*	*		*	*	*	*	*		наставници учитељи психолог координатори тимова
сарадња са директором и стручним сарадницима на унапређивању рада стручних тимова у школи			*	*	*		*	*	*	*	*		координатори тимова директор

													школе психолог
сарадња са директором и психологом у формирању одељења у школи, распоређивање нових ученика и избору одељењских старешина			*	*	*	*		*	*	*	*	*	психолог директор школе учитељи наставници
сарадња са директором и психологом на планирању и изради бројних докумената значајних за рад школе (планови, извештаји, анализе)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	наставници учитељи координатори тимова
сарадња са директором и психологом на решавању бројних питања значајних за рад школе (организационих, техничких и стручних)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	директор школе психолог наставници учитељи
сарадња са дефектолозима школе „Свети Сава“ у циљу праћења и пружања помоћи ученицима којим је потребна додатна подршка.			*	*	*	*		*	*	*	*	*	Тим за инклузију дефектолог наставници
РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници
учествовање у раду стручних органа школе: Наставничко веће, Одељенска већа, педагошки колегијум, стручна већа.			*	*	*	*		*	*	*	*	*	наставници учитељи помоћник директора директор
информисање наставника на седницама стручних органа о питањима значајним за рад школе и унапређивање наставе (анализе, истраживања, презентације)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	наставници координатори тимова
активности у оквиру рада тимова у школи (послови координатора и члана тимова – извештаји, саопштења, анализе, презентације, планови...)			*	*	*	*		*	*	*	*	*	координатори тимова психолог директор
учешће у раду стручног актива за развојно планирање, школског програма, педагошког колегијума у циљу праћења информисања и унапређивања рада у школи, као и раду појединих комисија			*	*	*	*		*	*	*	*	*	руководиоци стручних већа психолог координатори тимова секретар
САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници

сарадња са Медицинским центром, Центром за социјални рад, Црвеним крстом ради остваривања циљева образовно-васпитног рада у школи		*	*	*	*		*	*	*	*	*		психолози педагози лекари дефектолози
сарадња са институцијама, организацијама и удружењима: Удружење аутиста, Завод за ментално здравље, Институт за педагогију, Завод за вредновање и унапређивање образовно-васпитног рада,		*	*	*	*		*	*	*	*	*		дефектолози стручни сарадници социолози просветни саветници инструктори

Школском управом, Образовним форумом, а све у циљу праћења, вредновања и унапређивања рада													
сарадња са члановима актива педагога и психолога на нивоу Града у циљу размене искуства и унапређивање праксе		*	*	*	*		*	*	*	*	*		педагози психолози

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		сарадници
вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		педагог
припрема и чување посебних протокола од значаја за рад школе: листе праћења ученика образац за праћење наставе		*	*	*	*		*	*	*	*	*		педагог
прикупљање информација о ученицима и чување материјала који садрже личне податке		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници учитељи психолог родитељи
евалуација рада педагога-анкете мета осећања				*					*	*			
стручно усавршавање, праћењем стручне литературе, информација на интернету, учествовање у раду Актива педагога, похађање семинара, симпозијума, конгреса, трибина, реализацијом акредитованог семинара „Примена метода АУН-а” (као инструктор) и сталном сарадњом са другим колегама педагозима ...		*	*	*	*		*	*	*	*	*		педагози сарадници просветни саветници научни радници

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДЕФЕКТОЛОГА

Задатак дефектолога је да својим стручним знањем и саветодавним радом унапређује образовно-васпитни рад у школи и пружа стручну помоћ ученицима, родитељима и наставницима по питањима која су значајна за образовно-васпитни рад ученика са тешкоћама у развоју.

програмски садржаји	време реализације												сарадници
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Учествовање у изради концепције Годишњег плана рада школе и делова који се односе на планове и програме посебне подршке ученицима	*	*									*	*	директор педагог психолог координатори тимова
Израда Годишњег програма рада дефектолога	*	*											педагог
Оперативно месечно планирање рада дефектолога	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Разматрање и планирање одговарајућег рада са ученицима који имају посебне развојно-образовне потребе			*	*	*	*	*	*	*	*	*		педагог, наставници, учитељи
Помоћ у планирању рада свих стручних органа	*	*										*	педагог психолог директор
Планирање сарадње са родитељима ученика са тешкоћама у развоју (индивидуално- саветодавни рад)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		педагог, психолог
Учествовање у планирању и пружању помоћи наставницима у припремању угледних часова у циљу постизања позитивне инклузивне праксе	*	*	*	*	*		*	*	*	*			педагог
Планирање реализације радионица са циљем унапређења инклузивног окружења			*	*	*			*	*				педагог
Планирање стручних састанака инклузивног тима			*			*			*		*		инклузивни тим
Планирање пружања подршке наставницима у раду са ученицима са тешкоћама у развоју и заједничког рада на прилагођавању програмских садржаја	*	*										*	разредне старешине, учитељи
Планирање сопственог стручног усавршавања	*	*										*	
Планирање дијагностичког рада са ученицима	*	*			*								

програмски садржаји	време реализације												сарадници
ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Евалуација постигнутих резултата рада за прво полугодиште ученика са тешкоћама у развоју и писање потребних извештаја, анализа и предлога даљих мера у сарадњи са инклузивним тимом						*							инклузивни тим
Евалуација и финална процена постигнутих резултата за друго полугодиште ученика са тешкоћама у развоју											*		инклузивни тим
Извештај о раду и успесима ученика на крају школске године (у писменој форми доставити родитељима и наставницима)											*		педагог
Документовање позитивних примера инклузивне праксе			*	*	*	*	*	*	*	*	*		педагог наставници
Вођење евиденције о инструктивном раду са наставницима о непосредној посети часовима у одељењима у којима су ученици са тешкоћама у развоју		*	*	*	*	*	*	*	*	*			педагог

програмски садржаји	време реализације												сарадници
РАД СА НАСТАВНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Успостављање сарадње са разредним и предметним наставницима ученика кроз посете часовима у одељењима у којима су ученици са тешкоћама у развоју		*	*										педагог, учитељи, наставници
Анализа посећених часова редовне наставе у школи и давање предлога за њихово унапређење (саветодавни рад са наставницима)		*	*										учитељи, наставници
Пружање подршке наставницима и учитељима у раду са ученицима са тешкоћама у развоју и заједнички рад на прилагођавању програмских садржаја			*	*	*	*	*	*	*	*	*		учитељи, наставници
Израда прилагођених програмских садржаја у сарадњи са наставницима и учитељима за ученике са тешкоћама у развоју				*	*		*						учитељи, наставници
Пружање помоћи наставницима у конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада са ученицима са тешкоћама у развоју	*	*	*		*		*		*		*		педагог, наставници, учитељи
Пружање помоћи наставницима и учитељима ученика са тешкоћама у развоју у реализацију угледних и огледних часова и извештавање о		*	*	*	*	*	*	*	*	*			учитељи, наставници, педагог

позитивним примерима инклузивне праксе на састанцима стручних већа														
Инструктивни рад са учитељима у продуженом боравку у вези појединих ученика и група-праћење, предлози		*	*	*			*	*					*	педагог, учитељи
Подршка и помоћ наставницима и учитељима у припреми и реализацији разноврсних садржаја ваннаставних активности			*	*	*			*	*	*				учитељи наставници, педагог
Припрема за све облике инструктивног рада	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно
Евиденција о инструктивном раду са наставницима и учитељима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно

Програмски садржаји	Време реализације													Сарадници
РАД СА УЧЕНИЦИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
Иницијална процена развоја способности и вештина ученика са тешкоћама значајних за понашање и учење		*											Педагог, психолог, учитељи, наставници	
Опсервација ученика са тешкоћама у развоју приликом посете часовима редовне наставе		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		учитељи, наставници	
Рад у учионици са ученицима са тешкоћама у развоју		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		учитељи, наставници	
Индивидуални едукацијско-рехабилитацијски поступак са ученицима са тешкоћама у развоју			*	*			*	*					педагог, психолог, инклузивни тим	
Одржавање одељенских заједница у циљу обезбеђивања инклузивног окружења			*	*									педагог, психолог, инклузивни тим	
Пружање подршке ученицима са тешкоћама у развоју у адаптацији на школску средину (ученици првог, петог разреда, продужени боравак и нови ученици у школи)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		педагог, психолог	
Пружање подршке и помоћи ученицима са тешкоћама у развоју при реализацији разноврсних садржаја ваннаставних активности		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		наставници, учитељи	
Припрема за све облике рада са ученицима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		3 сата недељно	
Евиденција о ученицима и раду са њима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3 сата недељно	

програмски садржаји	време реализације													сарадници
РАД СА РОДИТЕЉИМА ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА УЧЕНИКА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
Прикупљање анамнестичких и других података о ученицима		*											педагог, психолог	
Саветодавно-терапијски рад са родитељима ученика који имају специфичне тешкоће		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		разредне старешине, учитељи	
Састанци са родитељима поводом увида у реализацију индивидуалног едукацијско-рехабилитацијског поступка (портфолио ученика) у циљу унапређења даљег рада и примене наученог у кућним условима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Припрема за све облике рада са родитељима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		2 сата недељно	
Евиденција о раду са родитељима ученика		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		2 сата недељно	

програмски садржаји	време реализације													сарадници
РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
Сарадња са директором и стручним сарадницима на истраживању инклузивне образовно-васпитне праксе и предлагању мера за унапређивање рада у том домену			*	*	*		*	*	*	*	*		директор, психолог, педагог	
Сарадња са директором и стручним сарадницима на планирању и изради бројних докумената значајних за рад школе (планови, извештаји, анализе)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници, координатор и тимова	
Сарадња са управом школе и стручним сарадницима поводом организовања инклузивних радионица			*		*			*	*				директор, помоћник директора, педагог, психолог	
Сарадња са управом школе и стручним сарадницима на решавању бројних питања значајних за рад школе (организационих, техничких, стручних)		*	*	*	*		*	*	*	*	*		директор, психолог, педагог, наставници, учитељи	
Сарадња са дефектолозима школе „Свети Сава“ у циљу пружања што комплексније помоћи ученицима којима је потребна додатна подршка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	тим за инклузију	

програмски садржаји	време реализације												сарадници
РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Учествовање у раду стручних органа школе: Наставничка већа, Одељенска већа, стручна већа		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници, учитељи, помоћник директора, директор
Информисање наставника на седницама стручних органа о питањима значајним за унапређење рада са ученицима са тешкоћама у развоју и презентација добрих примера инклузивне праксе		*	*	*	*		*	*	*	*	*		наставници, координатори тимова
Учешће у раду и састанцима инклузивног тима			*			*			*		*		инклузивни тим
Извештавање о сопственом раду на полугодишту и крају школске године						*					*		
Припрема за рад	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2 сата недељно
Евиденција о раду	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2 сата недељно

програмски садржаји	време реализације												сарадници
САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦАМА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Сарадња са интересорном комисијом на нивоу града				*			*						наставници, учитељи, психолог
Сарадња са Медицинским центром и Развојним саветовалиштем у вези појединих ученика			*	*					*		*		наставници, учитељи, психолог
Сарадња са Центром за социјални рад и Црвеним крстом ради остваривања циљева образовно-васпитног рада у школи		*	*	*	*		*	*	*	*	*		психолози, педагози, лекари
Сарадња са институцијама, организацијама и удружењима: -Удружење „Живимо заједно“ -Школском управом, а све у циљу праћења, вредновања и унапређења рада		*	*	*	*		*	*	*	*	*		дефектолози, стручни сарадници, социолози, просветни саветници
програмски садржаји	време реализације												сарадници
ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
Вођење евиденције о сопственом раду (дневном, месечном, годишњем)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Припрема и писање посебних протокола од значаја за рад у школи (ученички портфолији, листе праћења, упитници за наставнике, упитници за родитеље)			*		*			*			*		разредне старешине, учитељи

Припремање за све облике рада и планиране активности		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		педагог, разредне старешине, психолог, учитељи
Предавање о темама везаним за развојне тешкоће ученика, инклузију, педагошку опсервацију, израду прилагођених програма						*				*				инклузивни тим
Стручно усавршавање планирано у личној портфолији стручног усавршавања		*			*					*				
Евалуација и извештавање о сопственом раду												*		

Недељни и годишњи фонд часова стручних сарадника педагога, дефектолога и психолога

стручни сарадници	подручје рада	I планирање програмирање и вредновање о.в. рада	II унапређивање о.в. рада и инструктивни рад	III рад са ученицима	IV сарадња са родитељима	V истраживање о.в. праксе	VI рад у стручним органима	VII сарадња са друштвеном средином стручно усавршав.	VIII вођење документа- ције	IX припрема за рад	укупно часова
Снежана Мраовић психолог	нед	4	6	10	3	3	2	1	1	10	40
	год	144	216	360	108	108	72	36	36	360	1440
Јасмина Богојевић педагог	нед	4	8	8	3	3	2	1	1	10	40
	год	144	288	288	108	108	72	36	36	360	1440
Ивана Гајић дефектолог	нед	4	8	8	3	3	2	1	1	10	40
	год	144	288	288	108	108	72	36	36	360	1440

Недељни и годишњи фонд часова стручног сарадника библиотекара

библиотекар	под. рада	I планирање програмирање рада	II рад са ученицима	III библиотечко- информативна делатност	IV сарадња са наставницима и стручним сарадницима	V културна и јавна делатност школе	VI стручно усавршавање	Укупно часова
Слађана Обрадовић	нед	2	22	10	3	2	1	40
	год	72	792	360	108	72	36	1440

План рада школског библиотекара

Садржаји	недељно		годишње	
	50 %	100%	50%	100%
Планирање и припремање обр.васп.рада	1	3	36	108
Праћење и вредновање обр.васп.рада	2	3	72	108
Рад са наставницима	2	4	72	144
Рад са ученицима	6	15	216	540
Рад са директором, стручним сарадницима	2	3	72	108
Рад са родитељима	1	1	36	36
Остали послови	6	11	216	396
Укупно	20	40	720	1440

Наставни дани		Непосредан рад		Остало послови		Укупно сати у месецу	
		50% - 3	100% - 6	50% - 1	100% - 2	50%	100%
Септембар	21	63	126	21	42	84	168
Октобар	23	69	138	23	46	92	184
Новембар	20	60	120	20	40	80	160
Децембар	20	60	120	20	40	80	160
Јануар	17	51	102	17	34	68	136
Фебруар	9	27	54	9	18	36	72
Март	22	66	132	22	44	88	176
Април	16	48	96	16	32	64	128
Мај	20	60	120	20	40	80	160
Јун	12	36	72	12	24	48	96
Укупно	180	540	1080	180	360	720	1440

План рада управних органа и органа стручног руковођења

План рада Школског одбора

Месец	Садржај активности
Септембар	Усвајање записника са претходне седнице Усвајање Извештаја о раду школе за школску 2018/19.годину; Усвајање Извештаја о раду директора школе; Усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2019/20. годину; Представљање Акционог плана проистеклог из самовредновања; Информисање присутних о инклузивном образовању и индивидуалним образовним плановима ученика; Обезбеђивање средстава за побољшање квалитета наставе; Помоћ ученицима из социјално угрожених средина; Упознавање са Акционим планом превенције насиља, поступак интервенције и представљање чланова Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања Усвајање допуне Плана јавних набавки Информација о екскурзијама и настави у природи; Исхрана ученика; Текућа питања
Децембар/ јануар	Упознавање са планом унапређивања квалитета рада установе проистеклим из рада тимова у школи Усвајање финансијског плана за 2020. Усвајање извештаја о попису имовине за 2019. Усвајање плана набавке за 2020. Усвајање извештаја о реализацији Пилот пројекта обogaђеног једносменског рада у ИО Орид Доградња школе и даље активности на овом плану Анализа стања у школи када је у питању безбедност ученика Текућа питања
Фебруар	Усвајање завршног рачуна школе Усвајање полугодишњег извештаја о раду директора школе Анализа финансијског стања школе Кадровска питања (слободна радна места) Анализа сарадње са друштвеном средином Активности око обележавања Дана школе Текућа питања
Мај	Извештај са пробног завршног испита Упутство за реализовање завршног испита за ученике 8. разреда Договор око прославе матуре за ученике 8. разреда Извештај о реализованим излетима, екскурзијама и настави у природи Награде за најбоље ученике и ђака генерације Доградња школе и даље активности на овом плану Текућа питања
Јун/јул	Извештај са Завршног испита ученика осмог разреда Анализа Школског програма Разматрање активности око припрема за следећу школску годину Текућа питања

План рада Савета родитеља

Месец	Садржај активности
Септембар	Конституисање Савета родитеља Упознавање са Извештајем о раду школе за школску 2018/19. годину. Упознавање са Извештајем о раду директора школе Упознавање са Годишњим планом рада школе за школску 2019/20. годину. Представљање Акционог плана проистеклог из самовредновања Упознавање са инклузивним образовањем Обезбеђивање средстава за побољшање квалитета наставе Помоћ ученицима из социјално угрожених средина Разматрање Акционог плана превенције насиља, поступак интервенције и представљање чланова Тима за заштиту од насиља, дискриминације и злостављања Екскурзија и настава у природи Исхрана ученика Текућа питања
Новембар/ децембар	Анализа успеха ученика Анализа безбедности ученика Анализа похађања часова редовних и ваннаставних активности Извештај о реализацији пројеката у школи Анализа наставних средстава и материјалних услова рада школе Текућа питања
Фебруар	Разматрање успеха и дисциплине ученика школе на крају првог полугодишта Извештај о систематским прегледима ученика; (здравствено стање ученика наше школе) – информација и предлог мера Организација припремне наставе у школи Укључивање родитеља у реализовање ваннаставних активности Активности из области професионалне оријентације и сарадња са локалним установама 6. Рад продуженог боравка 7. Избор ученика за школску 2020/2021. годину 8. Изборни предмети и слободне наставне активности који ће се у школи учити следеће школске године 9. Текућа питања
Април	Успех и дисциплина ученика на крају трећег класификационог периода Извештај са пробног завршног испита ученика осмог разреда Укључивање родитеља у реализацију ваннаставних активности и раду тимова у школи Програм унапређивања образовно-васпитног рада у нашој школи и његова реализација Извештај о реализованом истраживању о адаптацији ученика првог и петог разреда Активности Ученичког парламента Реализација наставе у природи, излета, екскурзија и студијских путовања Текућа питања

Мај	Упутство за реализовање завршног матурског испита Договор око прославе мале матуре за ученике 8. разреда Упознавање са резултатима процеса самовредновања квалитета рада школе Евалуација активности из посебног протокола о заштити деце од насиља Евалуација инклузивног образовања Извештај о сарадњи са институцијама локалне средине – размена програма и садржаја понуђених на почетку школске године Извештај о реализацији Пилот пројекта обogaђеног једносменског рада у ИО Орид Извештај о реализацији доградње објеката у школи Извештај о најуспешнијим ученицима на такмичењима у школској 2019/20. години Текућа питања
Јун	Резултати завршног испита Узроци изостајања ученика са наставе – резултати истраживања Евалуација изведених екскурзија, излета и наставе у природи Припрема школе за наредну школску годину Текућа питања

Подручја рада директора школе
(временска димензија)

подручја рада	динамика	
	укупно недељно часова	укупно годишње
1. Припремање, организовање и праћење реализације програма;	5	220
2. Руковођење и вредновање рада у школи (евалuatorска функција);	2	88
3. Педагошко-инструктивна функција и саветодаван рад са наставницима;	12	528
4. Аналитичко-студијски и истраживачки рад;	3	132
5. Рад у стручним органима школе;	2	88
6. Сарадња са друштвеном средином (установе, органи);	7	308
7. Саветодавни рад са ученицима и родитељима;	8	352
8. Остали послови.	1	44
Укупно:	40	1760

План рада директора школе за школску 2019/20. годину

Директор школе има утврђене задатке прописане Законом о основама система образовања и васпитања, другим подзаконским актима, Статутом школе, као и другим општим актима школе.

План и програм рада директора школе поред задатака који проистичу из сфере непосредног образовно-васпитног рада, обухвата и велики број послова који се појављују сваке школске године, а све у циљу законитог рада школе и успешног обављања делатности установе.

Карактер делатности директора школе:

организовање образовно-васпитног рада;

учешће у планирању и програмирању рада школе;

усмеривање и усклађивање рада свих стручних органа и тимова у школи и праћење остваривања њиховог рада и одлука;

увид у остваривање свих видова образовно-васпитног рада;

инструктивно-педагошки рад и надзор у све видове образовно-васпитног рада;

материјално-техничка опремљеност школе;

рад са ученицима;

рад са родитељима;

праћење остваривања Школског програма, Годишњег плана рада, Школског развојног плана и вредновање резултата рада;

стручно усавршавање;

финансијско-материјално

пословање

школе.

План рада директора школе

Области рада, послови и задаци
РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ И ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ
Планирање и програмирање рада школе и припрема свих видова образовно-васпитног рада
Педагошко-инструктивни рад
Саветодавни рад са ученицима
Педагошко-инструктивно учествовање у раду стручних органа, тимова, сарадња са стручним сарадницима
Општа организација рада школе и непосредно руковођење образовно-васпитним радом
Праћење реализације Школског програма, Годишњег плана рада школе и Школског развојног плана
ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ
Вредовање рада и резултата рада школе
Учешће у раду стручних органа и тимова у школи, стручно усавршавање
РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ
Рад са родитељима
Сарадња са Школским одбором, Саветом родитеља, реперзентативним синдикатом, градском управом, ШУ Ваљево, Министарством просвете, науке и технолошког развоја
ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ
Праћење остваривања финансијског плана и укупног пословања школе
Управљање финансијским и материјалним ресурсима школе
Управљање административним процесима
ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ
Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа
Израда општих аката и документације установе
Примена општих аката и документације установе

Програмски садржај рада директора школе:

Програмски садржај рада	Време реализације
РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ И ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ	
Педагошке активности у вези са планирањем и програмирањем рада школе и припремањем свих видова образовно-васпитног рада	
Припрема концепције програма рада за наредну школску годину са предлогом задужења. Учешће у тиму за школско развојно планирање	јун
Учешће у програмирању рада у сарадњи са помоћником директора, стручним сарадницима и наставницима, а на основу анализе и оцјене квалитета реализације програмских садржаја у протеклој години	јун, јул
Редовно оперативно планирање послова и задатака са помоћником директора, стручним сарадницима; израда Годишњег плана рада, месечно недељно и дневно планирање; анализа распореда часова	август
Увид у глобалне и оперативне планове образовно-васпитног рада и припреме за часове: непосредно и уз сарадњу са педагогом и психологом наставника млађих и старијих разреда са циљем праћења испуњавања законских обавеза и нивоа припремања за образовно васпитни рад.	током године
Увид у оперативно планирање: помоћника директора, стручних сарадника, библиотекара; секретара, шефа рачуноводства и административних радника; домара и помоћних радника.	током године
Педагошко-инструктивни рад	
Израда документационих листи за праћење часова редовне наставе са стручним сарадницима а у циљу праћења примене програма наставе и учења у 1. и 5. разреду и наставног плана и програма осталих разреда, као и свих видова непосредног рада са ученицима	септембар, октобар
Посете часовима наставника у циљу стицања увида у: реализацију програмских видова васпитно образовног рада; припремање за васпитно образовни рад; припрему савремених облика, коришћења постојећих средстава у васпитно образовном раду; вредновање рада и постигнућа ученика.	током године
Присуство угледним часовима према календару стручног усавршавања у установи	током године
Увид у припремну наставу и поправне испите	током године, јун, август
Увид у оперативне и глобалне планове рада наставника	током године
Увид у припрему и присуство приредбама, свечаностима, манифестацијама, јавним и огледним часовима	током године
Увид у изложбе ученичких радова, паное, писане радове, пројектну наставу	током године
Анализа посећених часова и свих других видова рада са наставницима и сарадницима	током године

Саветодавни рад са ученицима	
Праћење рада ученичког парламента	током године
Саветодавни рад са ученицима и индивидуални контакти	током године
Сарадња са ученицима у вези прославе „мале матуре“	мај, јун
Инструктивно – педагошко учествовање у раду стручних органа, тимова и сарадња са стручним сарадницима	
Припреме и вођење Наставничког већа	током године
Учешће у раду одељењских већа у циљу реализације програма рада већа	током године
Праћење рада стручних већа, увид у записнике, контрола мера	током године
Учешће у припреми рада приправника; инструктивни рад	током године
Увид у активности и записнике стручних тимова непосредно и преко сарадника током године	током године

Увид у записнике и педагошку документацију, дневнике рада, вођење личне документације, припрема и планирање, лични дневник рада	током године
Учешће у анализи реализације програмских задатака и доношење оцена нивоа квалитета рада свих органа школе.	током године
Припрема, усмерава, усклађује и води Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тим за израду Годишњег плана рада школе	током године
Општа организација рада школе и непосредно руковођење образовно-васпитним радом	
Увид у припремљеност објекта за почетак школске године	август
Увид у целокупну организацију рада непосредно и преко сарадника	током године
Учешће у активностима у реализацији пројекта доградње школе	током године
Учешће у планирању послова на инвестиционом одржавању и набавкама	током године
Увид у организацију : дежурства у школи; коришћење фискултурне сале; екскурзија и наставе у природи; пријем странака; послова везаних за исхрану ученика; уређење школског дворишта; рада домара и помоћних радника и кухињског особља	током године
Припреме за обележавање Дана школе и Јевремових дана	фебруар, март, април
Инструктивни рад са координаторима тимова и задуженима за организацију свечаности, манифестација, фестивала, јавних и огледних часова	током године
Припрема уписа ученика у први разред, промоција школе	од јануара
Увид у рад на сређивању нормативних аката и документације школе и личне документације	током године
Увид у резултате рада школе у целини непосредно и преко сарадника	током године
Увид у квалитет наставног процеса преко тима за самовредновање	током године
Увид у реализацију радних обавеза свих радника у школи	током године
Вођење евиденције о одсуству и заменама наставника; вођење евиденције о реализацији фонда часова	током године

Праћење насталих штета и предузимање одговарајућих мера	током године
Праћење реализације Школског програма, Годишњег плана рада школе и Школског развојног плана	
Увид у реализацију Школског програма, Годишњег плана и Школског развојног плана; праћење наставе и посета часовима; праћење рада приправника и инструктивни рад.	током године
Увид у дневнике у којима се евидентира рад са ученицима непосредно и преко наставника задужених за дневнике Увид у Ес Дневник и праћење рада наставника и стручних сарадника на истом	током године
Праћење одвијања процеса образовно-васпитног рада непосредним увидом и преко сарадника са циљем сагледавања нивоа организације наставе на основу примене савремених облика и средстава у настави; Праћење и вредновање примене пројектне наставе у 1. разреду	током године
Праћење рада и финансијске и помоћно-техничке службе	током године
Анализа реализације програмских задатака са циљем реализације целокупног програма Наставничког већа	јун, август
ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ	
Учешће у раду стручних органа у школи	током године
Стручно усавршавање, посете семинарима и едукацији менаџмента	током године
Вредовање рада и резултата рада школе, сарадња са Педагошким колегијумом, стручним већима, тимовима у школи	током године
Увид у резултате рада школе у целини непосредно и преко сарадника	током године
Увид у квалитет наставног процеса преко тима за самовредновање	током године
Увид у реализацију радних обавеза свих радника у школи	током године
Учешће у раду актива директора школе на градском нивоу	током године
РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ	
Сарадња са родитељима	

Учешће у припреми родитељских састанака и Савета родитеља школе	током године
Увид у одвијање родитељских састанака	током године
Индивидуални контакти са родитељима	током године
Анализа предлога и примедба родитеља са сарадницима, учитељима, одељењским старешинама и предузимање мера	током године
Учешће у раду Школског одбора: кадровска питања; подношење извештаја о раду школе и раду директора; организациона питања	током године
Сарадња са реперезентативним сивдикатом у школи	током године
Сарадња са широм заједницом	
Сарадња са Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Школском управом Ваљево; Сарадња са градском управом Сарадња са школама у Граду Сарадња са ПУ Шабац, Црвеним крстом, Домом здравља и центром за социјални рад, Министарством унутрашњих послова у Шапцу, Комуналном полицијом	током године
Сарадња са локалним медијима и рад на промоцији школе	током године
ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ	
Праћење финансијског пословања у сарадњи са шефом рачуноводства	током године
Израда финансијског плана за школу	током године
Стална консултација са секретаром и шефом рачуноводства	
Праћење прописа, закона и норматива	током године
ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ	
Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа	током године
Израда општих аката и документације установе	током године
Примена општих аката и документације установе	током године

План рада помоћника директора

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Утврђивање структуре годишњег програма школе	јул
Израда одређених сегмената ГПР школе	јул/август
Програм и план рада помоћника директора	јул/август
Извештај о раду школе-поједини сегменти	август
ОРГАНИЗАЦИОНИ ПОСЛОВИ	током године
Утврђивање броја ученика и броја одељења	септембар
Поставње организације рада (смене, дужности)	септембар
Утврђивање броја часова редовне, допунске и додатне наставе и ваннаставних активности	септембар
Помоћ око израде распореда часова(редовне и дод. односно доп. настава)	септембар
ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНИ И САВЕТОДАВНИ РАД	током године
Педагошко инструктивни рад са наставницима	током године
Увид у планове рада и писане припреме наставника	током године
Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности	током године
Анализа посећених часова	током године
Индивидуални и групни рада са наставницима	током године
Сарадња са ученицима, групама ученика и ОЗ	током године
Сарадња са родитељима ученика	током године
Рад у стручним органима, активима, већима и тимовима школе	током године
Инструкције и контрола педагошке документације – дневник рада, дневник ваннаставних активности	током године
АНАЛИТИЧКИ РАД	током године
Анализа остваривања годишњег плана и програма	класификациони период
Наставничко веће	током године
Одељењска већа	током године
Стручни активи	током године
Педагошки колегијум	током године
КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ	током године
ПЕДАГОШКА ДОКУМЕНТАЦИЈА И ЕВИДЕНЦИЈА	током године
Израда документације за праћење реализације програма рада школе	током године
ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА	током године
Праћење организације и реализација наставе	током године
Подршка реализацији програма ПО у школи	током године
Праћење кретања успеха ученика (у сарадњи са педагогом)	током године
САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА	током године
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ (у сарадњи са тимовима)	током године
Праћење стручног усавршавања наставника	током године
Помоћ у организовању стручног усавршавања (са Тимом)	током године

Оперативни план рада помоћника директора за школску 2019/2020. годину

Стални послови у току сваког месеца

Увид у дневну организацију рада школе

Педагошко – инструктивни рад са наставницима

Сарадња са наставницима, одељењским старешинама, ПП службом, секретаром,

Сарадња са тимовима у школи

Сарадња са ученицима, групама и одељењским заједницама

Сарадња са родитељима

Рад у стручним органима школе

Сарадња са стручним институцијама и друштвеном средином

МЕСЕЦ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ
СЕПТЕМБАР	Утврђивање организационе шеме рада школе Помоћ у формирању одељења и снимање бројног стања ученика Организација седница стручних органа Помоћ при прављењу распореда часова (ако је потребно) Верификација глобалних и оперативних планова наставника
ОКТОБАР	Унапређивање организације образовно – васпитног рада школе План педагошко – инструктивног рада Сарадња са наставницима – приправницима Анализа текућих проблема и решавање истих Сарадња са друштвеном средином и организацијама
НОВЕМБАР	Праћење реализације фонда одржаних часова Анализа успеха и изостајања ученика (помоћ ПП служби, ако је потребно) Подршка у реализацији плана превенције на спречавању вршњачког насиља у школи Предлог евентуалних мера за унапређивање образовно – васпитног рада Сарадња са родитељима и родитељски састанци Анализа у помоћи у изради извештаја за потребе стручних органа
ДЕЦЕМБАР	Праћење рада ученика, успеха и анализа оцењивања (заједно са ПП службом) Праћење реализације фонда сати на полугодишту Анализа рада школе (заједно са ПП службом, ако је потребно) Праћење реализације стручног усавршавања наставника и организовање стручног усавршавања (заједно са Тимом)
ЈАНУАР	Постављање организације рада у другом полугодишту Организација контроле вођења педагошке документације Израда потребних анализа и извештаја Помоћ у припреми прославе школске славе Педагошко – инструктивни рад Унапређивање организације дежурства у школи Сарадња са ученицима, ОЗ и родитељима Праћење реализације додатне и допунске наставе Припрема седница за разредну и предметну наставу : Одељењска већа, Педагошки колегијум и Наставничко веће.
ФЕБРУАР	Израда потребних анализа и извештаја Анализа текућих проблема и решавање истих
МАРТ	Анализа рада Тимова Анализа реализације фонда часова Помоћ ПП служби у анализи успеха и изостајања (ако је потребно)

	Предлог мера за унапређење образовно – васпитног рада Помоћ у припреми прославе Дана школе Екскурзије и настава у природи (припремне радње)
АПРИЛ	Културна и јавна делатност школе Техничке припреме за извођење екскурзија и наставе у природи Припремни послови око реализације набавке уџбеника у претплати (са Тимом за уџбенике)
МАЈ	Припрема седница за ученике осмог разреда Инструкције и организација вођења педагошке документације Организовање прославе матуре Праћење реализовања припремне наставе Припрема за обављање пријемног испита (формирање комисија)
ЈУН	Припрема седница за разредну и предметну наставу Праћење реализације фонда сати редовне, додатне и допунске наставе Пријемни испит Организација поделе сведочанства Одређивање одељењских старешина за следећу школску годину
ЈУЛ	Помоћ у сређивању документације везано за крај школске године Расподела уџбеника ученицима који су наручили преко школе – заједно са Тимом са уџбенике Писање извештаја о реализованим активностима
АВГУСТ	Контрола педагошке документације: Дневник рада и допунске и додатне наставе Припрема седница Помоћ у изради ГПР и школских програма Помоћ и израда - Извештаја о раду школе за школску 2018/2019.годину. Помоћ у изради распореда часова (ако је потребно) Формирање одељења и утврђивање бројног стања ученика Материјали и прпрема за почетак школске године Организациони послови за почетак школске године

Остали планови рада у школи

План рада секретара

Управне и нормативно-правне послове у школи обавља секретар и то:

Израда Статута и других општих аката

Праћење и спровођење поступака доношења општих аката и правно-стручне помоћи у обради тих аката

Усклађивање нормативних аката са новим законским решењима

Припрема уговоре са правним и физичким лицима,

Праћење законских и других прописа

Заступање школе пред судовима и другим органима и организацијама

Присуствовање седницама органа управљања ради давања објашњења и тумачења

Правно-техничке послове око избора за органе школе и стручне послове за ове органе

Стручне и административно-техничке послове код спровођења конкурса за избор директора, као и код спровођења огласа за пријем осталих радника

Стручне административно техничке послове у вези са престанком радног односа и других промена радно-правног статуса радника

Вођење кадровске евиденције за раднике школе

Послове пријављивања и одјављивања запослених код надлежне службе запошљавања

Сарадња са ученицима и родитељима – давање објашњења и тумачења

Обавља и друге послове у складу са законом

План рада рачуноводствено-финансијске службе

Из оперативног плана рада рачуноводствено-финансијске службе школе, издвајамо најважније послове којима ће се ова служба бавити у школској 2019/20.години:

Послови и задаци руководиоца рачуноводства

припрема и израда финансијског плана школе и ребаланса плана

израда периодичних извештаја о финансијском пословању за Министарство просвете

захтеви Градској управи за повлачење средстава из буџета

припрема образаца М-4 за ПИО фонд за претходну годину, збирног и појединачних

затварање књига на крају године и израда годишњег извештаја о пословању

помоћ при изради Ценуса

пријем и контрола документације (фактура, отпремница, уплатница, итд.)

вођење помоћних књига (књиге примљених и књиге издатих рачуна)

израда фактура за купце

плаћање фактура добављачима

контрање и књижење документације

праћење и евидентирање трошкова по врстама

усклађивање обавеза и потраживања са добављачима

обрачун личних доходака и боловања као и друге врсте исплата (уговори о делу, итд.)

благајнички послови (путни налози, дневнице, готовински рачуни)

сарадња са Пореском управом (израда пореских пријава, обрачун и плаћање пореза)
сарадња са трезором

праћење прописа и примена нормативних аката

спровођење закона о роковима плаћања, стално пријављивање обавеза и измирења у Рино систем сагласно закону

састављање и издавање разних врста потврда за раднике школе

рад на рачунару и рад са странкама

раскњижавање уплата са извода јачких рачуна документације по списковима

обрачун трошкова превоза радника (месечне карте и готовинске исплате

други послови које налажу нови прописи, као и послови које наложи директор

Послови и задаци благајника школе

вођење књига за достављање документације за књижење,

вирманске и готовинске исплате,

обрачун и исплата: личних доходака, продуженог рада, из грађанско-правних односа, боловања,

вођење картона личних доходака, потрошачких кредита и осталих обустава,

благајнички послови (пријем пазара, уплате и исплате, дневник благајне)

статистички извештај – рад на рачунару, у оквиру радног места, RAD-1 и остали,

обрасци М-4 са обавештењима,

издавање потврда о личним дохоцима,

овера потрошачких кредита,

вођење картона основних средстава и књига основних средстава,

вођење картона ситног инвентара,

сравнивање инвентара са комисијом о финансијском књиговодству,

координација рада са финансијском службом,

рад са странкама,

сарадња са УЈП-ом,

остали послови (обрачуни регреса, рекреативне наставе и др.)

испостављање фактура,

примена нормативних аката

рад на рачунару у оквиру радног места,

свакодневни одлазак у банку, пазар, налози, извод, пореско,

остали послови које повери директор.

План рада административног радника

Административни радник води целокупно административно пословање и то:

обавља дактилографске послове

води евиденцију о одсељеним и досељеним ученицима и преводницама

обавља упис ученика први разред

издаје потврде о редовном школовању ученика

ради на експедицији поште

води евиденцију о ученицима и наставницима-путницима

одлаже документацију у архиву и архивском материјалу води евиденцију

обавља и друге послове у складу са законом и по налогу директора и секретара школе

Остали послови у школи

Према динамици послова образовно-васпитног рада у школској 2019/2020. години редовно ће се обављати послови одржавања чистоће учионица и канцеларија, грејање просторија и чување школске зграде.

За ове послове у школи су задужени помоћни радници и домар, који ће у складу са описом послова реализовати своје задатке и то:

Домар одговара за зграду и имовину школе као и целокупан инвентар:

одржава све инсталације и ватрогасне апарате и стара се о њиховој исправности,

брине о инвентару школе,

врши све поправке у границама своје стручне оспособљености,

набавља материјал за одржавање зграде,

обавештава секретара школе о свим насталим штетама,

после наставе прегледа и искључује све инсталације,

обилази школску зграду у току дана и у вечерњим сатима,

обавља курирске послове,

води евиденцију извршених поправки,

обавља остале послове које му повери директор.

Радници на одржавању чистоће:

чисте и одржавају хигијену школских просторија, сале, дворишта и терена према распореду рада,

заједно са домаром школе отклањају последице елементарних непогода у згради и дворишту школе,

одговорни су за инвентар и опрему којом рукују, као и друге послове које им повери директор школе.

Планови рада ваннаставних активности

План професионалне оријентације

Основама програма професионалне оријентације, Министарство просвете је дефинисало улогу основне школе у праћењу, усмеравању и подршци ученицима у њиховом даљем образовању и професионалном развоју.

Школске 2011/12. наша школа је постала менторска у пројекту „Професионална оријентација на преласку у средњу школу”. Пројекат је имплементиран у постојећи план ПО и подразумева петофазни модел који се реализује у седмом и осмом разреду.

Петофазни модел ПО чине области:

Самоспознаја

Информисање о занимањима

Могућности школовања и каријере-мреже школа

Реални сусрети

Одлука.

Активности из ПО ће се остварити кроз сарадњу са тимовима: Тим за културну и јавну делатност школе, Тим за превентивни рад, Тим за унапређивање рада и Тим за даровите ученике.

Активности, теме и радионице из програма ПО реализоваће Тим за ПО кроз:

радионице ПО са две групе ученика

обавезна наставне предмете (у оперативним плановима наставника биће обележене са ПО у напомени)

изборне наставне предмете (као и у обавезним предметима)

часови одељењских заједница (радионице за 7. и 8. разред из пројекта)

ваннаставне активности, школски пројекти, родитељски састанци, екскурзије ученика, настава у природи, реални сусрети, сусрети са експертима.

сарадњу са другим основним школама кроз менторство

сарадњу са средњим школама, локалним фирмама, установама и предузећима у

току припреме и реализовања реалних сусрета

ЈА-СЛИКА О СЕБИ – САМОСПОЗНАЈА – Упознавање индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и подстицање да и сами свесно доприносе свом професионалном развоју

активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
Физички развој и здравствено стање, недостаци (ученици I-VIII разреда)	*	*	*						*	*	*	учитељи наставници физичког в.	евиденција упитник	психолог Жељко Пакић
укључивање талентоване деце у спортске секције и друштва (I-VIII разреда)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	учитељи и наставници физичког васпитања	препоруче	Воја Костадиновић
Слободно време ученика и њихова интересовања (VI разред)		*	*	*	*		*					учитељи и одељењске старешине	часови о.з.	Драгица Ћосић
Како видим себе и како ме други виде (ученици V, VI разреда)						*	*					наставници ГВ одељењске старешине	часови ГВ и о.з.	наставници ГВ
Моја позиција и мој циљ										*	*	наставници ГВ и одељењске старешине	часови ГВ и о.з.	наставници ГВ
радионице из ПО за ученике 7. и 8. разреда из области самоспознаје			*	*	*	*	*	*	*	*	*	стручни сарадници М.Мирчић М.Теодоровић	радионице на посебним часовима и часовима о.з.	Снежана Мраовић
идентификовање и усмеравање даровитих ученика IV-VIII разреда (тестирање ученика VII разреда)							*	*	*			предметни наставници Снежана Мраовић	тестови результати	Драгољуб Арсеновић
унапређивање рада са даровит ученике у оквиру додатне наставе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Јасмина Богојевић	примена АУН	Јасмина Богојевић
сарадња са родитељима даровитих ученика			*		*		*		*		*	С.Мраовић и предметни наставници	саветодавни рад	Снежана Мраовић
тестирање способности и професионалних опредељења ученика VIII разреда и саветодавни рад са ученицима и родитељима						*	*	*	*	*	*	сарадња са психологом из НСЗ	тестирање АЛ-1, С, ИТ- 1, Тест ТПО	Снежана Мраовић

СВЕТ ЗАНИМАЊА-МОГУЋНОСТИ ШКОЛОВАЊА – Упознавање ученика о свету рада и занимања и оспособљавање за самостално прикупљање информација

активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
карактеристике и захтеви занимања I – IV разреда		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	учитељи	редовна настава	Љиљана Белић
Ја на свом послу							*	*				учитељи 4. раз реда и наст.ликовног	изложба радова	Ивана Смиљанић
Мој узор из неке професије		*	*									учитељи 3. разреда	изложба радова	Рада Гајић
Квиз о професијама									*	*		учитељи 2. разреда	часови о.з	Дејан Макевић
Мама и тата на радном месту			*	*								учитељи 1. разреда	изложба радова	Тања Пакљанац
радионице из ПО за ученике 7. и 8. разреда из обласи мреже школа						*	*	*	*			стручни сарадници М.Мирчић М.Теодоровић	радионице и часови о.з.	Снежана Мраовић
информисање о занимањима у средњим школама у окружењу - израда панора образовних профила појединих средњих школа					*	*			*			психолог	листа са бројем бодова који представљају поени праг	психолог

ПУТЕВИ ОБРАЗОВАЊА И РЕАЛНИ СУСРЕТИ, формирање правилних ставова о раду, ОДЛУКА

активност	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	носилац	начин	праћење
резултати уписа и преференција средњих школа претходне генерације (VII разред)		*									*	психолог	часови о.з	разредне старешине
Које средње школе постоје и како их могу уписати (VI разред)			*			*						разредне старешине	часови о.з	психолог
Рад, право и обавеза I-V разреда			*	*							*	учитељи и наставници	редовна настава	Рада Јеличић
презентација средњих школа за ученике осмог разреда, реални сусрети					*			*		*	*	Тимови средњих школа Тим за ПО	презентације, рифлет посете	психолог
испитивање професионалних интересовања ученика и сарадња са Ученичким парламентом						*						ВТ за ПО	анкета	ВТ
припрема ученика 7. и 8. разреда за реализовање реалних сусрета							*	*				М.Мирчић М.Теодоровић	радионице ПО	Милена Мирчић
посета Парку науке на Летњиковцу									*			Ученички парламент и ВТ за ПО	реални сусрети	Ученички парламент
посета д.о.о. „Галеб груп“ у оквиру манифестације Дани девојчица/дечака									*			Тим за ПО	реални сусрети	психолог
посета ветеринарској станици у Ориду									*			М.Теодоровић	реални сусрети	психолог

припрема за упис у средњу школу базе података								*	*		*	разредне старешине 8. разреда	евиденција	Мирјана Марковић
избор средње школе- помоћ ученицима VIII разреда кроз вршњачку едукацију и примену модела конструктивног мишљења					*	*	*	*	*	*	психолог	саветодавн и рад	психолог	
помоћ у попуњавању листа жеља приликом конкурсана у средње школе									*	*	психолог	саветодавн и рад	одељењске старешине	
упознавање родитеља са стањем на тржишту рада и ПО у школи								*	*		психолог директор	трибина зародитеље Савет родитеља	Директор	
ставови родитеља према раду школе и активностима из ПО			*							*	психолог, директор	анкета	директор	
вредновање рада из области ПО у школи – ученици										*	разредне старешине 8.разреда	анкета	Јасмина Богојевић	
анализа уписа ученика у средње школе	*									*	психолог	анализа	директор	
родитељи-експерти нам представљају своје професије				*		*	*				М.Мирчић М.Теодоровић Ј.Богојевић	реални сусрети	психолог	
посете групе ученика локалним средњим школама и институцијама							*	*	*		Тим заПО	Реални сусрети	Чланови тима	

План заштите деце / ученика од насиља

задаци	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	временска динамика	Мерљиви индикатори за постизање циљева
1. 1.Састанак Тима и анализа рада у току прошле школске године 1.2. Предлог Акционог плана за превенцију насиља	- излиставање превентивних активности реализованих током прошле године -предлагање нових превентивних активности за текућу школску годину -унапређивање процедура и евиденције о раду	координатор Снежана Мраовић, чланови тима	август	унапређена превенција у школи -свеобухватне превентивне акције -систематична евиденција
2. ПрезентовањеАкционог плана превенције насиља	- презентација Стручним органима школе -презентација Органима управљања школом	Снежана Мраовић	септембар	усвојен План
3. Праћење и иницирање реализације превентивних активности које су планиране	- извођење превентивних радионица и реализација тема на часовима одељењских заједница -реализовање превентивних активности у оквиру ваннаставних и других активности -евиденција	чланови тима као иницијатори и они који прате реализацију	током године	све активности реализоване и вредноване
4. Редовни састанци тима поводом размене мишљења и анализе стања у школи када је насиље у питању	-анализа дежурства у школи -планирање и предлагање обука за запослене којима се развијају компетенције потребне за превенцију и интервенцију -планирање и организовање обука за родитеље и ученике -разматрање законских процедура -планирање и праћење акција које промовишу сарадњу , разумевање и помоћ, оглашавање у медијима поводом истих -анализа појединих случајева првог и другог нивоа насиља - процена ризика и доношење одлука о поступцима у случају сумње да се дешава било	Чланови тима	Два пута месечно, сваког другог петка	Тим упознат са свим ситуацијама насиља у школи, предузете одговарајуће мере и активности константно спречавају и смањују насиље у школи

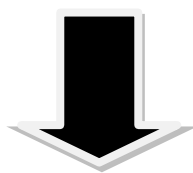
	који вид насиља -праћење реализовања појачаног васпитног рада са ученицима -анализа потребе да се додају , унапреде или укину неке превентивне активности -анализа ситуација посредовања у решавању конфликта између ученика -анализа могућих пријава или ангажовања родитеља ученика или других из СЗМ -праћење реализовања ДКР - укључивање Ученичког парламента у рад тима -анализа вођења евиденције о насиљу -анализа процедура и поступака и унапређивање истих -планирање истраживања - вредновање предузетих превентивних и интервентних мера			Сви запослени сензибилисани за проблеме насиља и упознати са мерама, поступцима и процедурама које школа предузима када је потвђено насиље и примењују исте
5. Састанци тима поводом хитних случајева интервенције активирање УЗМ /унутрашње заштитне мреже/ и по потреби СЗМ /спољашње заштитне мреже/	-упознавање са садржајем пријаве у року од 24h -прикупљање информација и релевантних чињеница о насиљу -провера информација, појачавање васпитног рада -процена нивоа угрожености детета -ако је ниво угрожености II или III утврђује се време заједничког састанка и, по потреби, се предузимају хитне акције - одређивање и позивање особе значајне за разрешавање пријављене ситуације (актере, медијатора, повереника, саветника... -пријављивање одговарајућим институцијама /МУП , ЦСР/и праћење реализације у случају 3.нивоа угрожености. - Медицинско особље се укључује ако се	Координатор разредни старешина чланови Тима	по потреби	предузете мере спречиле наставак вршења насиља у конкретној ситуацији

	констатује здравствена или физичка повреда. -Тим узима у обзир све релевантне чињенице и постојећу документацију ,планира се појачан васпитни рад или директор школе покреће дисциплински поступак -вођење листа за евиденцију и праћење ефеката предузетих мера -вршење периодичне евалуације обрађених случајева -архивирање документације			
6. Организовање појачаног васпитног рада са конкретним ученицима	-пријавни лист попуњава одељењски старешина и предаје директору -формира се тим за појачан васпитни рад са конкретним учеником -одељењски старешина прави индивидуални план заштите на основу знања о детету и података из упитника Снага и тешкоћа који попуњава са учеником -у планиране активности се укључују други наставници, ученици, стручни сарадници и родитељи -одељењски старешина предлаже и прати ДКР као и активности планиране ИПЗ, после месец дана рада сазива чланове тима за појачан васпитни рад и пише извештај о реализовању ПВР и предлог за његово обустављање или настављање -вођење евиденције о ПВР и ДКР и извештавање директора школе	Одељењски старешина стручни сарадници наставници	по потреби, током школске године, у трајању од месец дана или више	појачани васпитни рад и укључивање свих значајних актера подршке детету остварује постављен циљ дефинисан у приоритетима
7. Сарадња са представницима СЗМ /спољашње заштитне мреже/	- консултације, добијање података и информација о ученицима и породицама -писање извештаја и захтева - реализовање васпитних мера и поступака -сазивање конференције случаја -укључивање у превентивни рад Кол Центар за	директор школе координатор тима	по потреби	сарадња свих актера функционише брзо и ефектно

	безбедан интернет- 19833			
8. Извештавање о раду тима и реализовању превентивних и интервентних активности	-узнавање стручних органа школе са реализованим превентивним и интервентним активностима	координатор тима	на сваком класификаци оном периоду	правовременост информација
8. Евалуација рада	- вредновање појачаног васпитног рада -вредновање превентивних активности -вредновање предузетих мера и поступака -писање полугодишњег и годишњег извештаја	чланови тима Снежана Мраовић	на крају првог и др. полугодишта	комплетни извештаји

РЕАГОВАЊЕ У УГРОЖАВАЈУЋИМ СИТУАЦИЈАМА

УГРОЖАВАЈУЋА СИТУАЦИЈА: повреда другог или себе свађа и туча оштећење имовине непредвиђена угрожавајућа ситуација
ОСОБА КОЈА ПРЕПОЗНАЈЕ УГРОЖАВАЈУЋУ СИТУАЦИЈУ: ученици сви запослени родитељи



1. ДЕЖУРНОМ НАСТАВНИК	4. ВРШЊАЧКОМ ТИМУ
2. ОДЕЉЕНСКОМ СТАРЕШИНИ	5. ТЕХНИЧКОМ ОСОБЉУ
3. СТРУЧНОМ САРАДНИКУ	

(особе 1, 2, 3 процењују ниво угрожености и решавају ситуацију у случају нивоа 1
особе 4 и 5 могу да реагују, али обавезно пријављују случај особама 1, 2 или 3)

ТИМ ЗА УГРОЖАВАЈУЋЕ СИТУАЦИЈЕ

СТАЛНИ ЧЛАНОВИ: ДИРЕКТОР или ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА СТРУЧНИ САРАДНИК	ПРИВРЕМЕНИ ЧЛАНОВИ ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА ЧЛАН ВРШЊАЧКОГ ТИМА ЧЛАН САВЕТА РОДИТЕЉА СЕКРЕТАР ОСОБА КОЈА ПРИЈАВЉУЈЕ
---	---

План сарадње са друштвеном средином

ИНСТИТУЦИЈА, ОРГАНИЗАЦИЈА	ОБЛАСТ САРАДЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
МУП РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ	по потреби као члан СЗМ; приликом организовања такмичења из саобраћаја ; приликом полагања матурског испита; за ученике првог разреда- понашање у саобраћају, пројекат МУП-а у четвртном и шестом разреду /по осам часова у сваком одљењу/	током године
СПОРТСКИ САВЕЗ ШАПЦА	организација општинских такмичења и Стрит фудбал лиге	према плану такмичења
БИБЛИОТЕКА ШАБАЧКА НАРОДНИ МУЗЕЈ КУЛТУРНИ ЦЕНТАР ИСТОРИЈСКИ АРХИВ	посете ученика изложбама, поставкама, октобарском салону, промоцији књига, трибинама, реализација представа и јавних часова.../садржаји које ове установе нуде а видљиви су у плановима стручних већа и тимова/	током године
ШАБАЧКО ПОЗОРИШТЕ	одлазак ученика на представе, прослава Дана школе	током године
Центар „Инвентива ” - Београд	менторски састанци МОШ школа; реализовање активности из ПО; стицање статуса модел школе за ПО	током године
КАНЦЕЛАРИЈА ЗА МЛАДЕ	Професионална оријентација и каријерно саветовање	март
ЗУНС	набавка уџбеника	током године
ЦЕНАР ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ПАРК НАУКЕ у оквиру Центра	стручно усавршавање; избор понуђених садржаја; посета Парку науке у функцији ПО	током године мај
СВЕ ОСНОВНЕ И СРЕДЊЕ ШКОЛЕ НА ПОДРУЧЈУ ГРАДА ШАПЦА И ОПШТИНА ВЛАДИМИРЦИ, КОЦЕЉЕВА И БОГАТИЋ	активности директора, ПП службе, предметних наставника, такмичења, реални сусрети, презентације школа, зједничке манифестације ...	током године
ТУРИСТИЧКЕ АГЕНЦИЈЕ	извођење ученичких и наставничких екскурзија, наставе у природи, излета	током године, по плану
ПЕКАРА	обезбеђивање хране за ученике	током године
ПУ „НАШЕ ДЕТЕ“	промоција школе; обезбеђивање хране за продужени боравак; размена образовних садржаја видљивих у плану продуженог боравка и Већа учитеља	током године
ГРАДСКА УПРАВА ОДЕЉЕЊЕ ЗА ДРУШТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ У ШАПЦУ ОДЕЉЕЊЕ МИНИСТАРСТВА ПРОСВЕТЕ У БЕОГРАДУ ШКОЛСКА УПРАВА ВАЉЕВО МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ У ШАПЦУ	манифестације на нивоу града; реализација активности из Плана рада школе, стручно-педагошки надзор, решавање свакодневних питања и проблема везаних за рад школе	током године
МЕСНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ, посебно МЗ „Доњи шор”	заједнички рад на одређеним пројектима	током године
„МИКИ – ТУРС“ „МАЧВА ЕКСПРЕС“	организовање превоза наставника и ученика	током године

БОЛНИЦА (Завод за заштиту здравља, спортска амбуланта...)	ослови око овере здравствених књижица, систематски прегледи наставника и ученика, преглед зуба, вакцинације, спортски прегледи, реализација здравствених предавања... Размена садржаја видљивих у плану стручног већа биологија/хемија	током године
СПОРТСКИ КЛУБОВИ	издавање сале за потребе тренинга такмичења	током године
НЕВЛАДИНЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	финансијско и друго помагање успешнијем раду школе кроз пројекте	током године
ЦЕНТАР ЗА СОЦИЈАЛНИ РАД ЦРВЕНИ КРСТ ШАПЦА ГЕРАНТОЛОШКИ ЦЕНТАР ШАБАЦ	сарадник из Спољашње заштитне мреже; радовни контакти и заједничке, хуманитарне акције; размене садржаја видљиве у плановима Стручних већа учитеља; сарадње са ЦК и тима за превентивни рад	током године
САВЕЗ СИНДИКАТА ШАПЦА	помоћ у тумачењу одређених ситуација из праксе	током године
НАЦИОНАЛНА СЛУЖБА ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ	професионална оријентација и кадровска питања	децембар по потреби
СВЕ ФИРМЕ КОЈЕ НУДЕ МОГУЋНОСТ ЗА РЕАЛИЗОВАЊЕ РЕАЛНИХ СУСРЕТА Галеб груп, СЕТ, План, Ненатекс, Новитас, Млекара „Миловановић”, Вила „Албедо”, Ветеринарска апотека у Ориду, Дом здравља и Пошта у Ориду	Уоквиру пројекта ПО фирме нуде своје ПО услуге – Дан девојчица, Пратим те на пракси, Посета фирми, Пратим те на послу, Испробавање праксе.	март април
Саборна шабачка црква Св. апостола Петра и Павла и ордска црква Успење Пресвете Богородице	обележавање школске славе Св.Саве прослава Божића, учешће ученика у, животу цркве кроз Литургију и у евхористијској заједници, посета цркви и пријем у парохијском дому, прослава Васкрса	током године
ОПШТИНСКИ СУД ШАБАЦ	пријаве породичног насиља и сарадњасакординатором	по потреби
ТВ ШАБАЦ ГЛАС ПОДРИЊА ПОДРИЊСКЕ НОВИНЕ	промоција школе у средини кроз промоцију активности које се реализују у школи	током године

План сарадње са породицом

Циљ:

Програм у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

Задаци:

информисање родитеља и њиховим правима и обавезама и начинима укључивања у рад школе задовољење потреба породице и њених циљева едуковање родитеља кроз информисање и пружање адекватног модела васпитања и образовања развијање партнерског деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика обезбеђивање редовне, трајне и квалитетне сарадње породице и школе остваривање позитивне интеракције наставник – родитељ обезбеђивање информисаности родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика, као и о свим дешавањима у животу школе

област сарадње	активности	исходи	време реализације	носиоци
информисање родитеља или старатеља	креирање странице намењене родитељима на сајту школе	Родитељи правовремено информисани о актуелностима у школи.	октобар	Бранисав Сарић
	организовање Отворених врата (по плану наставника и директора школе).	Родитељи користе могућност да разговарају о напредовању деце.	једном недељно	наставници директор
	месечно организовање Дана отворених врата школе (по плану наставника)	Родитељи користе могућност да присуствују образовно- васпитном раду.	једном месечно	наставници
	уређивање огласне табле за родитеље у просторијама школе	огласна табла, кутак за родитеље	током године	педагог
	редовно вођење електронског дневника и ажурирање података	унапређено информисање родитеља	после сваког класификационог периода	наставници и стручни сарадници
	организовање и реализовање родитељских састанака (план обавезних тема је у другом делу табеле)	Родитељски састанци се реализују по плану.	после сваког класификационог периода	наставници и стручни сарадници
	Родитељи-експерти у одређеним занимањима представљају своја знања занимања заинтересованим ученицима (посебно 7. и	Деца су информисана о специфичностима одређених занимања.	децембар - март	Тим за ПО, Ученички парламент

укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности	8. разреда и у продуженом боравку).			
	Сарадници и асистенти у реализацији програма секција- по плану наставника	сарадња и подршка допринели ефикаснијој реализацији активности	током године	наставници
	едукатори наставника у областима у којима су професионалци/експерти, а значајно је за рад школе	унапређене компетенције учитеља	фебруар	Стручно веће учитеља
	учешће у активностима које се реализују у школи	родитељи учествују или су сагласни да деца учествују у активностима	према плану активности	школски тимови могући пројекти
	Трибине за родитеље 1. Опасности на интернету 2. Трговина људима 3. Наркоманија	унапређена безбедност деце у школи и превенција насиља масовна посећеност трибине	према плану Тима за ЗДУН	Тим за ЗДУН
	спортска такмичења ученика која могу да посете родитељи (турнири у кошарци, фудбалу и одбојци)	масован одзив родитеља у публици на школским турнирима	март	Наставници физичког васпитања
	сарадници при организацији и реализацији приредби и представа, изложби и јавних часова	Родитељи активно прате сва дешавања која школа организује у друштвеној средини.	према плану Тима за КЈДШ	Тим за културну и јавну делатност
	сарадници и асистенти у реализацији излета, посета и екскурзија ученика	Родитељи посећују планирана одређишта и дају сагласност за децу.	према плану Тима за екскурзије	Тим за екскурзије
	сарадници у организацији и реализацији радионица, хуманитарних акција у школи (прикупљање помоћи за сиромашне ученике, новогодишњи пакетићи за сиромашну децу...)	Масовна партиципација у реализовању активности	према плану Тима за сарадњу са ЦК	Тим за сарадњу са ЦК
	учешће у стручним тимовима школе	партиципација у реализовању активности	према плану тимова	координатори тимова
	као евалуатори васпитно-образовног рада и квалитета рада школе: -у оквиру процеса вредновања рада школе и самовредновања (упитници) -након реализованих активности у којима учествују, добијају повратне информације од	Родитељи дају корисне процене и сугестије за унапређивање рада школе. Дискутују о резултатима самовредновања на нивоу одељења.	према плану Тима за ВКРШ	Тим за вредновање квалитета рада школе

	разредних старешина учествовање у изради и реализацији ИОП-а (родитељи ученика из маргиналних и осетљивих група)	Израђен прилагођен план	По потреби	Тим за инклу-зију и наставници
	учествовање родитеља у радионицама које се организују за децу и родитеље: -„Чудесни свет линија” -„Избор будућег занимања”	Родитељи активно учествују и доприносе остваривању циљева радионица.		Продужени боравак Тим з ПО
укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања	укључивање родитеља у Савет родитеља школе	Родитељи активно учествују у раду школе.	септембар-јун	директор
	укључивање родитеља у Школски одбор	Родитељи активно учествују у одлучивању.	септембар-јун	директор
	укључивање родитеља у рад свих тимова у школи	партиципација у реализовању активности	према плану тимова	координатори тимова
	испитивање потреба и очекивања родитеља	Родитељи путем анкете изразили своје потребе и очекивања када је школа у питању.	јануар и јун	наставници и Тим за ВКРП
	сарадња са родитељима ученика из осетљивих и маргинализованих група	учествују у изради ИОП-а, предлажу спољње сараднике, дају одобрења за спровођење ИОП-а	током године по потреби	Тим за инклузију
едукација и саветодавни рад са породицом	Клуб за родитеље, теме -радионице учење учења -организовање слободног времена -проблеми, вредности, правила -предрасуде о занимањима и родни стереотипи -актуелне теме (опасности на Интернету, електронско насиље) -Трибине о борби против наркоманије	Родитељи активно учествују и у евалуацији извештавају о унапређеним компетенцијама.	према Плану рада школе	стручни сарадници и одељењске старешине
	добивање анамнестичких података о деци	Родитељи попуњавају упитник приликом тестирања деце и обављају индивидуалне разговоре.	током године	стручни сарадници и наставници

План обавезних родитељских састанака

бр.	општа тема	посебна тема	реализатор	време	напомене
1.	Кућни ред и правилник о понашању ученика у школи		одељењски старешина	септембар	сарадња са секретаром школе
2.	Упознавање са приоритетима развоја школе (нови РП)	*унапређивање постигнућа ученика на завршном испиту *прилагодити рад образовно-васпитним потребама ученика *развијати инклузивну праксу, *подстицати учење са разумевањем, стицање функционалних знања, *мотивисати ученике да у већем броју похађају часове допунске и припремне наставе, - мотивисати и укључити већи број ученика у ваннаставне активности, * информисати родитеља о систему пружања додатне подршке ученицима у школи	одељењски старешина Тим за ПО	*октобар новембар	*за 7.разред због сагласности за посете и реалне сусрете - осми разред
3.	Протокол о заштити деце/ученика од насиља	*радионица „Проблеми у одељењу” "Превенција дигиталног насиља" + трговина људима	одељењски старешина *психолог +МУП и Црвени крст	фебруар	*за 4.5. 6. 7. разред + за 8. разред
4.	Правилник о оцењивању	*методе и технике учења	одељењски старешина *педагог	април	*за 1. и 5. разред
5.		*болести зависности и СИДА	*педагог	децембар	*за 7.разред
6.		*упис у средње школе	*психолог	мај	*за 8.разред
7.	ТРИБИНА ЗА РОДИТЕЉЕ	вршњачко насиље опасности на интернету превенција наркоманије	сарадња са ЦСР локални Тим за борбу против наркоманије	март	сви разреди 5 - 8.

Сваки наставник планира друге теме у складу са специфичностима и потребама одељења.

ПЛАН ИНСТРУКТИВНОГ РАДА У ШКОЛИ

бр.	област-подручје инструктивног рада	носилац активности	време реализације	напомена
1.	инструктивни рад са приправницима и наставницима /указивање на личне компетенције, стандарде и индикаторе часа/	ментор педагог психолог директор	на основу броја приправника по плану сарадника	-посете часовима -саветодавни рад -комисија за увођење приправника у посао
2.	иновације у настави – огледни и угледни часови тематски дани, пројектна настава	директор педагог психолог	према распореду наставника током школске године	-припрема -реализација -вредновање
3.	редовна настава Српски језик , Математика,Хемија, Биологија, Физика у разредној настави	стручни сарадници наставници	новембар-мај октобар	-примена интерактивних метода -специфичности у настави /унапређивање постигнућа ученикана матурском испиту
4.	додатна настава	чланови тима за потенцијално даровите	октобар-март	-праћење ученика -унапређивање рада
5.	допунска настава	педагог	новембар- мај	-праћење ученика -индивидуализација
6.	секције и слободне активности	психолог педагог	новембар- март	-иновације у раду -иновирани радиз ПО и превенције
7.	професионална оријентација	Тим за професионални развој	октобар-мај	-радионице и имплементација пројекта ПО у наставу
8.	наставници који раде по ИОП-у	Тим за инклузију	септембар-јун	-обука за писање ИОП-а
9.	превентивни рад	психолог педагог	новембар	-едукације / СИДА и Ненасиље и заштитне мреже-израда планова заштите
10	Обогаћен једносменски рад – пилот пројекат у ИЈ Орид	директор , спољни евалuator, педагог ,психолог	прво полугодиште	Пилот пројекат биће настављен и у другом полугодишту са иновираним активностима

Праћење и вредновање резултата рада

бр.	област вредновања	подручја или активности које се вреднују	начин и технике вредновања	задужена особа или тим
1.	СВИХ ШЕСТ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	1.Програмирање, планирање, извештавање 2. Настава и учење 3.Образовна постигнућа ученика 4. Подршка ученицима 5.Етос 6.Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	чек листе анкете, упитници, евиденција	Тим за вредновање квалитета рада школе, координатор, С. Мраовић
2.	РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА У ШКОЛИ	1.Педагошки колегијум 2.Наставничко веће 3.Одељењска већа 4.Савет родитеља 5.Школски одбор 6.Ученички парламент	- увид у вођену документацију - упитници за чланове стр. органа - анкета о реализованим активностима - дискусија	Изабрани члан из састава сваког стручног органа задужен за евалуацију рада или писање извештаја о раду
3.	РАД СТРУЧНИХ ВЕЋА У ШКОЛИ	У школи има 9 стручних већа и свако веће има јединствен програм рада за текућу школску годину који предвиђа и активност вредновања на крају школске године.	- анкета - број остварених активности - скале процена квалитета актив.	Свако стручно веће има особу која је задужена за евалуацију рада
4.	РАД ТИМОВА У ШКОЛИ рад Вршњачког тима за ПО у школи и рад Ученичког парламента	У школи има 28 тимова, вршњачки тим за ПО и Ученички парламент са издвојеном групом у ИО Орид- сваки има јединствен програм рада за текућу школску годину који предвиђа и активност вредновања на крају школске године.	-анкете - увид у евиденцију - продукти - скале процене	сваки тим има особу задужену за евалуацију рада а рад свих тимова вреднује Ј.Богојевић
5.	РЕДОВНА НАСТАВА	1.Часови АУН 2.Часови приправника 3.Пројектна настава 4.Часови изборних предмета 5. Угледни часова	- опсервација рада - увид у евиденцију - мета осећања за у - процена личне компетенције нас. -протоколи са часа	директор помоћник директора педагог психолог ментори за наст. просв.саветници
6.	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ	1.Допунска настава 2.Додатна настава 3.Припремна настава 4.Секције 5.Радионице и др.активности	- опсервација рада - процене резултата - увид у документацију	директор помоћник директора педагог психолог

7.	ЕКСКУРЗИЈЕ, ИЗЛЕТИ И НАСТАВА У ПРИРОДИ	1.Квалитет извођења 2.Одабране дестинације 3.Задовољство ученика, наставника и родитеља	- упитник за ученике, наставнике и родитеље - скала процене	Тим за екскурзије координатор С. Чекић
8.	РАД ОДЕЉЕЊСКИХ ЗАЈЕДНИЦА УЧЕНИКА	1.Број реализованих планираних тема 2.Начин реализације тема 3.Радионице са ученицима различитих садржаја	- увид у евиденцију о раду - скала процене	разредне старешине, педагог и психолог
9.	САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА УЧЕНИКА	1.Учешће родитеља у опремању школе и остваривању безбедног окружења за децу	конкретне активности	директор школе одељењске старешине
10.	РАД РАЗРЕДНИХ СТАРЕШИНА	1.Број реализованих тема 2.Начин решавања проблема у одељењу 3.Сарадња са родитељима	- увид у евиденцију - упитник за ученике и родитеље	педагог и психолог
11	РАД ДИРЕКТОРА, ПОМОЋНИКА ДИР АДМИНИСТР.РАД. СТРУЧНИХ САРАДНИКА ТЕХНИЧКОГ ОС	1.Остваривање плана рада 2.Сарадња са наставницима 3.Сарадња са ученицима 4.Сарадња са родитељима ученика 5.Уређеност школског простора 6.Хигијена у школи	-извештавање о раду - анкете - скала процене	помоћник директора

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 88/17, 27/18 - други закони и 10/2019) и члана 85. Статута школе, Школски одбор ОШ „Јеврем Обреновић“ Шабац на седници одржаној 13.09.2019.године, донео је

О Д Л У К У

I ДОНОСИ СЕ Годишњи план рада школе за школску 2019/2020.

II Одлука ступа на снагу даном доношења.

О б р а з л о ж е њ е

Чланом 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да Школски одбор доноси школски програм, развојни план, годишњи план рада и усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Чланом 85. Статута школе прописано је да Школски одбор доноси школски програм, развојни план, годишњи план рада и усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

У складу са горе наведним Школски одбор одлучио је као у изреци одлуке.

Председник Школског одбора :

Драган Продановић

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ УСВОЈЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ
ОДБОРА **13.09.2019.** И ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД РЕДНИМ БРОЈЕМ 1438

Директор школе:

Председник Школског одбора:

Драган Продановић

Прилози

ОШ „Јеврем Обреновић“ Шабац, шк 2019/20. година

Пилот пројекат Обогаћени једносменски рад ИО Орид

АКТИВНОСТИ

ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ИО Орид

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања	Кључне области квалитета рада: Настава и учење; Образовна постигнућа ученика; Подршка ученицима; Етос; Програмирање, планирање и извештавање
Назив активности	(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре; (2) Сналажење у природи; (3) Правимо одељењске вртове; (4) Глава је ослонац (Јога); (5) Подршка у учењу, (6) Припремна настава за завршни испит према модулима; (7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама; (8) Математичке мозгалице, игре и приче; (9) Радионице за филм и фотографију; (10) Пројекти/волимо да истражујемо; (11) Креативне драмске радионице.
Време реализације активности:	Прво полугодиште школске 2019/20. године
Циљеви и очекивани исходи активности	(1) Играјмо се кроз учење, учимо игре Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности

	Очекивани исходи активности: Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи знају и примењују правила играња различитих друштвених игара; наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; знају и примењују вештине играња различитих друштвених и индивидуланих игара; примењују логичко расуђивање; учествују у заједничким играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње. Развијају међупредметне компетенције: комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема и сарадња. (2) Сналажење у природи Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима Очекивани исходи активности: ученици су физички активни, пешаче, познају и разликују биљни и животињски свет у свом окружењу, оријентишу се у простору. Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према околини о одговоран однос према здрављу (3) Правимо одељењске вртове Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима Очекивани исходи активности: ученици су физички активни, уређују делове школског дворишта,
--	--

	познају, разликују и негују биљке у свом окружењу. Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња (4) Глава је ослонац (Јога) Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима Очекивани исходи активности: ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности Развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према здрављу (5) Подршка у учењу Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима Очекивани исходи активности: ученици имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје; користе различите изворе информација и имају критички однос према њима.; примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; способни су да самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања; користе могућности ваншколског учења; негују и развијају лична интересовања Развијају међупредметне компетенције: комуникација, решавање проблема, компетенција за учење (6) Припремна настава за завршни испит према модулима Циљеви: припрема ученика и пружање подршке за завршни испит ради бољих постигнућа ученика Очекивани исходи активности: ученици имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење;
--	--

	разликују битно од небитног, примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; постижу боље резултате на завршном испиту Развијају међупредметне компетенције: комуникација, решавање проблема, компетенција за учење (7) Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама Циљеви: усвајање и примена функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика; оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу Очекивани исходи активности: ученици разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају и користе стани језик у свакодневном животу Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење (8) Математичке мозгалице, игре и приче Циљеви: развијање логичко-комбинаторних и креативних способности ученика; да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развија и унапређује основе апстрактног, критичког и стваралачког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом; да примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота Очекивани исходи активности: ученицу су оспособљени за решавање разноврсних практичних и теоријских проблема, комуницирају математичким језиком, Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење (9) Радионице за филм и фотографију Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима уз примену ИКТ технологије Очекивани исходи активности: користе ИКТ технологију изградом спотова, кратких филмова, панора, фотографија промовишући здрав живот и ненасиље; постављају продукте својих радова на школски сајт, реализују вршњачку едукацију Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама,
--	---

	дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење (10) Пројекти/волимо да истражујемо Циљеви: развијање истраживачког духа код ученика, сарадње и иницијативе, обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима уз примену ИКТ технологије Очекивани исходи активности: користе ИКТ у настави ради реализације мини пројекта са темама из свакодневног живота, уметности, друштвених и природних наука Развијају међупредметне компетенције: комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција и компетенција за целоживотно учење (11) Креативне драмске радионице Циљеви: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности Очекивани исходи активности: Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи креативно тумаче наставне садржаје; реализују различите сценске различитих наставних садржаја; наводе, разликују и драматизују различите садржаје из различитих предмета уз искуство стечену у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; учествују у заједничким представама и играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње. Развијају међупредметне компетенције: комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, естетичка компетенција и сарадња.
Циљна група којој је намењено	Циљна група: ученици оба циклуса (од 1 до 8 разреда)

Носиоци активности	Наставник разредне наставе; наставник предметне наставе (физичко васпитање, биологија, математика, информатика, страни језик, српски језик), стручни сарадник-дефектолог
Место реализације	Учионице, информатички кабинет, школско двориште, двориште цркве која се налази поред школе.
Додатни ресурси	Школа тренутно нема кухињу, али постоји у школском дворишту стара учитељска кућа која би се уз додатна улагања могла адаптирати у намену школске кухиње. Потребна су средства за адаптацију овог простора. Ресурсе за адаптацију овог простора школа би настојала да обезбеди кроз донације или и из буџетских средстава. Ресурс који је такође неопходан јесте другачија организација превоза. Будући да ученици који похађају наставу на Ориду живе у селима која су удаљена и до 15 километара од Орида неопходно је да постоји обезбеђен превоз за ученике у јутарњим часовима за долазак у школу, односно у поподневним часовима за повратак кући. Овај превоз могао би да се обезбеди уз подршку локалне заједнице. У склопу школе поседујемо кабинет који смо добили 2011. године тадашњим пројектом Министарства трговине, туризма и телекомуникација, али због учесталих кварова, великог и брзог развоја како хардвера, тако и софтвера постојећи кабинет не задовољава нормативе у погледу опреме за извођење наставе која ће подстаћи на континуирану и богату комуникацију и сарадњу између ученика, као и између ученика и наставника. Ресурсе за привремено или трајно решавање проблема у кабинету информатике школа ће настојати да обезбеди у првим недељама реализације Пилот пројекта.

Евалуација рада	Вредновање свих активности пилот пројекта ће се реализовати на два начина : 1. У току реализације активности /повремено/ 2. На крају прве фазе пројекта /децембар-јануар/ У току реализације активности планирају се посете и опсервације од стране директора, стручних сарадника и осталих чланова Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе, коа и од стране просветног саветника. Планирано је и самовредновање од стране самих реализатора активности. Динамика интерног вредновања биће објављена почетком октобра у виду плана посете пројектним активностима, а екстерно вредновање на основу плана просветног саветника. Ово вредновање је у циљу унапређивања квалитета рада и сагледавања специфичности група деце, услова, метода и др. и обављања инструктивног рада са наставницима који реализују пројектом предвиђене активности. У својим оперативним плановима, реализатори су предвидели и евалуацију сваке активности од стране ученика путем изражавања задовољства или незадовољства радом и својим ангажовањем после сваког часа. На крају прве фазе пројекта вредновање свеукупних ефеката активности ће обавити Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе на основу свог плана који обухвата припрему и реализацију упитника за наставнике, родитеље и ученике са питањима која обухватају показатеље који се односе на пројектне активности издвојене из стандарда квалитета свих пет кључних области. Укрштањем квантитативних резултата остварених на упитницима све три групе евалуатора добиће се основа и за квалитативну анализу пројектних активности.
-----------------	---

РАСПОРЕД ЧАСОВА ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА(ученици подељени у три групе, А, Б и Ц)

		понедељак			уторак			среда			четвртак			петак		
Наставник	Назив активности	РЕДОВНА НАСТАВА														
Гордана Павличић	Играјмо се кроз учење, учимо игре	Вр. часа: 12-13 часова: Мала група млађих разреда А (нулти час 0), средом и петком														
		РУЧАК (од 13.30 до 13.50 часова)														
Наставник	Назив активности	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Гордана Павличић (учитељица)	Сналажење у природи	А			А						А				А	
Ана Ковановић (нас. биологије)	Правимо одељењске вртове		А							Б Ц			А	Б	Ц	
Војкан Вечериновић (нас. физич.васпит.)	Глава је ослонац (Јога)	Б	Ц					А	Б							
Ивана Гајић (стручни сарадник)	Подршка у учењу	Понедељком нема „плавих активности“			Б	Ц	А							Петком нема „плавих активности“		
Ивана Јанковић (наст. математике)	Припремна настава за завршни испит према модулима							Ц				Ц				
Св. Петронијевић (нас.страног језика)	Учење страног језика – енглески језик					Б	Ц					Б	Ц			
Сања Живић (нас.страног језика)	Учење страног језика – нем/енг. језик							Б	Ц	А						
Ивана Јанковић (наст. математике)	Математичке мозгалице, игре и приче								А		Б					
Иван Вујковић (наст. информатике)	Радионице за филм и фотографију				Ц	А	Б	Средом нема „наранџ. активн.“			Ц	А	Б			
Ивана Гајић (стручни сарадник)	Пројекти / волимо да истражујемо												Ц	Б		
Бојана Грујић (нас.српског језика)	Креативне драмске радионице	Ц	Б										А			
		Настава се завршава у 15.05			Настава се завршава у 15.30			Настава се завршава у 15.30			Настава се завршава у 15.30			Настава се завршава у 15.05		
		А,Б,Ц: 6 часова			А,Б,Ц: 10 часова			А,Б,Ц: 9 часова			А,Б,Ц: 9 часова			А,Б,Ц: 6 часова		

Легенда изабраних активности, додатна образложења и норма часова:

Наставник	Назив активности	Додатно образложење ангажовања наставника	Проценат ангажовања
Учитељица Гордана Павличић	Играјмо се кроз учење, учимо игре	Један час уторком и средом са малом групом ученика млађег узраста и могу да јој се прикључе ученици који су у старијим разредима а немају седми час.	2 часа
Прва група активности	Прва група одабраних активности су оне које подразумевају физичко ангажовање ученика, боравак у школском дворишту, окружењу, бављење спортским активностима. Изабране су из разлога што је ученицима по звршетку редовне наставе потребна активност која је „опуштајућа и растеређујућа“.		
Гордана Павличић (учитељица)	Сналажење у природи	Ученици су физички активни, уређују делове школског дворишта, познају, разликују и негују биљке у свом окружењу	4 часа
Војкан Вечериновић (нас. физич.васпит.)	Глава је ослонац (Јога)	Ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности. Када су временске прилике неодговарајуће, ученици имају одређене активности и у учионици, а не у школском дворишту.	4 часа
Ана Ковановић (нас. биологије)	Правимо одељењске вртове	У планирању активности према исходима водити рачуна да у одређеном делу године ученици неће моћи да реализују наставу у природи у школском дворишту.	5 часова
Друга група активности	Друга група активности односи се на подршку учењу, стицању и развијању нових знања из математике и страних језика, припремној настави... У овом периоду очекујемо већа ангажовања ученика.		
Ивана Гајић (стручни сарадник)	Подршка у учењу	Стручни сарадник (дефектолог) наизменично, према индивидуалним потребама ученика и формираних група реализује часове комбинујући исходе и циљеве датих активности.	3 часа
Ивана Јанковић (наст. математике)	Припремна настава за завршни испит према модулима	Додатна подршка у припреми ученика осмог разреда за завршни испит	2 часа

Св. Петронијевић (нас.страног језика) Сања Живић (нас.страног језика)	Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама	Ученици разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају и користе стани језик у свакодневном животу, могућа комбинација немачког и енглеског језика	7 часова
Ивана Јанковић (наст. математике)	Математичке мозгалице, игре и приче	ученицу су оспособљени за решавање разноврсних практичних и теоријских проблема, комуницирају математичким језиком, реализовање квизова и игрица	2 часа
Трећа група активности	Трећа група одабраних активности односи се на развијање дигиталних компетенција ученика, пројектно учење, развој предузимљивости ученика.		
Иван Вујковић (наст. информатике)	Радионице за филм и фотографију	Наставу ће реализовати наставник информатике који ће имати задатак да код деце пробуди креативност и радозналост из области аудиовизулене културе и уметности.	6 часова
Ивана Гајић (стручни сарадник)	Пројекти / волимо да истражујемо	Ученици користе ИКТ у настави ради реализације мини пројекта са темама из свакодневног живота, уметности, друштвених и природних наука	2 часа
Бојана Грујић (нас.српског језика)	Креативне драмске радионице	Припрема и драматизација различитих наставних садржаја; припрема заједничких представа	3 часа

Формирање група ученика

Назив групе	Структура ученика у групи (хетерогене групе А и Б; хомогена група Ц)
А	Ученици млађег узраста са ученицима 5. и 6. разреда.
Б	Ученици 5, 6. и 7. разреда
Ц	Ученици 8. разреда, са једним бројем ученика 7. разреда

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – **Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама**

(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Учење страног језика (немачки/енглески језик) кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама**

Циљ: усвајање и примена функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика; оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу

РАЗРЕД: млађи разреди и 5 разред – МОДУЛ А

6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Сања Живић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	<i>Чаробни свет језика</i> (модул А) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	<i>Ја, кроз прошлост садашњост и будућност</i> (модул Б) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	<i>Путујемо у свет!</i> (модул Ц) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО		6	12	12	12	9	51

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Чаробни свет језика (модул А) 1 час седмично (тема где се учи и енглески и немачки) - Учење језика кроз песму и покрет; - Упознавање са културом и традицијом Немачке, Аустрије и Швајцарске и израда паноа на ту тему; - Квизови знања који поспешују и развијају моторичке способности (брзину, прецизност, равнотежу, координацију) - Усвајање правилног изговора кроз видео записе најлепших бајки Браће Грим.	комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.17 ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.17 ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ. 3.2.3. ДСТ.3.2.4. ДСТ.3.3.2.	Ученици: разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају; користе стани језик у свакодневном животу

Ја, кроз прошлост садашњост и будућност (модул Б) 1 час седмично - Пројекције кратких филмова на немачком језику и разговор о истим наком гледања; - Израда стрипова на задату тему или предлог ученика; - Писање писама другарима и породици у прошлом, садашњем и будућем времену; -Мини-пројекат „Стицање здравих навика“ у оквиру којег се израђује анкета „Шта чиниш за своје здравље?“ на немачком језику	комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.17. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4. ДСТ.3.3.2.	Ученици: разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају; користе стани језик у свакодневном животу
Путујемо у свет! (модул Ц) 1 час седмично - Конверзацијска припрема за свакодневни живот : одлазак код доктора, у продавницу, ресторан, сналажење на улици и у јавном превозу; - Писање састава, писама и разгледница на задату тему и слање истих поштом неком од другара из групе; - Разговор ученика путем SKYPE-а са особом са немачког говорног подручја; -Приказивање неких филмова и прављење сопствених дијалога на основу одгледаног.	комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.17. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4. ДСТ.3.3.1. ДСТ.3.3.5.	Ученици: разумеју и продукују стране језике, увежбавју језичке вештине, комуницирају; користе стани језик у свакодневном животу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – **Подршка у учењу** (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Подршка у учењу**

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А

6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Ивана Гајић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Технике учења (МОДУЛ А) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Технике учења (МОДУЛ Б) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Технике учења (МОДУЛ Ц) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО		6	12	12	12	9	51

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
	ТЕХНИКЕ УЧЕЊА (МОДУЛ А) Ученици: -се кроз дискусију упознају са активностима потребним за ефикасно учење - израђују сопствени план учења (где ћеш, како ћеш, шта ћеш учити и којим редоследом) - кроз формиране групе путем друштвених игара (земљопис, игра меморије...) и квизова развијају сарадњу, такмичарски дух и способност за решавање проблема. -у хомогеним групама према интересовањима бирају одређену тему, истражују је и путем пано-презентације приказују својим вршњацима	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје; користе различите изворе информација и имају критички однос према њима; примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; способни су да самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања; користе могућности ваншколског учења; негују и развијају лична интересовања
	ТЕХНИКЕ УЧЕЊА (МОДУЛ Б) Ученици: -се кроз дискусију упознају са активностима потребним за ефикасно учење - израђују сопствени план учења (где ћеш, како ћеш, шта ћеш учити и којим редоследом) - путем аудио-визуелних средстава представљају изабрани садржај разликујући битно од небитног - кроз формиране групе дискутују о презентованим садржајима	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје; користе различите изворе информација и имају критички однос према њима; примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; способни су да самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања; користе могућности ваншколског учења; негују и развијају лична интересовања

	ТЕХНИКЕ УЧЕЊА (МОДУЛ Ц) Ученици: -се кроз дискусију упознају са активностима потребним за ефикасно учење - израђују сопствени план учења (где ћеш, како ћеш, шта ћеш учити и којим редоследом) - у групама формирају мапе ума за изабрану тему, односно садржај -изабране теме помоћу мапе ума презентују својим вршњацима	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, сарадња, дигитална кометенција	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје; користе различите изворе информација и имају критички однос према њима; примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; способни су да самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања; користе могућности ваншколског учења; негују и развијају лична интересовања
--	---	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – **Пројекти/волимо да истражујемо**
(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Пројекти/волимо да истражујемо**

Циљ: развијање истраживачког духа код ученика, сарадње и иницијативе, обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима уз примену ИКТ технологије

РАЗРЕД:

6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Ивана Гајић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Редакцијски тим (модул Б) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Занимања некада и сада (модул Ц) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО		4	8	8	8	6	34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ И АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
	Редакцијски тим Ученици: -развијају досетљивост опажање и размишљање кроз активности везане за одабир назива новина, тема за писање - организују се кроз поделу задатака и одређивање рокова за предају чланака - развијају способност лепог, течног и креативног изражавања и потврђују се као ствараоци кроз писање чланака на различите теме -развијају способност за концентрацију на јавним наступима и ослобађање треме при извештавању о различитим догађајима везаним за пројекте и актуелна дешавања у школи	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција и компетенција за целоживотно учење	Ученици: користе ИКТ у настави ради реализације мини пројекта са темама из свакодневног живота, уметности, друштвених и природних наука
	Занимања некада и сада Ученици: -се путем различитих извора упознају са занимањима из прошлости -праве презентацију са фотографијама и видео приказима занимања из прошлости -ученици се путем различитих извора информишу о занимањима савременог доба -праве презентацију са фотографијама и видео приказима занимња савременог доба -упоређују и дају критички осврт о занимањима некада и сада -едукују своје вршњаке о истраженим занимањима у оквиру професионалне оријентације	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција и компетенција за целоживотно учење	Ученици: користе ИКТ у настави ради реализације мини пројекта са темама из свакодневног живота, уметности, друштвених и природних наука

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Глава је ослонац (Јога)

(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Глава је ослонац (Јога)

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А

6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Војкан Вечериновић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Одбојка (модул А) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Фудбал (модул Б) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
	Кошарка (модул Ц) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО							68

Р.БР. ТЕМЕ	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ И (АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Одбојка (модул А) Техника: одбијање лопте прстима и чекићем, школски сервис. Неопходна правила: када је екипа постигла поен, дозвољени број одбијања лопте у једној акцији, сервира из простора за сервирање, шта је преступ, ротација. Елементи технике: прецизно одбијање лопте прстима и чекићем, ”школски” сервис. Неопходна правила, игра у пољу. Презентација у Power Pointu одбијања лопте прстима и чекићем. Пројекат са европског првенства у одбојци за жене 2019. год.	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.1 ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности усвојили знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама
	Фудбал (модул Б) Додавање унутрашњом страном стопала и примање лопте ћоном и унутрашњом страном стопала; Вођење и шут на гол једном техником; Додавање, примање лопте у и шут на гол у кретању. Основни елементи технике: кретање са лоптом (вођење лопте произвољним делом стопала), ударци ногом и главом. Неопходна правила: недозвољени контакти са лоптом, убацивање лопте у игру пре почетка утакмице, након прекида и када лопта напусти терен, искључења, извођење слободних и казних удараца. Пројекат са светског првенства у фудбалу одржаног у Русији	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.1 ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности усвојили знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама

	Кошарка (модул Ц) Основни елементи технике: основни став у нападу и одбрани, кретање у одбрани, скок у одбрани и нападу, хватање и додавање лопте обема рукама, полазак и вођење лопте праволинијски, шут на кош из продора дриблингом, шут са дистанце. Неопходна правила: грешке (лична, техничка) прекршаји (неправилно вођење, кораци, преступ, враћање лопте у „задње” поље, убацивање лопте у игру и извођење аута). Елементи технике: додавање лопте једном руком, вођење лопте, шут на кош из разних позиција, двокораком након пријема лопте, шутирање полагањем одоздо, одозго и бочно... Пројекат са светског првенства у кошарци 2019. године Кина. О успеху кошаркаша Николе Јокића у НБА лиги.	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФВ.1.1.1 ФВ.1.1.2 ФВ.1.2.1 ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	ученици имају изграђене потребе и развијене навике за бављењем спортских активности усвојили знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама
--	---	--	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – **Учење страног језика кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама**

(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Учење страног језика (енглески језик) кроз нове облике организације и у хомогеним и хетерогеним групама**

Циљ: усвајање и примена функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика; оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу

РАЗРЕД: 6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Светлана Петронијевић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Famous people – Славни људи (модул Б) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
	Our world – Наш свет (модул Ц) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
УКУПНО		8	16	16	16	12	68

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ И АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Famous people – Славни људи (модул Б) 2 часа седмично Ученици: стичу нова сазнања о славним уметницима, писцима, научницима, музичарима, глумцима развијају способност уочавања врхунске уметности примењују стечена знања у реалном животу препознају кич и шунд развијају дигиталне вештине користе веб-алатке у циљу стицања нових сазнања и обогаћивања културног сегмента живота	естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.21. ПСТ.2.1.22. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. ПСТ.2.3.4.	Ученици: разумеју и продукују стране језике, увежбавају језичке вештине, комуницирају, користе страни језик у свакодневном животу
	Our world – Наш свет (модул Ц) 2 часа седмично Ученици: Уче о државама света Користе знања са часова географије и повезују градиво Примењују интернет у настави и знају где да траже релевантне изворе информација Стичу свест о интердисциплинарном приступу учењу Развијају лексичке вештине неопходне за сналажење у страној земљи Примењују научено у импровизованим животним ситуацијама	комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.21. ПСТ.2.1.22. ПСТ.2.1.27. ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.5.	Ученици: разумеју и продукују стране језике, увежбавају језичке вештине, комуницирају, користе страни језик у свакодневном животу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Креативне драмске радионице (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Креативне драмске радионице**

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А

6. и 7. разред – МОДУЛ Б

8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Бојана Грујић

ТЕМА/МОДУЛ И АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Игре за добар глас и правилан изговор (модул А) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Комуникација са делом , од препричавања до расправљања (модул Б) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Живи модел поезије и прозе (модул Ц) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО		6	12	12	12	9	51

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ И АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Игре за добар глас и правилан изговор (модул А) -ученици ће развијати изражајне способности (причање мора бити живо, динамично) -правилно изговарати гласове -препричавати по самосталном плану оно што се читало(басне, бајке, приче) -проширивати и скраћивати текст -писати састав по датим речима и учити се лепоти изражавања, размишљања и маштања -такмичити у беседништву -правити игре за ослобођено и култивисано коришћење говора	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, естетичка компетенција и сарадња, компетенција за учење	CJ.1.1.1; CJ.1.1.6; CJ. 1. 4. 2; CJ.1.4.5; CJ.2.1.1; CJ.1.1.7; CJ.2.1.3.; CJ.3.2.1;	Ученици у складу са индивидуланим интресовањима, индивидулано и у групи: креативно тумаче наставне садржаје; стичу способност лепог, течног и креативног изражавања упознају се са основама драмског истраживања реализују различите сценске различитих наставних садржаја; наводе, разликују и драматизују различите садржаје из различитих предмета уз искуство стечену у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; учествују у заједничким представама и играказима на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

Комуникација са делом, од препричавања до расправљања(модул Б) -ученици ће описивати динамичне појаве -бити у улози наратара, репортера -препричавати текст с променама становишта и на тај начин се оспособити да раздвоје битно од небитног -препознати технички и сугестивни опис, техничко и сугестивно приповедање -слушати радио драму или гледати телевизијску драму -осмишљавати костиме, маске, музику -правити игре у којима ће користити дијалог	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, естетичка компетенција и сарадња	CJ.1.1.1; CJ.1.1.6; CJ.2.3.11; CJ.2.4.8; CJ.2.4.7; CJ.3.4.6; CJ.3.4.7; CJ.3.4.7;	Ученици у складу са индивидуалним интересовањима, индивидуално и у групи: креативно тумаче наставне садржаје; развијају самоконтролу и досетљивост; развијају критичку способност; наводе, разликују и драматизују различите садржаје из различитих предмета уз искуство стечену у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; учествују у заједничким представама и играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње. Заинтересовани су за истраживање;
Живи модел поезије и прозе (модул Ц) -ученици ће активно учествовати у драматизацији дела -смишљати игре за ослобађање у простору и покрету -драматизоваће дело из наставног плана и програма или драматизовати дело по сопственом избору и на тај начин неговати и развијати лична интересовања -поштовати правила заједничког рада и препознати своје место(улогу) у групи -одабрати средство ИКТ-а и користити га на одговарајући начин поштујући приватност како себе тако и других -неговати сопствену креативност и опробати се у улози стварања драмског дела -учествовати у приредбама	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, естетичка компетенција и сарадња	CJ. 2.4.9;CJ.1.1.7; CJ.2.1.1; CJ. 1.4.5; CJ.3.3.8; CJ.3.1.1; CJ.3.1.3; CJ.3.2.1; CJ.2.1.3; CJ.1.3.16; CJ.3.2.5; CJ.2.4.1; CJ 2.4.6; CJ.3.3.8	Ученици у складу са индивидуалним интересовањима, индивидуално и у групи: креативно тумаче наставне садржаје; развијају стваралачку способност; развијају способност за јавни наступ; развијају самоконтролу и досетљивост; стичу искуство и навику за колективни живот и рад; заинтересовани за истраживање реализују различите сценске различитих наставних садржаја; наводе, разликују и драматизују различите садржаје из различитих предмета уз искуство стечену у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; учествују у заједничким представама и играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Математичке мозгалице, игре и приче (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Математичке мозгалице, игре и приче**

Циљ: развијање логичко-комбинаторних и креативних способности ученика; да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развија и унапређује основе апстрактног, критичког и стваралачког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом; да примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А
6. и 7. разред – МОДУЛ Б

НАСТАВНИК: Ивана Јанковић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Математичке мозгалице, игре и приче са природним бројевима (модул А) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
	Математичке мозгалице, игре и приче са природним, целим и рационалним бројевима (модул Б) 1 час седмично	2	4	4	4	3	17
УКУПНО		4	8	8	8	6	34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Математичке мозгалице, игре и приче са природним бројевима(модул А) Математички квизови, мозгалице, загонетке, ребуси везане за природне бројеве; Слагалице везане за писање бројева речима Математичке занимљивости из свакодневног живота	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење	МА 1.1.2 МА 1.1.3 МА 2.1.1. МА 2.1.4. МА 3.1.1.	Ученицу су: оспособљени за решавање разноврсних практичних и теоријских проблема; комуницирају математичким језиком
	Математичке мозгалице, игре и приче са природним, целим и рационалним бројевима (модул Б) Математички квизови, мозгалице, загонетке, ребуси везане за природне, целе и рационалне бројеве; Слагалице везане за писање бројева речима Прављење ланца знања Математичке занимљивости из свакодневног живота	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење	МА 1.1.1. МА 1.1.2. МА 1.1.4. МА 2.1.1. МА 2.1.3. МА 3.1.1. МА 3.1.2. МА 3.2.2.	Ученицу су: оспособљени за решавање разноврсних практичних и теоријских проблема; комуницирају математичким језиком

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ**АКТИВНОСТ – Припремна настава за завршни испит према модулима
(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)****НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Припремна настава за завршни испит према модулима****Циљ:** припрема ученика и пружање подршке за завршни испит ради бољих постигнућа ученика

РАЗРЕД: 8. разред (група Ц)

НАСТАВНИК: Ивана Јанковић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Бројеви и операције са њима 2 часа седмично	4	8				12
	Геометрија 2 часа седмично			8	8		16
	Алгебра и функције 2 часа седмично					6	6
УКУПНО							34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Бројеви и операције са њима Прочита, запише, упореди, одреди рачуносно вредност, преведе рационалне бројеве из једног облика у други; Рачунске операције у скупу N , N_0 , Z , Q , R	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција	МА 1.1.1. МА 1.1.2.МА 1.1.3. МА 1.1.4.МА 1.1.5. МА 2.1.1.МА 2.1.2. МА 2.1.3.МА 2.1.4. МА 2.1.5.МА 3.1.1. МА 3.1.2.МА 3.1.3.	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; постижу боље резултате на завршном испиту
	Геометрија Примењује Питагорину теорему; Израчунава површине и запремине коцке, квадра, призме, пирамиде, ваљка, купе; Израчунава обим и површину круга, кружног исечка, кружног прстена, израчунава дужину кружног лука;	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција	МА 1.3.1 МА 1.3.2. МА 1.3.3. МА 1.3.4. МА 2.3.2 МА 2.3.3. МА 3.3.2. МА 3.3.3.	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; постижу боље резултате на завршном испиту
	Алгебра и функције Рачунске операције са полиномима; Црта график функције, одреди вредност функције дате таблицом или формулом, уцртава тачке у координатни систем, израчунава дужину дужи, одређује осносиметричне тачке у односу на координатне осе; Одређује корен и степен броја, ради рачунске операције са степенима и коренима.	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција	МА 1.2.1. МА 1.2.4. МА 2.2.1. МА 2.2.2. МА 2.2.3 МА 3.2.1. МА 3.2.2. МА 3.2.3.	Ученици: имају позитиван и одговоран однос према учењу; мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; разликују битно од небитног, примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; постижу боље резултате на завршном испиту

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – **Играјмо се кроз учење, учимо игре**
(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Играјмо се кроз учење, учимо игре**

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање позитивних људских вредности

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А

НАСТАВНИК: Гордана Павличић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Игре у прошлости 2 часа седмично	4	7				11
	Савремене игре 2 часа седмично			8	7		15
	Игре уз примену ИКТ 2 часа седмично		2		2	4	8
УКУПНО							34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ/ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
	Игре у прошлости Ученици: -се упознају са игрицама из прошлости, -праве колекцију прикупљајући игрице из прошлости, -уче правила игрица, -учествују у организацији и реализацији такмичења у играма из прошлости, -праве играчке којима су се играли наши преци, -организују гостовање и дружење „Овако је то радо/ла мој/а дека/бака!“	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема и сарадња	Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи: знају и примењују правила играња различитих друштвених игара; наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; знају и примењују вештине играња различитих друштвених и индивидуланих игара; примењују логичко расуђивање; учествују у заједничким играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.
	Савремене игре Ученици: -упознају се са савременим играма, -праве колекцију прикупљајући савремене игре, -уче правила игара, -учествују у организацији и реализацији такмичења у савременим играма, -организују гостовање и дружење „Хајде деко/бако-то може свако!“ чији је циљ да баке и деке науче да играју савремене игре.	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема и сарадња	Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи: знају и примењују правила играња различитих друштвених игара; наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; знају и примењују вештине играња различитих друштвених и индивидуланих игара; примењују логичко расуђивање; учествују у заједничким играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

	Игре уз примену ИКТ Ученици: -проналазе и гледају видео прилоге који приказују игре у прошлости и садашњости, -праве power point презентације у којима приказују игре из прошлости, -израђују приручник који садржи описе и правила за игре из прошлости, -праве power point презентације у којима приказују савремене игре, -израђују приручник који садржи описе и правила за савремене игре, -прикупљају прилоге потребне за израду пано презентације <i>Некад и сад</i>, -осмишљавају и израђују пано презентације.	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема и сарадња, дигитална компетенција	Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи: знају и примењују правила играња различитих друштвених игара; наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе, а у складу са својим способностима; знају и примењују вештине играња различитих друштвених и индивидуланих игара; примењују логичко расуђивање; учествују у заједничким играма на конструктиван креативан и одговоран начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.
--	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Сналажење у природи (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Сналажење у природи**

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред

НАСТАВНИК: Гордана Павличић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Са свих страна чека полигон препрека	8	16				24
	Чаробни школски врт			16	16		32
	У знању је моћ када нам треба помоћ					12	12
УКУПНО		8	16	16	16	12	68

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ/ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Са свих страна чека полигон препрека Ученици: - развијају способност оријентације у простору користећи стране света, Сунце, компас, природне појаве... -уче да своју непосредну околину уцртавају у једноставним мапама и плановима, -изводе игре за развој спретности. -примењују претходно стечена знања у планирању и реализацији игрице <i>Скривено благо</i> , -кроз гостовања упознају ново занимање - геометар.	одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.3. 1ПД.2.4.5. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.11. ГЕ.1.1.1 ГЕ.2.1.1.	Ученици: су физички активни, пешаче, оријентишу се у простору
	Чаробни школски врт Ученици: - упознају биљни и животињски свет у својој околини, -препознају и сакупљају биљке, -израђују хербаријум, -оплемењују школско двориште и простор у коме бораве садећи биљке, -развијају одговорност бринући о биљкама које засаде, -кроз гостовања упознају ново занимање - вртлар.	одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.2.3.	Ученици: су физички активни, пешаче, познају и разликују биљни и животињски свет у свом окружењу, оријентишу се у простору
	У знању је моћ када нам треба помоћ Ученици: -упознају скуп мера и поступака за пружање прве помоћи, -препознају и разликују средства за пружање прве помоћи, -уче да правилно користе средства за пружање прве помоћи, -примењују научене технике за пружање прве помоћи на импровизованим полигонима, - учествују у осмишљавању полигона и организацији тамкичења у пружању прве помоћи, -кроз гостовања упознају ново занимање - медицинска сестра.	одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФВ.1.1.2. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1.	Ученици: су физички активни, пешаче, оријентишу се у простору познају мере и поступке за пружање прве помоћи

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Радионице за филм и фотографију (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Радионице за филм и фотографију**

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима уз примену ИКТ технологије

РАЗРЕД: Млађи разреди и 5. разред МОДУЛ А
6. и 7. разред – МОДУЛ Б
8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Иван Вујковић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ					СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	
	Обрада слике и videa, игром у свет мултимедије (модул А) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
	Обрада фотографије и videa, рад са мултимедијом (модул Б) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
	До бољих резултата на пријемном уз помоћ ИКТ (модул Ц) 2 часа седмично	4	8	8	8	6	34
УКУПНО		12	24	24	24	18	102

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ / АКТИВНОСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
	Обрада слика и videa, игром у свет мултимедије (модул А) -Ученици ће уочити однос између слике и анимације. -Ученици ће заједно са наставником радити на стварању једноставних анимација методом „покретних слика“. -Ученици ће кроз разне игре развити интересовање за мултимедију. -Ученици ће научити да користе основне функције програма Microsoft Paint.	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење	Ученици: користе ИКТ технологију израдом спотова, кратких филмова, паноа, фотографија промовишући здрав живот и ненасиље; постављају продукте својих радова на школски сајт, реализују вршњачку едукацију
	Обрада фотографије и videa, рад са мултимедијом (модул Б) -Ученици ће научити основе фотографије, стварања и едитовања мултимедијалног садржаја. -Ученици ће радити на стварању рекламног садржаја и промоцији правих друштвених вредности, здравог живота и ненасиља. -Ученици ће организовани у тимове радити на прављењу постера и кратких видео материјала који ће најављивати разне наставне и ваннаставне активности наше школе	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење	Ученици: користе ИКТ технологију израдом спотова, кратких филмова, паноа, фотографија промовишући здрав живот и ненасиље; постављају продукте својих радова на школски сајт, реализују вршњачку едукацију
	До бољих резултата на пријемном уз помоћ ИКТ (модул Ц) -Ученици ће се поделити у тимове у зависности од својих интересовања за одређене предмете који се полажу на малој матури. -Ученици ће унутар својих тимова сакупити питања из одређеног предмета. -Ученици ће заједно са наставником информатике радити на стварању квизова који ће за сврху имати обнављање градива из предмета који се полажу на малој матури. -Квизови ће бити окачени на школском сајту.	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење	Ученици: користе ИКТ технологију израдом спотова, кратких филмова, паноа, фотографија промовишући здрав живот и ненасиље; постављају продукте својих радова на школски сајт, реализују вршњачку едукацију

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: Пети

НАСТАВНИК: Ивана Јанковић и Милош Злокас

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
	Природни бројеви и дељивост – први део	17	4									9	12	21
	Основни појмови геометрије		15	3								10	8	18
	Природни бројеви и дељивост – други део			12	1							5	8	13
	Разломци – први део				14							7	7	14
	Угао					13	4					7	10	17
	Разломци – други део						3	12				6	9	15
	Осна симетрија							5	7			5	7	12
	Разломци – трећи део								2	15	9	10	16	26
	Писмене вежбе и задаци		1	1	1	1	1	1	1	1				8
УКУПНО		17	20	16	16	14	8	18	10	16	9	59	77	144

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Природни бројеви и дељивост	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	МА1.1.4. МА1.1.6. МА2.1.2. МА2.1.4 МА3.1.1. МА3.1.3	израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; одреди и примени НЗС и НЗД; изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу;
2.	Основни геометријски појмови	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	МА1.3.1 МА1.3.2	анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; - опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; - преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, - правилно користи геометријски прибор;

3.	Разломци	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	MA1.1.1 MA1.1.2 MA1.1.3 MA2.1.1. MA1.1.4. MA2.1.2. MA3.1.1.	прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; одреди месну вредност цифре у запису децималног броја, заокругли број и процени грешку заокругљивања; израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; одреди проценат дате величине; примени размену у једноставним реалним ситуацијама; -примени аритметичку средину датих бројева; сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер;
4.	Угао	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	MA1.3.1. MA 2.3.1.	идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; - измери дати угао и нацрта угао задате мере; упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).
5.	Осна симетрија	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	MA1.3.6. MA2.3.6. MA3.3.6.	- идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; - симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; - конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој правој.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: 6

НАСТАВНИК: Драгољуб Арсенови, Слађана Недељковић, Иван Вујковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Цели бројеви	17	7									9	15	24
2.	Рационални бројеви		1	16	15	3	4	11				18	32	50
3.	Троугао		10			11	3					9	15	24
4.	Четвороугао							6	10	6		8	14	22
5.	Површине фигура									9	7	6	10	16
6.	Писмен вежбе и задаци		1+1	1	1		1	1		1	1			8
УКУПНО		17	20	17	16	14	8	18	10	16	8	50	86	144

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Цели бројеви	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблем Дигитална компетенција Сарадња	МА.1.1.1 МА.1.1.2. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.2.1. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3.МА.2.2.1. МА.2.2.2 МА.3.1.1 МА.3.1.2.МА.3.2.1. МА.3.2.2	прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој цели и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису); одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја; израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;
2.	Рационални бројеви	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблем Дигитална компетенција Сарадња	МА.1.1.1 МА.1.1.2. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.2.1. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3.МА.2.2.1. МА.2.2.2 МА.3.1.1 МА.3.1.2.МА.3.2.1. МА.3.2.2 МА.1.5.1. МА.2.5.1. МА.2.5.4 МА.3.2.4.	прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој цели и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису); одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја; израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;
3.	Троугао	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблем Дигитална компетенција Сарадња	МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.1МА.2.3.2. МА.2.3.3. МА:2.3.4. МА.2.3.5. МА.3.3.1. МА.3.3.2. МА.3.3.3. МА.3.3.3.	класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових својстава; конструира углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; конструира троугао, паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла); примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима; примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;

4.	Четвороугао	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблем Дигитална компетенција Сарадња	МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.1МА.2.3.2. МА.2.3.3. МА.2.3.4. МА.2.3.5. МА.3.3.1. МА.3.3.2. МА.3.3.3. МА.3.3.3.	класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових својстава; конструира троугао, паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла); примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; одреди центар описане и уписане кружнице троугла;
5.	Површине фигура	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблем Дигитална компетенција Сарадња	МА.1.4.1. МА.1.4.2 МА.1.4.3. МА.1.4.4 МА.2.4.1. МА.2.5.2. МА.3.4.1	израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост.

Глобално-тематски план наставног градива
из математике за VII разред школске 2019/2020. године

Полугодиште	Редни број теме	Наставна тема	Број часова			Време обrade
			Обрада	Вежбање	Свега	
П Р В О	1.	Реални бројеви	7	8	15	IX
	2.	Питагорина теорема	6	10	16	IX,X
	3.	Цели и рационални алгебарски изрази	18	26	44	X,XI,XII,I
	4.	Многоугао	2		2	I
	5.	Писмени задаци		4	4	9.рн, 19.рн
	6.	Писмене вежбе	4.рн, 7.рн, 12.рн, 16.рн			
Укупно у I полугодишту			33	48	81	
Д Р У Г О	7.	Многоугао	4	7	11	II,III
	8.	Зависне величине и њихово графичко представљање	7	12	19	III,IV
	9.	Круг	6	9	15	IV,V
	10.	Сличност	5	9	14	V,VI
	11.	Писмени задаци		4	4	29.рн, 38.рн
	12.	Писмене вежбе	25.рн, 32.рн, 35.рн			
Укупно у II полугодишту			22	41	63	
Свега у току школске године			55	89	144	

30.08.2019. године
у Шапцу

Наставници:
1. Ивана Јанковић
2. Слађана Недељковић
3. Иван Вујковић

Глобално-тематски план наставног градива
из математике за VIII разред школске 2019/20. године

Полугодиште	Редни број	Наставна тема	Број часова			Време обраде
			Обрада	Вежбање	Свега	
П Р В О	1.	Сличност троуглова	5	3	8	IX
	2.	Тачка, права и раван	8	5	13	IX,X
	3.	Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом	9	13	22	X,XI
	4.	Призма	4	8	12	XI,XII
	5.	Пирамида	3	10	13	XII,I
	6.	Линеарна функција	5	4	9	I
	7.	Писмени задаци		4	4	9.рн, 20.рн
	8.	Писмене вежбе	6.рн, 12.рн, 15.рн			
Укупно у I полугодишту			34	47	81	
Д Р У Г О	9.	Линеарна функција	0	2	2	II
	10.	Графичко представљање статистичких података	3	5	8	II
	11.	Системи линеарних једначина с две непознате	6	12	18	III,IV
	12.	Ваљак	3	5	8	IV
	13.	Купа	3	6	9	IV,V
	14.	Лопта	2	4	6	V
	15.	Писмени задаци		4	4	27.рн, 37.рн
	16.	Писмене вежбе	23.рн, 30.рн, 34.рн			
Укупно у II полугодишту			17	38	55	
Свега у току школске године			51	85	136	

30.08.2019. године у Шапцу

Наставници

1. Ивана Јанковић

2. Драгољуб Арсеновић

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: V

НАСТАВНИК: Ивана Смиљанић, Александар Вечериновић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД У ЛИКОВНУ КУЛТУРУ	4										1	3	4
2.	ЛИНИЈА	4	8	4								5	11	16
3.	ОБЛИК			6	8	8	4	6				9	23	32
4.	РИТАМ							2	6	6		5	9	14
5.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ									2	4	2	4	6
УКУПНО		8	8	10	8	8	4	8	6	8	4	22	50	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	УВОД У ЛИКОВНУ КУЛТУРУ	компетенција за учење, , естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема.	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Ученик: • разуме и у свом раду примењује стечена знања о композицији, ликовним елементима и ликовним техникама;разуме и разматра у групи значај уметничког наслеђа; • разуме и адекватно примењује појмове који се односе на установе културе и уметничка занимања; • анализира у групи значај установа културе; • описује занимања на пољу уметности.
2.	ЛИНИЈА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Ученик: • описује линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; • гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; • користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; • црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; • разматра, у групи, како је учио/учила о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; • исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.

3.	ОБЛИК	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Ученик: • пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; • гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; • наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; • обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; • преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; • комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; • објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе; • разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; • исказује своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.
4.	РИТАМ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема,	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Ученик: • описује ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; • гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; • користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; • разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити; • прави, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; • исказује своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност.

5.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Ученик: • пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас; • обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; • изражава исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; • тумачи једноставне визуелне информације; • објашњава зашто је наслеђе културе важно.
----	---------------------------	---	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: VI

НАСТАВНИК: Ивана Смиљанић, Александар Вечериновић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БОЈА	4	5									5	4	9
2.	БОЈА И СВЕТЛИНА			4	2							5	1	6
3.	ТЕКСТУРА				2	3	2					4	3	7
4.	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА							4				3	1	4
5.	КОМУНИКАЦИЈА								4	1		4	1	5
6.	ПРОСТОР									3	2	3	2	5
УКУПНО												24	12	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	БОЈА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу;изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити.именује, описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности;посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака;повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује темперу и колаж као сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду;осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду.именује, описује и показује сензитивност за различите односе боја у окружењу и уметности; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира комплементарне парове боја;самостално примењује темперу, воштани и суви пастел као сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности комбинујући их у сопственом раду; самостално примењује технике сликања на текстилу, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа.именује и описује основне појмове из области ранохришћанске и византијске уметности; посматра, опажа и уочава улогу боја и колористичких односа у делима која припадају ранохришћанској и византијској уметности; примењује стечена знања о ранохришћанској и византијској уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених боји;

	БОЈА И СВЕТЛИНА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу;обликује, самостално, или у сарадњи са другима, употребне предмете од материјала за рециклажу; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити.именује, описује и показује сензитивност за појмове светлина и сенка;именује, описује и показује сензитивност за светло-тамни контраст;наводи примере светлине / сенке у окружењу и тумачи их;посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите изворе светлости, као и бачене и сопствене сенке; примењује стечена знања о светлости и сенкама у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује и комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментише и истражује њихове изражајне могућности ликовног подручја обликовање различитих материјала; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени. именује, описује и показује сензитивност за светло-тамни контраст; наводи примере светло-тамног контраста у окружењу и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите контрасте светлина у окружењу и уметности;примењује стечена знања о светло-тамном контрасту у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака;утврђеног и тежи промени именује, описује и показује сензитивност за графичке технике и типове штампе;посматра, опажа и уочава улогу светло-тамног контраста у делима реализованим у графичким техникама; описује, упоређује и анализира различите односе светлина и светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; примењује стечена знања о светло-тамном контрасту приликом решавања проблемских задатака кроз израду графике; именује, описује и показује сензитивност за појмове градација светлости и волумен;наводи примере дејства светлости на боју и карактер облика у окружењу и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите примере градације светлости и волумена у окружењу и уметности; примењује стечена знања о градацији светлости и волумену у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака;
--	-----------------	---	---	--

	ТЕКСТУРА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; прави разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму;изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити.именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура;наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности;примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује туш као цртачку технику и материјал, експериментише и истражује његове изражајне могућности у сопственом раду;осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени.именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству; наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их;посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура сликарских дела;примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака; именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура; наводи примере различитих материјала коришћених у креирању уметничких дела и тумачи их;посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура уметничких дела;именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у вајарству; наводи примере различитих материјала коришћених у креирању вајарских дела и тумачи их;посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура вајарских дела;именује, описује и показује сензитивност за технике фротаж, гратаж и зграфито; посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима изведеним у техникама фротаж, гратаж и зграфито;описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача; примењује стечена знања о текстури приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фротажа и гратажа; именује и описује основне појмове из области исламске уметности; посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима која припадају исламској уметности; описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача;
--	----------	--	---	--

	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. именује, описује и показује сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; посматра, опажа и уочава улогу маште и имажинације у делима која припадају уметности ренесансе; именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото--колажа, папир-машеа; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; примењује стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује и комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментираше и истражује њихове изражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; посматра, опажа и уочава улогу маште и имажинације у делима која припадају уметности ренесансе; описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имажинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имажинацији; именује и описује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;
--	--	--	---	---

	КОМУНИКАЦИЈА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	На крају часа ученик ће бити у стању да: користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; примењује стечена знања о различитим темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује и комбинује ликовну технику фото-колаж, експериментише и истражује његове изражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. именује, описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; задатака; именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности; примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији; именује и описује појмове: теме и мотиви у ликовној уметности, улога уметности у свакодневном животу, примењена уметност и
--	--------------	--	---	---

	ПРОСТОР	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК1.3.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. именује, описује и показује сензитивност за технику витраж; посматра, опажа и уочава улогу витража у уређивању ентеријера и креирању амбијента; описује, упоређује и анализира могућности уређења ентеријера и стварања амбијента путем ликовних дела изведених у техници витраж; примењује стечена знања о ентеријеру, амбијенту и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака кроз креирање витража; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује технику витраж, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа. именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе; посматра, опажа и уочава улогу амбијента у делима која припадају уметности ренесансе; описује, упоређује и анализира различите амбијенте и начине обликовања простора, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених креирању амбијента и обликовању простора; именује, описује и показује сензитивност за појмове амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; посматра, опажа и уочава различите примере из области архитектуре и дизајна ентеријера; описује, упоређује и анализира различите могућности креирања амбијента и уређења ентеријера; примењује стечена знања о ентеријеру и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака у оквиру школског пројекта; именује и описује појмове: амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира продукте настале током реализације пројектног задатка; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;
--	---------	---	---	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Фонд часова: 3 Недељно: 1 часа

Наставник: Ивана Смиљанић

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
АРАБЕСКА	Арабеска	1	3	4	9.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
ПРОПОРЦИЈЕ	Пропорције Цртање; природни угљени штапићи, оловке с меким графитним улошком, папири...	1	3	4	10.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	Равнотежа облика и масе у простору Равнотежа боје у простору Компоновање величина у простору Компоновање више ритмичких целина различитог значења у простору Понављање и степеновање облика у простору Контраст, светлина површина и облика у одређеном простору Сродност ликовних вредности у одређеном простору Композиција и простор – вежбање	17	3	20	11,12,1,2,3 и 4.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА, ИГРЕ И ЗВУКА	Обједињавање покрета игре и звука	2	4	6	4 и 5.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
ФОТОГРАФИЈА	Фотографија	1	1	2	6.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик самостално решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
		22	14	36				

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Фонд часова: 3 Недељно: 1 часа

Наставник: **Ивана Смиљанић**

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	-Акционо сликање -Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме -Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика волумена према одређеној схеми -Слободно компоновање - вежбање	3	2	5	9.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-Амблем, симбол, знак, персонификација, алегорије, хералдика, боја, облик као симбол, пиктограми... -Визуелна метафорика – вежбање	5	2	7	10. и 11.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	-Контраст као средство ликовног израза -Јединство као основна вредност композиције -Статично и динамично јединство -Јединство и равнотежа -Јединство израза -Сродност ликовних вредности -Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената -Контраст, јединство и доминанта у простору – вежбање	10	6	16	11.,12.,1.,2.,3., и 4.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	-Реални облици у нереалним односима -Слободно компоновање и фантастика	4	2	6	4. и 5.	Подстицање ученика разговором за решавање задатака	Ученик сам решава задатак	Опазити Примити Разумети Поступити

**Глобални-тематски план наставног градива из физике
за школску 2019/2020. годину**

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова по теми	Број часова за		Стандарди
			обраду	Остале типове часова	
1	СИЛА И КРЕТАЊЕ	25	9	14+2	ФИ.3.2.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2.
2	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	11	5	5+1	ФИ.3.1.1 ФИ.2.1.3.
3	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛА ТРЕЊА	12	4	6+2	ФИ.1.1.1.
4	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	15	6	7+2	ФИ.2.5.1. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.3.5.1.
5	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	9	3	5+1	ФИ.1.5.1. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.3.5.2.
Свега		72	27	45	

**Глобални-тематски план наставног градива из физике за школску 2019/2020.
годину**

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова по теми	Број часова за		Стандарди
			обраду	Остале типове часова	
1	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	8	4	3+1	ФИ.2.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3.
2	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	15	7	6+2	ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6.
3	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	10	5	5	
4	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	19	8	8+3	ФИ.2.3.4. ФИ.3.4.2. ФИ.3.3.1. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.5.
5	МАГНЕТНО ПОЉЕ	6	4	2	
6	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	8	5	3	
7	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	2	2	0	
Свега		68	35	33	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ПЕТИ

НАСТАВНИК: ЈОВАНА ШУШЊЕВИЋ МИЛОШЕВИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
	Module 1: Facts - What do you remember?	8	4									4	8	12
	Module 2 : Things and people		6	6								5	7	12
	Module 3 : Daily life			2	8	2						5	7	12
	Module 4 : Inside and outside					5	4	3				5	7	12
	Module 5 : Today and tomorrow							6	6			4	8	12
	Module 6 : Looking back									8	4	5	7	12
УКУПНО												28	44	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	Module 1: Facts - What do you remember?	- компетенција за учење, - одговорно учешће у демократском друштву, - вештина комуникације, - рад са подацима и информацијама, - вештина сарадње	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2. 2.3.5.	поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; разуме, постави и одговори на једноставнија питања личне природе; у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; саопшти информације о својим интересовањима и пита друге за исте; тражи помоћ и дозволу;
2.	Module 2 : Things and people	- вештина комуникације - вештина сарадње - естетска компетенција - компетенција за целоживотно учење - рад са подацима и информацијама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	саопшти и пита чије је нешто; саопштава информације о породици; поставља питања о својствима предмета и описује их; - описује физички изглед и карактерне особине људи;
3.	Module 3 : Daily life	- вештина комуникације - вештина сарадње - брига за здравље - компетенција за целоживотно учење - рад са подацима и информацијама - вештина за живот у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње и способности; размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опише сталне, уобичајене догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; говори о ономе што воли и не воли поставља и одговара на питања о навикама и рутинама. упореди предмете, људе и појаве; разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену; опише дневни / недељни распоред активности;

4.	Module 4 : Inside and outside	вештина комуникације вештина сарадње компетенција за целоживотно учење рад са подацима и информацијама брига за здравље предузетничка компетенција	1 1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8.	описује различите просторије и домове; напише кратак опис своје собе; опише специфичније просторне односе једноставним, везаним исказима; изражава своје способности и пита друге за исте; говори о обавезама и забранама; даје наредбе;
5.	Module 5 : Today and tomorrow	вештина комуникације вештина сарадње компетенција за целоживотно учење рад са подацима и информацијама естетска компетенција - еколошка компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	разуме и саопштава информације везане за тренутне догађаје; разуме жеље планове и намере и реагује на њих; размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава; разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о метеоролошким приликама;
6.	Module 6 : Looking back	вештина комуникације вештина сарадње компетенција за целоживотно учење - рад са подацима и информацијама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.14. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.7. 2.3.8.	саопшти информације о познатим људима из прошлости и пита за исте; опише своје рано детињство; саопшти и пита за догађаје из прошлости; саопшти и пита о догађајима из скоре прошлости; именује занимања и да пита за иста;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ШЕСТИ

НАСТАВНИК: ЈАСМИНА МАШИЋ-СУДАР

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Module 1 : My life	8	4									3	9	12
2.	Module 2 : In the past		6	6								3	9	12
3.	Module 3 : Out and about			2	8	2						3	9	12
4.	Module 4 : It's different					5	4	3				4	8	12
5.	Module 5 : A healthy future							6	6			3	9	12
6.	Module 6 : Our world									8	4	5	7	12
УКУПНО												21	51	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	Module 1 : My life	-вештина комуникације -вештина сарадње -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -вештина за живот у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	-разуме једноставне текстове који се односе на поздрављање, представљање и давање и тражење информација личне природе -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства -размени једноставне информације личне природе -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење.
2.	Module 2 : In the past	-вештина комуникације -вештина сарадње -естетска компетенција -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1 2.3.6 2.3.7. 2.3.8	– разуме једноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. – процене постигнућа везана за теме 1 и 2; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 1 и 2, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.

3.	Module 3 : Out and about	-вештина комуникације -вештина сарадње -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.6. 2.3.8.	–разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију и положај предмета и бића у простору и правац кретања -затражи и разумеобавештења о оријентацији -опише правац кретања и просторне односе једноставним везаним исказима -разуме једноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – процене постигнућа везана за обрађиване теме – систематизују и класификују градиво.
4.	Module 4 : It's different	вештина комуникације вештина сарадње брига за здравље компетенција за целоживотно учење рад са подацима и информацијама вештина за живот у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	опише и упоређи жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; саопшти и пита за догађаје из прошлости; саопшти и пита о догађајима из скоре прошлости; саопшти и пита чије је нешто;
5.	Module 5 : A healthy future	-вештина комуникације -вештина сарадње -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -брига за здравље -предузетничка компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	- прича о догађајима у будућности -у учтивој комуникацији се понуде да помогну и ураде нешто -разговарају о будућим договорима - причају о различитим типовима живота и животним стилевима - понуде другим људима храну или пиће - пише о свом начину живота -разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; -систематизују и класификују градиво.

6.	Module 6 : Our world	-вештина комуникације -вештина сарадње -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -предузетничка компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; -саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;
----	----------------------	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: СЕДМИ

НАСТАВНИК: ЈАСМИНА МАШИЋ-СУДАР

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
	Module 1 : Present and past	8	4									3	9	12
	Module 2 : Descriptions		6	6								6	6	12
	Module 3 : The future			2	8	2						6	6	12
	Module 4 : Your world					4	4	3				6	5	11
	Module 5 : The way it's done							6	7			6	7	13
	Module 6 : The way we live									8	4	5	7	12
УКУПНО												32	40	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНИК: ЈОВАНА ШУШЊЕВИЋ МИЛОШЕВИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
	Module 1 : People and places	8	4									2	10	12
	Module 2 : Fact or fiction		6	6								6	6	12
	Module 3 : Changes			2	8	2						6	6	12
	Module 4 : Talking points					4	4	3				5	6	11
	Module 5 : New horizons							6	6	1		6	7	13
	Module 6 : Just imagine									7	1	5	3	8
УКУПНО												30	38	68

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ – I, II, III И IV РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

РАЗРЕД: I разред

НАСТАВНИК: Јасна Ковачевић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	1										-	1	1
2.	Welcome to Happy House	8	1									3	6	9
3.	Pens and pencils		8	1								3	6	9
4.	Come and play!			7	2							3	6	9
5.	Culture: Me and my family				1							-	1	1
6.	Dressing up				2	7						3	6	9
7.	Happy birthday!						4	5				3	6	9
8.	Culture: Party time!							1				-	1	1
9.	Bathtime!							3	4	2		3	6	9
10.	Animal friends									6	3	3	6	9
11.	Culture: Pets										1	-	1	1
12.	Happy Christmas!				3							1	2	3
13.	Happy Easter!								2			1	1	2
УКУПНО		9	9	8	8	7	4	9	6	8	4	23	49	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА /МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	Introduction Поздрављање и представљање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња	1.1.1. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4.	Ученици умеју да: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.
2.	Welcome to Happy House! Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Ученици умеју да: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.
3.	Pens and pencils Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разумевање и давање једноставних налога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Ученици умеју да: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе којима се односе на количине; постављају питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.

4.	Come and play! Описивање предмета; позив на заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Ученици умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају деčјепесме одговарајуће садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
5.	Culture: Me and my family Описивање особа.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Ученици умеју да: – представе себе и другог; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; препознају и именују животиња, предмете и места из непосредног окружења
6.	Dressing up Описивање предмета; изражавање количина; изражавање допа-дања; исказивање савета и упозорења.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Ученици умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтивости комуникације-адекватно реаговања на савете и упозорења.

7.	Happy birthday Честитање; изражавањесколичина и поседовања; позивназаједничкуактивност ; изражавањесупутстава и налога; давањеосновнихинформација о себи.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Ученици умеју да: - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумејуједноставноисканечеститке и одговоренањих; - упутеједноставнечеститке; - разумеју и одговоренапитањакојасеодносенаколичине; поставепитањакојасеодносенаколичине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дајуједноставнеисказекојимасеизражавапоседовање; - разумеју позив и назаједничкуактивност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагујунакраткеналоге; - дајукраткеналоге; - разумејујаснопостављенапитањаличнеприроде и одговоренањих; - постављајуједноставнапитањаличнеприроде; - уочесличности и разлике у начинупрославерођендана; - певајурођенданскуесму и играјурођенданскеигре
8.	Culture: Party time! Описивањеместа и положаја у простору.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Ученици умеју да: - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумејуједноставнеописе и исказекојисеодносенаописивањеположаја у простору и реагујунањих; - траже и дајуједноставнеисказекојисеодносенаположајпредмета у простору; - уочесличности и разлике у начинупрославерођендана у ВБ и коднас (уобичајенипоклони, украси, послужења и забава).
9.	Bathtime Изражавањесвакодневнихрадњи и способности; разумевање и давањеједноставнихналога; описивањепојава.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Ученици умеју да: - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумејуисказе у везисасвакодневнимрадњама и способностима и реагујунањих; - изражавајусвакодневнеактивности и способностиједноставнимјезичкимсредствима; - разумеју и реагујунакраткеналоге; - дајукраткеналоге; - разумеју и дајукраткеописепојава; - разумејуживотненавике у ВБ.

10.	Animal friends Изражавањедопадања/недопадања; исказивањеположаја у простору; исказивањједноставнихнаучнихчињеница; изражавањепотреба и осећања.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Ученици умеју да: - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумејуисказевезанезапојаве – научнечињенице и реагујунањих; исказујунаучнечињениценаяјједноставнијимјезичкимсредствима; разумеју свакодневнеисказекојисеодносенаяизражавањеосећања; изразесвојаосећањаяјједноставнимјезичкимсредствима - разумејусличности и разлике у односуљудипремаживом и неживомсвету у ВБ и код нас.
11.	Culture: Pets Описивањеживотиња.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Ученици умеју да: - препознају и именујуживабића, предмете и местаизнепосредногокружења; разумејуједноставнеописеживихбића, предмета и места;описуживабића, предмете и местакористећиједноставнајезичкасредства;
12.	Festivals: Happy Christmas! Честитање; изражавањежеља Happy Easter! Честитање; изражавањеколичине.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Ученици умеју да: - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уочесличности и разлике у начинупрославеБожихи и Новогодине у ВБ и код нас; - препознају и именујупојмовекојисеодносенатему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоренапитањакојасеодносенаколичине; поставепитањакојасеодносенаколичине; - уочесличности и разлике у начинупрославеУскрса у ВБ и код нас.

ПРЕДМЕТ: Енглески језик
 РАЗРЕД: II разред
 НАСТАВНИК: Јасна Ковачевић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
	Introductory unit	3										1	2	3
	Playroom safari	6	3									3	6	9
	School time		6	3								3	6	9
	I'm hungry!			4	5							3	6	9
	My school				1	1						1	1	2
	Happy faces					6	3					3	6	9
	My house						1	8				3	6	9
	At home							1				1	-	1
	Summertime								6	3		3	6	9
	Playtime									5	4	3	6	9
	A Christmas play				2							1	1	2
	An Easter play								1			1	-	1
УКУПНО		9	9	7	8	7	4	9	7	8	4	26	46	72

Р.БР .	ОБЛАСТ / ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Introductory unit Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; описивање предмета и исказивање положаја у простору, алфавет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12 1.1.15. 1.2.1.1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.2.1.25.	Ученици умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе; разумеју и примењују устаљена правила учтивости комуникације.
2.	Playroom safari Описивање живих бића; изражавање способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.15. 1.2.1.1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25	Ученици умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоокарта; разумеју једноставне описе и описују животиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужим и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужим и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради
3.	School time Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.15. 1.2.1.1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтивости комуникације.

4.	I'm hungry! Изражавање потреба, осета; допадање/допадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.
5.	My school Описивање места.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.14 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: -разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уочесличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.
6.	Happy faces Описивање живих бића; изражавање чуђења; изражавање (урођених) способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; упућују кратка упутства и налоге; уочавају сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
7.	My house Описивање места; исказивање положаја у простору	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Ученици умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас; поштују правила учтивости комуникације.

8.	At home Описивање места; Исказивање положаја у простору	Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1 2.1.2 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пружају кратка и једноставна обавештења о положају у простору; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури станована у ВБ и код нас
9.	Summertime Описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.
10.	Playtime Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.
	A Christmas play/ An Easter play	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3 2.1.25.	Ученици умеју да: разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упућују једноставне честитке; уочавају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.

ПРЕДМЕТ: Енглески језик
 РАЗРЕД: III разред
 НАСТАВНИК: Јасна Ковачевић

	Тема	Фонд часова			Месец
		Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Добро дошли у Срећну улицу	3	3	6	IX
2.	У школи	4	3	7	IX, X
3.	У Срећној Кући	4	4	8	X, XI
4.	У продавници	4	4	8	XI, XII
5.	У парку	3	2	5	XII
6.	Новогодишњи празници	-	1	1	XII
7.	Грегов стан	5	4	9	I, II
8.	На улици	4	3	7	II, III
9.	На игралишту	4	3	7	III, IV
10.	Ускрс	1	-	1	IV
11.	У спортском центру	3	5	8	IV, V
12.	Време и временске прилике	2	1	3	VI
13.	Остало	1	1	2	VI
	Укупно у току школске године	38	34	72	

ПРЕДМЕТ: Енглески језик
 РАЗРЕД: IV разред
 НАСТАВНИК: Ана Бирчаковић

	Тема	Фонд часова			Месец
		Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Ја и моји другови	2	4	6	IX
2.	Моја породица	4	4	8	IX, X
3.	Исхрана	6	5	11	X, XI
4.	Дан у зоолошком врту	3	5	8	XI, XII
5.	Новогодишњи празници	-	1	1	XII
6.	Мој град	3	4	7	I
7.	Моје слободно време	3	2	5	II, III
8.	На послу	3	4	7	III
9.	Временске прилике	3	3	6	III, IV
10.	Занимљиве приче	2	6	8	IV, V
11.	Остало	1	4	5	V, VI
	Укупно у току школске године	30	42	72	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

РАЗРЕД: V

НАСТАВНИК: Зорица Лазић, Наташа Туменко, Славица Топић, Бојана Грујић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	7	8	5	7	5	9	6	12	2	43	24	67
2.	ЈЕЗИК	10	10	8	9	6	4	9	9	2	5	47	25	72
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	6	4	6	4	/	4	1	6	3	8	30	38
4.	ОСТАЛИ ЧАСОВИ	1									2			3
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12			180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	КЊИЖЕВНОСТ	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ.2.2.4. CJ.2.2.5. CJ.3.2.2. CJ.3.2.5.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности – разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шалаљив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културно-историјску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;

	ЈЕЗИК	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.1.4. CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.2.1.3. CJ.2.1.4. CJ.2.1.5. CJ.3.1.4. CJ.3.1.5.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писањаречи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове;
	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.2.3.1. CJ.2.3.2. CJ.2.3.3. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6. CJ.3.3.1. CJ.3.3.2. CJ.3.3.3. CJ.3.3.5.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смислене целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

РАЗРЕД: шести

НАСТАВНИЦИ: Светлана Тошић, Наташа Туменко, Драгица Дедовић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕЗИК	6	8	7	6	6	5	4	7	1	1	28	22	50
2.	КЊИЖЕВНОСТ	4	7	5	5	5	2	8	6	7	2	43	9	52
3.	КЊИЖЕВНОСТ И ЈЕЗИК	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	5	5
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	4	3	5	2	1	5	1	8	3	6	31	37
УКУПНО		17	19	15	16	14	8	17	14	16	8	77	67	144

Р.БР	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЈЕЗИК	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.2.7; CJ.1.2.8; CJ. 1.3.2; CJ.1.3.3; CJ. 1.3.4; CJ. 1.3.7; CJ.1.3.8; CJ. 1.3.9; CJ. 1.3.10; CJ.2.2.5; CJ.2.3.3; CJ. 2.3.6; CJ. 2.3.7; CJ. 2.3.8; CJ. 3.2.5; CJ. 3.3.4; CJ. 3.3.5; CJ.3.3.6	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; - разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; - разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; - одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; - препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; - разликује реченице по комуникативној функцији; - доследно примењује правописну норму; - користи правопис (школско издање); разликује дуге и кратки акценат у изговореној речи;
2.	КЊИЖЕВНОСТ	комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.1.4.2; CJ. 1.4.3; CJ. 1.4.4; CJ.1.4.5; CJ.1.4.6; CJ.1.4.7; CJ. 1.4.8; CJ. 1.4.9; CJ. 2.4.1; CJ. 2.4.2; CJ. 2.4.3; CJ. 2.4.4; CJ.2.4.5; CJ.2.4.6; CJ.2.4.7; CJ. 2.4.8; CJ. 2.4.9; CJ. 3.4.2; CJ. 3.4.3; CJ. 3.4.4; CJ. 3.4.5; CJ. 3.4.6; CJ.3.4.7.	-повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; одреди род књижевног дела и књижевну врсту; - прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; - разликује ауторску приповетку од романа; анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; - разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; - разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; разликује облике казивања; - увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; - одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту;анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; -анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;уочава хумор у књижевном делу;

				- разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; - илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; - уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; - препоручи књижевно дело уз кратко образложење; - упоређи књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.1.1.6; CJ.1.2.2; CJ.1.2.3; CJ.1.2.4; CJ.1.2.5; CJ. 1.2.6; CJ. 1.2.7; CJ. 1.2.8; CJ.2.2.1; CJ. 2.2.2; CJ.2.2.4; CJ.2.2.5; CJ.3.2.1; CJ.3.2.5; CJ 3.4.3	– употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; – разликује и гради аугментативе и деминутиве; – саставља обавештење, вест и кратак извештај; – разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; – проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; – драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; – говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; – изражајно чита обрађене књижевне текстове.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик

РАЗРЕД: седми

НАСТАВНИК: Светлана Тошић, Славица Топић, Бојана Грујић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	6	7	7	4	7	3	6	4	7	2	44	9	53
2.	Језик	8	6	7	7	6	5	7	5	2	2	18	37	55
3.	Језичка култура	2	5	2	6	0	0	5	3	6	4	3	30	33
4.	Језик и књижевност	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	3
УКУПНО		17	18	16	17	14	8	18	12	16	8	65	79	144

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ЦИЉЕВИ
1.	Књижевност	компетенцијазаучење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	1.1.1., 1.2.2, 1.1.3, 1.1.4., 1.1.5., 1.1.6, 1.1.7., 1.1.8., 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3., 1.4.5., 1.4.6, 1.4.7, 1.4.8, 1.4.9, 2.1.1., 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3., 2.4.4., 2.3.5, 2.4.6, 2.4.7., 2.4.8, 2.4.9., 3.1.1., 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2., 3.4.3., 3.4.4., 3.4.5, 3.4.6., 3.4.7., 3.3.6	-Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Оспособљавање за критичко читање, доживљавање дела. -Разликује основе типове и облике књижевног стваралаштва(дело у стиху од дела у прози, епско, лирско и драмско дело) -Оспособљавање за самостално тумачење књижевних дела, јачање љубави, развијање естетских вредности у књиж. -Развијање, чување и поштовање властитог, националног и културног идентитета -Разуме дужи једноставнији и неуметнички текст,издваја главне идеје текста; прати одређени развој идеје у тексту - Критички прмишља књижевни и неуметнички текст(разликује објективну чињеницу од ауторове интерпретације)
2.	Језик	компетенцијазаучење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигитална компетенција	1.2.1, 1.2.2.,1.2.3, 1.2.4., 1.2.5, 1.2.6., 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9, 1.3.1,1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5.,1.3.6.,1.3.7.,1.3.8., 1.3.9, 1.3.10., 1.3.11., 1.3.12, 1.3.13,1.3.14, 1.3.15., 1.3.16., 1.3.17., 1.3.18, 1.3.19., 1.3.20., 1.3.21. 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.,2.2.4.,2.2.5, 2.3.1.,2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10., 2.3.11., 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. 3.2.5., 3.3.1, 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8	-Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање. -Поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе - Разликује дуге и кратке слоге у вишесложним речима - Разуме напоредне односе међу реченичним члановима - Разуме појам актив и пасива -Разуме појам синтагме (састав,главну реч и атрибуте)

3.	Језичка култура	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5., 1.1.6., 1.1.7., 1.1.8., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3, 1.2.4., 1.2.5., 1.2.6., 1.2.7., 1.2.8., 1.2.9., 1.3.17., 1.3.18., 1.3.19., 3.3.7., 1.3.20., 1.3.21., 2.2.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.1.6., 2.1.7., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6., 3.3.8., 2.3.7., 2.3.8., 2.3.9., 2.3.10., 2.3.11., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4., 3.2.2., 3.2.3., 3.2.4., 3.2.5., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.3.5., 3.3.6.	-Развијање љубави према матерњем језику и потребе за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Оспособљавање за самостално тумачење књижевних дела -Развијање, чување и поштовање властитог, националног и културног идентитета -Оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама -Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање. -Поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе -усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица -оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причање и описивање према захтевима програма причање и описивање
4.	Остали часови	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.2.2.	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик

РАЗРЕД: VIII

НАСТАВНИК: Зорица Лазић, Бојана Грујић, Наташа Туменко

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	6	8	7	8	4	3	3	5	7		43	9	52
2.	Језик	8	2	7	3	10	5	7	6	2		23	27	50
3.	Језичка култура	1	9	3	5	0	0	6	2	5		0	30	30
4.	Остали часови	1	0	0	0	1	0	0	0	2		0	4	4
УКУПНО		16	19	17	16	15	8	16	13	16		66	70	136

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ЦИЉЕВИ
1.	Књижевност	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7., 1.1.8., 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4., 1.4.5., 1.4.6, 1.4.7, 1.4.8, 1.4.9, 2.1.1, 2.1.2., 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5., 2.1.6, 2.1.7, 2.4.1., 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4., 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.9., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2., 3.4.3., 3.4.4., 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8	-Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела. -Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности. -Оспособљавање за самостално тумачење књижевних дела, јачање љубави, развијање естетских вредности у књиж. -Развијање, чување и поштовање властитог, националног и културног идентитета -Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности.

2.	Језик	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1.2.1, 1.2.2.,1.2.3, 1.2.4., 1.2.5, 1.2.6., 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9, 1.3.1,1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5.,1.3.6.,1.3.7.,1.3.8., 1.3.9, 1.3.10., 1.3.11., 1.3.12, 1.3.13,1.3.14, 1.3.15., 1.3.16., 1.3.17., 1.3.18, 1.3.19., 1.3.20., 1.3.21. 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.,2.2.4.,2.2.5, 2.3.1.,2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10., 2.3.11., 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. 3.2.5., 3.3.1, 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8	-Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање. -Поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе
----	-------	---	--	---

3.	Језичка култура	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5., 1.1.6., 1.1.7., 1.1.8., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3, 1.2.4., 1.2.5., 1.2.6., 1.2.7., 1.2.8., 1.2.9., 1.3.17., 1.3.18., 1.3.19., 3.3.7., 1.3.20., 1.3.21., 2.2.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.1.6., 2.1.7., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6., 3.3.8., 2.3.7., 2.3.8., 2.3.9., 2.3.10., 2.3.11., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4., 3.2.2., 3.2.3., 3.2.4., 3.2.5., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.3.5., 3.3.6.	-Оспособљавање за успешно служење књ. језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе. -Оспособљавање за самостално тумачење књижевних дела, јачање љубави, развијање естетских вредности у књиж. -Развијање, чување и поштовање властитог, националног и културног идентитета -Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности. -Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање. -Поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе
4.	Остали часови	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	CJ.1.2.2.	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: - ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	- Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	*										-	-	3
2.	- Дечја права су универзална, једнака за све	*	*	*								-	-	8
3.	- Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи			*	*	*						-	-	10
4.	- Живим демократију, демократска акција						*	*	*	*		-	-	11
5.	- Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести									*		-	-	3
6.	- Евалуација										*	-	-	2
УКУПНО												-	-	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	- Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Родитељи су упознати са садржајем предмета, начином и методама остваривања наставних јединица; - Дефинисање заједничких потреба, захтева и тешкоћа; - Ученик је упознат са садржајем наставног предмета.
2.	- Дечја права су универзална, једнака за све	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Поштовање права других и одговоран однос према својим обавезама; -Навикавање ученика на здрав живот; -Навикавање ученика да правилно испланирају време за рад и слободно време;
3.	- Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Подстицање позитивних осећања; -Неговање позитивног става о себи и другима; -Навикавање ученика на сарадњу, тимски рад; -Примена лепог понашања у учионици, школи; -Развијање љубави према другарству;
4.	- Живим демократију, демократска акција	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Навикавање ученика на сарадњу и поштовање; -Развијање љубави према околини; -Неговање љубави према другарству; -Подстицање позитивних осећања, позитиван став о себи и другима
5.	- Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Развијање љубави према околини; -Навикавање ученика на сарадњу, тимски рад; -Међузависност постоји и у природи!
6.	- Евалуација	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Ми на крају? -Дружимо се, поштујемо и волимо!

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: четврти

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Скуп природних бројева до 1000	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	48	84	132
2.	Мерење и мере		*	*						*		10	7	17
3.	Површина		*	*			*	*		*		11	20	31
УКУПНО												69	111	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			ИСХОДИ
			Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
1.	Скуп природних бројева до 1000	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.3. 1MA.1.1.4. 1MA.1.1.5. 1MA.1.3.1. 1MA.1.3.2.	1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.2.1.5. 1MA.2.3.1. 1MA.2.3.2.	1MA.3.1.1. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.3. 1MA.3.1.4. 1MA.3.1.5. 1MA.3.3.1. 1MA.3.3.2.	Чита, пише и упоређује бројеве до милиона и веће од милиона Записује природне бројеве у облику збира вишеструких декадних јединица Приказује бројеве на бројевној полуправи употребом знакова једнакости и неједнакости Зна писмено да сабира и одузима преко 1000 Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко 1000 Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда Зна да решава разломке облика $(a < b \text{ и } b \leq 10)$ Разуме и зна да решава текстуалне задатке који се свode на основне рачунске радње и при томе уме да користи слова за запис непознатог броја Решава једноставне проблем ситуације Решава једноставне логичко-комбинаторне проблем
2.			1MA.1.4.1. 1MA.1.4.2. 1MA.1.4.3. 1MA.1.4.4.	1MA.2.4.1. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4. 1MA.2.4.5.	1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.	
	Мерење и мере	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција				Зна да мери дужину, масу, запремину. Уме да чита једноставне графиконе и дијаграме. Претвара мерне јединице из већих у мање и из мањих у веће. Зна да упоређује површи фигура Користи јединице мере за површину Решава једноставне проблем ситуације Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме

3.	Површина	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.4.	1MA.2.2.1. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.3. 1MA.2.2.4. 1MA.2.2.5. 1MA.2.2.6.	1MA.3.2.1. 1MA.3.2.2. 1MA.3.2.3. 1MA.3.2.4. 1MA.3.2.5.	Именује геометријске објекте у равни и уочава међусобне односе. Црта геометријске објекте. Зна јединице мера за дужину и користи поступак мерења при цртању геометријских објеката. Уме да израчуна обим и површину квадрата, правоугаоника. Израчунава површину и запремину квадра коцке
----	----------	---	--	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: четврти

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БОЈА - Мој свет боја	*	*			*					*	3	15	18
2.	ТЕКСТУРА - Кад дотакнем ја осетим		*	*								2	6	8
3.	ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И РАВНИ – КОЛАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ – Додајем, одузимам, спајам, стварам			*	*	*						2	8	10
4.	МАШТА - Моја машта, моји сновни					*	*					1	3	4
5.	АМБИЈЕНТ, СЦЕНСКИ ПРОСТОР - Дечји театар				*				*			1	7	8
6.	СВЕТЛИНА И ГРАФИКА – Отисци у боји						*					1	1	2
7.	СИМБОЛ И ЗНАК - Мој знак							*				1	1	2
8.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА – Говор моје слике							*				1	5	6
9.	УМЕТНИЧКО НАСЛЕЂЕ - Путовање кроз уметност								*			2	2	4
10.	СТРИП, ФОТОГРАФИЈА, ФИЛМ – Светлопис									*	*	2	8	10
УКУПНО												16	56	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	БОЈА - Мој свет боја	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	Познаје комплементарне боје, хармонију боја и зна симболику боја
2.	ТЕКСТУРА - Кад дотакнем ја осетим	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	- Познаје различите квалитете површине у природи и урбаном окружењу - Приказује текстуре линијом, бојом и површином – материјализација
3.	ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И РАВНИ – КОЛАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ – Додајем, одузимаам, спајам, стварам	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	- Организација бојених облика у односу на раван у простору - Организација тродимензионалних облика у простору и на равни
4.	МАШТА - Моја машта, моји снови	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	- Развој маште у случајно насталим ликовним вредностима - Пут од идеје до реализације - Подстицање на лична решења међусобних ликовних порука
5.	АМБИЈЕНТ, СЦЕНСКИ ПРОСТОР - Дечји театар	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	Идејна решења за израду маски, костима, сцене и реквизита на задати драмски текст и музику
6.	СВЕТЛИНА И ГРАФИКА – Отисци у боји	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	Упознаје појам линија, светлина и површина у графици
7.	СИМБОЛ И ЗНАК - Мој знак	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	Симболи, визуелни, словни и нотни знаци, печат, грб, заштитни знак

8.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА – Говор моје слике	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	· Израђује плакат, билборд, рекламу, користећи различите ликовне технике, · познаје својства и примену плаката у свакодневном животу
9.	УМЕТНИЧКО НАСЛЕЂЕ - Путовање кроз уметност	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	· Посматрање, доживљавање и естетско процењивање лепог у природи, творевинама уметности и народне традиције
10.	СТРИП, ФОТОГРАФИЈА, ФИЛМ – Светлопис	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	· Црта и прича на тему стрипа, фотографије, филма

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Певајмо сви До, ре, ми	*	*	*	*	*	*					11	2	13
2.	Засвирајмо заједно	*	*	*						*	*	1	7	8
3.	Отворимо музичку кутију			*		*	*		*			7	2	9
4.	Кренимо у музичко стварање					*	*	*		*	*	2	4	6
УКУПНО												21	15	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Певајмо сви До, ре, ми	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-разуме историјске и друге друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора -стицање навике за слушањем озбиљне музике, јер она прија стварајући позитивно расположење -ученик повезује музичке садржаје са садржајима осталих предмета- ученик/ученица уме да пева песме по слуху На основу мелодије и текста који слуша, допише још строфа песми -пева песме солмизацијом -ученик уме да анализира повезаност знакова музичке писмености са начином извођења ритмичке или мелодијске вежбе именује инструменте који изводе композицију
2.	Засвирајмо заједно	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела -изводи разноврсни музички репертоар певањем и свирањем, јер је савладао тонске висине, солмизације, прецизно свира и пева -усвојио је кодекс важности појединца у колективном извођењу музике , па свира и пева и у дуетима, квартетима, оркестрима... -свира на дејим музичким инструментима учене и друге песме које му се допадају: -зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; -зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; усвојио је музички речник на италијанском, који користи у свакодневном контакту са музиком

3.	Отворимо музичку кутију	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-пева песме по слуху и солмизацијом; - свира на дечјим музичким инструментима учене и друге песме које му се допадају: -искористи познавање основа музичке писмености за све врсте музичког изражавања (писања ритмичких, мелодијских вежби, компоновање, музицирање) -разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; -именовање у препознавању познатијих музичких дела и композитора -усвојио је музички речник (на италијанском) који користи у свакодневном контакту са музиком -зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; -стицање навике за слушањем „озбиљне,“музике јер она прија стварајући добро – позитивно расположење;
4.	Кренимо у музичко стварање	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких изводи разноврсни музички репертоар певањем и свирањем, јер је савладао тонске висине, солмизације, прецизно свира и пева -усвојио је кодекс важности појединца у колективном извођењу музике , па свира и пева и у дуетима, квартетима, оркестрима -усвојио је музички речник (на италијанском) који користи у свакодневном контакту са музиком настава у оквиру музичког дела -комбинује мелодијске вежбе за добијање нових музичких мотива

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
ИЗБОРНА НАСТАВА У 4. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	На млађима свет остаје	*										4	/	4
2.	Носимо вучемо превозимо		*									1	/	1
3.	Путовање је најбоље учење		*									2	1	3
4.	Пут широк врата отворена			*	*	*	*					13	1	14
5.	Весело срце кудељу преде							*	*			5	1	6
6.	Шором чезе, а Дунавом лађе								*			2	/	2
7.	Од добошара , до рачунара									*	*	5	1	6
УКУПНО												32	4	36

Р.БР.	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	На млађима свет остаје	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о фолкорним празницима
2.	Носимо вучемо превозимо	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о традиционалним облицима транспорта
3.	Путовање је најбоље учење	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о традиционалним облицима транспорта, упознавање инструмената
4.	Пут широк врата отворена	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о традиционалним облицима транспорта, упознавање инструмената
5.	Весело срце кудељу преде	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о традиционалним облицима транспорта, упознавање инструмената
6.	Шором чезе, а Дунавом лађе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Поседује елементарна знања о традиционалним облицима транспорта
7.	Од добошара , до рачунара	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	Основни облици оглашавања-некад и сада основна знања

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	*	*	*								12	11	23
2.	СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ		*	*	*							6	5	11
3.	ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ				*	*	*					6	6	12
4.	РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА						*	*	*			5	2	7
5.	ОСВРТ УНАЗАД – ПРОШЛОСТ	*							*	*	*	11	8	19
УКУПНО												40	32	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.5.3. . 1ПД.1.5.4. . 1ПД.2.5.2. . 1ПД.2.5.3.. 1ПД.3.5.1. .	Зна зашто је Србија наша држава Упознаје природно-географске одлике Србије, рељеф, воде, климу Упознаје угрожена и заштићена подручја у Србији Упознаје природно кретање и основне структуре становништва Србије Упознати правила која регулишу узајамна права и обавезе државе и грађана Чува и негује национални идентитет Развијања толеранцију и свест о припадности мултиетничком, мултикултуралном и мултиконфесионалном свету Упознаје и примењује Конвенцију о правима детета Познаје међународне и домаће организације и манифестације
2.	СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.6. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.3.1.1.	Ученик упознаје флору и фауну наше земље Упознаје типичне, ретке и угрожене животиње и биљке и њихову заштиту Упознаје потенцијале за производњу здраве хране Запажа и прати природне појаве Уочава човека као свесно и друштвено биће – део природе Спознаје себе и своје основне животне потребе Развија навике здравог живљења Има одговоран однос према себи и другима Уважава различитост, толеранцију, хуманост, солидарност, емпатију

3.	ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3.; 1ПД.2.3.4. 1ПД.3.3.1.	Ученик се кроз самосталне и групне огледе упознаје са: правилима кретања шта утиче на брзину кретања клатна од чега зависи величина сенке како висина воденог стуба утиче на висину звука упознаје предмете који најбоље наелектришу и који најбоље проводе електричну струју. уме да испита и уочи својства материјала уочава промене материјала уочава запаљиве материјале и сагоревање
4.	РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.3.6 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.3.5. 1ПД.3.3.2.	Уочава разлику између рада човека и „рада“ животиње Уочава смисао људске делатности и однос према процесу и продукцији људског рада Уочава потребу рационалне потрошње Упознаје обновљене и необновљене изворе енергије Уочава недовољно искоришћене енергетске изворе у свом окружењу (слама, кукурузовина, ветар, вода, сунце...) Упознаје процес прераде сировине, као и начин коришћења производње енергије Раликује „чисте и прљаве“ технологије Види везу између понуде и потражње, маркетинга, трговине и потражње
ППДД	ОСВРТ УНАЗАД – ПРОШЛОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.3.; 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.7. 1ПД.3.6.1.	Сагледава поједине догађаје и збивања из прошлости и одређује њихов редослед Лоцира догађаје на временској ленти Прати хронологију и кретање кроз време у једном временском периоду Упознају значајне догађаје – збивања Упознаје начин живота људи у средњем веку на територији Србије Упознаје значајне догађаје из националне прошлости и лоцира их на временској ленти Оређује хронологију Упознаје јачање, слабљење, нестајање, оживљавање модерне српске државе, ујспоне и падове Ученик се сналази у времену и простору

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
ИЗБОРНА НАСТАВА У 4. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: - РУКА У ТЕСТУ

РАЗРЕД: - ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Кретање	*	*									4	1	5
2.	Ваздух		*	*								4	1	5
3.	Вода			*	*	*						6	2	8
4.	Електрицитет					*	*					4	1	5
5.	Магнетизам						*	*				3	-	3
6.	Светлост							*	*	*	*	6	4	10
УКУПНО												27	9	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Кретање	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Ученик зна да кретање тела зависи од облика тела,врсте подлоге и силе која на њега делује. - Развијена радозналост, интересовање и способност за активно упознавање окружења. -Схвата и разуме појам и примену стрме равни и полуге.
2.	Ваздух	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Зна основна својства материјала и сложена својства ваздуха. -Разуме да је ваздух материја. -Усваја чињеницу да се ваздух може премештати,да је ветар ваздух у кретању и да се на топлоти шири, а на хладноћи скупља. - Разуме принцип рада уређаја које покреће ветар. - Усваја и разуме појам атмосферског притиска.
3.	Вода	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Зна основна својства материјала и сложена својства воде,зна агрегатна стања воде. - Зна да се вода шири када пређе у чврсто агрегатно стање. - Зна да нису све воде исте (кишница,вода из чесме,морска вода) и разуме важност различитих карактеристика. - Разуме зашто само дестилована вода не проводи струју.
4.	Електрицитет	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређује њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу. - Разуме да неконтролисан ток наелектрисања може да представља потенцијалну опасност. - Схвата значај различитих карактеристика материјала (проводници и изолатори). - Сазнаје да се неке врсте воћа и поврћа могу користити као проводници (лимун) и разуме разлог проводљивости.
5.	Магнетизам	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Зна својства магнетизма и уме да примени на очигледним примерима. - Упознаје се са магнетним својствима материјала и њиховом употребом.

6.	Светлост	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Зна да се светлост простира праволинијски. -Разуме појам преламања светлости и схвата значај и примену. -Разуме како настаје дуга. -Схвата и разуме значај огледала у преусмеравању светлости и разуме значај и примену. -Разуме улогу и функцију лупе.
----	----------	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: - **ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊЕ**

РАЗРЕД: - **ЧЕТВРТИ**

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Атлетика	*			*			*	*	*	*	3	13	16
2.	Вежбе на справама и тлу		*	*	*	*	*	*				14	24	48
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	*	*		*	*			*			3	7	10
4.	Основи спортских игара	*	*		*	*		*	*	*	*	13	10	23
5.	Здравствено васпитање					*		*		*		3	-	3
6.	Елементарне и штафетне игре	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	-	18	18
УКУПНО												36	72	108

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Атлетика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијена способност брзог кретања. -Развијена спретност и оријентација. -Придржавање правила. -Развијен такмичарски дух и упорност.
2.	Вежбе на справама и тлу	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијање локомоторне и манипулативне спретности. -Да негује коректне односе међу вршњацима. -Развијање брзине . -Проширивање кретног искуства новим облицима кретања.
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијање снаге, издржљивости, гибљивости и покретљивости . -Развијање осећаја за равнотежу и координацију покрета у условима смањене површине ослонаца . -Овладавање новим плесним садржајима примењеним у слободном времену за одмор, разоноду и дружење. -Развијање смисла за естетско и ритмичко кретно изражавање. -Проширивање кретног искуства „валцер“ кораком
4.	Основи спортских игара	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијање осећаја за равнотежу и координацију покрета . -Развијање мишићне снаге руку и раменог појаса. -Јачање мишића ногу зглобова. -Социјализација ученика путем непосредне телесне комуникације.
5.	Здравствено васпитање	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијање смисла за естетско и ритмичко кретно изражавање -Да зна да преноси технику тела са ноге на ногу у разним равнима. -Да зна да је хигијена здравље. -Да утичу на унапређивање личне хигијене и хигијенских и радних услова и елиминисање штетних утицаја на здравље. -Развијање осећаја за естетско кретно изражавање.
6.	Елементарне и штафетне игре	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња	-Развијање такмичарског духа и поштовања противника. -Развијање разноврсних навика кретања у комбинованом и брзом извођењу, развијање спретности, снажљивости и издржљивости.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
ИЗБОРНА НАСТАВА У 4. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	3	1									2	2	4
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	1	4	4								4	5	9
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ				4	4	2	1				7	4	11
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ							3	3	4	2	4	8	12
УКУПНО		4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	17	19	36

БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Чува окружење и животну средину
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Познаје промене, појаве и последице промена и појава у животној средини.
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Познаје загађиваче ,начине загађивања и последице загађивања, као и начине заштите животне средине.
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Познаје загађиваче ,начине загађивања и последице загађивања, као и начине заштите животне средине.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕЗИК	7	6	4	6	3	3	8	4	7	1	22	19	41
2.	КЊИЖЕВНОСТ	9	10	13	9	10	5	9	7	9	7	54	39	93
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	6	3	6	4	3	5	4	5	2	5	41	46
УКУПНО		21	22	20	21	17	11	22	15	21	10	81	99	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЈЕЗИК	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-1CJ.1.4.1. -1CJ.1.4.2. -1CJ.1.4.3. -1CJ.1.4.4. -1CJ.1.4.5. - CJ.1.3.4. -1CJ.1.3.8. -1CJ.1.3.10. -CJ.2.4.1 -1CJ.2.4.2. - 1CJ.2.4.3. -CJ.2.4.4. -1CJ.2.4.5. -1CJ.2.4.6. -1CJ.2.4.7. -1CJ.2.4.8. -1CJ.2.4.9. -1CJ.2.3.2. -1CJ.2.3.11. -1CJ.3.4.1. -CJ.3.4.2-1CJ.3.3.1. -1CJ.3.3.5. -1CJ.0.1.5. -1CJ.0.1.7. -1CJ.0.1.8.	-По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица)и глаголско време(презент перфекат и футур); -Препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице,; описне, присвојне и градивне придеве, личне заменице, основне и редне бројеве); -Препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго; -Именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; основне и редне бројеве; глаголе); -Одређује значења непознатих речи и фразеологизма на основу ситуације и текста-контекста у којем су употребљени

2.	КЊИЖЕВНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-1CJ.1.5.1.-1CJ.1.5.2. - 1CJ.1.5.3. -1CJ.1.5.4.: -1CJ.2.5.1. - CJ.2.5.2. -1CJ.2.5.3. - 1CJ.2.5.4. -1CJ.2.5.5. - 1CJ.2.5.6. -1CJ.2.5.7. - 1CJ.3.5.1. -1CJ.3.5.2. -1CJ.3.5.3.	-Разликује књижевноуметнички од информативног текста; -Процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате; -Препознаје фигуративно значење у тексту; -Износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допана – не допада, због чега му је занимљив – незанимљив; да ли се слаже – не слаже са поступцима ликова -Објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту(нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређени начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста); -Одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту; -Разликује приповедање од описивања и дијалога
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-1CJ.1.2.5.-1CJ.1.2.6. - 1CJ.1.2.7- 1CJ.1.2.8. - 1CJ.2.2.6. -1CJ.2.2.7. - 1CJ.2.2.8. -1CJ.3.2.1. - 1CJ.3.2.7.	-Уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме,јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације -Уме да одбрани своју тврдњу или став -Пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама, користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене -Јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ПЕТИ

НАСТАВНИК: Божица Димитријевић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Лични идентитет и поздрављање	3										2	1	3
2.	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	5										3	2	5
3.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање		10									5	5	10
4.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, суседи, наставници итд.)			5								3	2	5
5.	Становање – форме, навике			3	6							5	4	9
6.	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)				2	2			1			3	2	5
7.	Клима и временске прилике					5						3	2	5
8.	Слободно време – забава, разонода, хобији, спорт						4	6				6	4	10
9.	Мода и облачење							2	5			4	3	7
10.	Исхрана и гастрономске навике								2	6		4	4	8
11.	Уметност										5	3	2	5
УКУПНО		8	10	8	8	7	4	8	8	6	5	41	31	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Лични идентитет и поздрављање	компетенција за учење, комуникација	ДСТ 1.1.1 ДСТ 1.1.2 ДСТ 1.1.6 ДСТ 1.1.11 ДСТ 1.1.23 ДСТ 1.2.1 ДСТ 1.3.2	поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; представи себе и другог; разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
2.	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, сарадња	ДСТ 1.1.3 ДСТ 1.1.7 ДСТ 1.1.8 ДСТ 1.1.14 ДСТ 1.1.22 ДСТ 1.2.4 ДСТ 2.3.4	разуме упутства и налоге у контексту учионице и реагује на њих; разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и слично) и без ње; разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
3.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ 1.1.3 ДСТ 1.1.4 ДСТ 1.1.12 ДСТ 1.1.13 ДСТ 1.1.14 ДСТ 1.1.15 ДСТ 1.1.16 ДСТ 1.1.17 ДСТ 1.1.24 ДСТ 1.2.4	разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; разуме једноставне исказе за изражавање (не)допадања, (не)слагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава (не)допадање једноставним језичким средствима; разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; изрази присуство и одсуство некога или нечега;

4.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, суседи, наставници итд.)	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ 1.1.5 ДСТ 1.1.9 ДСТ 1.1.12 ДСТ 1.1.14 ДСТ 1.1.21 ДСТ 1.1.24 ДСТ 1.2.2 ДСТ 1.3.1 ДСТ 2.3.2 ДСТ 2.3.4	разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих; опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; опише шта уме/не уме да (у)ради; разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање и реагује на њих; тражи и да једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање; разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; изрази присуство и одсуство некога или нечега;
5.	Становање – форме, навике	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ 1.1.3 ДСТ 1.1.5 ДСТ 1.1.10 ДСТ 1.1.11 ДСТ 1.1.12 ДСТ 1.1.14 ДСТ 1.1.17 ДСТ 1.1.21 ДСТ 1.1.24 ДСТ 1.2.3 ДСТ 1.3.1 ДСТ 2.1.10	разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; опише непосредни простор у којем се креће;
6.	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ 1.1.1 ДСТ 1.1.2 ДСТ 1.1.7 ДСТ 1.1.11 ДСТ 1.1.20 ДСТ 1.2.2 ДСТ 1.3.1	разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; упути једноставне честитке;

7.	Исхрана и гастрономске навике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ 2.1.7 ДСТ 2.1.16 ДСТ 2.1.18 ДСТ 2.3.1 ДСТ 2.1.21 ДСТ 1.1.11 ДСТ 1.1.1 ДСТ 1.1.13 ДСТ 1.1.16 ДСТ 1.1.22 ДСТ 2.3.4	разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; упути кратке и једноставне молбе и захтеве; искаже и прихвати захвалност на једноставан начин; разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; изрази присуство и одсуство некога или нечега;
8.	Слободно време – забава, разонода, хобији, спорт	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, сарадња, решавање проблема, дигитална компетенција	ДСТ 1.1.9 ДСТ 1.1.15 ДСТ 1.1.16 ДСТ 1.1.18 ДСТ 1.1.20 ДСТ 1.1.21 ДСТ 1.1.22 ДСТ 1.2.4 ДСТ 1.3.4 ДСТ 1.3.5 ДСТ 2.1.21 ДСТ 2.1.22 ДСТ 2.1.23 ДСТ 2.1.26	разуме позив и реагује на њега, упути позив на заједничку активност; разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих; опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; опише шта уме/не уме да (у)ради; разуме и реагује на / тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену и реагује на њих; разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ ИТАЛИЈАНСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Фонд часова: 68

Недељно: 2 часа

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Bentornati!	понављање одређених лексичких (спорт, животиње, здрава исхрана, живот у граду итд.) и граматичких (садашње време, перфект и будуће време) области из претходног разреда	0	3	3	IX	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на италијанском језику, износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	■ усмени одговори ■ домаћи задаци ■ иницијални тест
Come eravamo da bambini...	физички и карактерни опис особа; књижевност, филм, савремена музика за младе; имперфекат; детињство познатих личности	3	7	10	IX, X			■ усмени одговори ■ тест ■ домаћи задаци
Facciamo il detective!	крими роман, стрип; огласи; облици и материјали; дневне обавезе и обавезе у кући; плусквамперфекат; употреба имперфекта и перфекта; апсолутни суперлатив	4	5	9	X, XI			■ усмени одговори ■ диктат ■ домаћи задаци
Che facciamo dopo la scuola?	слободне активности; позитиван однос према животињама, волонтерски рад; речца <i>ci</i> ; кондиционал презента; грађење прилога помоћу суфикса <i>-mente</i>	4	7	11	XI, XII, I			■ усмени одговори ■ писмени задатак ■ домаћи задаци
Quanto mi piace fare shopping!	куповина, радње, производи; одећа, обућа; италијанске пословице; часописи за младе; мода и стереотипи; релативне заменице; ненаглашене личне заменице у пару; показни придеви	3	6	9	I, II, III			■ усмени одговори ■ диктат ■ домаћи задаци
Tutti in gita!	сналажење у непознатом граду; посета музеју; знаменитости Перуђе; прости перфекат, императив за сва лица; имперфекат и перфекат; ред речи у реченици; Етрурци	4	8	12	III, IV			■ усмени одговори ■ тест ■ домаћи задаци
Andiamo in Italia... per studiare!	упис на курс језика у Италији; организација школа језика у Италији; временске прилике; стране света; футур правилних и неправилних глагола; датуми и године; употреба одређеног члана	5	9	14	IV, V			■ усмени одговори ■ писмени задатак ■ домаћи задаци

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Bentornati!	Понављање одређених лексичких (спорт, животиње, здрава исхрана, живот у граду итд.) и граматичких (садашње време, перфект и будуће време; партитивни члан) области из претходног разреда; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	• Уме да опише фотографију • Уме да тражи и да информацију у ресторану и на железничкој станици • Уме да упуту и прими позив за одлазак у биоскоп или позориште
Come eravamo da bambini...	Усвајање придева потребних за физички и карактерни опис особа; упознавање италијанске књижевности, филма, савремене музике за младе; усвајање облика, начина грађења и употребе имперфекта; упознавање са детињством познатих личности (Ерос Рамацоти, Енрико Брици, Рикардо Скамарчо); сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	• Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на описивање детињства и младости • Уме да опише (усмено и писмено) особу у прошлом времену • Уме да опише радње које су се у прошлости учестало понављале • Разуме новински интервју и уме да састави исти • Познаје неке италијанске савремене писце за младе, музичаре и глумце
Facciamo il detective!	Познавање настанка и историје крими романа, упознавање стрипа као књижевног жанра на италијанском језику; усвајање форме писања огласа; усвајање лексике које означава облике и материјале (у вези са описивањем предмета); описивање дневних обавеза и обавеза у кући; усвајање облика и начина грађења и употребе плусквамперфекта; усвајање правила употребе имперфекта и перфекта; усвајање начина грађења и употребе апсолутног суперлатива	• Може да разуме једноставнији крими роман или стрип на италијанском језику • Уме да напише оглас у циљу продаје, изнајмљивања или поклањања неког предмета
Che facciamo dopo la scuola?	Проширивање лексике у вези са слободним активностима; развијање позитивног односа према животињама и волонтерском раду; усвајање употребе речце <i>ci</i> и кондиционала презента; усвајање начина грађења прилога помоћу суфикса <i>-mente</i> ; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	Може да разуме писани текст или дијалог средње дужине који се односи на слободне активности, заштиту животиња или волонтерски рад • Уме да направи плакат за заштиту животиња • Уме да тумачи графикон на италијанском језику • Има развијен позитиван став према животињама и волонтерском раду

Quanto mi piace fare shopping!	Обнављање и проширивање језичких структура потребних приликом куповине, усвајање назива радњи, производа; усвајање лексике која се односи на одећу и обућу и њихово описивање; проширивање броја познатих италијанских пословица; упознавање часописа за младе; изградња става према моди и стереотипима о моди; усвајање релативних заменица; ненаглашених личних заменица у пару; показних придева; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	• Уме да се снађе у комуникативном чину куповине на италијанском језику • Уме да опише одећу и обућу (боје, материјали, величине итд.) • Користи у контексту одређене пословице које садрже односне заменице • Има изграђен критички став према моди и њеном конзумирању • Уме да говори о провођењу слободног времена
Tutti in gita!	Усвајање лексике и језичких конструкција потребних за сналажење у непознатом граду и посету музеју; упознавање знаменитости Перуђе; усвајање облика простог перфекта, употреба императива за сва лица; употреба имперфекта и перфекта; упознавање Етрураца, старог италског народа; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	• Уме да тражи и да информације на улици у непознатом граду • Разуме историјски текст средње дужине • Може да прати краће излагање кустоса у музеју • Уме да се снађе у непознатом граду уз помоћ карте • Познаје основна обележја живота и обичаја Етрураца
Andiamo in Italia... per studiare!	Усвајање неопходне лексике и језичких конструкција за упис на курс језика у Италији; упознавање рада и организације школа језика у Италији; проширивање лексике која се односи на временске прилике; усвајање назива страна света; усвајање облика футура правилних и неправилних глагола; обнављање правила о писању датума и година; утврђивање правила о употреби одређеног члана; сензибилизација ученика на стране језике и развијање толеранције према страној култури	• Уме да попуни образац за упис на курс језика у Италији • Уме да тражи и даје обавештења у вези са школом језика • Разуме временску прогнозу на италијанском језику • Познаје италијанске регије • Има развијен позитиван однос према студијским путовањима и страним културама

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Bentornati!	3	AMICI 4 – Италијански језик за осми разред основне школе: уџбеник, радна свеска и CD Аутори: Јасмина Стојковић и Катарина Завишин Издавач: Завод за уџбенике, Београд Година издања: 2012.	Српски језик Енглески језик Географија Историја	IX	
Come eravamo da bambini...	10		Српски језик Енглески језик Музичка култура	IX, X	
Facciamo il detective!	9		Српски језик Енглески језик Ликовна култура	X, XI	
Che facciamo dopo la scuola?	11		Српски језик Енглески језик Грађанско васпитање Географија	XI, XII, I	
Quanto mi piace fare shopping!	9		Српски језик Енглески језик Музичка култура	I, II, III	
Tutti in gita!	12		Српски језик Енглески језик Географија Историја	III, IV	
Andiamo in Italia... per studiare!	14		Српски језик Енглески језик Музичка култура Географија Историја	IV, V	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 1.РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	19	20	12	19	3						25	48	73
2.	КЊИЖЕВНОСТ		2	2	1	5	5	14	9	10	3	35	16	51
3.	ЈЕЗИК Грамматика, правопис и ортографија			2		3	2	2	1	2	2	7	7	14
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	2	1	4		6	2	6	6	8	7	12	30	42
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	79	101	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.2.2.4. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2.	-разликује изговорени глас и написано слово, изговорене и написане речи и реченице; -влада основном техником читања и писања ћириличног текста; -разуме оно што прочита;
2.	КЊИЖЕВНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.2.8. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.2. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.6. 1CJ. 1.5.3. 1CJ.1.5.2. 1CJ.3.5.1. 1CJ.1.5.2.) 1CJ.3.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.3.5.1.	-разликује слово, реч и реченицу; правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; -правилно употреби велико слово;
3.	ЈЕЗИК Граматика, правопис и ортографија	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7.	-разликује слово, реч и реченицу; правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу Једноставне структуре са одговарајућом Интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; правилно употреби велико слово;

4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2 1CJ.0.1.3 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.6.	-учтиво учествује у вођеном и Слободном разговору; обликује усмену поруку служећи се Одговарајућим речима; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; -на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; напамет говори краће књижевне текстове; учествује у сценском извођењу текста; пажљиво и културно слуша саговорнике; слуша, разуме и парафразира поруку; интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
			1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.6.	-слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; примењује основна правописна правила; пише читко и уредно; писмено одговара на постављена питања; спаја више реченица у краћу целину -пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; гласно чита, правилно и са разумевањем; тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 1.РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ГЕОМЕТРИЈА -ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА -ЛИНИЈЕ	21			7							21	7	28
2.	БРОЈЕВИ		23	20	13	17	9	17	14	20	12	53	92	145
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ							5	2			3	4	7
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	77	103	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ГЕОМЕТРИЈА -ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА -ЛИНИЈЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, дигитална компетенција	1МА.1.2.1. 1МА.2.2.1.	-одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; упореди предмете и бића по величини; уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; именује геометријска тела и фигуре; групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; -разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира;
2.	БРОЈЕВИ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.4. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2.	-броји унапред и уназад и са прескоком; -прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; реши текстуални задатак са једном операцијом; разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, комуникација	1 МА.1.4.1. 1МА.1.4.4. 1 МА.2.4.1.	-измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; -прслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 1.РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Ја и други	9	9									11	7	18
2.	Здравље и безбедност			7								4	3	7
3.	Оријентација у простору и времену				8							5	3	8
4.	Разноврсност природе					7	3					7	3	10
5.	Живи свет							9	7			9	7	16
6.	Човек ствара									8	5	5	8	13
УКУПНО		9	9	7	8	7	3	9	7	8	5	41	31	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Ја и други	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.2.5.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.5.1 1ПД.3.5.2.	Ученик ће бити у стању да: – препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других.
2.	Здравље и безбедност	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.5.5.	Ученик ће бити у стању да: – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других; – прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; – својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; – примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице; – снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката.

3.	Оријентација у простору и времену	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.4. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.4. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.2.1.1. 1ПД.3.1.1.	Ученик ће бити у стању да: - одреди време својих активности помоћу временских одредница: - делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; - разликује природу о Ученик ће бити у стању да: - одреди време својих активности помоћу временских одредница: - делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - повезује резултате учења и рада са уложеним трудом
4.	Разноврсност природе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.2. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.4.1. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.2.3. 1ПД.3.1.1. 1ПД.2.1.1	Ученик ће бити у стању да: – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
	Живи свет	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; – понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
6.	Човек ствара	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и	1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.1.5.1. 1ПД.2.5.1.	Ученик ће бити у стању да: – посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;

		оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. – препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других.
--	--	---	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ПРВИ

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	4										3	1	4
2.	ОБЛИЦИ У СВЕТУ ОКО МЕНЕ	1	3	2	3	2	1					5	7	12
3.	ОБЛИКОВАЊЕ		1	1	1	1	1	5	1			6	5	11
4.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ								2	4	3	6	3	9
УКУПНО		5	4	3	4	3	2	5	3	4	3	20	16	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-описе, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – црта на различитим подлогама и форматима папира;
2.	ОБЛИЦИ У СВЕТУ ОКО МЕНЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
3.	ОБЛИКОВАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
4.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-описе, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; – одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – црта на различитим подлогама и форматима папира;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 1.РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	2	2	1		1		1		1		3	5	8
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	10	15	25
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО			1	1	1						1	2	3
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	5	2	4	3	14	22	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике;
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;

3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим ре– учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. чима доживљај свог и туђег извођења;
----	-------------------------	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ПРВИ

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	12	2						5			7	12	19
2.	СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ		12	4								6	10	16
3.	БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ			5								2	3	5
4.	ВИШЕЊА, УПОРИ И ПЕЊАЊА			4								2	2	4
5.	ВЕЖБЕ НА ТЛУ				7							4	3	7
6.	ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА				3							2	1	3
7.	ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ				2	2						3	1	4
8.	ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА					9	4					6	7	13
9.	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ						2	9				3	8	11
10.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ							2	5	12	7	4	22	26
УКУПНО		12	14	13	12	11	6	11	10	12	7	39	69	108

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања
2.	СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања;
3.	БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ	естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – прихвати сопствену победу и пораз; уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;
4.	ВИШЕЊА, УПОРИ И ПЕЊАЊА	естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	– користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – поштује правила игре;
5.	ВЕЖБЕ НА ТЛУ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављурешавање проблема, сарадња,	– правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања;

6.	ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА	естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња,	– правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
7.	ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	– правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
8.	ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
9.	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес;

10.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – поштује правила игре; – навија фер и бодри учеснике у игри; – прихвати сопствену победу и пораз; уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
-----	--------------------------------	--	---

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

школска 2019/20.г

Месец	Број часова	Понуђене теме	Број часова по теми
Септембар	4	Друг другу	2
		Лопта, лопта, лоптица	2
		Свако има облик свој	4
		Исти, а различити	2
		Шта је највеће	2
Октобар	5	Лепо понашање	3
		Чаробни кутак школског дворишта	2
		Од сликовнице до енциклопедије	5
		Мој портфолио	2
Новембар	4	Сваке среде друго се воће једе	2
		Шта у кући вреба, увек знати треба	2
		Или грми ил се земља тресе	4
		Правимо здрава јела	4
		Испеци, па поједи	2
Децембар	4	Игре без граница	2
		Школица – причалица	2
		1000 зашто једно зато	4
		Распевана учионица	2
Јануар	3	Радионица за аутомобиле	3
		Столетни храст прича причу	3
		Није-него	3
		Теретана за децу	3
Фебруар	2	Она је око нас	2
		Прича једног ормара	2
		Светло које се никад не гаси	2
		Чаробна ветрењача	2
Март	4	Цветан, принц пролећа	2
		Еколошка патрола	4
		Кампања „Заштитимо природу“	2
		Учионица Сваштарка	2
Април	4	Дан шарених јаја	2
		„Лична карта“ животиња	4
		Добро дрво	2
		Лет у излет	4
Мај	4	Цветна учионица	2
		У свету дечијих инструмената	2
		Штедим – више вредим	2
		Зрно по зрно погача	4
Јун	2	Квизоманија	2
		Закукуљено замумуљено	2

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 1. РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	+												2
2.	Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	+	+	+										8
3.	Изражавање и комуникација, осећања, проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за преовладавање непријатних емоционалних стања			+	+	+	+							10
4.	Подстицање групног рада, договора и сарадње						+							2

5.	Подстицање социјалног сазнања, разумевања и приhvатање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других							+						3
6.	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима							+	+					5
7.	Упознавање ученика са дечијим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе									+				4
8.	Евалуација										+			2
УКУПНО														36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Наводи у чему је успешан и у чему жели да напредује -Упознаје се и стиче нова пријатељства -Примењује и прилагођава се правилима понашања у новој средини
2.	Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу -Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других -Препозна код себе и других основна осећања
3.	Изражавање и комуникација, осећања, проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за преовладавање непријатних емоционалних стања	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме -Разликује добру и лошу комуникацију -Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење
4.	Подстицање групног рада, договора и сарадње	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење -Сарађује и преузима различите улоге у групи или тиму -Договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима -Заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу

5.	Подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење -Уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу -Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других -Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву -Комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме
6.	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других -Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву -Комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме
7.	Упознавање ученика са дечијим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права -Комуницира слушајући саговорника -Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима
8.	Евалуација	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима -Својим речима образлаже неопходност правила која регулишу живот у заједници -Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити -Заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу -Учествује у изради плана једноставне акције

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ

Назив Слободне наставне активности

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Црта, цртица, слика, сличица	4	3	2	3	3	1		2			18
2.	Волим да глумим и рецитујем	2	2	3	2	2		2			1	14
3.	Могу све што хоћу	3	4	2	3	2	2	7	5	8	4	40
УКУПНО		9	9	7	8	7	3	9	7	8	5	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	Црта, цртица, слика, сличица	одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција
2.	Волим да глумим и рецитујем	одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција
3.	Могу све што хоћу	одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД: 5

НАСТАВНИК: Душко Бојић, Ивана Јанковић, Милица Бобић, Мирјана Марковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										4	2	6
2.	САОБРАЋАЈ	4	8	2								8	6	14
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	8	2						6	10	16
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	4	10				10	10	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ								6	8	2	0	16	16
УКУПНО:												28	44	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку ове теме ученик треба да: зна да опише улогу технике, технологије и иновације у развоју заједнице и њихово повезивање разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју наводи занимања у области технике и технологије процењује сопствена интересовања у области технике и технологије организује радно окружење у кабинету правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу
2.	САОБРАЋАЈ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку ове теме ученик треба да: процени како би изгледао живот људи без саобраћаја класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени наводи професије у подручју рада саобраћај направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева напредзазадседишту аутомобила и увек их користи као путник повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика одговорно се понаша као путник у возилу показује поштовање према другим учесницима у саобраћају анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку ове теме ученик треба да:самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет правилно чита технички цртеж преноси податке између ИКТ уређаја примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима преузима одговорност за рад представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер

4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку ове области ученик треба да: повезује својства природних материјала са применом објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) направи план израде једноставног производа и план управљања отпадомсамостално израђује једноставан модел
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку ове области ученик треба да:самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе одабира материјале и алате за израду предмета/модела мери и обележава предмет/модел ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима пружи помоћ у раду другим ученицима процењује остварен резултат и развија предлог унапређења

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИУ

ПРЕДМЕТ: Техника и технологија

РАЗРЕД: 6

НАСТАВНИК: Душко Бојић, Милица Бобић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										4	2	6
2.	Саобраћај	2	6									4	4	8
3.	Техничка и дигитална писменост		4	8	6							4	14	18
4.	Ресурси и производња				2	6	4	8				12	8	20
5.	Конструкторско моделовање								8	8	4	0	20	20
УКУПНО												24	48	72

Р.Б Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Животно и радно окружење	-одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу дигитална компетенција за учење -комуникација	повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; анализира карактеристике савремене културе становања - класификује кућне инсталације на основу њихове намене;
2.	Саобраћај	решавање проблема -одговоран однос према здрављу дигитална -компетенција за учење	-класификује врсте саобраћајних објеката према намени; познаје правила безбедног понашања и кретања пешака и бициклиста те саобраћају -повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре безбедношћу учесника у саобраћају повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе
3.	Техничка и дигитална писменост	-компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција -комуникација, одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу +предузимљивост и оријентација ка предузетништву -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -дигитална компетенција	- скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола - користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања - самостално креира дигиталну презентацију и представља је;
4.	Ресурси и производња	компетенција за учење -одговоран однос према околини решавање проблема -сарадња дигитална компетенција за учење предузетништво -рад са подацима -естетичка компетенција	- препознаје грађевинске машине и алате -повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; -повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; - описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; - класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене - реализује активност која указује на важност рециклаже

5	Конструкторско моделовање	дигитална естетичка предузетништво одговоран однос према здрављу компетенција за учење решавање проблема сарадња комуникација одговорно учешће у демократском друштву рад са подацима	- самостално/ тимски врши избор макете - модела грађевинског објекта и образлажи избор; - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете - модела користећи ИКТ; - креира планску документацију (лист материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; - израђује макету /модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући и процедуре у складу са принципима безбедности на раду. - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/ модела; - одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.
---	------------------------------	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Душко Бојић, Милица Бобић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										3	3	6
2.	Саобраћај	2	4									4	2	6
3.	Техничка и дигитална писменост		4	8	8							3	15	18
4.	Ресурси и производња				4	6	4	6				12	8	20
5.	Конструкторско моделовање							2	8	8	4	0	22	22
УКУПНО												22	50	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Ученик ће знати да: повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;
2.	САОБРАЋАЈ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	разликује врсте транспортних машина повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; провери техничку исправност бицикла; -демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; користи CAD технологију за креирање техничке документације; управља моделима користећи рачунар; -објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја

4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; - образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације .
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; изради производ у складу са принципима безбедности на раду; тимски представи идеју, потупак израде и производ; креира рекламу за израђен производ; врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО и ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

РАЗРЕД: 8

НАСТАВНИК: Милица Бобић, Мирјана Марковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Информатичке технологије	8	8									3	13	16
2.	Електротехнички материјали и инсталације			4	6							4	6	10
3.	Електричне машине и уређаји		2	4	2	8						10	6	16
4.	Дигитална електроника						4	8				8	4	12
5.	Модули								6	8		0	14	14
УКУПНО												25	43	68

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	Информатичке технологије	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција
2.	Електротехнички материјали и инсталације	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција
3.	Електричне машине и уређаји	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција
4.	Дигитална електроника	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција
5.	Модули	естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ:ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

РАЗРЕД: 5

НАСТАВНИК: Мирјана Марковић, Маргита Кекић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИКТ	5	4									2	7	9
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			4	1							1	4	5
3.	РАЧУНАРСТВО				3	4	2	5	2			2	14	16
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА									4	2	2	4	6
УКУПНО												7	29	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ИКТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу правилно користи ИКТ уређаје именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса прилагоди радно окружење кроз основна подешавања креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) сачува и организује податке разликује основне типове датотека
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај информацијама на интернету приступи критички спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету разуме значај ауторских права препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем
3.	РАЧУНАРСТВО	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу сврси сходно примењује програмске структуре и блокове наредби користи математичке операторе за израчунавања објасни сценарио и алгоритам пројекта анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму наводи редослед корака у решавању једноставног логичког проблема

4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака -одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта -наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен -поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника.
----	-------------------	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

РАЗРЕД: 6

НАСТАВНИК: Маргита Кекић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИКТ	5	4	1								7	3	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	1							4	0	4
3.	РАЧУНАРСТВО				3	4	2	5	1			10	5	15
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА								1	4	2	0	7	7
УКУПНО												21	15	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ИКТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: Правилно користи ИКТ уређаје; Научиће да чува и организује податке у меморији уређаја и у облаку; Научиће да у програму за рад са текстом креира и уређује табеле и слике; Самостално снима аудио и видео записе; Креира и уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје.
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Разуме појам рачунарска мрежа и разликује врсте рачунарских мрежа; Разликује основне интернет сервисе; Приступа интернету, претражује, преузима садржаје на свој уређај у складу са ауторским правима; Примењује правила безбедног понашања на мрежи штитећи своју приватност.
3.	РАЧУНАРСТВО	компетенција за учење, комуникација, одговоран рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Креира једноставне програме у текстуалном програмском језику Пајтон. Користи математичке изразе за израчунавање у једноставним програмима. Користи услове, петље, и функције. Ради са променљивама. Проналази и исправља грешке у програму.
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка. Ученик ће знати да образложи и представи пројектни задатак у тиму у програмском језику Пајтон. Проналази и открива грешке у програму. Вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Мирјана Марковић, Маргита Кекић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИКТ	5	4	1								2	8	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	1							2	2	4
3.	РАЧУНАРСТВО				3	4	2	5				4	10	14
4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК								2	4	2	0	8	8
УКУПНО												8	28	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ИКТ	компетенција за учење, естетичка, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - Користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; -Објасни принципе векторске и растерске графике и модела приказа боја; -Креира растерску слику у изабраном програму; -Креира векторску слику у изабраном програму; -Користи алате за трансформацију и уређивање слике; -Креира GIF анимацију; -Креира видео запис коришћењем алата за снимање екрана.
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Разликује појмове URL, DNS, IP адреса. – Објасни појмове хипервеза и хипертекст; - Креира, форматира и шаље електронску пошту;– Обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности. -Препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;- Сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућем нивоу приступа; - Подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији.
3.	РАЧУНАРСТВО	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика изцртава елементе 2D графике; -Употребљава петље и генератор насумичних бројева за изцртавање сложенијих облика; - Планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; - проналази и отклања грешке у програму.
4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: - креира, уређује и структурира, дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; - Креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; -Вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

РАЗРЕД: 8

НАСТАВНИК: Мирјана Марковић, Маргита Кекић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУН	5	4	1								5	5	10
2.	ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА МРЕЖИ HTML			4	4	2						7	3	10
3.	ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА					2	2	5	3	2		2	12	14
УКУПНО												14	20	34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУН	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: Зна за основне појмове у Excel-у (радна свеска и радни лист, унос података и форматирање ћелија) Зна да примени формуле и користи уграђене функције ради са графичким објектима и израђује графиконе и исте штампа
2.	ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА МРЕЖИ HTML	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Ученик ће знати како да уради презентацију на мрежи Знаће да примени основне елементе језика HTML знаће да подеси боју и слику за позадину на презентацији користећи текст едитор Notepad Знаће да ради са хиперлинковима Ученици су упознати са радом у специјализованим програмима за израду веб страница.
3.	ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Ученици ће знати да обраде тему за израду презентације Служећи се знањем из претходних области, ученици ће знати како да ураде план рада на пројекту као и средстава за реализацију пројекта као и да самовреднују исти.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ДРУГИ

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 2. РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Људска права	4	1	1	4	/	/	/	/	/	/	6	4	10
2.	Демократско друштво	/	4	3	/	/	1	/	/	1	2	4	7	11
3.	Процеси у савременом свету	/	/	/	/	4	1	1	/	/	/	4	2	6
4.	Грађански активизам	/	/	/	/	/	/	3	3	3	/	4	5	9
УКУПНО		4	5	4	4	4	2	4	3	3	2	18	18	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; препозна и уважи осећања и потребе других; наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејим правима; прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	– представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20.ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: други

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Облици	8	8	10	6							22	10	32
2.	Простор				2	8	4					8	6	14
3.	Споразумевање							8	6			10	4	14
4.	Ликовне игре									8	4	4	8	12
УКУПНО		8	8	10	8	8	4	8	6	8	4	44	28	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Облици	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.Изражава своје замисли одабраном ликовном техником.Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу Изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажуРазматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
2.	Простор	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;Упоредује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникама

3.	Споразумевање	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; тумачи једноставне визуелне информације користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли
4.	Ликовне игре	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли користи информације као подстицај за стваралачки рад; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
СЕКЦИЈА

Назив секције: ЛУТКАРСКА СЕКЦИЈА

РАЗРЕД: ДРУГИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	-Формирање луткарске секције и доношење плана рада	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2.	-Шта је луткарство	2	5	3	/	/	/	/	/	/	/	10
3.	-Избор текстова за луткарску представу	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	1
4.	- Пробе и израда лутака	/	/	/	4	3	2	4	4	1	/	18
5.	-Извођење представа	/	/	/	/	/	/	/	/	3	1	4
6.	-Евалуација,праћење	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	-Формирање луткарске секције и доношење плана рада	
2.	-Шта је луткарство	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву
3.	-Избор текстова за луткарску представу	
4.	- Пробе и израда лутака	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња
5.	-Извођење представа	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња
6.	-Евалуација,праћење	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ**ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА****РАЗРЕД: ДРУГИ РАЗРЕД****НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 2.РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива првог разреда	6											6	6
2.	Бројеви до 100 - први део	15	23	1								16	23	39
3.	Геометрија први део			16								7	9	16
4.	Бројеви до 100 - други део			3	20	17	9	22	16	9		38	58	96
5.	Геометрија други део									6		2	4	6
6.	Мерење и мере									5	1	2	4	6
7.	Утврђивање градива другог разреда										11		11	11
	УКУПНО	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	(65)	(115)	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Обнављање градива првог разреда	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.4. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.3 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.1.2.1.1МА.1.2.3. 1МА.2.2.1 1МА.1.4.1. 1МА.2.4.1.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: грфички представи, пише, упоређује и чита бројеве до 100 користи редне бројеве; црта праву линију и дуж помоћу лењира – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетица решава једноставне текстуалне задатке користећи једноставне сликовне и стубичне дијаграме;
2.	Бројеви до 100 - први део	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1МА.1.1.1 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.2.3.1. 1МА.2.3.2. 1МА.3.1.1 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5. 1МА.3.3.1. 1МА.3.3.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одреди десетице најближе датом броју; усмено сабира и одузима бројеве до 100; користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; усмено множи и дели у оквиру прве стотине; израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; изрази одређену суму новца преко различитих апоена; прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

3.	Геометрија први део	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.2.2.1. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.4. 1MA.3.2.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује дуж, полуправу и праву; одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); одреди обим геометријске фигуре; нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; уочи подударне фигуре на датом цртежу; уочи симетричне фигуре; допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;
4.	Бројеви до 100 - други део	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.3. 1MA.1.1.4. 1MA.1.1.5. 1MA.1.3.1. 1MA.1.3.2. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.2.1.5. 1MA.2.3.1. 1MA.2.3.2. 1MA.3.1.1. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.3. 1MA.3.1.4. 1MA.3.1.5. 1MA.3.3.1. 1MA.3.3.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одреди десетице најближе датом броју; усмено сабира и одузима бројеве до 100; користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; усмено множи и дели у оквиру прве стотине; израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; одреди делове (облика дате величине); изрази одређену суму новца преко различитих апоена; прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

5.	Геометрија други део	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.2.2.1. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.4. 1MA.3.2.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује дуж, полуправу и праву; одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); одреди обим геометријске фигуре; нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; уочи подударне фигуре на датом цртежу; уочи симетричне фигуре; допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;
6.	Мерење и мере	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.4.1. 1MA.2.4.1. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.5. 1MA.3.4.1.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине чита и запише време са часовника; користи јединице за време у једноставним ситуацијама

7	Утврђивање градива другог разреда	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.1.1.1MA.1.1.2.1MA.1.1.3.1MA.1.1.4.1MA.1.1.5.1MA.1.3.1.1MA.1.3.2.1MA.2.1.1.1MA.2.1.3.1MA.2.1.4.1MA.2.1.5.1MA.2.3.1.1MA.2.3.2.1MA.3.1.1.1MA.3.1.2.1MA.3.1.3.1MA.3.1.4.1MA.3.1.5.1MA.3.3.1.1MA.3.3.2.1MA.1.4.1.1MA.2.4.1.1MA.2.4.2.1MA.2.4.5.1MA.3.4.1.1MA.1.2.1.1MA.1.2.2.1MA.1.2.3.1MA.2.2.1.1MA.2.2.2.1MA.2.2.4.1MA.3.2.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; одреди делове (облика) дате величине; изрази одређену суму новца преко различитих апоена; прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
---	-----------------------------------	---	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ДРУГИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 2.РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Увод у свет музике	1										1		1
2.	Поново у школи	3	4									6	1	7
3.	Распевани кишобрани			4								3	1	4
4.	Звуци кристалне дворане				1	3						3	1	4
5.	Распевана фарма		1		1		1	4	2	1		9	1	10
6.	На путу до дуге								1	3	2	4	2	6
7.	Празнични воз				3		1					3	1	4
УКУПНО		4	5	4	5	3	2	4	3	4	2	29	7	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Увод у свет музике	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима утиске о слушаном делу поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; <i>(Ликовна култура)</i>

2.	Поново у школи	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; издвоји основне музичке изражајне елементе; изговара бројалице у ритму, уз покрет; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; повезује ритам са графичким приказом; препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; деонице у музичким играма; разликује стих и строфу; <i>(Српски језик)</i>; уочи стихове који се римују; <i>(Српски језик)</i>; разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; <i>(Српски језик)</i> учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; <i>(Свет око нас)</i> разликује и именује особине различитих живих бића; <i>(Свет око нас)</i>; идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; <i>(Свет око нас)</i> се понаша тако да уважава различитости других људи; <i>(Свет око нас)</i> сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; <i>(Ликовна култура)</i> изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; <i>(Физичко васпитање)</i>.
----	----------------	---	--

3.	Распевани кишобрани	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; издвоји основне музичке изражајне елементе; осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; направи дечје ритмичке инструменте; разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; повезује ритам са графичким приказом; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; објасни својим речима утиске о слушаном делу; према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; деонице у музичким играма; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; износи своје мишљење о тексту; <i>(Српски језик)</i> користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> разликује књижевне врсте: народну песму; <i>(Српски језик)</i> учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника ; <i>(Српски језик)</i> пронађе нову намену коришћеним предметима; <i>(Свет око нас)</i> преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; <i>(Свет око нас)</i> сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; <i>(Свет око нас)</i> пронађе нову намену коришћеним предметима; користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; <i>(Ликовна култура)</i> преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; <i>(Ликовна култура)</i> изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>
----	---------------------	---	---

4.	Звуци кристалне дворане	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима утиске о слушаном делу; издвоји основне музичке изражајне елементе; препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; свира по слуху ритмичку пратњу уз песму; објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме; повезује ритам са графичким приказом; према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) уочи разлике у брзини кретања тела. (<i>Свет око нас</i>) изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; (<i>Физичко васпитање</i>)
----	-------------------------	---	--

5.	Распевана фарма	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона; повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; повезује ритам са графичким приказом; осмисли одговор на музичко питање; свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; изводи уз покрет музичке игре; изводи уз покрет традиционалне игре; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; <i>(Свет око нас)</i> сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; <i>(Свет око нас)</i> изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; <i>(Ликовна култура)</i> изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>
----	-----------------	---	--

6.	На путу до дуге	Решавање проблема, естетичка, вештина сарадње, дигитална, еколошка	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона; повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; повезује ритам са графичким приказом; осмисли одговор на музичко питање; свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; изводи уз покрет музичке игре; изводи уз покрет традиционалне игре; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; <i>(Свет око нас)</i> сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; <i>(Свет око нас)</i> изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; <i>(Ликовна култура)</i> изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>
----	-----------------	--	--

7.	Празнични воз	Дигитална, решавање проблема, вештина комуникације, естетичка, вештина сарадње, рад са подацима и информацијама, еколошка, предузетничка, вештина за живот у демократском друштву	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; осмисли покрете уз музику; осмисли једноставну мелодију; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама; повезује ритам са графичким приказом; искаже своје утиске о делу које слуша; објасни својим речима утиске о слушаном делу; препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; учествује у школским приредбама и манифестацијама; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>) учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; (<i>Свет око нас</i>) сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>) Препозна и искаже радост, тугу (<i>Свет око нас</i>). изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)
----	---------------	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

РАЗРЕД: ДРУГИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Уводни час	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
2.	Лепо мисли лепо пиши	3	2	/	/	/	/	/	/	/	/	5
3.	Шетам,гледам,Водич стварам	/	3	2	/	/	/	/	/	/	/	5
4.	Рециклирај-немаш изговор	/	/	2	4	1	/	/	/	/	/	7
5.	Дигитални свет	/	/	/	/	2	2	1	/	/	/	5
6.	Разне кесе свуда расуте много ме љуте	/	/	/	/	/	/	4	2	/	/	6
7.	Те зелене биљке	/	/	/	/	/	/	/	2	4	/	6
8.	Завршни час-пројекти иза нас	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	5	4	4	1	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Уводни час		
2.	Лепе мисли лепо пиши	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.
3.	Шетам,гледам,Водич стварам	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, , рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.
4.	Рециклирај-немаш изговор	компетенција за учење, , естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.

5.	Дигитални свет	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.
6.	Разне кесе свуда расуте много ме љуте	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.
7.	Те зелене биљке	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника -правилно седи при раду за рачунаром -зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. -оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.
8.	Завршни час-пројекти из нас		

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

РАЗРЕД: ДРУГИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУГИ И ЈА	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	12
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	-	6	7	3	-	-	-	-	-	-	10	6	16
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	-	-	-	5	6	3	3	-	-	-	11	6	17
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	-	-	-	-	-	-	7	6	7	-	12	8	20
5.	ЧОВЕК СТВАРА	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	4	3	7
УКУПНО		9	9	7	8	6	3	10	6	9	5	44	28	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ДРУГИ И ЈА	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, компетенција за одговоран однос према здрављу.	1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.2, 1ПД.2.5.3, 1ПД.3.5.1, 1ПД.3.5.2	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; прихвати последице када прекрши правила понашања; се понаша тако да уважава различитости других људи; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; повеже резултате рада са уложеним трудом; одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.	1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.6.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одреди тип насеља на основу његових карактеристика; оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; се понаша тако да уважава различитости других људи; примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; именује занимања људи у свом насељу са околином; пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; разликује облике рељефа у свом насељу и околини; разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	1ПД.1.4.1, 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.1.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; наводи примере различитих облика кретања у окружењу; измери растојање које тело пређе током свог кретања; одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; повеже резултате рада са уложеним трудом; изведе једноставне огледе пратећи упутства.
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу.	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.2.3, 1ПД.2.2.4, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.1.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; препозна примере повезаности живих бића са условима живота; разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; изведе једноставне огледе пратећи упутства; разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; повеже резултате рада са уложеним трудом; повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; безбедно поступа пре и током временских непогода; штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; разврста отпад на предвиђена места; се понаша тако да уважава различитости других људи.

5.	ЧОВЕК СТВАРА	компетенција за учење; комуникативна компетенција; за сарадњу; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; естетичка компетенција; одговоран однос према околини; предузимљивост и оријентација ка предузетништву,	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.3.6.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: сарађује са другима у групи на заједничким активностима; одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; именује занимања људи у свом насељу и околини; повеже резултате рада са уложеним трудом; штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; пронађе нову намену коришћеним предметима; разврста отпад на предвиђена места.
----	--------------	--	--------------------------	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ДРУГИ

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ 2. РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	/	/	5	10	8	4	6	8	4	/	24	21	45
2.	КЊИЖЕВНОСТ	8	10	7	7	5	2	8	4	11	8	48	22	70
3.	ЈЕЗИК	8	9	6	2	3	2	7	2	/	1	23	17	40
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	4	2	1	1	1	1	2	5	3	4	21	25
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	99	81	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9.	влада основном техником читања и писања латиничког текста; - пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном)
2.	КЊИЖЕВНОСТ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.	разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; одреди редослед догађаја у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; разликује стих и строфу; уочи стихове који се римују; објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; изражајно рецитије песму; изводи драмске текстове; износи своје мишљење о тексту;
3.	ЈЕЗИК	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ. 1.3.8.	разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; разликује реченице по облику и значењу; поштује и примењује основна правописна правила;

4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ.0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ.2.3.4; 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9.	користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; правилно састави дужу и потпуну реченицу испоји више реченица у краћу целину; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); изражајно чита ћирилички текст.
----	--------------------	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: 2.

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ (Ходање и трчање, Скакање и прескакање, Пузање, вишење, упори и пењања, Вежбе натлу, Вежберавнотеже, Вежбесареквизитима, Плес и ритмика, Полигони)	9	8	8	5	6	6	8	10	8	4	43	28	72
2.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	3	4	4	2	1	3	5	1	2	1	4	19	25
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	4	7	11
УКУПНО		12	14	13	9	8	10	14	11	11	6	51	54	108

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ На крају разреда ученик ће бити у стању да:
1.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	Компетенцијазаучење Компетенцијазарешавањепроблема Сарадња Комуникација	– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
2.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Рад са подацима и информацијама Компетенција за решавање проблема Дигиталнакомпетенција Сарадња Комуникација	– примени једноставне, опште припремне вежбе (вежбео бликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	Радсаподацима и информацијама Сарадња Комуникација	– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – наведе врсте намирница у исхрани; – препознаје везу вежбања и уноса воде.

**ГЛОБАЛНА СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ
ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ**

Редни број теме	Назив наставне теме	Укупан број часова по наставним темама	Обрада градива	Утврђивање градива	Вежбе	Систематизација градива	Образовни стандарди
1.	Хемија и њен значај	3	1	-	2	-	ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.10. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
2.	Основни хемијски појмови	14	6	4	3	1	ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.3. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.11. ХЕ.1.1.12. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.7. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.7. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
3.	Структура супстанце – атом и структура атома	15	7	6	1	1	ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
4.	Структура супстанце- атоми, молекули, јони	15	7	6	1	1	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
5.	Хомогене смеше - раствори	10	4	2	2	1	ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.3. ХЕ.2.1.5. ХЕ.2.1.6. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.1.10. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
6.	Хемијске реакције и израчунавања	15	7	6	1	2	ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
Укупно часова		72	32	24	10	6	

ГЛОБАЛНА СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ

Редн и број теме	Назив наставне теме	Укупан број часова по наставни м темама	Обрада градива	Утврђива ње градива	Вежбе	Системати зација градива	Образовни стандарди
1.	Неметали, оксиди неметала и киселине	12	6	4	2	-	
2.	Метали, оксиди метала и хидроксиди	8	4	2	1	1	ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.3. ХЕ.1.2.2.ХЕ.1.2.6. ХЕ.1.2.8. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.2.1. ХЕ.3.2.2. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3.
3.	Соли	5	3	1	1	-	ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2. ХЕ.3.2.5. ХЕ.3.2.6.
4.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	4	2	1	-	1	ХЕ.1.2.8. ХЕ.1.2.10. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.2.4. ХЕ.3.2.6.
5.	Увод у органску хемију	2	1	1	-	-	
6.	Угљоводоници	12	7	3	1	1	ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.3. ХЕ.1.6.1. ХЕ.2.3.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.3.3. ХЕ.3.6.2.
7.	Органска једињења са кисеоником	9	5	3	1	-	ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.3. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.3.1. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.3.1. ХЕ.3.3.2. ХЕ.3.3.3. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
8.	Биолошки важна органска једињења	12	7	4	1	-	ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.4.1. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.4.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.4.
9.	Хемија животне средине	4	2	1	-	1	ХЕ.1.5.1.
Укупно часова		68	37	20	7	4	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Пети

НАСТАВНИК: Светозар Р. Чекић и Раде Бошковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и географија	1										1	0	1
2.	Васиона и васионска тела	3	2									3	2	5
3.	Планета Земља		2	3								3	2	5
4.	Унутрашња грађа и рељеф Земље - литосфера			1	4	3	3					7	4	11
5.	Атмосфера							4	2			4	2	6
6.	Хидросфера								2	3		3	2	5
7.	Биосфера									1	2	2	1	3
УКУПНО												23	13	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	УВОД У ГЕОГРАФИЈУ – ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.3; ГЕ.1.3.1.	Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; Повеже географска знања о свету са развојем људског друштва и научно технолошким прогресом; На примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека
2.	ВАСИОНА И ВАСИОНСКА ТЕЛА: Звезде и сазвежђа; Сунце и Сунчев систем; Планете и сателити; Планетоиди, комете и метеори	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.1.3.; ГЕ.1.2.1.; ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.4.; ГЕ.2.2.1.; ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Разликује појмове: Васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; Објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положаја Земље у њему; Разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; Одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује Месечеве мене

3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА: а) ОБЛИК ЗЕМЉЕ б) КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ в) РОТАЦИЈА И ПОСЛЕДИЦЕ г) РЕВОЛУЦИЈА И ПОСЛЕДИЦЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.2.; ГЕ.1.2.3.; ГЕ.2.2.1.;ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику Помоћу географске карте опише структуру Земљине површине Разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице Повеже смер ротације са сменом обданице и ноћи Повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти Разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; Повеже смер ротације са сменом обданице и ноћи; Повеже нагнутост Земљине осе са различитом осаветљеношћу површине Земље; Повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева
4.	Унутрашња грађа и рељеф Земље - литосфера	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.2.; ГЕ.1.2.3.; ГЕ.2.2.1.; ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Разликује деловање унутрашњих сила Земље: Земљине теже и унутрашње Земљине топлоте; Разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; Наведе спољашње силе Земље: Сунчеву енергију, воду, ветар и лед; Разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; Наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; Опише процесе вулканске ерупције и њене последице; Разликује основне врсте стена; Објашњава настанак рељефа: Планина, котлина и низија;

5.	АТМОСФЕРА: ВАЗДУШНИ ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ: Састав, структура и значај атмосфере; Временски елементи:Температура ваздуха, Ваздушни притисак, Ветрови; Влажност ваздуха и облачносат; Падавине; Време и прогноза времена; Клима и климатски чиниоци: Клима-дијаграми; Климатски типови на Земљи; Загађивање атмосфере	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.2.; ГЕ. 1.2.3.; ГЕ.2.2.1.; ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Опише структуру атмосфере; Наведе временске појаве које се дешавају у тропосфери; Разликује време и климу; Наведе климатске елементе; Наведе климатске чиниоце; Наведе основне типове климе; Наведе климатске области на Земљи; Наведе примере утицаја човека на загађивање атмосфере и предвиђа последице таквог понашања
6.	ХИДРОСФЕРА: ВОДЕ НА ЗЕМЉИ: светско море и његова хоризонтална подела; својства и кретања морске воде; воде на копну: реке и језера; човек и вода; загађивање и заштита вода	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.2.; ГЕ. 1.2.3.; ГЕ.2.2.1.; ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Разликује океане и мора на планети Земљи - Помоћу географске карте опише океане и мора; светско море - Опише својства морске воде - Опише кретања морске воде - Опише речни систем, речну мрежу, развоје и речни слив -Помоћу географске карте уочи језера на Земљи - Објасни поплаве, бујице, загађивање и заштиту вода
7.	БИОСФЕРА: БИЉНИ И ЖИВОТИЊСКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ: флора и фауна на планети Земљи; угроженост и заштита живог света на Земљи	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ.1.2.2.; ГЕ. 1.2.3.; ГЕ.2.2.1.; ГЕ.2.2.2.; ГЕ.3.2.1.; ГЕ.3.2.2.	Опише биљни свет на Земљи Опише животињски свет на Земљи Разликује природне зоне и станишта Објасни угроженост и заштиту живог света на Земљи

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Шести

НАСТАВНИК: Светозар Р. Чекић и Раде Бошковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Друштво и географија	2										1	1	2
2.	Географска карта	6	7									8	5	13
3.	Становништво		1	8	1							6	4	10
4.	Насеља				7	4						7	4	11
5.	Привреда					2	6	1				6	3	9
6.	Држава и интеграцијски процеси							7	4			8	3	11
7.	Географија Европе								4	8	4	11	5	16
УКУПНО												47	25	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	I – ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА: предмет проучавања и појам географије	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 1. 1.	Успоставља везе између физичко – географских и друштвено – географских објеката, појава и процеса.
2.	II - ГЕОГРАФСКА КАРТА: географска (картографска) мрежа; меридијани и паралеле; географска ширина и дужина; часовне зоне; појам географске карте и њен развој кроз историју; елементи географске карте (математички, географски и допунски); картографски знаци; методе за представљање рељефа на карти; подела географских карти према садржају и величини размера; оријентација у простору, оријентација карте, мерења на карти, сателитски и навигацијски системи	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 2. 1.; ГЕ 1. 2. 2.; ГЕ 2. 2. 3.; ГЕ 2. 2. 4.; ГЕ 3. 2. 5.; ГЕ 2. 2. 6.; ГЕ 2. 2. 7.; ГЕ 3. 2. 8.; ГЕ 2. 2. 9.; ГЕ 3. 2. 10.	Одређује математичко – географски положај на Земљиној површини Анализира, чита и тумачи опште – географске и тематско – географске карте Анализира чита и тумачи ситно – размерне, средње – размерне и крупно – размерне географске карте Оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе

3.	III – СТАНОВНИШТВО: основни појмови о становништву, демографски развитак и извори података, број и распоред становништва на Земљи, природно кретање становништва, миграције становништва, структура становништва (биолошке и друштвено – економске), савремени демографски процеси у Србији, Европи и Свету.	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 3. 1.; ГЕ 1. 3. 2.; ГЕ 2. 3. 3.; ГЕ 2. 3. 4.; ГЕ 2. 3. 5.; ГЕ 3. 3. 6.	Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних средина
4.	IV – НАСЕЉА: појам и настанак првих насеља, положај и географски размештај насеља, величина и функције насеља, типови насеља, урбанизација, град: унутрашња структура и однос са околним простором, село и рурални процеси	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 4. 1.; ГЕ 1. 4. 2.; ГЕ 2. 4. 3.; ГЕ 2. 4. 4.; ГЕ 2. 4. 5.; ГЕ 3. 4. 6.; ГЕ 3. 4. 7.	Анализира географски положај насеља Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету Доводи у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима
5.	V – ПРИВРЕДА: појам привреде, привредних делатности и привредних сектора, пољопривреда и географски простор, индустрија и географски простор, саобраћај, туризам и географски простор, ванпривредне делатности, развијени и неразвијени региони и државе и савремени геоекономски односи у свету, концепт одрживог развоја	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 5. 1.; ГЕ 2. 5. 2.; ГЕ 2. 5. 3.; ГЕ 2. 5. 4.; ГЕ 3. 5. 5.; ГЕ 3. 5. 6.	Уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности Доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине Вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету

6.	VI – ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ: појам и настанак првих држава, географски положај државе, величина и компактност територије државе, појам и функције државних граница, главни град и облик владавине, политичко – географска карта света после Другог светског рата, територијални интегритет и спорови, интеграциони процеси	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 6. 1.; ГЕ 1. 6. 2.; ГЕ 2. 6. 3.; ГЕ 2. 6. 4.; ГЕ 2. 6. 5.; ГЕ 2. 6. 6.; ГЕ 3. 6. 7.; ГЕ 3. 6. 8.	Објасни политичко – географску структуру државе Објасни облике владавине друштвеног уређења у свету Објасни улогу државних граница Објасни улогу главног града Представи процесе који су довели до формирања савремене политичко – географске карте света
7.	VII – ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ: географске регије и регионална географија, положај и границе Европе, разуђеност обала Европе, рељеф Европе, воде Европе, клима Европе, вегетација Европе, становништво Европе, насеља Европе, привреда Европе, географске регије Европе	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГЕ 1. 7. 1.; ГЕ 1. 7. 2.; ГЕ 2. 7. 3.; ГЕ 2. 7. 4.; ГЕ 2. 7. 5.; ГЕ 2. 7. 6.; ГЕ 2. 7. 7.; ГЕ 2. 7. 8.; ГЕ 2. 7. 9.; ГЕ 2. 7. 10; ГЕ 3. 7. 11.	Објасни како се издвајају географске регије Објасни физичко – географске одлике Европе Објасни друштвено – економске одлике Европе Објасни регионалне целине Европе Илуструје уз помоћ карте најважније објекте, појаве и процесе на простору Европе

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Седми

НАСТАВНИК: Светозар Р. Чекић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Опште географске одлике Азије	8	8	5								14	7	21
2.	Опште географске одлике Африке			3	8	3						10	4	14
3.	Опште географске одлике Северне Америке					3	6	3				7	5	12
4.	Опште географске одлике Средње Америке							4				3	1	4
5.	Опште географске одлике Јужне Америке							1	8			6	3	9
6.	Опште географске одлике Аустралије и Океаније									6		4	2	6
7.	Опште географске одлике Арктика									2		1	1	2
8.	Опште географске одлике Антарктика										2	1	1	2
9.	Свет као целина										2	1	1	2
УКУПНО												47	25	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Осми

НАСТАВНИК: Светозар Р. Чекић и Раде Бошковић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Увод у програмске садржаје	1										1	0	1
2.	Географски положај, границе и величина Републике Србије	2										1	1	2
3.	Природно – географске одлике Републике Србије	5	8	8	8							17	12	29
4.	Становништво и насеља у Републици Србији					6	2					5	3	8
5.	Привреда Републике Србије						4	8	8	2		13	9	22
6.	Завичајна географија									3		2	1	3
7.	Срби ван граница Републике Србије; Србија у савременим интеграцијским процесима									3		2	1	3
УКУПНО												41	27	68

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: 5. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	5									4		9	9
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	2	6			7	3					14	4	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика		4	8		1	1	8				17	5	22
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - рукомет				8				6	8		19	3	22
3.	Физичка и здравствена култура	1											1	1
УКУПНО		8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	50	22	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Физичке способности	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.24., 1.1.25.	Ученик примењује једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби Изводи вежбе и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.3., 1.1.5., 1.1.7. Средњи ниво: 2.1.4., 2.1.7. Напредни ниво: 3.1.4.	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно скаче удаљ згрченом варијантом - ученик зна атлетска правила
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.11., 1.1.12. Средњи ниво: 2.1.10. Напредни ниво: 3.1.6., 3.1.7.	Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - рукомет	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1. Напредни ниво: 3.1.1.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

3.	Физичка и здравствена култура	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.2.1.	- ученик својим речима објашњава сврху и значај вежбања - примењује мере безбедности током вежбања - примењује и поштује правила спортске игре у складу са начелима фер-плеја
----	-------------------------------	--	-------------------------	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

Назив секције: Обавезне физичке активности

РАЗРЕД: 5. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/мали фудбал	4	5						3	4	2	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика			4				2				6
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/ритмичка гимнастика				4	2						6
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/турнири		6			6			6			18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/стони тенис					2	2	2				6
УКУПНО		4	11	4	4	10	2	4	9	4	2	54

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/мали фудбал	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1.	Ученик користи елементе технике, примењује основна правила фудбала у игри Учествује на школским такмичењима
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.9.	Комбинује и користи постигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
3.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/ритмичка гимнастика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.21.	Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри
4.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/турнири	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила
5.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/стони тенис	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.26.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

Назив секције: Обавезне физичке активности

РАЗРЕД: 6. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/мали рукомет	4	5						3	4	2	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика			4				2				6
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/ритмичка гимнастика				4	2						6
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/турнири	6			6			6			18	
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/стони тенис				2	2	2				6	
УКУПНО		4	11	4	4	10	2	4	9	4	2	54

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/мали рукомет	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1.	Ученик користи елементе технике, примењује основна правила рукомета у игри Учествује на школским такмичењима
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.9.	Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
3.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/ритмичка гимнастика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.21.	Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри
4.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/турнири	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила
5.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/стони тенис	компетенција за учење, одговоран однос према здрављусарадња	Основни ниво: 1.1.26.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: 6. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	5									4		9	9
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	2	6			7	3					14	4	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика		4	8		1	1	8				17	5	22
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - кошарка				8				6	8		19	3	22
3.	Физичка и здравствена култура	1											1	1
УКУПНО		8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	50	22	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Физичке способности	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.24., 1.1.25.	- ученик познаје значај развијања физичких способности - зна утицај вежби обликовања на организам
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.3., 1.1.5., 1.1.7. Средњи ниво: 2.1.4., 2.1.7. Напредни ниво: 3.1.4.	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно скаче удаљ згрченом варијантом - ученик зна атлетска правила
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.11., 1.1.12. Средњи ниво: 2.1.10. Напредни ниво: 3.1.6., 3.1.7.	- ученик правилно изводи колут напред и колут назад - ученик правилно изводи прескок разножно уз помоћ - ученик правилно изводи став на шакама уз помоћ
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - кошарка	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1. Напредни ниво: 3.1.1.	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила

3.	Физичка и здравствена култура	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Основни ниво: 1.2.1.	- ученик својим речима објашњава сврху и значај вежбања - примењује мере безбедности током вежбања - примењује и поштује правила спортске игре у складу са начелима фер-плеја
----	-------------------------------	--	-------------------------	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: 7. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	5									4		9	9
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	3	6			5	4					7	11	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика		2	9			2	9				8	14	22
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка			3	7			4	4	4		10	12	22
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - фудбал	3	6							6	3	6	12	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - кошарка				5	6			5	2		6	12	18
3.	Физичка и здравствена култура	1											1	1
УКУПНО		12	14	12	12	11	6	13	9	12	7	37	71	108

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Физичке способности	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво 1.1.24., 1.1.25.	примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; сврхисходно користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим ситуацијама;
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.1.3., 1.1.5., 1.1.7. Средњи ниво:2.1.4., 2.1.7. Напредни ниво:3.1.4.	примени достигнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу; примени атлетске дисциплине у складу са правилима; развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике;
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.1.11., 1.1.12., 1.1.13., 1.1.16. Средњи ниво: 2.1.10. Напредни ниво:3.1.6., 3.1.7.	одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; примени вежбања из гимнастике за развој моторичких способности;
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво:1.1.1. Средњи ниво:2.1.1. Напредни ниво:3.1.1.	изведе елементе одбојкашке технике; примени основна правила одбојке; користи елементе технике у игри; примени основне тактичке елементе спротских игара; учествује на такмичењима између одељења;
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - фудбал	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво:1.1.1. Средњи ниво:2.1.1. Напредни ниво:3.1.1.	Ученик користи елементе технике, примењује основна правила фудбалске игре Ученик учествује на спортским такмичењима
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - кошарка	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво:1.1.1. Средњи ниво:2.1.1. Напредни ниво:3.1.1.	Ученик користи елементе технике, примењује основна правила кошаркашке игре Ученик учествује на спортским такмичењима
3.	Физичка и здравствена култура	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.2.1., 1.2.2.	примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко васпитање

РАЗРЕД: 8. разред

НАСТАВНИК: Жељко Пакић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	4								4			8	8
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	4	6			4	4					14	4	18
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика		4	4	4			4	4			15	5	20
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка			4	4	4		4	2	4		16	6	22
УКУПНО		8	10	8	8	8	4	8	6	8		45	23	68

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Физичке способности	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво 1.1.24., 1.1.25.	примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; сврхосходно користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим ситуацијама;
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/атлетика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.1.3., 1.1.5., 1.1.7. Средњи ниво: 2.1.4., 2.1.7. Напредни ниво: 3.1.4.	примени достигнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу; примени атлетске дисциплине у складу са правилима; развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике;
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска гимнастика	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.1.11., 1.1.12., 1.1.13., 1.1.16. Средњи ниво: 2.1.10. Напредни ниво: 3.1.6., 3.1.7.	одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; примени вежбања из гимнастике за развој моторичких способности;
	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1. Напредни ниво: 3.1.1.	изведе елементе одбојкашке технике; примени основна правила одбојке; користи елементе технике у игри; примени основне тактичке елементе спротских игара; учествује на такмичењима између одељења;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ ИЗБОРНА НАСТАВА У 8. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗАБРАНИ СПОРТ - ОДБОЈКА

РАЗРЕД: 8. РАЗРЕД

НАСТАВНИК: ЖЕЉКО ПАКИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка	4	4	4	4	4	2	4	4	4		14	20	34
УКУПНО		4	4	4	4	4	2	4	4	4		14	20	34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/спортска игра - одбојка	компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња,	Основни ниво: 1.1.1. Средњи ниво: 2.1.1. Напредни ниво: 3.1.1.	изведе елементе одбојкашке технике; примени основна правила одбојке; користи елементе технике у игри; примени основне тактичке елементе спротских игара; учествује на такмичењима између одељења;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: V

НАСТАВНИЦИ: Гордана Милошевић, Ивана Павловић, Марко Илић, Дарко Костић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4										3	1	4
2.	Праисторија		2									1	1	2
3.	Стари исток		2	2								2	2	4
4.	Античка Грчка			3	4	5						6	6	12
5.	Антички Рим						2	3	3	4	2	7	7	14
УКУПНО		4	4	5	4	5	2	3	3	4	2	19	17	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Основи проучавања прошлости	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња,	ИС 1.1.1 ИС 1.1.2 ИС 1.1.3 ИС 1.1.6 ИС 1.2.1 ИС 1.2.4 ИС 3.2.5	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје - разврста историјске изворе према њиховој основној подели - повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека) - користи основне историјске појмове
2.	Праисторија	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС 1.1.2 ИС 1.1.6 ИС 1.2.1 ИС 2.1.4 ИС 2.2.2	- именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје - користи основне историјске појмове - прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему - визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом

3.	Стари исток	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС 1.1.2 ИС 1.1.6 ИС 1.1.8 ИС 1.1.9 ИС 1.2.1 ИС 1.2.5 ИС 2.1.4 ИС 2.2.2 ИС 2.2.4	- именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје - лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока - користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока - одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице - пореди начин живота припадника различитих друштвених слијева на Старом истоку - наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока - идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока - разликује врсте писама цивилизација Старог истока - илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет
4.	Античка Грчка	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС 1.1.6 ИС 1.1.8 ИС 1.1.9 ИС 1.1.10 ИС 1.2.4 ИС 1.2.5 ИС 2.1.4 ИС 2.1.6 ИС 2.2.1 ИС 2.2.3 ИС 3.1.2 ИС 3.2.5	- прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему - визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом - опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке - лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке - прикаже друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Атине и Спарте - пореди начин живота припадника различитих друштвених слијева у античкој Грчкој - идентификује узроке и последице грчко- персијских ратова и Пелопонеског рата - идентификује основна обележја и значај религије старих Грка - разликује митове и легенде од историјских чињеница - израчуна временску удаљеност између појединих догађаја - користи основне историјске појмове

5.	Антички Рим	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС 1.1.6 ИС 1.1.8 ИС 1.1.9 ИС 1.2.4 ИС 1.2.5 ИС 2.1.4 ИС 2.1.6 ИС 2.2.1 ИС 2.2.3 ИС 3.1.2 ИС 3.1.5	- користи основне историјске појмове - лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе - разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима - израчуна временску удаљеност између појединих догађаја - наведе основне разлике између античке римске републике и царства - истражи основна обележја и значај религије античког Рима - илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет - пореди начин живота припадника различитих друштвених слијева у античком Риму - прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему - визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом - наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства - лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије
----	-------------	---	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: VI

НАСТАВНИЦИ: Гордана Милошевић, Ивана Павловић, Марко Илић, Дарко Костић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Епоха средњег и новог века	6										4	2	6
2.	Стварање Европе	2	9	6								9	8	17
3.	Врхунац Европе у средњем веку			2	8	6	5	7				16	12	28
4.	Нова Европа и почетак модерног доба							1	8	8	4	10	11	21
УКУПНО		8	9	8	8	6	5	8	8	8	4	39	33	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Епоха средњег и новог века	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.2.3, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5	поређи историјске појаве; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;
2.	Стварање Европе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5	образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; пореди историјске појаве; приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;

3.	Врхунац Европе у средњем веку	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7	поређи историјске појаве; наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава)
4.	Нова Европа и почетак модерног доба	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7	образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; пореди историјске појаве; сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: VII

НАСТАВНИК: Марко Илић, Гордана Милошевић, Ивана Павловић, Дарко Костић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА		УТВРЂИВАЊЕ		СВЕГА	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI						
1.	Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)	9	3									7		5		12	
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		6	7	2							9		6		15	
3.	Доба револуција (Европа и свет од краја 18.века до седамдесетих година 19.века)				7	5	4	2				9		9		18	
4.	Нововековне српске државе Србија и Ц. Гора до међународног признања 1878. године							7	8	8		13		10		23	
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века										4	2		2		4	
УКУПНО		9	9	7	9	5	4	9	8	8	4	40		32		72	

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву; одговорно учешће у демократском друштву решавање проблема	препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч; уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; именује историјске периоде и зна редослед историјских периода; зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје; уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора; уме да примени знање из историјске хронологије; разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости; уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања; препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена; препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости	образлаже најважније последице научно-географских открића почетком Новог века; образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; наводи најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у новом веку; наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу новом веку; разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице ширења различитих религија у Новом веку; идентификује разлике између државних уређења у првој половини Новог века.
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву; одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња; одговорно учешће у демократском друштву	зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји; разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје; уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности; именује најважније појаве из националне историје; уме да примени знање из историјске хронологије; уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора; препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости	Изводи закључак о значају српске православне цркве између 16. и 18. века; на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском; сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; повеже визуелне и текстуалне информације са историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); на историјској карти лоцира правце миграција Срба између 16. и 18. века.

3.	Доба револуција (Европа и свет од краја 18.века до седамдесетих година 19.века)	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, дигитална компетенција	уме да примени знање из историјске хронологије; уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу; зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче; уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости; зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје; уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости	сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; идентификује разлике између државних уређења друге половине Новог века; повеже визуелне и текстуалне информације са историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); идентификује основне одлике и промене у начину производњи у Новом веку; образлаже најважније последице научних открића у 18. и 19. веку; образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима.
4.	Нововековне српске државе Србија и Ц. Гора до међународног признања 1878. године	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, рад са подацима и информацијама	зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји; разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје; уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости; именује најважније појаве из националне историје; уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора; препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости; уме да примени знање из историјске хронологије; препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје; зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје	на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском; сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; изводи закључак о значају добијања независности Србије и Црне горе; Изводи закључак о значају Српске револуције 1804-1835; Разликује споменике из 19. века са посебним освртом на оне у локалној средини; учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; приказује на историјској карти промене настале на Балкану с краја 19. века.

5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву	разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје; уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости; именује најважније појаве из националне историје; зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје; зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји; препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена; препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје.	на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском; ; сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; На историјској карти лоцира српски живаљ на Балкану крајем 19. века.
----	---	---	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: VIII

НАСТАВНИК: Дарко Костић, Гордана Милошевић, Ивана Павловић, Марко Илић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА	6										3	2+1	6
2.	СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И СРБИЈА У ХАБЗБУРШКОМ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ ОД БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА ДО ПРВОГ СВЕТСКОГ РАТА	2	9	3								9	4+1	14
3.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ И ЕВРОПИ			5								3	2	5
4.	СРБИЈА И ЦРНА ГОРА У ПРВОМ СВЕТСКОМ РАТУ				9							4	4+1	9
5.	СВЕТ ИЗМЕЂУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА					6						3	2+1	6
6.	ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА						4	4				4	3+1	8
7.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ								4			2	2	4
8.	ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ								7			4	2+1	7
9.	СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА								1	3		2	1+1	4
10.	ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА									5		3	1+1	5
УКУПНО		8	9	8	9	6	4	4	12	8		37	31	68

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8.ИС. 1.1.10. ИС. 1.2.1.ИС. 1.2.4. ИС. 1.2.7. ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.2.6.	ученици знају друштвене промене које су наступиле крајем XIX и почетком XX века и упознати су са стањем балканских народа и држава у истом периоду
2.	СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И СРБИ У ХАБЗБУРШКОМ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ ОД БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА ДО ПРВОГ СВЕТСКОГ РАТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6.	ученици познају развој Србије и Црне Горе после Берлинског конгреса, разумеју положај српског народа под аустроугарском и османском влашћу и знају ток и резултате Балканских ратова
3.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ И ЕВРОПИ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.7. ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.2.6.	ученици су упознати са односима између европских сила, знају хронологију ратних дејстава Првог светског рата и разумеју промене у Европи и свету које су настале Првим светским ратом

4.	СРБИЈА И ЦРНА ГОРА У ПРВОМ СВЕТСКОМ РАТУ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6.	ученици разумеју улогу Краљевине Србије у Првом светском рату, упознати су са животом у окупираној Србији и знају настанак Југославије
5.	СВЕТ ИЗМЕЂУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6	ученици разумеју односе између европских држава после Првог светског рата, упознати су са економском кризом и знају о настанку нових политичких идеологија
6.	ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6.	ученици разумеју проблеме и противречности југословенске краљевине и друштвена кретања у Југословенској Краљевини

7.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.7. ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.2.6.	ученици знају хронологију ратних дешавања у Другом светском рату и разумеју карактеристике и последице Другог светског рата
8.	ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6.	ученици знају хронологију ратних дешавања у Другом светском рату на простору Југославије и разумеју политичке идеологије и циљеве равногорског и партизанског покрета, као и узроке избијања грађанског рата
9.	СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.7. ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.2.6.	ученици разумеју односе у свету после Другог светског рата, упознати су са процесом деколонизације и другим друштвеним проблемима и знају процес настанка Европске уније

10.	ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.4 ИС. 2.1.1. ИС. 2.1.2. ИС. 2.1.3. ИС. 2.1.4. ИС. 2.1.5. ИС. 2.2.1. ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.2.6.	ученици знају процес настанка нове Југославије, разумеју развој социјалистичке Југославије и упознати су са унутрашњим уређењем и проблемима који су довели до кризе и распада СФРЈ
-----	---	---	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИКРАЗРЕД: ПЕТИ РАЗРЕДНАСТАВНИЦЕ: НАТАЛИЈА БАЈИЋ, ЂУРЂИЈА ЛУКИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Поздрављање	7										4+2	1	7
2.	Упознавање и представљање	1	6									2+4	1	7
3.	Мој град		4	2								2+3	1	6
4.	Моја породица			6	8							4+9	1	14
5.	Школа и школски прибор					7						3+3	1	7
6.	Хобији и слободне активности						4	5				2+6	1	9
7.	Исхрана							4	3			3+3	1	7
8.	Моја идеална школа								4	7	4	2+8+2	3	15
УКУПНО												62	10	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Поздрављање	компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18., ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.3.1.	поздрави и отпоздрави користећи најједноставија језичка средства разуме и даје једноставне исказе у вези са осећањима броји од 1 до 12 пита за број телефона и саопшти свој препозна и именује предмете
2.	Упознавање и представљање	компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.	разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства размени једноставније информације личне природе у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима постави питање за године старости и одговори на њега броји од 13 до 20 правилно изговара гласове немачког алфабета и спелује имена
3.	Мој град	компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.2.	Препозна градове немачког говорног подручја уз помоћ визуелних материјала и каже у којој се држави налазе постави питање о месту пребивалишта и одговори на њега постави питање у вези са државом одакле неко потиче и одговори на њега

4.	Моја породица	компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.	наведе чланове породице да формулише краће исказе о својој породици да опише чланове породице једноставним језичким средствима формулише и разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност препозна и представи кућне љубимце броји до 100 пита за цену и пружи одговор користећи се једноставним језичким средствима
5.	Школа и школски прибор	компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.	препознаја и именују школски прибор води кратке дијалоге изажавајући молбу и захтеве разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих представи своју школу користећи се једноставним језичким средствима учтиво постави питања
6.	Хобији и слободне активности	рад са подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.3.1.	разуме и формулише једноставне исказе о слободним активностима поставља и одговара на једноставна питања о хобијима и слободном времену изрази вештине и способности наведе годишња доба

7.	Исхрана	рад са подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	разуме и изражава допадање и недопадање препознаје и именује намирнице упућује и одговара на једноставна питања у вези са исхраном уочи сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе разуме краће текстове о исхрани и празничним обичајима земаља циљне културе на једноставан начин наручује храну и пиће у ресторану препозна и наведе боје
8.	Моја идеална школа	рад са подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.	препозна и наведе школске предмете наведе дане у недељи размењује једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања разуме једноставне текстове у којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње постави питање и каже колико је сати разуме и формулише кратке исказе о прошлости корситећи се најједноставнијим језичким средствима

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИКРАЗРЕД: ШЕСТИНАСТАВНИЦЕ: НАТАЛИЈА БАЈИЋ, БУРЂИЈА ЛУКИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Моја породица	8	1									4+4	1	9
2.	Моје окружење		9	2								4+4+1	2	11
3.	Мој дан			6	8	2						4+7+1+2	2	16
4.	Планови за путовање					5	4					5+3	1	9
5.	Планирање прославе							9	3			6+3+1	2	12
6.	Планирање и опис слободног времена								3	8	4	4+6+1+1	3	15
УКУПНО												61	11	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Моја породица	компетенција за целоживотно учење, комуникација, естетичка компетенција, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ. 3.2.3. ДСТ.3.2.4. ДСТ.3.3.2.	наведе чланове породице да формулише краће исказе о својој породици да опише чланове породице једноставним језичким средствима формулише и разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност да једноставним изразима искаже допадање и недовољавање да наведе занимања чланова породице да наведе и опише кућне љубимце
2.	Моје окружење	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ. 3.2.3. ДСТ.3.2.4. ДСТ.3.3.2.	опише своје место становања опише просторије и намештај саопштава кратке информације о кућним пословима разуме и исказује молбе и упутства разуме и упућује једноставне молбе и захтеве и реагује на њих разуме, даје и следи једноставна упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота да искаже где се шта налази

3.	Мој дан	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.14. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.7. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4.	да опише своју дневну рутину разуме и упућује једноставне молбе и предлоге и реагује на њих захвали се и извини користећи једноставна језичка средства опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње. да пита и каже колико је сати да једноставним изразима искаже допадање и недопадање
4.	Планови за путовање	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.1.31. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.7. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4.	да исказе своје планове путовања (где, када и чиме) опише специфичне просторне односе и величине једноставним, везаним исказима разуме једноставна питања и обавештења која се односе на положај предмета и бића у простору, правац њиховог кретања и да одговори на њих. размени и саопшти једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама упути и разуме једноставне предлоге и да одговори на њих

5.	Планирање прославе	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и оријентација ка преузетништву, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ. 3.2.3. ДСТ.3.2.4.	разуме и упути пригодну честитку/ позивницу и одговори на њу пружи одговарајући изговор или оправдање захвали се извини користећи једноставна језичка средства затражи и пружи кратко обавештење разуме једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања у вези са одећом. разуме и упути савет и одговори на њега
6.	Планирање и опис слободног времена	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.3.1. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.18. ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.23. ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ. 3.2.3. ДСТ.3.2.4.	разуме, тражи и даје обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства опише дневни и недељни распоред слободних активности саопшти шта планира и намерава разуме, размењује и описује у неколико краћих везаних исказа догађаје из прошлости

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: СЕДМИ РАЗРЕД

НАСТАВНИЦЕ: НАТАЛИЈА БАЈИЋ, БУРБИЈА ЛУКИЋ

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	Перфекат: неправилни глаголи ▪ претерит глагола sein ▪ писање разгледнице ▪ вођење интервјуа ▪ форма биографије ▪ препричавање прошлих догађаја	3	5	8	IX	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на немачком језику, изnose свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ иницијални тест
Wie war es damals?	Претерит модалних глагола ▪ претерит глагола sein и haben ▪ препричавање личних успомена у претериту	3	4	7	IX X			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест
Tina hat sich wehgetan	Реконструкција приче у слици ▪ Одговори на питања Was/Wann ist das passiert? ▪ Перфекат глагола sein и haben као и правилних и неправилних глагола ▪ прилошке одредбе за време: heute, gestern	3	10	13	X XI XII			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак
Lektüre	Radu, das Straßenkind (савладавање вештине читања и препричавања)	1	1	2	XII			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци
Wie ist Thomas?	Придев у предикативној функцији ▪ Упитна реч Wie ▪ Описивање психичких и физичких карактеристика друге особе	4	5	9	XII I II			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци

Was wirst du dann machen?	Исказивање будућих догађаја ▪ Причање о сопственим плановима ▪ Формулисање прогноза ▪ Упоредивање бића и ствари ▪ Грађење футура ▪ Компаратив и суперлатив придева	4	7	11	II III			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	Примена глагола <i>möchten</i> ▪ W- и OB реченице ▪ Описивање односа и става према родитељима и другим ближњим особама ▪	2	9	11	III IV V			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак
Lektüre	Der Mann aus Tunesien (читање и препричавање текста; дискутовање на тему)	1	1	2	V			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци
Landeskunde	Упознавање културних и географских одлика Немачке ▪ Пројекат – позната личност ▪ Гледање кратког видео записа	5	4	9	V VI			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	Ученици стичу увид у грађење перфекта ▪ Уочавају јасну разлику у употреби помоћних глагола ▪ Ученици уче да искажу своје мишљење на питање “Како су се госпођа и господин Вајгел упознали?” ▪ Разумевање текста кроз читање ▪ Ученици усвајају тумачење табеларне биографије у виду реченица ▪ Разумевање теста и дискутовање на тему „Поздрави из Tossa de Mar“	Ученици јасно разликују употребу помоћних глагола haben и sein у оквиру реченице, знају да јасно искажу своје мисли у перфекту, као и место помоћног и главног глагола ▪ Ученици повезују информације и идеје изнете у дијалогу и јасно исказују свој став о начину упознавања госпође и господина Вајгел ▪ Ученици разумеју текст и знају да одговоре на питање „Како су се заиста упознали Ренате и Петер?“ ▪ Ученици могу без језичких баријера да питају и дају одговоре о себи и другима ▪ Ученици су у стању да напишу разгледницу на немачког језику
Wie war es damals?	Упознати се са тим како је некада било у детињству Ренате и Петера ▪ Усвајање имперфекта модалних глагола ▪ Разумевање текста на тему „Мој први дан у школи“ ▪ Обнављање зависних реченица са везником WEIL и	Ученици су у стању да разумеју непознати текст и да дискутују о томе како је било некада када су Ренате и Петер били тинејџери ▪ Ученици препознају употребу имперфекта модалних глагола ▪ Освежити сећања на свој

	упоређивање са редоследом речи у реченици које се уводе везником DENN	први дан у школи ▪ Ученици јасно уочавају разлику у употреби везника weil и denn када је реч о узроку вршења радње у главној реченици
Tina hat sich weh getan	Ученик учи да препозна везу између текста и слике ▪ Оспособити ученике да напишу нову причу са другачијим крајем користећи познате речи ▪ Уочавање сличности и разлика упоређивањем текстова из 6. и 7. разреда на тему здравог односно нездравог начина живота господина Вајгела, при чему се користе како садашње тако и прошло време ▪ Разумевање текста и употреба везника dass ▪ Ученици уче да цитирају туђе речи на немачком језику ▪ Оспособити ученике да разумеју аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику – разумевање кроз слушање и читање	Ученици препознају начин грађења перфекта са помоћним глаголом <i>sein</i> ▪ Ученици владају основним жанровима писане комуникације на њиховом језичком нивоу: они су у стању да од нових речи саставе неку другу причу ▪ Ученици издвајају непознате речи и резимирају текст упоређујући са текстом из Уџбеника за 6. Разред ▪ Ученици препознају неуправни говор у тексту ▪ Ученици су овладали употребом објекатских реченица ▪ Ученик може да разуме аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику на глобалном, селективном и детаљном нивоу
Lektüre	Оспособити ученике да разумеју непознати текст и да га укратко препричају ▪ Ученици уче да искажу став на одређену тему	Ученици разумеју текст и у стању су да га препричају ▪ Ученици повезују информације и идеје из текста и изражавају свој став о животу деце на рубу егзистенције
Wie ist Thomas?	Ученици усвајају вокабулар помоћу којег описују своје ближње ▪ Ученици се упознају са хороскопским знацима и њиховим карактерним особинама	Ученици знају да представе себе другима као и да представе друге користећи се усвојеним вокабуларом (придеви и њихови антоними, делови тела, хороскоп,...) и граматичким партијама (узрочне реченице, weil, denn, објекатске реченице са dass, реченице са модалним глаголима...) ▪ Ученици знају да препознају хороскопске знаке и да их окарактеришу
Was wirst du dann machen?	Ученици усвајају будуће време – футур I ▪ Ученици уче да одговоре на питање „Шта ће Тина радити после школе?“ ▪ Ученици се оспособљавају да опишу шта ће радити за викенд ▪ Ученици уче да дају своје претпоставке шта ће се десити у будућности ▪ Ученици усвајају грађење три степена поређења у немачком језику	Ученици знају да саставе реченице у будућем времену, знају да искажу своје одлуке и намере ▪ Ученици су у стању да одговоре на тему „Шта ће Тина радити после школе?“, који су њени планови ▪ Ученици су у стању да напишу састав од око 70 речи на тему „Шта ћеш радити за викенд?“ уз коришћење речника ▪ Ученици могу да саставе граматички исправне реченице користећи футур I да би изразили своје претпоставке на тему „Шта ће се десити 2050 године?“ ▪ Ученици су савладали компарацију придева
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	Ученици усвајају вокабулар којим се описује однос према родитељима, рођацима... ▪ Подстицати ученике да на немачком језику искажу своја мишљења на тему „Mein Vater“ / “Meine Mutter”, користећи се већ усвојеним знањима ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему породица	Ученици знају да опишу однос који имају према својим ближњима ▪ Ученици могу да одговоре на тему „Mein Vater“ / “Meine Mutter” са око 70 речи како усмено тако и писмено ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику

	и односи у породици уз коришћење зависних објекатских реченица са везницима <i>ob</i> , <i>dass</i> и <i>W- Fragen</i> ▪ Ученик обнавља и проширује знање у вези са везником <i>ob</i> и <i>W- Fragen</i> и њиховом употребом у реченици ▪ Оспособити ученике да разумеју аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику – разумевање кроз слушање на тему „Слажеш ли се добро са својим родитељима?“	▪ Ученик зна да користи презент,футур, перфекат и претерит модалних глагола у <i>ob</i> и <i>W- Fragen</i> зависним објекатским реченицама ▪ Ученик може да разуме аутентичне дијалоге и текстове на немачком језику на глобалном, селективном и детаљном нивоу
Lektüre	Ученици се оспособљавају да разумеју непознати текст и да могу укратко да га препричају ▪ Оспособити ученике да дискутују на тему како на што безболнији начин да се реши прича човека који је на ивици пропасти	Ученици мога да разумеју текст и у стању су да га препричају ▪ Ученици повезују информације и идеје којима су подстакнути да реше проблем на што безболнији начин
Landeskunde	Ученик се упознаје са географским одликама и културним обележјима који су типични за Немачку и важније немачке градове ▪ Ученици уче да представе једну знамениту личност ▪ Ученици вежбају праћење тј. разумевање кратке емисије на немачком језику као и укратко препричавање тока радње	Ученици су упознали знаменитости Немачке и важнијих немачких градова ▪ Ученици знају на немачком језику да представе неку знамениту личност ▪ Наставник зна степен усвојеног знања ученика у току трогодишњег учења немачког језика

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	8	Wir 3 Немачки језик за 7. разред основне школе Уџбеник, радна свеска и CD за трећу годину учења Аутори: Ђорђо Мота, Драгана Боос Издавач: Клетт, Београд, 2013.	српски језик, енглески језик	IX	
Wie war es damals?	7		географија, српски језик	IX X	
Tina hat sich wehgetan	13		српски језик	X XI XII	
Lektüre	2		српски језик и књижевност	XII	

Wie ist Thomas?	9		биологија, српски језик и књижевност	XII I II	
Was wirst du dann machen?	11		српски језик и књижевност, енглески језик	II III	
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	11		српски језик и књижевност, енглески језик	III IV V	
Lektüre	2		српски језик и књижевност	V	
Landeskunde	9		географија српски језик и књижевност	V VI	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ РАЗРЕД

НАСТАВНИЦЕ: НАТАЛИЈА БАЈИЋ, ЂУРЂИЈА ЛУКИЋ

Наставна тема	Садржаји	Фонд часова			Време	Активности		Праћење постигнућа
		О	У	Σ		Наставника	Ученика	
Berufe, Reisen, Märchen	Врсте занимања ▪ Зависне реченице са dass , wenn и als ▪ претерит: правилни и неправилни глаголи ▪ писање писма ▪ генитив ▪ форма бајке (препричавање и писање) ▪ формулисање хипотеза ▪ учење страног језика у иностранству	12	23	33	IX X XI XII	Руководи радом на часу, задаје предвиђене активности и прати ток њихове израде и/или извођења, подстиче ученике на говорну/писану продукцију, помаже приликом усменог изражавања, охрабрује, похваљује, прати напредак ученика, обезбеђује додатни материјал у вези са одређеном темом, задаје и прегледа домаће задатке.	Раде задате активности, одговарају на питања наставника, постављају питања наставнику, усмено и писмено се изражавају на немачком језику, износе свој став и запажања, раде писмене провере и диктате, раде домаће задатке.	▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак ▪ тест
Medien, Umwelt, Gesellschaft	Форма школских новина (појмови и жаргони младих) ▪ тумачење статистичких података ▪ спровођење анкете ▪ заштита животне околине (начини/стручни појмови) ▪ заменице einige , manche , beide , alle... ▪ зависне реченице obwohl ▪ глаголи који захтевају предлоге ▪ питања Für wen/Mit wem? ▪ Упитне речи: Womit , Wofür , Worauf...?	8	14	22	I II III			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ диктат ▪ тест
Landeskunde	Упознавање са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Аустрија и Швајцарска	2	4	6	IV			▪ усмени одговори ▪ писмени задатак ▪ домаћи задаци ▪ писмени задатак

Alltägliches	Усавршавање комуникативних вештина: слушање, читање, писање и усмена интеракција (дијалог, интервју)	-	7	7	V			▪ усмени одговори ▪ домаћи задаци ▪ тест
---------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

Наставна тема	Циљеви	Исходи/постигнућа
Berufe, Reisen, Märchen	Оспособити ученике да поставе једни другима питање о занимању, хобију, спорту, својим плановима ▪ Оспособљавање ученика да употребе језичку структуру <i>wollen ... werden</i>, називе занимања, да опишу исте ▪ Ученик зна да употреби именицу у генитиву ▪ Увођење зависне реченице са везником <i>dass</i>, вежбање правилне употребе у разговору водећи рачуна о реду речи у реченици ▪ Оспособити ученика да разуме прочитани текст и да дискутује о особи о којој се говори у тексту ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему занимања уз коришћење презент глагола, зависних реченица ▪ Оспособити ученике да користе вокабулар на тему учења <i>страног језика у иностранству</i>, да формулишу хипотезе ▪ Ученик усваја зависну временску реченицу са везником <i>WENN</i> и њену употребу у усменом и писменом изражавању Ученик учи да опише догађај (будући или који се већ одиграо) ▪ Ученици усвајају вокабулар везан за описивање знаменитости у неком граду ▪ Ученици се усвајају вокабулар на тему бајки ▪ Ученици усвајају и увежбавају презент, перфекат и претерит правилних и неправилних глагола ▪ Увежбавање разумевања аутентичних ситуација на немачком језику – разумевање приликом слушања и читања	Ученик зна да постави питање саговорнику о занимању, хобију ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику, да каже/опише дата занимања ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику користећи форме у генитиву ▪ Ученик зна да препозна зависне реченице са везником <i>dass</i>, да их правилно употреби у разговору водећи рачуна о реду речи у реченици ▪ Ученик је у стању да разуме прочитани текст и да каже о особи из текста шта ради ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику на тему <i>занимања</i> уз коришћење презент глагола и зависних реченица ▪ Ученик уме да препозна зависну временску реченицу са везником <i>WENN</i> и да је употреби у усменом и писменом изражавању ▪ Ученик зна да опише догађај (будући или који се већ одиграо) ▪ Ученици су упознали знаменитости главног града у Енглеској ▪ Ученик препознаје вокабулар на тему бајке и употребљава га у складу са конкретном ситуацијом, напише састав на основу понуђене лексике ▪ Ученик зна да правилно употреби претерит, да представе особе ▪ Ученик може да разуме аутентичне ситуације на глобалном, селективном и детаљном нивоу при слушању и читању
Medien, Umwelt, Gesellschaft	Оспособити ученике да разумеју текст на немачком језику – разумевање приликом слушања и читања, да дискутују о прочитаном ▪ Ученици усвајају претерит глагола, њихова значења и правила употребе у реченици ▪ Ученик усваја вокабулар на тему <i>заштита околине</i> ▪ Оспособити ученика да препозна зависну реченицу и правило реда речи у реченици ▪ Обнављање употребе	Ученик зна да препозна вокабулар на тему обрађивану на претходним часовима ▪ Ученик уме да употреби претерит при говору и писању ▪ Ученик зна да користи вокабулар на тему <i>заштита околине</i> ▪ Ученик зна да води дијалог на немачком језику употребљавајући <i>OBWOHL</i> зависне реченице ▪ Ученик зна да користи презент, футур, перфекат и претерит у <i>OB, W-Wort</i> и <i>DASS</i> зависним објекатским реченицама ▪ Ученик зна

	везника <i>OB, W-Wort</i> и <i>DASS</i> ▪ Вежбање препознавања једноставне усмене и писмене поруке, ступања у дијалог, изговара, реаговања на вербално или невербално постављена питања у вези са конкретном ситуацијом ▪ Ученици се упознају са реакцијом глагола, заменичким прилогом	да користи вокабулар на тему <i>soziales Engagment</i> ▪ Ученик зна да користи зависне реченице, глаголе са предлозима ▪ Ученик зна да користи вокабулар на тему <i>soziales Engagment</i> ▪ Ученик зна да користи зависне реченице, глаголе са предлозима ▪ Ученик препознаје глаголе са предлозима, заменичке прилоге, зна да их употреби у комуникацији
Landeskunde	Ученик се упознаје са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Аустрија ▪ Ученик се упознаје са географским и културним одликама једне од држава немачког говорног подручја – Швајцарска	Ученици су упознали знаменитости једне од држава немачког говорног подручја ▪ Ученици знају исправно да користе предлоге, глаголска времена приликом описивања држава ▪ Ученици знају да искажу радњу у будућем времену, да искажу радњу у прошлом времену и да научене садржаје разумеју и примене у комуникацији и писменом изражавању
Alltägliches	Оспособити ученике да разумеју аутентичне ситуације на немачком (разумевање приликом слушања и читања) ▪ Ученике оспособити да се сналазе у различитим ситуацијама у страниј земљи	Ученик зна да постави питање и да одговор на тему обрађену на претходним часовима, да препозна везнике за временске реченице и да их правилно употреби у комуникацији као и претерит глагола ▪ Ученик може да разуме аутентичне ситуације на глобалном, селективном и детаљном нивоу при слушању и читању

Наставна тема	Број часова	Уџбеничка литература	Корелација са другим предметима	Оријентационо време	Напомена
Berufe, Reisen, Märchen	33	Wir 4 Немачки језик за 8. разред основне школе Уџбеник, радна свеска и CD за четврту годину учења Аутори: Ђорђо Мота, Драгана Боос Издавач: Клетт, Београд, 2013.	Српски језик Грађанско васпитање Географија	IX X XI XII	
Medien, Umwelt, Gesellschaft	22		Српски језик Биологија Ликовна култура	I II III	
Landeskunde	6		Српски језик Грађанско васпитање Географија Музичка култура	IV	
Alltägliches	7		Српски језик	V	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ ИЗБОРНА НАСТАВА У 3. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	+										0	2	2
2.	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	+	+									9	0	9
3.	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)		+	+								5	0	5

4.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање			+	+							9	0	9
5.	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба					+						3	0	3
6.	Развијање моралног расуђивања						+	+				4	0	4
7.	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама								+	+	+	3	0	3
8.	Евалуација										+	0	1	1
УКУПНО												33	3	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)	одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	Родитељи су упознати са садржајем предмета, начином и методама остваривања наставних јединица Дефинисање заједничких потреба, захтева и тешкоћа Ученик је упознат са садржајем наставног предмета
2.		одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња	Уочавање особености и различитости која им прија Разматрање стереотипа о мушким и женским играма; размена ставова о томе Разматрање последица стереотипа о мушким и женским играма, о поштовању слободе избора; прихватању различитости Стереотипи о дечама и девојчицама, превођење на језик чињеница. Разматрање различитости која им не прија - размена о искуствима и разлозима искључивања из групе Сагледавање последица саосећајног, односно осуђивачког става према понашању које одступа од очекиваног; сукоб потреба и како га разрешити. Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом вршњаке супротног пола у протеклој седмици Размена о односу млађе и старије деце у породици, о поштовању слободе избора и договарању, о личној одговорности - Размена о односу старије и млађе деце, о дискриминацији по узрасту, о искрености у дружењу
3.		одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња	Дефинисање појма пријатељства; сукоб и усаглашавање ставова у вези са пријатељством. Размена мишљења о томе да ли треба разоткрити лаж коју је изрекао пријатељ/ица ; да ли је ћутање о томе исто лаж; да ли је лаж опростива; да ли се може бити пријатељ некоме ко лаже; зашто је лаж морални прекршај Размена мишљења о сукобу потреба и како га превазићи, морална дилема - крађа као услов прихваћености у групи, поштовање туђег власништва Размена о томе да ли је крађа морални прекршај и кад је покренута добрим намерама Размена о томе шта све чини пријатељство и какви могу бити односи међу пријатељима

4.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање	одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	размена мишљења о правима и одговорностима укућана; о подели одговорности око кућних послова, о слободи избора, правима и обавезама размена мишљења о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о стереотипима у вези са полним улогама; о дејим правима и одговорностима; о значају договарања размена мишљења о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о кућном реду; о дејим правима и одговорностима; о значају договарања размена о слободи избора у одлучивању код куће и у школи. О чему деца могу сама да одлучују, о одговорности за последице избора, о томе како лични избор утиче на друге у околини размена о томе чему правила; како настају; да ли деца могу да утичу на мењање правила која регулишу живот у школи, о последицама кршења правила; о мерама које треба предузети кад дође до кршења правила размена о томе чему служе оцене, шта значи лоша оцена, чему она служи, да ли деца имају право да знају зашто су добила оцену коју су добила и шта је требало да одговоре, ако оцена није задовољавајућа размена о томе шта је то демократско одлучивање у разреду, како то може да се постигне, шта спречава да се то постигне размена о разлозима побуне у разреду, разликама између наређивања и договарања, о одговорности за последице понашања - ученици се договарају и планирају акције којима ће да побољшају простор боравка (учионицу, школско двориште); уче како да усагласе идеје, поделе одговорности, од кога да траже подршку и како да изведу акције
5.	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба	одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	Размена о санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета морални прекршај; шта је праведно; како се ненасилно може решити сукоб потреба Размена о врстама казни које добијају од родитеља, о поступцима који су довели до казне, о осећањима и незадовољним потребама у вези са казном, о алтернативама кажњавању. Размена о насиљу у школи - ученика према ученицима, и како да се заштите од тога

6.	Развијање моралног расуђивања	одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	Размена о санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета морални прекршај; шта је праведно; како се ненасилно може решити сукоб потреба Размена о врстама казни које добијају од родитеља, о поступцима који су довели до казне, о осећањима и незадовољним потребама у вези са казном, о алтернативама кажњавању. Размена о насиљу у школи - ученика према ученицима, и како да се заштите од тога
7.		одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	Размена о разлозима дејег насиља према животињама, о одговорности и бризи о животињама. Размена о праву на живот, и међусобној повезаности свих живих бића; о одговорности и бризи за биљни свет Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом животиње или биљке у протеклој седмици
8.		одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња	Ученици се подстичу да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање; Презентација резултата рада родитељима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: Трећи

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	+										5	3	8
2.	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ		+	+								6	4	10
3.	ОРНАМЕНТИКА			+	+	+						6	10	16
4.	ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ					+	+					6	4	10
5.	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА							+				6	2	8
6.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА							+	+			4	4	8
7.	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ									+	+	6	6	12
УКУПНО												39	33	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Развијање перцепције и аперцепције о животу који нас окружује и потреби очувања природе. -Схватање ликовних решења о изгледу људи у различитим професијама. -Развијање свести о животу који нас окружује и различитим могућностима комуникације.
2.	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Развијање смисла за компоновање. -Маштовит прилаз приликом реализације линеарног ликовног израза. -Сагледавање смисла композиције као целине. -Развијање елементарно обликовање мишљења. -Развијање личног ликовно-естетског сензибилитета. -Развијање смисла за распоређивање појединачних предмета у задатом простору.
3.	ОРНАМЕНТИКА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Развијање маште на основу постојећих знакова и симбола -Комбиновање помоћу словних и цифарских знакова. -Развој маште и комбинаторике. -Упућивање на маштовит прилаз проблему.
4.	ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Стицање знања о елементарним облицима и њиховим односима. -Опажање и представљање облика у простору. -Развијање креативних способности, субјективног мишљења и ликовног сензибилитета за простор. -Способност за изражавање лавирним цртежом. -Развијање визуелне перцепције и аперцепције и моторичких способности. -Способност изражавања вајањем. -Развијање стваралачког мишљења и смисла за опелењивање простора.

5.	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Развој маште у случајно насталим ликовним вредностима. -Пут од идеје до реализације. -Подстицање на долажење до личних решења.
6.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Значај плаката у савременом животу. -Развој маште у случајно насталим ликовним вредностима. -Пут од идеје до реализације. -Подстицање на долажење до личних решења.
7.	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	-Усмеравање ученика ка креативној доради и преобликовању постојећих облика. -Развијање маште и индивидуалног ликовног израза. -Развијање моторичких способности.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: III

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	+	+		+	+		+	+	+	+	59	73	132
2.	ГЕОМЕТРИЈА Геометријски објекти и њихови међусобни односи		+	+	+	+	+	+				20	15	35
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ			+			+		+			4	9	13
УКУПНО												83	97	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5.	Зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој; рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде; множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде; уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем; уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју; .уме да решава једначине; уме да препозна разломак.
2.	ГЕОМЕТРИЈА Геометријски објекти и њихови међусобни односи	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1МА.1.2.1 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.3. 1МА.2.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6. 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5.	Уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправо, и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност); . уочава међусобне односе геометријских објеката у равни; зна јединице за мерење површине и њихове односе; уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама; препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама; претвара јединице за мерење површине из већих у мање; уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника.

3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1MA.1.4.1. 1MA.1.4.2. 1MA. 1.4.3. 1MA. 1.4.4. 1MA.2.4.1. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4. 1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.	Уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама; зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl,ml); зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg,t); зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама; претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање; претвара јединице за мерење масе из већих у мање; зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година,век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама; претвара јединице за мерење масе.
----	---------------	--	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање по слуху и свирање) Неговање способности извођења музике (певање-свирање) Извођење народних и уметничких дечјих игара; Развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11	11	22
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ Развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша); Стицање навике слушања музике , подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4	5	9
3.	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3	2	5
УКУПНО												18	18	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање по слуху и свирање)	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Певање песама по слуху и са нотног текста, игре са певањем, описмењавање ученика; Усвајање музичког писма: линијски систем, виолински кључ, трајање тонова (половина ноте, четвртина ноте, осмина ноте и одговарајуће паузе) у такту 2/4; Усвајање музичког речника у вези са певањем/свирањем: p (piano) за тихо певање-свирање, mf (mesoforte) средње јако, полујако, f (forte) за јако певање-свирање ; Уочавање разлике између народне и уметничке музике; Свирање и певање модела и наменских песама као звучна припрема за поставку музичке писмености; Извођење једноставнијих песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија; Понављање краћег задатог мелодијског мотива (вежба памћења, развијање моторичности);
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У слушаним примерима препознати различите тонске боје (гласове и инструменте); Навикавати ученике на пажљиво слушање музике; Упознавати музичка дела уметничког и народног стваралаштва;
3.	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Стално подстицање ученика на што изражајније певање научених песмица ; Измишљање малих ритмичких целина остварених спонтано изговореним или отпеваним групама гласова; Слободно импровизовани дијалози помоћу дејих инструмената (деца бирај исте или различите инструменте); Слободно измишљање покрета уз музику;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРИРОДА - ЧОВЕК - ДРУШТВО	+	+	+	+	+	+	+	+			31	6	37
2.	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	+		+		+						7	4	11
3.	НАШЕ НАСЛЕЂЕ					+	+					4	3	7
4.	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ						+	+				4	4	8
5.	МАТЕРИЈАЛИ ЊИХОВА УПОТРЕБА								+	+	+	7	2	9
УКУПНО												53	19	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
	ПРИРОДА - ЧОВЕК - ДРУШТВО	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.1.5. 1ПД.1.2.6. 1ПД.2.2.3. 1ПД.3.1.2. 1ПД.3.1.1. 1ПД.3.1.2.	- прави разлику између природе и производа људског рада зна ко и шта чини живу и неживу природу, зна заједничке карактеристике живих бића, уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања препознаје и именује делове тела живих бића, разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима, зна основне облике рељефа и површинских вода, -зна основне типове насеља и њихове карактеристике, зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво, зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости, зна основне информације о начину живота људи у прошлости, зна шта су историјски извори и именује их очигледним примерима разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића зна које друштвене групе постоје и ко су њени чланови -зна основна правила понашања у продици, школи и насељу - зна које људске делатности постоје и њихову улогу -зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите -зна поступке за очување и унапређивање људског здравља -зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова - зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима -разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују неживе природе на мање очигледним примерима -разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића зна које друштвене групе постоје и ко су њени чланови -зна основна правила понашања у продици, школи и насељу - зна које људске делатности постоје и њихову улогу -зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите -зна поступке за очување и унапређивање људског здравља -зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова - зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима -разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.3.3 1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.5 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД.2.4.23. 1ПД.2.4.4. 1пПД.2.4.5..3.4.1.	УМЕ да препозна кретање тела у различитим појавама -Зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти - уме да одреди стране света помоћу Сунца - зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век - уме да прочита тражене информације са часовника и календара зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела - зна да се светлост креће праволинијски - уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља - уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода - уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова .
	НАШЕ НАСЛЕЂЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6.3.6.1	зна основне облике рељефа и површинских вода - зна основне типове насеља и њихове карактеристике - зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво -зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости - зна основне информације о начину живота људи у прошлости - зна шта су историјски извори и именује их . препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини - зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији - разуме повезаност природно-географских фактора – рељефа, вода, климе – и делатности људи -зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности -уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад - препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода - препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч. - зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава
	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.21ПД.3.5.2.	- препознаје и именује природне ресурсе - зна употребну вредност природних ресурса - разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе Разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе -разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационално коришћење необновљивих ресурса. -зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса. -зна шта је добро за добробит животиња и посупке којима се она штити.

	МАТЕРИЈАЛИ ЊИХОВА УПОТРЕБА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према окоolini, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.3. 1ПД.12.23.5. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.	зна основна својства воде, ваздуха и земљишта - зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала -зна да различите животне намирнице садрже различите састојке -зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност - зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу - зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха Разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису. -зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу. -разликује повратне и неповратне промене материјала Разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи -примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу
--	----------------------------------	---	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ
ИЗБОРНА НАСТАВА У 3. РАЗРЕДУ

ПРЕДМЕТ: Рука у тесту _____

РАЗРЕД: III _____ -

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Вода	+	+	+	+	+	+	+				5	2	7
2.	Ваздух					+	+	+				2	1	3
3.	Кретање	+			+	+			+	+		4	1	5
4.	Наше наслеђе		+	+	+		+		+	+	+	5	2	7
5.	Људска делатност	+	+	+	+		+	+	+	+		4	4	8
6.	Материјали	+	+	+				+	+		+	4	2	6
УКУПНО														36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Вода	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.1.2. 1ПД. 1.1.6. 2ПД.2.1.2. 3ПД.3.1.1.	Зна основна својства и сложена својства воде, као и стања воде. Зна да вода непрестано кружи. Зна да уочи и разликује временске прилике у крају. Зна да нису све воде исте (кишница, вода из чесме, морска вода) и разуме важност различитих карактеристика. Разуме зашто само дестилована вода не проводи струју. Ученик треба да зна зашто је значајна заштита воде.
2.	Ваздух	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.2.2. 1ПД. 1.2.6. 2ПД.2.2.2. 3ПД.3.2.1.	Разуме да је ваздух материја. Усваја чињеницу да се ваздух може премештати. Да је ветар ваздух у кретању и да се на топлоти шири, а на хладноћи скупља. Разуме принцип рада уређаја које покреће ветар.
3.	Кретање	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПА.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 2ПД.2.3.2. 2ПД.2.3.5. 1ПД.3.3.1.	Ученик зна да кретање тела зависи од облика тела, врсте подлоге и силе која на њега делује. Развијена радозналост, интересовање и способност за активно упознавање окружења. Ученик зна да кретање производи звук.
4.	Наше наслеђе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.3. 1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.5. 1ПД.2.4.5. 1ПД.2.4.6. 1ПД.2.4.7. 1ПД.3.4.1.	Ученик треба да зна нашу прошлост и да је разуме. Ученик треба да разликује живот некад и сад. Ученик треба да зна нешто што је везано за нашу прошлост. Он треба да упореди како се живело раније, а како се живи сада. Ученик треба да зна ко су знаменити људи из прошлости.

5.	Људска делатност	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.	Ученици треба да знају који народ живи у њиховом крају, али да постоје припадници различитих народа. Они треба да разумеју зашто су различита занимања људи. Треба да схвате важност међусобног повезивања занимања, као и да се становници села размењују производима са становницима града. Ученици треба да знају зашто је саобраћај важан, односно како су повезана насеља у нашем крају. Ученици треба да разликују и разумеју шта су производне и непроизводне делатности.
6.	Материјали	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.6.3. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.3.6.1. 1ПД.3.6.2.	Ученици треба да разликују материјале и да знају њихове особине. Они треба да знају од којег материјала може да се направи одређен предмет. Радозналост и развијена способност да нешто сам направи. Ученик зна шта су проводници и изолатори. Разуме какав значај имају ваздух и вода на топлоту и струју. Схвата значај рециклаже.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ РАЗРЕД

НАСТАВНИК: РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕЗИК - граматика *Врсте речи:именице, глаголи и придеви *Реченице (реченице по значењу и облику, служба речи у реченици - правопис *Употреба великог слова (у писању имена народа вишечланих географских појмова, празника, наслова књига, часописа, новина...) <u>управни говор</u>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	21	41
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	7	39	46
3.	КЊИЖЕВНОСТ - лирика - епика - драма (Читање текстова и тумачење текстова)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	54	39	93
УКУПНО												81	99	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЈЕЗИК - <u>граматика</u> *Врсте речи:именице, глаголи и придеви *Реченице (реченице по значењу и облику, служба речи у реченици - <u>правопис</u> *Употреба великог слова (у писању имена народа вишечланих географских појмова, празника, наслова књига, часописа, новина...) <u>управни говор</u>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ГраMATика и лексикологија 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.1.4. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2.	Препознаје врсте речи. Препознаје граматичке категорије променљивих речи и глаголско време. Препознаје врсте реченица по комуникативној функцији и по потврдности-одричности. Познаје значење речи које употребљава у свакодневной комуникацији. Одређује врсте речи. Препознаје подврсте речи. Препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу. Препознаје граматичке категорије глагола и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго. Препознаје субјекат и глаголски предикат. Саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику. Познаје значење речи и фразеологизам ма који се јављају у школским текстовима и правилно их употребљава Именује врсте и подврсте речи. Уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму. Препознаје прави објекат и прилошке одредбе за време, место и начин. Одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста-контекста у којем су употребљени.

2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Говорна култура 1.CJ.0.1.1. 1.CJ.0.1.2. 1.CJ.0.1.3. 1.CJ.0.1.4. 1.CJ.0.1.5 1.CJ.0.1.6. 1.CJ.0.1.7. 1.CJ.0.1.8. 1.CJ.1.3.1.) 1.CJ.1.3.2. 1.CJ.1.3.3. 1.CJ.1.3.4. 1.CJ.1.3.5. 1.CJ.1.3.6. 1.CJ.1.3.7. 1.CJ.1.3.8. 1.CJ.1.3.9.) 1.CJ.1.3.10.	Уме да започне разговор, учествује у њему. Казује текст природно. Користи форме учтивог обраћања. Пажљиво слуша своје саговорнике. Уме да преприча краћи текст. Уме самостално да описује и да прича на задату тему. Уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање. Уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју. Уме да одбрани своју тврдњу или став. Влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста. Одговара на једноставна питања у вези са текстом. Познаје и користи основне делове текста. Одређује основну тему текста. Разуме дословно значење текста. Процењује садржај текста на основу задатог критеријума. Издава речи које су му непознате. Чита текст природно, поштујући интонацију реченице. Изводи једностане закључке у вези са текстом анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста. Изводи једностане закључке на основу текста. Износи свој став о садржају текста и то образлаже. Изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста. Повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима. Изводи сложеније закључке на основу текста и издава делове текста који их поткрепљују. Објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту. Пише писаним словима ћирилице. Употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места и назива школе. Пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре. Препричава кратак једноставан текст. Користи скроман фонд речи, правилно их употребљава. Пише кратку поруку. Пише честитку, позивницу, разгледницу. Зна да користи оба писма. Употребљава велико слово приликом писања имена држава, места и њихових становника. Пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз. Држи се теме. Користи фонд речи примерен узрасту. Исправља свој текст. Уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи. Пише писмо и уме да га адресира. Пише добро обликованим реченицама. Јасно структурира текст. Прилагођава језичко-стилски израз типу текста. Користи богат фонд речи. Издава пасусе.
3.	КЊИЖЕВНОСТ - лирика - епика - драма (Читање текстова и тумачење текстова)		1.CJ.1.2.1. 1.CJ.1.2.2. 1.CJ. 1.2.3. 1.CJ. 1.2.4. 1.CJ. 1.2.5. 1.CJ. 1.2.6. 1.CJ. 1.2.7. 1.CJ. 1.2.8. Књижевност 1.CJ.2.3.2. 1.CJ.1.5.2. 1.CJ.1.5.3. 1.CJ.1.5.4.	Препознаје књижевне родове и књижевне врсте. Одређује главни догађај и ликове у књижевноуметничком тексту. Одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту Разликује лирску од епске песме. Одређује фолклорне форме. Препознаје риму, стих и строфу у лирској песми. Одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту. Уочава везе међу догађајима. Тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст. Уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту. Тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	АТЛЕТИКА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	23	31
2.	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	30	38
3.	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	4	13
4.	ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3	4	7
5.	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		+		+		+					2	1	3
6.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	14	16
УКУПНО												32	76	108

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	АТЛЕТИКА	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Побољшање издржљивости и вољних особина, истрајности - Развијање осећаја за временске одлике кретања - Развијање способности брзог кретања - Развијање брзог реаговања, снаге мишића ногу - Развијање такмичарског духа - Да дете стиче моторичка умења у природним облицима кретања - Да јача мишиће ногу и руку - Да развија спретност и оријентацију - Да се придржава правила - Развијање такмичарског духа и упорности
2.	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Проширивање кретног искуства вођења лопте - Развијање локомоторне и манипулативне спретности - Да зна да тапка лопту „бољом“ и „слабијом“ руком - Развијање статичке снаге свих мишића тела, упорности, борбености и свесне дисциплине - Да се придржава правила - Да негује коректне односе међу супарницима - Развијање брзине кретања, брзине кретног реаговања и снаге мишића ногу - Увежбавање тимске игре - Развијање спретности брзине кретне реакције и издржљивости - Да дете овлада рационалном техником бацања са акцентом на синхронизовано деловање горњих и доњих екстремитета - Развијање брзинске (експлозивне) снаге руку и раменог појаса - Стимулисање унутрашњих органа и издржљивости - Да овладају вештином ношења терета - Јачање и истезање свих мишића тела - Проширивање кретног искуства новим облицима кретања

3.	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕС	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Развијање снаге, издржљивости, гибљивости и покретљивости - Да зна основне ставове у месту и кретању: напред-назад, лево-десно, цик-цак, са положајем руку карактеристичним за поједине спортске игре – окретање око једне ноге - Развијање осећаја за равнотежу и координацију покрета у условима смањене површине ослоња - Развијање снаге мишића ногу, координације и способности моторичког памћења - Проширивање кретног искуства, развијање локомоторне и манипулативне спретности - Овладавање новим плесним садржајима примењеним у слободном времену за одмор, разоноду и дружење - Развијање смисла за естетско и ритмичко кретно изражавање - Проширивање кретног искуства новим, конструисаним обликом кретања који се у животу практично може искористити за ублажавање последица пада уназад - Развијање оријентације у простору - Повећање покретљивости кичменог стуба - Развијање осећаја за равнотежу и складан и повезан рад руку и ногу - Да зна и изгради ставове у вези са исхраном - Утврђивање научених плесних корака као саставног дела народне традиције - Навикавање на рад у групи - Да зна да држи лопту уз радни положај тела са две руке и замахом на горе, одвијање лопте на једној руци, додавање и хватање у пару и тројкама
----	--	--	---

4.	ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГРА	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Развијање издржљивости и стимулисање рада унутрашњих органа - Да зна да је хигијена здравље. Да утичу на унапређивање личне хигијене и хигијенских и радних услова и елиминисање штетних утицаја на здравље - Утврђивање вештине комбинованог кретања - Развијање прецизности и спретности - Развијање осећаја за равнотежу и координацију покрета - Развијање осећаја за естетско кретно изражавање - Развијање мишићне снаге руку и раменог појаса - Да научи да се правилно држи пуним натхватом - Утврђивање навика пењања - „Меким“ доскакивањем амортизује удар са подлогом - Развијање способности сналажења у простору, развијање координације, повећање покретљивости кичменог стуба и јачање телесних мишића - Јачање мишића ногу и ножних зглобова - Развијање способности спретног и стабилног извршавања задатака у условима игре и такмичења - Развијање способности процењивања просторних и временских одлика кретања - Овладавање новом кретном акцијом у сарадњи са другим - Неговање сарадничких односа - Развијање способности спретног и стабилног извршавања у условима које намеће игра - Проширивање кретног искуства „валцер“ кораком - Овладавање новим плесним садржајем - Социјализација ученика путем непосредне телесне комуникације
----	---------------------	--	---

5.	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Зна држање лопте, подизање са пода, са две руке, горњим хватањем и заузимање радног положаја тела - Развијање смисла за естетско и ритмичко кретно изражавање - Развијање осећаја стабилности и растерећења - Да зна да преноси технику тела са ноге на ногу у разним равнима - Развијање фине координације, осећаја за просторне и временске одлике кретања - Да зна основни став у месту са положајем руку за одбијање изнад главе и подлактицама, у кретању и са заустављањем у месту и прима лопту у „гнезду“ - Развијање разноврсних навика кретања у комбинованом и брзом извођењу, развијање спретности, сналажљивости и издржљивости - Увежбавање основних ставова карактеристичних за поједине спортске игре - Развијање такмичарског духа и поштовања противника - Прескакање преко дуге вијаче у групном раду
6.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња,	- Развијање издржљивости и стимулисање рада унутрашњих органа - Да зна да је хидијена здравље. Да утичу на унапређивање личне хидијене и хигијенских и радних услова и елиминисање штетних утицаја на здравље - Утврђивање вештине комбинованог кретања - Развијање прецизности и спретности - Развијање осећаја за равнотежу и координацију покрета - Развијање осећаја за естетско кретно изражавање - Развијање мишићне снаге руку и раменог појаса - Да научи да се правилно држи пуним натхвatom - Утврђивање навика пењања - „Меким“ доскакивањем амортизује удар са подлогом - Развијање способности сналажења у простору, развијање координације, повећање покретљивости кичменог стуба и јачање телесних мишића - Јачање мишића ногу и ножних зглобова - Развијање способности спретног и стабилног извршавања задатака у условима игре и такмичења - Развијање способности процењивања просторних и временских одлика кретања - Овладавање новом кретном акцијом у сарадњи са другим - Неговање сарадничких односа - Развијање способности спретног и стабилног извршавања у условима које намеће игра

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ИЗБОРНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: Чувари природе

РАЗРЕД: Трећи разред

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	+										2	2	4
2.	ПРИРОДНЕ ПРОМЕНЕ И ПОЈАВЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ		+	+								4	2	6
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ			+	+	+	+	+				11	7	18
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА								+	+	+	3	5	8
УКУПНО												20	16	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	-Разумевање појава везаних за непосредну животну средину. -Развијање способности за препознавање негативних појава у човековом односу према животној околини. -Уочавање узрочно-последичних веза у животној средини. -Уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа.
2.	ПРИРОДНЕ ПРОМЕНЕ И ПОЈАВЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	-Уочавање узрочно-последичних веза између годишњих доба и промена у животној средини. -Уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа.
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	-Развијање одговорног односа према животној средини. -Подстицање ученика да чувају животну средину и уређују простор у коме живе. -СТИцање навике одговорног понашања према биљкама и животињама.
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	-Развијање интересовања и способности ученика за упознавање и очување животне средине. -Подстицање ученика на сарадњу и тимски рад. -Развијање способности ученика за решавање једноставних проблемских ситуација самостално и у тиму.

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Општи циљ рада тима: Обезбеђивање квалитетног образовања свој деци без обзира на њихове различитости.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Обезбеђивање квалитетног образовања свој деци без обзира на њихове различитости	Доношење плана рада Тима за инклузивно образовање, подела обавеза и задужења за текућу школску годину	чланови тима	Унапређен квалитет напредовања и осамостаљивања ученика у вршњачком колективу (евиденција са састанака, план рада)	септембар 2019	координатор тима
Пружање додатне подршке ученицима којима је подршка потребна	Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка (индивидуализација, ИОП- прилагођени, измењени) или ученика код којих је престала потреба за додатном подршком	-чланови тима -стручни сарадници	Идентификовани су сви ученици којима је потребна додатна подршка (педагошка документација, опсервација, посета часовима)	септембар 2019	координатор тима

Упознавање свих циљних група (родитеља, ученика, и запослених у школи) са акционим планом Тима за инклузивно образовање	-Информисање Педагошког колегијума о акционом плану Тима за инклузивно образовање и ученицима којима је потребна додатна подршка или престаје потреба за додатном подршком - Информисање Наставничког већа о акционом плану Тима за инклузивно образовање за текућу школску годину - Информисање Савета родитеља и Школског одбора о акционом плану Тима за инклузивно образовање за текућу школску годину - Упознавање шире локалне заједнице са радом тима путем школског сајта	-Чланови тима -стручни сарадници	септембар 2019	Све циљне групе (родитељи, ученици, запослени у школи) упознати су са акционим планом тима за инклузивно образовање и укључени су активно у ширење инклузивне климе (евиденција, извештај)	координатор тима
Унапређење инклузивног образовно-васпитног рада -Јачање толеранције, поштовање различитости, сузбијање дискриминације	-Извештавање о резултатима истраживања имплементације активности инклузивног образовања у школи - Унапређивање квалитета рада партиципацијом у процесу развојног планирања и развоју школских програма - Иницирање и организовање антидискриминаторних активности	-чланови тима -тим за самовредновање -стручни сарадници	новембар 2019 током године	Информисаност о степену имплементације активности инклузивног образовања у школи у циљу побољшања рада (презентација истраживања) Смањен степен дискриминације (записник са одељенских заједница, постер)	координатор тима директор школе

Пружање додатне подршке ученицима и сензибилисање наставника за рад по ИОП-у	- Пружање помоћи и учешће у изради педагошког профила ученика -Покретање предлога за утврђивање права на ИОП, подношење предлога и успостављање сарадње са Итерресорном комисијом -Учешће у изради ИОП-а	-наставници -учитељи -стручни сарадници -чланови тима	септембар 2019 током године	Висок степен мотивисаности наставника/учитеља за израду и примену ИОП-а (евиденција)	координатор тима директор
Праћење напредовања ученика који се образују по ИОП-у	Праћење примене ИОП-а, вредновање и измене	-наставници -учитељи -стручни сарадници -чланови тима	јануар 2020 јун 2020	ИОП планови се реализују за све евидентиране ученике	координатор тима директор
-Сензибилизација родитеља у вези инклузивног образовања -Пружање подршке и мотивација родитеља, односно старатеља за активно учешће у образовању свог детета	Сарадња са родитељима: -организовање и реализација заједничког састанка родитеља и наставника поводом рада на ИОП-има -едукација родитеља о инклузивном образовању -Информативни „кутака за родитеље“ на школском сајту везан за инклузивно образовање	-чланови тима -Тим за додатну подршку -стручни сарадници	током године	90% родитеља активно учествује у образовању своје деце (евиденција, чланак на сајту)	координатор тима директор
-Јачање сарадње између Тима за инклузивно образовање и осталих запослених у школи кроз едукацију и саветовање -Развој свести о прихватању различитости код ученика редовне популације	Сарадња са наставницима, Ђачким парламентом и другим тимовима: -интерна едукација запослених о индивидуализацији, ИОП-у, упућивање на стручну литературу -едукација ученика редовне популације о сузбијању предрасуда о корисницима ИОП-а кроз ваннаставне активности и радионице	-чланови тима -одељенске старешине -учитељи -стручни сарадници	током године	Сви наставници су упућени у процес израде и примене ИОП-а -Већина ученика прихвата и пружа подршку корисницима ИОП-а (извештај, вршњачка подршка кроз различите активности, „круг пријатеља“)	координатор тима директор

Промоција инклузивног образовања	-Прикупљање материјала за школски сајт -прикупљање и размена примера добре инклузивне праксе -израда промо материјала, постављање и израда постера, реализација манифестација на нивоу школе и/или у сарадњи са локалном заједницом	-сви запослени -ученици -удружење „Живимо заједно“	током године	Успешна промоција инклузивног образовања у оквиру школе и на нивоу локалне заједнице (примери добре праксе, извештаји)	координатор тима директор
Подстицати ученике да напредују у складу са својим могућностима	Анализа остварених исхода за ученике који се образују по ИОП-у -оцењивање ученика који се образују по ИОП-у -предлог мера за унапређивање рада, евиденција	-учитељи наставници -стручни сарадници	фебруар-март 2020	Сви ученици који раде по ИОП-у остварили су планиране циљеве и исходе предвиђене ИОП-ом на крају првог полугодишта (евалуација, извештаји, записник са састанка)	координатор тима директор
Остварени резултати у складу са постављеним циљевима ИОП-а	Информисање чланова тима о реализацији ИОП-а -анализа успеха ученика -евлуација ИОП-а -размена искустава, анализа рада тима и оставрености акционог плана (предлози за даљи рад)	-учитељи -наставници -стручни сарадници	јун 2020	Сви ученици остварили су планиране циљеве и исходе предвиђене ИОП-ом на крају школске године (евалуација, извештаји, записник са састанка)	координатор тима директор

Напомена/коментар:

Планирано најмање 4 састанака током школске године (септембар, фебруар, март, јун)

Координатор тима
Ивана Гајић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ/УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ЗЛОСТАВЉАЊА

Координатор: Снежана Мраовић

задачи	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	временска динамика	Мерљиви индикатори за постизање циљева
1. 1.Састанак Тима и анализа рада у току прошле школске године 1.2. Предлог Акционог плана за превенцију насиља	- излиставање превентивних активности реализованих током прошле године -предлагање нових превентивних активности за текућу школску годину -унапређивање процедура и евиденције о раду	координатор Снежана Мраовић, чланови тима	август	унапређена превенција у школи -свеобухватне превентивне акције -систематична евиденција
2. ПрезентовањеАкционог плана превенције насиља	- презентација Стручним органима школе -презентација Органима управљања школом	Снежана Мраовић	септембар	усвојен План
3. Праћење и иницирање реализације превентивних активности које су планиране	- извођење превентивних радионица и реализација тема на часовима одељењских заједница -реализовање превентивних активности у оквиру ваннаставних и других активности -евиденција	чланови тима као иницијатори и они који прате реализацију	током године	све активности реализоване и вредноване
4. Редовни састанци тима поводом размене мишљења и анализе стања у школи када је насиље у питању	-анализа дежурства у школи -планирање и предлагање обука за запослене којима се развијају компетенције потребне за превенцију и интервенцију -планирање и организовање обука за родитеље и ученике -разматрање законских процедура -планирање и праћење акција које промовишу сарадњу , разумевање и помоћ, оглашавање у медијима поводом истих -анализа појединих случајева првог и другог нивоа насиља - процена ризика и доношење одлука о поступцима у случају сумње да се дешава било који вид насиља -праћење реализовања појачаног васпитног рада са ученицима -анализа потребе да се додају , унапреде или укину неке превентивне активности -анализа ситуација посредовања у решавању конфликта између ученика	Чланови тима	Два пута месечно, сваког другог петка	Тим упознат са свим ситуацијама насиља у школи, предузете одговарајуће мере и активности константно спречавају и смањују насиље у школи Сви запослени сензибилисани за проблеме насиља и упознати са мерама, поступцима и

	-анализа могућих пријава или ангажовања родитеља ученика или других из СЗМ -праћење реализовања ДКР - укључивање Ученичког парламента у рад тима -анализа вођења евиденције о насиљу -анализа процедура и поступака и унапређивање истих -планирање истраживања - вредновање предузетих превентивних и интервентних мера			процедурама које школа предузима када је потвђено насиље и примењују исте
5. Састанци тима поводом хитних случајева интервенције активирање УЗМ /унутрашње заштитне мреже/ и по потреби СЗМ /спољашње заштитне мреже/	-упознавање са садржајем пријаве у року од 24h -прикупљање информација и релевантних чињеница о насиљу -провера информација, појачавање васпитног рада -процена нивоа угрожености детета -ако је ниво угрожености II или III утврђује се време заједничког састанка и, по потреби, се предузимају хитне акције - одређивање и позивање особе значајне за разрешавање пријављене ситуације (актере, медијатора, повереника, саветника... -пријављивање одговарајућим институцијама /МУП, ЦСР/и праћење реализације у случају 3.нивоа угрожености. - Медицинско особље се укључује ако се констатује здравствена или физичка повреда. -Тим узима у обзир све релевантне чињенице и постојећу документацију ,планира се појачан васпитни рад или директор школе покреће дисциплински поступак -вођење листа за евиденцију и праћење ефеката предузетих мера -вршење периодичне евалуације обрађених случајева -архивирање документације	Координатор разредни старешина чланови Тима	по потреби	предузете мере спречиле наставак вршења насиља у конкретној ситуацији
6. Организовање појачаног васпитног рада са конкретним ученицима	-пријавни лист попуњава одељењски старешина и предаје директору -формира се тим за појачан васпитни рад са конкретним учеником -одељењски старешина прави индивидуални план	Одељењски старешина стручни сарадници	по потреби, током школске године, у трајању од	појачани васпитни рад и укључивање свих значајних актера подршке детету остварује постављен циљ

	заштите на основу знања о детету и података из упитника Снага и тешкоћа који попуњава са учеником -у планиране активности се укључују други наставници, ученици, стручни сарадници и родитељи -одељењски старешина предлаже и прати ДКР као и активности планиране ИПЗ, после месец дана рада сазива чланове тима за појачан васпитни рад и пише извештај о реализовању ПВР и предлог за његово обустављање или настављање -вођење евиденције о ПВР и ДКР и извештавање директора школе	наставници	месец дана или више	дефинисан у приоритетима
7. Сарадња са представницима СЗМ /спољашње заштитне мреже/	- консултације, добијање података и информација о ученицима и породицама -писање извештаја и захтева - реализовање васпитних мера и поступака -сазивање конференције случаја -укључивање у превентивни рад Кол Центар за безбедан интернет- 19833	директор школе координатор тима	по потреби	сарадња свих актера функционише брзо и ефектно
8. Извештавање о раду тима и реализовању превентивних и интервентних активности	-упознавање стручних органа школе са реализованим превентивним и интервентним активностима	координатор тима	на сваком класификационом периоду	правовременост информација
8. Евалуација рада	- вредновање појачаног васпитног рада -вредновање превентивних активности -вредновање предузетих мера и поступака -писање полугодишњег и годишњег извештаја	чланови тима Снежана Мраовић	на крају првог и др. полугодишта	комплетни извештаји

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18.

Општи циљ рада тима: унапређивање образовно-васпитног рада у свим доменима.

Напомена: Ове школске године обавиће се самовредновање свих шест области квалитета због потребе издвајања значајних приоритета за израду новог Развојног плана школе

А к т и в н о с т и	Одговорни за реализовање активности	Остали учесници	Време реализације	Инструменти, извори, облик рада	исходи, начин евалуације
успостављање договора о областима самовредновања; информисање Наставничког већа о изабраној области за самовредновање- све области квалитета ;образложење	Снежана Мраовић	Наставничко веће	15.9.2019.	презентација	Наставничко веће зна шта је област самовредновања и активно ће учествовати у процесу

договор о одговорностима чланова тима; подела задужења по областима квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ НАСТАВА И УЧЕЊЕ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ЕТОС ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	Јелена Божић	Драгица Мереник Светозар Чекић	Јануар 2020		
	Јасмина Богојевић	Слађана Недељковић Бранислав Сарић	Јун 2020	Чек листе План рада школе Планови тимова	
	Драгољуб Арсеновић	Наташа Туменко Татјана Пакљанац	Јул 2020	Опсервација часова ов рада,	самовредновање ће се реализовати кроз независни рад шест подгрупа формираних на основу издвојених шест области квалитета
	Ивана Гајић	Катарина Гајић Биљана Гајић Рада Гајић	Мај 2020	упитници за наставнике, ученике и родитеље	
	Милена Мирчић	Драгица Пешић Гордана Павличић	Април 2020		
	Снежана Мраовић	Зорица Којић Маја Ђукић Марковић	Јул 2020.		
проучавање области квалитета и договор о циљевима, стандардима, индикаторима и нивоима које треба преиспитати	Договор у оквиру издвојених група по областима квалитета	Снежана Мраовић	до утврђеног термина из претходне рубрике	дискусија	свака подгрупа ради посебан план рада и поделу задужења
Идентификовање и прикупљање доказа за процену оствареног нивоа одређеног стандарда у свим индикаторима;	Издвојени координатори подгрупа	Остали чланови	Према плану	Упитници за наставнике, родитеље и ученике, школ. документа, чек лист, опсервације часова...	иојединачно, групе према утврђеном плану прикупљају релевантне податке

уочавање јаких и слабих страна,	Подгрупе независно	Снежана Мраовић	Након обављених истраживања	Свот анализа за сваку област квалитета	издвојене добре и лоше стране за све области квалитета
састављање извештаја о процесу самовредновања; презентовање на састанцима стручних органа школе	Јелена Божић Јасмина Богојевић Драгољуб Арсеновић Ивана Гајић Милена Мирчић Снежана Мраовић	остали чланови подгрупа	Мај-јул	анализа, договор, дискусија	извештаји за сваку област квалитета са издвојеним приоритетима
давање предлога у вези унапређивања уочених слабости (акциони план), са дефинисањем критеријума успеха - На основу издвојених приоритета свака група наставника ради план акције за унапређивање одређене области квалитета у којој дефинише исходе, начин евалуације и носиоце свих предложених активности	заједно, све подгрупе	Наставничко веће, Савет родитеља, Школски одбор	јул	дискусија, предлагање, планирање	шест акционих планова
Израда комплетног извештаја о самовредновању и презентација на стручним органима школе	Снежана Мраовић	Чланови тима	јул	Припрема презентације	Извештај о самовредновању
уграђивање акционих планова у Годишњи план рада и Развојни план школе;	Јасмина Богојевић	Снежана Мраовић	август	планирање организовање вредновање	Појединачни планови акције су основа израде новог Развојног плана школе, а носиоци претходних активности прате њихову реализацију и раде евалуацију
Напомена/коментар: Планирано најмање 14 састанака током школске године и то два заједничка са свим члановима и по два појединачно са групама због давања инструкција за рад					

Координатор тима, Снежана Мраовић, психолог

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: успостављање и функционисање интерног система квалитета у установи и обезбеђивање и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Праћење остваривања Школског програма	педагошко-инструктивни рад са наставницима разредне и предметне наставе	стручни сарадници, чланови тима	документационе листе за праћење часова редовне наставе	до краја школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Праћење остваривања Пилот пројекта у ИО Орид – Обогаћени једносменски рад	педагошко-инструктивни рад са наставницима разредне и предметне наставе	стручни сарадници, чланови тима	документационе листе за праћење часова редовне наставе	до краја школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Доградње зграде матичне школе у Шапцу	праћење и извештавање Тима за израду пројектне документације доградње школе	стручни сарадници, чланови тима	Извештај о изради пројектне документације	Током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Одабир и анализа аналитичко-истраживачких података за даљи развој установе	израда упитника и прикупљање аналитичко-истраживачких података	стручни сарадници, чланови тима	аналитичко-истраживачки подаци и план рада за даљи развој установе	током школске године (најмање по једна тема по полугодишту, која ће бити предмет истраживања)	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Развој методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе	израда упитника и прикупљање аналитичко-истраживачких података	стручни сарадници, чланови тима	аналитичко-истраживачки подаци и план рада за даљи развој установе	током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници

Унапређивање квалитета наставе и учења ученика: а) Остваривање циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика; б) развој међупредметних компетенција и предузетништва; в) праћење напредовања ученика у односу на очекиване резултате г) праћење и утврђивање резултата рада ученика	примена нових наставних метода уз употребу нових технологија као повећање мотивације; примена различитих стилова учења комбиновање различитих метода и облика рада и различитих задатака; израда листа за самоевалуацију рада ученика	стручни сарадници, чланови тима	евиденција о праћењу успеха и напредовању ученика писмене провере знања критеријумски тестови записници са састанака Стручног већа	током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Праћење развоја компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног образовно-васпитног рада, резултате самовредновања и спољашњег вредновања	израда документационих листи за праћење развоја компетенција наставника и стручних сарадника	стручни сарадници, чланови тима	документационе листе за праћење развоја компетенција наставника и стручних сарадника	током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Вредновање резултата рада наставника и стручних сарадника	израда документационих листи за вредновање резултата рада наставника и стручних сарадника	стручни сарадници, чланови тима	документационе листе за вредновање резултата рада наставника и стручних сарадника	током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Давање стручног мишљења у поступцима за стицање звања наставника и стручног сарадника	пружање подршке колегама који покрећу поступак за стицање звања	стручни сарадници, чланови тима	Покретање поступка наставника за стицање звања	током школске године	директор, помоћник директора, стручни сарадници
Напомена/коментар: Планирано најмање 5 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар, април и јун). По потреби заказати и више састанака. На првом састанку извршити одабир тема за прикупљање аналитичко истраживачких података, а у циљу планирања стратегије за даљи развој установе. Планирана подршка просветног саветника а у вези примене новог Правилника о стандардима квалитета рада установе Укључити представнике Ученичког парламента и Савета родитеља					

Координатор тима, Александар Бркић, помоћник директора

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: развијање међупредметних компетенција					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Организовање рада тима и планирање активности за школску 2019/2020.	Састанак тима и анализа досадашњег рада Договор о планираним активностима и значају рада на развијању компетенција код ученика Предлог теме за предузетништво у оквиру овог тима, планирање и реализација акције које се односе на предузетништво (предложена тема акција прикупљања електронског материјала у школи) Текућа питања, предлози и идеје	Координатор тима и чланови	Конкретан плана активности, имплементирани активности у планове рада наставника и стручних већа	Септембар 2019.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација пројекта по избору наставника 1. и 2. разреда у оквиру пројектне наставе	Наставници разредне наставе I и II	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Новембар 2019.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација „Индустријска револуција 19. век „	стручно веће техничког и информатичког образовања и информатике и рачунарства	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Децембар 2019.	Сви присутни (упитник)

Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација на тему по избору чланова стручног већа	стручно веће физичког васпитања	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Децембар 2019.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација „Божићни вашар“	Стручно веће страних језика	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Јануар 2020.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација „Коцка по коцка метар кубни“	Стручно веће математике и физике	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Март 2020.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација пројекта по избору наставника 3. и 4. разреда у оквиру пројетне наставе	Наставници разредне наставе III и IV	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Март 2020.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација на тему „Демографија Србије“	Стручно веће историја и географија	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Април 2020.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација на тему „Од Едисона до Дизера“	Стручно веће наставника музичке и ликовне културе	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Април 2020.	Сви присутни (упитник)

Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација на тему „Болести зависности“	Стручно веће биологије и хемије	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Мај 2020.	Сви присутни (упитник)
Развијање сопствених компетенција за рад на пројектној настави кроз размену искустава и критички осврт као и примере добре праксе	Презентација на тему „Косовски бој“	Стручно веће наставника српског језика	Број заступљених компетенција везано за презентацију (минимум 5, већина присутних пројекат оценило оценом 4 или 5)	Мај 2020.	Сви присутни (упитник)
Извештај о раду тима и избор пројекта који је оцењен са најбољом оценом	Анализа рада тима	Координатори и сви чланови тима	Документација о раду тима	Јун 2020.	евалуација
Напомена/коментар: Планирано најмање 8 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар, март, април, мај и јун). По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка Ивана Јанковић (навести ако је планирано да се неко по потреби укључи у неки састанак) Укључити представнике Ученичког парламента и Савета родитеља					

Координатор тима, Јасмина Богојевић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. <u>Општи циљ рада тима:</u> Системско упознавање, праћење, усмеравање и пружање подршке ученицима у њиховом даљем образовању и професионалном развоју, нарочито у доношењу реалне одлуке о избору средње школе/будућег занимања					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Организовање рада тима и планирање активности за текућу школску годину	- састанак тима и систематизација досадашњег рада - договор о предстојећим активностима у школи /планирање група деце за ПО радионице, родитељски састанци, време, динамика рада/ - договор о сарадњи са другим школама /као менторска школа за ПО/ - планирање које се односи на међупредметну компетентност- предузетништво - планирање имплементације ПО активности у наставне и ваннаставне активности од 1.-4. и од 5.-8. разреда	Чланови тима, Милена Мирчић и Мирјана Теодоровић /реализују радионице /	конкретан и остварљив план активности формиране групе ученика 7.и8. разреда са којима се реализују радионице имплементирани активности видљиве у наставним и ваннаставним плановима	септембар	Снежана Мраовић, Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић
Упознавање индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и подстицање да и сами свесно доприносе свом професионалном развоју 1.,2.,3. разред	- Формирање навика за бављење физичким активностима, за подстицање опште физичке способности - Кроз игру, имитацију послова одраслих и кооперативно учење стицати почетне представе о свету рада и занимања - Развијање индивидуалне потребе за рад, учење, обављање кућних послова, учешће у раду хуманитарних организација - Развијање издржљивости, прецизности, радозналости, истрајности и сл. код деце кроз такмичење и рад у групи /кооперативна метода/	учитељи 1.,2.,и 3. разреда	ученици се укључују у спортске активности и клубове у школи су видљиви панони са радовима ученика садржај пројеката ученика	током школске године, до јуна	Дејан Макевић Бранислав Сарић Драгица Пешић

Упознавање индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и подстицање да и сами свесно доприносе свом професионалном развоју 4.,5.,6. разред	- Даље праћење психофизичког развоја ученика путем разноврсних мерења и посматрања - Утицање на даље формирање навика бављењем радним, физичким и спортским активностима - Уочавање посебних способности и укључивање у додатни рад и рад слободних активности - Учвршћивање радних навика путем кооперативног рада, рада на тексту... - Подстицање испитивачког става према себи и свету рада и занимања кроз дебате и критичке расправе	учитељи 4. разреда и предметни наставници	У школи постоји евиденција о праћењу физичког развоја ученика, њихових резултата на такмичењима и другим ангажовањима у школи и ван школе	током школске године, до јуна	Сандра Качаревић, Наталија Бајић Војислав Костадиновић
Подстицање младих да путем активног учења у петофазном процесном моделу професионалне оријентације преузму одговорност за своју будућност, упознају себе и своје способности, путеве школовања и путеве каријере, да промишљено донесу одлуку о избору школе или да се укључе у свет рада и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере. 7. и 8.разред	-Самоспознаја – радионице и тестирање способности и професионалних опредељења ученика -Информисање о занимањима кроз наставу и радионице -Могућности школовања и каријере-упознавање мреже школа кроз радионице и преглед Конкурса за упис у средње школе -Реални сусрети реализовани кроз презентације и посете средњим школама, локалним фирмама и предузећима; организовање сусрета са експертима у некој области -Одлука о избору средње школе и занимања кроз саветодавни рад и примену модела конструктивног мишљења "Шест шешира"	Одељењске старешине осмог разреда, Снежана Мраовић Милена Мирчић и Мирјана Теодоровић	Ученици самостално и сигурно попуњавају листе жеља и 70% њих уписују жељени смер на основу првоизражене жеље	Јул	Снежана Мраовић

Сарадња са у родитељима ученика и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци	-родитељски састанци на тему професионалног развоја -општи родитељски састанак са родитељима ученика осмог разреда -индивидуално саветодавни рад са родитељима ученика -учешће родитеља у самовредновању рада школе и области ПР /попуњавање упитника/ -реализовање радионице "Предрасуде о занимањима" на појединим родитељским састанцима -Извештавање на Савету родитеља	Одељењске старешине Снежана Мраовић	родитељи знају које активности школа предузима у циљу помоћи деци у вези избора будућег занимања и партиципирају у томе	током школске године мај	Снежана Мраовић
Сарадња са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика, превазилажењу предрасуда и доношењу коначне одлуке о избору занимања / реализовању реалних сусрета и Дана девојчица/	-презентација средњих школа -организоване посете средњим школама -посета ученица осмог разреда д.о.о "Галеб" групи у оквиру манифестације Дан девојчица -активности продуженог боравка, нарочито у реализовању реалних сусрета ученика са светом рада и разноврсним занимањима -сарадња са КЗМ, НСЗ и ЦТ Лозница кроз укључивање у радионице и тестирања -сарадња са другим основним школама као менторска школа из области ПО и реализовање заједничке манифестације -сарадња са центром "Инвентива"	Милена Мирчић Мирјана Теодоровић Снежана Мраовић	фотографије, панои, резултати тестирања и евалуациони листови након обављене посете заједничка манифестација са другим школама	децембар-јун април	Милена Мирчић Мирјана Теодоровић Снежана Мраовић
Напомена/коментар: Планирано најмање 4 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: новембар, фебруар, април и јун). Укључити представнике Ученичког парламента и Савета родитеља					

Координатор тима, Снежана Мраовић, психолог

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Усмеравање образовања и васпитања на ученика кроз разноврсне облике учења којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа; остављавање целоживотног учења, које укључује све облике учења, учествовање у различитим облицима образовних активности, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција; обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Упознавање ученика са значајем културних установа, грађом коју чувају и њиховим значајем за културно и историјско наслеђе као и мотивисање ученика да учествују у културним дешавањима свога града.	Сарадња са историјским архивима и музејима (посете, организација изложби, трибина, огледа, угледних и јавних часова у просторијама архива и музеја, учешће у културним дешавањима града)	Ивана Павловић	Степен и провера усвојености знања, мотивисаности и навика.	16. јун 2020.	директор школе
Развијање и неговање читалачких способности ученика; подстицање ученика да развијају потребу за учењем током целог живота; припремање изложби из библиотечких фондова; учествовање у припреми и изради школског листа, организовање културне и јавне делатности школе: књижевни сусрети, трибине, позоришне представе, посете изложбама, Сајму књига и сл. учествовање у организацији Дана школе као и свих свечаности које се организују у школи;	Сарадња са библиотеком (посете, књижевни сусрети, учешће у „Библишиној рингераји“, посете Сајму књига у граду)	Наташа Туменко	Евиденција и процена успешности реализованих посета и активности.	16. јун 2020.	директор школе

Стицање знања о сценској уметности ;Упознавање драме као дела уметности; Изражавање осећања мимиком, гестом, покретом;Култивисање говора; Подстицање и унапређење концентрације, маште, пажње, памћења; Подстицање на креативност и стваралаштво; Ослобађање у експериментисању гласом и телом; Подстицање и унапређивање критичког мишљења, уметничког сензибилитета и укуса према делима драмске и филмске уметности; Развијање способности за импровизацију; Развијање и унапређење способности за разне видове комуникације; Ослобађање, социјализација, сарадња.	Сарадња са позориштима (посете, гостовање глумаца у просторијама школе у улози ментора, припрема школских представа)	Катарина Гајић	Реакција публике, мишљење стручњака, примена и степен усвојености научног.	31. мај 2020.	директор школе
Изражавање осећања мимиком, гестом, покретом;Култивисање говора; Подстицање и унапређење концентрације, маште, пажње, памћења; Подстицање на креативност и стваралаштво; Ослобађање у експериментисању гласом и телом; Подстицање и унапређивање критичког мишљења, уметничког сензибилитета и укуса; Развијање способности за импровизацију; Развијање и унапређење способности за разне видове комуникације; Ослобађање, социјализација, сарадња.	Луткарско позориште (припрема представа, гостовање у другим школама –вршњачка едукација, учешће у културним дешавањима у граду)	Наташа Јовановић	Реакција публике, мишљење стручњака, примена и степен усвојености научног.	16. јун 2020.	директор школе

Подстицање на креативност и стваралаштво; Ослобађање у експериментисању гласом и телом; Подстицање и унапређивање критичког мишљења, уметничког сензибилитета и укуса; Развијање способности за импровизацију; Развијање и унапређење способности за разне видове комуникације;	Чивијада (учешће на „Шампителијади“ и „Чивијашком карневалу“)	Марица Пријовић	Реакција публике, мишљење стручњака, примена и степен усвојености научног.	16. септембар 2019.	директор школе
Афирмација културних и креативних вредности; Промовисање спорта, маште и креативности; Развијање осећаја заједништва и међусобног уважавања; Развијање и неговање другарства, тимског рада; Стицање добрих навика и естетских вредности.	Дечја недеља (учешће у културним, креативним и спортским активностима организованим у установама културе и просторијама школе)	Радмила Гајић	Учешће 90% ученика школе и провера усвојености знања, навика креативних и естетских вредности.	15. октобар 2019.	директор школе
Упознавање ученика са ликом, делом и значајем рада Светог Саве; Стицање знања о сценској уметности; Упознавање драме као дела уметности; Изражавање осећања мимиком, гестом, покретом; Култивисање говора; Подстицање и унапређење концентрације, маште, пажње, памћења; Подстицање на креативност и стваралаштво;	Прослава Светог Саве (припрема приредбе ученика наше школе)	Михаило Симић	Реакција публике, мишљење стручњака, примена и степен усвојености научног.	27. јануар 2020.	директор школе

Активно учешће и усвајање новог начина изражавања кроз сценски покрет, мимику, правилан изговор и представљање јавности. Афирмација културних и креативних вредности; Стручна обука и асистенција глумца-ментора при реализацији сценско-драмских приказа и представа у којима глуме ученици	Прослава Дана школе (припрема и извођење представе)	Светлана Тошић	Реакција публике, мишљење стручњака, примена и степен усвојености научног.	18. март 2020.	директор школе
Афирмација културних и креативних вредности; Промовисање знања, спорта, маште и креативности; Развијање осећаја заједништва и међусобног уважавања; Развијање и неговање другарства, тимског рада; Подстицање на стицање знања, креативност и стваралаштво. Стицање добрих навика и естетских вредности.	Јевремови дани (реализација угледних часова из различитих предмета или група предмета, гостовање ученика наше школе у другим школама – вршњачка едукација, музичке и ликовне радионице, концерти, књижевне вечери, спортска такмичења)	Ивана Гајић	Учешће 90% ученика школе и провера усвојености знања, навика, креативних и естетских вредности.	31. мај 2020.	директор школе
Напомена/коментар: Планирано је најмање 4 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: почетак септембра, почетак новембра, почетак фебруара и почетак марта.). По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка су представници разредних и стручних већа, Савета родитеља и Ученичког парламента.					

Координатор тима, Катарина Гајић

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА _ПРЕВЕНЦИЈУ БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ , СИДЕ И ПРОМОЦИЈУ ЗДРАВИХ СТИЛОВА

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Неговање здравих стилова живота и како рећи НЕ ризичним облицима понашања.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Стицање основних знања из ове области и освешћивање личне одговорности	У сваком одељењу од 1. до 4. разреда биће организована по 1. одељењска заједница посвећена разговору са децом о штетности никотина, алкохола, дроге, употреба лекова и како са одупрети притисцима	Учитељи, педагог школе	Увид у педагошку документацију, интервју	Утоку школску године	Ј. Богојевић
Препознавање особа ризичног понашања и обучавање како да се истим одупру	Психолошка радионица; Прича о дечаку који је први пут ступио у контакт са дрогом	Јасмина Богојевић	Увид у педагошку документацију	Прво полугодиште	Милена Мирчић
Стицање основних знања везаних за ризичне облике понашања и освешћивање ученика тј. њихове личне одговорности и како рећи НЕ	У сваком одељењу од 5. до 8. разреда биће реализована по 1. одељењска заједница где ће се са ученицима разговарати о болестима зависности	Разредне старешине, наставници биологије, Ј.Богојевић и вршњачки едукатори ученици 8. разреда	Увид у педагошку документацију, интервју са ученицима	У току школске године	Мирјана Теодоровић

Значај правилне исхране за очување здравља	Обележавање Светског дана хране 16. октобра , где ће наставници биологије са децом разговарати о значају правилне исхране за нормалан раст и развој; такође ће у оквиру дечије недеље бити организован квиз на тему зараве хране који ће бити реализован са ученицима 4. Разреда	Милена Мирчић, Мирјана Теодоровић , учитељи разредне наставе четвртог разреда	Увид у педагошку документацију	Октобар, 2019. године	Мирјана Теодоровић
Продубљивање знања о ХИВ-у ,као и развијање свести о значају избегавања ризичног понашања	Обележавање Међународног дана борбе против ХИВ/АИДС-а, где ће се ученици седмог разреда кроз разговор и дискусију упознати са овом болешћу, начинима преношења и мерама заштите,а све у оквиру Превентивног програма везаног за 7. разред	Јасмина Богојевић, наставници биологије и вршњачки едукатори ученици 7. разреда	Увид у педагошку документацију, интрвју са ученицима	Децембар, 2019, године	Јасмина Богојевић
Освећивање личне одговорности сваког ученика	На часовима одељењске заједнице ученика седмог разреда биће приказана видео-презентација о истинитим причама из саветовалишта за сиду , студентске поликлинике	Јасмина Богојевић, одељењске старешине седмих разреда	Увид у педагошку документацију	Децембар, 2019. године	Јасмина Богојевић
Продубљивање знања о болестима зависности и значаја личне одговорности	Евалуација везана за болести зависности у одељењима седмог разреда и видео презентација филма“Дечко који се стидео“	Јасмина Богојевић	Увид у педагошку документацију, тест	Децембар, 2019. године	Јасмина Богојевић
Информисање младих о ХИВ-у	На разгласу школе ученици осмог разреда ће укратко информисати одељења о овој тешкој болести	Вршњачки едукатори	Едукативна емисија	Децембар, 2019. године	Вршњачки едукатори

Информисати ученике о томе шта је трговина људима и како бити опрезан у ступању у контакт са непознатим људима	На часу одељењске заједнице информисати ученике осмог разреда	Јасмина Богојевић ,одељењске старешине осмог разреда	Увид у педагошку документацију		
Истицање штетности дуванског дима по здравље људи и какве ризике оно носи	Обележавање Светског дана без дуванског дима, где ће се са ученицима на часовима одељењске заједнице разговарати на ову тему, у питању су ученици седмог разреда	Наставници биологије	Увид у педагошку документацију	Мај, 2019. године	Мирјана Теодоровић
Овладавање основним знањима из области дигиталног насиља и освешћивање личне одговорности сваког појединца	Предавање на тему дигиталног насиља	Снежана Мраовић, наставници биологије	Увид у педагошку документацију	Утоку школске године	Мирјана Теодоровић
Напомена/коментар: Овај тим већ годинама успешно сарађује са Заводом за јавно здравље ,тако да ће и у току ове школске године имати активности о чему ће се накнадно у извештају о раду тима унети информације Планирано најмање __7__ састанака током школске године. По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка од стране психолога школе Снежане Мраовић.					

Координатор тима, Мирјана Теодоровић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
- Унапређивање физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада. -Развијање међупредметних компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, сарадња -Промоција здравих стилова живота -Превенција насиља (фер плеј) -Организовање заједничких активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школе.	Учешће на спортским такмичењима у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја	Наставници физичког васпитања	Резултати остварени на такмичењима	Јун 2020.	Пакић Жељко
	Јесењи и пролећни крос	Наставници физичког васпитања, учитељи	Резултати остварени на кросу.	Октобар 2019. и мај 2020.	Пакић Жељко
	Активности поводом обележавања Јевремових дана – такмичење у малом фудбалу и одбојци, екипа ученика против екипе наставника	Наставници физичког васпитања	Извештај о реализованим активностима.	Април – мај 2020. године	Пакић Жељко
	Спортски турнири у оквиру школе	Наставници физичког васпитања	Извештај о реализованим активностима.	До јуна 2020.	Пакић Жељко
	Школица спорта „Расти здраво“	Милош Палежевић Воја Костадиновић	Извештај о реализованим активностима.	До јуна 2020.	Воја Костадиновић
Напомена/коментар: Планирано најмање 5 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар, април и јун).					

Координатор тима, Пакић Жељко

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: - обезбеђивање подршке ученицима која обухвата здравствене, социјалне и образовне активности ,а које им омогућавају пуну друштвену укљученост и напредовање у развоју и образовању: - обезбеђивање подршке даровитим ученицима, код којих се због њихових изузетних способности могу очекивати висока постигнућа. - обезбеђивање подршке сваком ученику из друштвено осетљивих група,ученику којем је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју , инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна подршка у образовању , здравству или социјалној заштити.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Подршка учењу и развоју ученика кроз обогаћени једносменски рад у ИО Орид	Активности из плана пилот-пројекта за обогаћени једносменски рад	Директор, запослени	Дефинисани у плану пилот-пројекта за обогаћени једносменски рад	Јануар 2020.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
Рано откривање даровите деце и праћење	- Активности препознавања и идентификације на основу резултата ТИП-1 - Поређење резултата са успехом на тромесечјима, полугодишту и крају године - Праћење резултата тестирања знања у 4.7.и 8.разреду - Тестирање способности издвојених ученика 7. разреда - Анализа резултата свих тестирања и предлагање мера -Резултати такмичења од 3.до 8.разреда	Учитељи првог разреда, психолог, тим, учитељи, предметни наставници, Центар за таленте Лозница, стручни сарадници, НСЗ	Степен поклапања резултата ТИП-1 и успеха (80% резултата се поклапа)	Септембар децембар, март, јун	Педагог, Драгољуб Арсеновић

Подстицање развоја интересовања, осећаја успешности и потенцијалних талената ученика	Појачана индивидуализација рада и давање посебних задатака у току редовне наставе деци која показују интересовање и брзо савлађују садржаје одређених области	Учитељи и предметни наставници	Број индивидуалних припрема (100% наставника има припреме), евиденција о праћењу успеха и напредовању ученика	Током школске године	Предметни наставници, педагог, директор
Подстицање развоја талената ученика	Додатна настава – континуирано извођење, организација и динамика	Учитељи и предметни наставници	Број индивидуалних припрема (100% наставника има припреме)	Током школске године	Педагог
Подстицање развоја талената ученика	Изборна настава – појачана индивидуализација рада и давање посебних задатака	Учитељи и предметни наставници	Број индивидуалних припрема (100% наставника има припреме)	Током школске године	Дефектолог, педагог
Подстицање развоја интересовања, ангажованости и активности, као и потенцијалних талената ученика	- Ваннаставне активности у функцији откривања, подстицања и афирмисања талената за спорт и уметност /музика, глума, писање.../ - Организовање спортских турнира и такмичења - Школске представе које прате многе значајне датуме које школа обележава - Литерарни и ликовни конкурси на нивоу разреда или школе - Учешће на конкурсима других институција - Музички клуб, хор, група који спремају заједнички наступ...	Предметни наставници и учитељи Тим за културну и јавну делатност школе	- Анкета о задовољству ученика учешћем и својим доприносом (100% ученика изразило задовољство својим доприносом и радом) - Успех на конкурсима - представе, медијска пропраћеност	Током школске године	Тим за културну и јавну делатност школе
Промовисање знања као вредности	Промовисање ученика који постижу резултате на такмичењима /објављивање на разгласу, пријем код директора, објављивање слике и интервјуа на пану, школском листу, локалним медијима	Директор, Тим за разглас, Тим за промоцију школе и сарадњу са медијима, новинарска секција предметни наставници	Докази о видљивости резултата /слике,чланци	Током школске године	Директор

Подстицање развоја талената и специфичних способности ученика	Остало -организовање и учествовање на математичком такмичењу "Мислиша" - квизови знања на појединим часовима као део активне наставе - израда паноа од стране ученика на поједине теме	наставници и учитељи	Процена задовољства изражена квантитативно од 1-5	Током школске године	Педагог, наставници реализатори
Подстицање даровите деце за поједине области	Рад по ИОП-у 3 и учешће на смотри које организује Центар за таленте Лозница	Предметни наставници	Број ИОПЗ и наставника ментора, успех на смотри	Септембар, октобар март	наставници реализатори
Откривање ученика са потешкоћама и праћење	Идентификација ученика са потешкоћама; испитивање ученикових потешкоћа и тражење узрока (ресурс – иницијална тестирања, индивидуални разговори)	Учитељи, предметни наставници, стручни сарадници	Педагошка документација	Током школске године	Дефектолог
Дефинисање мера подршке за сваког ученика, у складу са откривеним потешкоћама	Израда педагошког профила ученика и индивидуалног програма са предлогом мера подршке	Учитељи, предметни наставници, стручни сарадници	Педагошка документација	Током године, након идентификације ученика	Дефектолог
Подстицање развоја интересовања, осећаја успешности ученика, укључености и напредовања	Појачана индивидуализација рада у току редовне наставе и давање посебних задатака ученицима, примена предложених мера подршке; саветодавни рад са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка	Учитељи и предметни наставници, стручни сарадници	Број индивидуалних припрема (100% наставника има) евиденција о праћењу успеха и напредовању ученика	Током школске године	Дефектолог
Омогућавање праћења редовне наставе	Унапређивање допунске наставе – континуирано извођење, организација, динамика, изазови, потешкоће и методе превазилажења	Учитељи и предметни наставници, стручни сарадници	Интервју са члановима тима и извештаји (90% планираних активности је реализовано, што је допринело унапређивању допунске наставе)	Током школске године	Педагог
Оспосовљавање ученика за примену различитих метода и техника учења	Реализовање програма „Учење учења“	Педагог	евиденција активности и извештај педагога о процени остварености циљева	фебруар	Педагог

Добијање повртане информације о ефикасности предузетих мера подршке и евентуалној корекцији плана рада	Праћење и контролисање напретка у допунској и редовној настави	Учитељи и предметни наставници, стручни сарадници	Интервју са члановима тима и извештаји (90% планираних активности је реализовано, што је допринело унапређивању допунске наставе)	Током школске године	Педагог, дефектолог
Безбедно коришћење дигиталних уређаја и интернета	- Сарадња са ученицима који похађају Истраживачку секцију, који би путем вршњачке едукације кроз радионице на одељењским заједницама обучавали друге ученике о безбедном коришћењу интернета; - Активности Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (превентивне и интервентне активности) - радионице о безбедности на интернету предвиђене акционим планом за превенцију насиља	Чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања ,ученици, Милена Мирчић, Центар 19833	Анкета о задовољству ученика учешћем и својим доприносом (100% ученика изразило задовољство својим доприносом и радом), успешност ИПЗ и ДКР	Током школске године	психолог
Стицање знања потребних за сопствену безбедност	Акција „Безбедност деце у саобраћају“, сарадња са ПУ Шабац, едукативни час за ученике првог разреда (матична школа)	представници ЦК и ПУ Шабац	Интервју са ученицима	Септембар	наставници
Обука ученике да препознају опасности у непосредном окружењу и да се заштите	Едукација ученика и родитеља осмог разреда, тема "Трговина људима" (трибина видео-презентација)	Волонтери ЦК Погранична полиција	Евиденција о присуству ученика и родитеља едукативном програму, сви ученици и родитељи осмог разреда едуковани	Новембар	Педагог
Превенција насиља	Активности из Акционог плана за превенцију насиља	предвиђено Акционим планом за превенцију насиља	предвиђено Акционим планом за превенцију насиља	предвиђено Акционим планом за превенцију насиља	наставници

Омогућавање школовање под једнаким условима сваком детету	Сарадња чланова тима са наставницима и одељењским старешинама везано за обезбеђивање материјално угрожених ученика (бесплатна ужина, гардероба, књиге – на нивоу одељења и школе) Акција – чувам књигу за млађег друга	одељењске старешине, чланови тима	Материјално угрожена деца примају бесплатну ужину и остале видове помоћи.	Октобар	Педагог
Развијање хуманости и солидарности код ученика	Хуманитарна акција у школи поводом Новогодишњих и Божићних празника – "Један пакетић-пуно љубави"	Одељењске старешине, чланови Ученичког парламента, педагог	Извештај о спроведеној акцији	Децембар,	Педагог
Подстицање хуманости и љубави према добровољном давалаштву крви	Учешће наших ученика на конкурс "Крв живот значи" у организацији ЦК (ликовни и литерарни радови)	наставници ликовне културе	Увид у радове ученика, успех на конкурс	Март	Педагог
Стицање основних знања о значају и раду ЦК	Едукација ученика четвртог разреда, „Мала школа Црвеног крста". Пријављивање и учешће наше екипе на квизу „Шта знаш о црвеном Крсту?"	С. Петровић Представник ЦК Волонтери ЦК А. Брдаревић	Упитник за ученике - већина ученика четвртог разреда стекла основна знања о ЦК	Мај	Педагог
Овладавање знањима и вештинама неопходним за пружање прве помоћи	Формирање и обука екипе ученика наше школе за такмичење из прве помоћи на нивоу града.	Волонтери ЦК ученици Медицинске школе	Извештај са такмичења екипе у првој помоћи Екипа наше школе обучена за пружање прве помоћи.	Јун	Педагог
Развијање спретности и вештина код ученика и подстицање волонтеризма	Укључивање заинтересованих ученика Школе - волонтера у едукативне семинаре на локалном нивоу и обележавању значајних датума	Ј. Богојевић С. Петровић	Евалуациони упитник за ученике Већина обучених ученика оспособљена за вођење појединих радионица.	Током школске године	Педагог

Пружање помоћи ученицима у адаптацији на школску средину	Саветодавни рад са ученицима 4.разреда: -припрема за прелазак на предметну наставу -посета предметних наставника часовима са циљем представљања предмета -часови одељењске заједнице и родитељски састанци на тему преласка на предметну наставу Саветодавни рад са ученицима 5.разреда: - одељењске заједнице на тему „Проблеми и тешкоће при преласку на предметну наставу“ - индивидуални саветодавни рад - праћење адаптације на часовима образовно-васпитно рада Саветодавни рад са новодошлим ученицима: - индивидуални саветодавни рад - подршка у учењу - сарадња са родитељима - праћење адаптације на часовима образовно-васпитно рада	Стручни сарадници, предметни наставници	Успех на крају полугодишта и на крају школске године	Мај, октобар, током године	Педагог, психолог, одељењске старешине
Превенција болести зависности, култура понашања, здравствено васпитање и превенција насиља	- Посебне радионице и активности планиране радом тимова које се баве васпитним радом - Теме предвиђене планом рада Одељењских заједница	Чланови Тима за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота, одељењске старешине, педагог	Интервју са ученицима	Током школске године	Координатор Тима за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота

Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности, упознавање ученика са Повељом о правима детета УН	- Активности Ученичког парламента - Активности у оквиру обележавања „Дечије недеље“	Ученички парламент	Извештај о активностима	Током школске године	Педагог
Промовисање здравствене заштите и здравог начина живота	- Сарадња са здравственом службом, организовање предавања о актуелним темама (подршка ученицима дијабетичарима...) - израда паноа и едукативних постера са циљем промовисања стила здравог живота - активности Тима за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота	представници здравствене установе, чланови Тима за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота	Анкета о задовољству ученика учешћем и својим доприносом (100% ученика изразило задовољство својим доприносом и радом)	децембар, током године	Координатор Тима за превенцију болести зависности, сиде и промоцију здравих стилова живота
Помоћ ученицима при избору даљег образовања	- Активности Тима за професионални развој (самопроцена сопствених способности и интересовања, информисање ученика о могућностима наставка школовања, сарадња са родитељима...)	Чланови Тима за професионални развој, одељењске старешине, стручни сарадници	Број уписаних ученика у средње школе у првом упином року	Током године	Психолог
Добијање повртане информације о ефикасности предузетих мера подршке	Анализа предузетих мера подршке и процене ефикасности њихове примене	Учитељи и предметни наставници, стручни сарадници	Евалуациони упитник (процена оставрености планираних циљева)	Током године, квартално	Директор
Напомена/коментар: Планирано најмање <u>5</u> састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар, април и јун). По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка ЦК, Пограничне полиције, ПУ Шабац, Завода за јавно здравље, НСЗ, Центар за таленте Лозница					

Координатор тима, Биљана Гајић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОМОЦИЈУ ШКОЛЕ И САРАДЊУ СА МЕДИЈИМА

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Запослени су ангажовани на промоцији школе у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници. Општи циљ је боља презентација школе и маркетинг, као и промоција резултата ученика и наставника школе.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Промовисање реализованих активности и презентација резултата ученика и наставника на сајту школе.	благовремено ажурирање сајта (интернет презентације) школе и друштвене мреже	наставници информатике (Иван Вујковић, Предраг Васић), уз лекторску подршку наставника српског језика (Милица Димитрић, Славица Топић), прикупљању материјала допринеће и учитељица Драгана Милићевић	реакције посетилаца сајта	од почетка школске године до краја школске године	координатор тима
Договор, писање и објављивање чланака о активностима реализованим у школи ради промоције истих.	објављивање чланака у писаним медијима	наставници српског језика (М. Димитрић, С. Топић), школски библиотекар С. Обрадовић, учитељица Д. Милићевић	реакција читалаца и мишљење стручњака	од септембра до јуна	координатор тима
Гостовање у емисијама ради промоција активности које се реализују у школи.	гостовање у емисијама на локалним телевизијама	гостовање чланова колектива у емисијама	реакција публике и мишљење стручњака	од септембра до јуна	координатор тима
Сарадња са пријатељским школама.	посете наших ученика другим школама	Д. Милићевић, С. Обрадовић, М. Димитрић, С. Топић	реакције ученика	од септембра до јуна	координатор тима
Напомена/коментар: Планирано најмање 4 састанка током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар и јун). По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка целокупног колектива школе.					

Координатор тима, Славица Топић

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Општи циљ рада тима: Наставник, васпитач и стручни сарадник, са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално стручно усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно-васпитног рада и стицања, односно унапређивања компетенција потребних за рад, у складу са општим принципима и за постизање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
-Подела задужења ради бољег рада тима	Расподела задужења међу члановима Тима и договор о раду Тима за СУ Израда Годишњег плана рада Тима за стручно усавршавање	Тим за СУ	-Извршена расподела задужења и направљен договор о динамици састајања Тима -Израђен годишњи план рада Тима за стручно усавршавање	септембар	Директор Тим за СУ
- Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	Анализа потреба Стручних већа за стручним усавршавањем (Лични професионални план наставника) Израда Годишњег плана стручног усавршавања учитеља, наставника и стручних сарадника ван установе за шк.2019/20.год.	Директор Стручна већа Стручни сарадници Тим за СУ	-Прикупљени подаци о избору семинара које Стручна већа желе да похађају у шк.2019/20.год. -Израђен План стручног усавршавања наше школе ван установе	септембар	Директор Тим за СУ
-У оквиру пуног радног времена наставник, васпитач и стручни сарадник треба да има 64 сата годишње различитих облика стручног усавршавања, и то: 20 сати стручног усавршавања ван установе 44 сата стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности;	Рад на заказивању, организацији и реализацији семинара	Тим за СУ Директор ЦСУ Шабац и друге организације	-Заказани семинари -Извештај са одржаних семинара -Уверења -Вредновање семинара (упитник)	У току школске године	Директор
	Облици активности СУ у оквиру установе (презентације, пројекти, радионице, угледни часови, едукације...)	Директор Психолог Наставници	-Извештаји са састанака, написани пројекти, припреме...	У току школске године	Директор

-Основна школа: 1) прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника; 2) води евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју наставника, васпитача и стручног сарадника;	Формирање и ажурирање већ постојеће електронске базе и папирне документације о СУ	Тим за СУ Учитељи Наставници Стручни сарадници	-Постоји електронска база података о стручном усавршавању као и папирна документација	У току школске године	Директор
-Евалуација планираног стручног усавршавања у установи и ван установе у школској 2018/19.год.	Тим за СУ врши евалуацију и подноси извештај о остварености плана СУ Учитељи, наставници и стручни сарадници подносе извештај о остварености личног плана стручног усавршавања	Тим за стручно усавршавање Наставничко веће	-Извештај о реализованим активностима које су планиране у плану стручног усавршавања на нивоу установе као и у личним плановима стручног усавршавања наставника	август	Директор
Напомена/коментар: Планирано најмање 4 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, фебруар, јун и август). Планирана подршка стручних сарадника, директора.					

Координатор тима, Јања Живковић

ПЛАН ЗА РАДА ТИМА ЗА ПРИПРЕМУ ПОДАТАКА ЗА ШКОЛСКУ ЕВИДЕНЦИЈУ

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: прикупљање података и слагање у документе као што су Извештај о раду школе, Годишњи план рада школе, Анекс школског програма за трећи и седми разред и 3 предмета за осми разред, анализа и статистичка обрада пробног и завршног испита, унос података у базу података за упис у средње школе, Дигитално самовредновање у оквиру Селфи инструмента.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
Анекс школског програма	Прикупљање података и координација са члановима стручних већа	Александар Бркић Ивана Јанковић Драгољуб Арсеновић	Документ Школски програм	Јун 2020.	Директор школе
Извештај о раду школе	Прикупљање података и координација са члановим стручних већа и тимова	Ивана Јанковић Драгољуб Арсеновић	Документ Извештај о раду школе	Септембар 2019.	Директор школе
Годишњи план рада школе	Прикупљање података за паковање Годишњег плана рада школе, координација са координаторима стручних већа и тимова	Александар Бркић Ивана Јанковић Драгољуб Арсеновић	Документ Годишњи план рада школе	Септембар 2019.	Директор школе
Статистичка обрада и израда извештаја пробног испита	Обрада и анализа података	Ивана Јанковић Предраг Васић Мирјана Марковић Маргита Кекић	Графикони и табеле са резултатима пробног испита	Март 2020.	Директор школе
База за упис у средњу школу	Унос података за упис у средњу школу	Ивана Јанковић	База података упис у средњу школу	Април, мај, јун 2020.	Директор школе
Статистичка обрада и израда извештаја завршног испита	Обрада и анализа података	Ивана Јанковић Драгољуб Арсеновић	Графикони и табеле са резултатима завршног испита	Јун 2020.	Директор школе
Напомена/коментар: Планирано најмање 5 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, фебруар, март и јун). По потреби заказати и више састанака. Планирана подршка (навести ако је планирано да се неко по потреби укључи у неки састанак) Укључити представнике Ученичког парламента и Савета родитеља					

Координатор тима, Ивана Јанковић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

Оквир за дефинисање циљева: Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС“ 88/2017, 27/2018. и др. закони и 10/2019. и Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС“ 14/18. Општи циљ рада тима: Квалитетна промоција школе и продуженог боравака, кроз креативне и маштовите сценске наступе, радионице, сарадњу са јавним установама и родитељима, а првенствено ради уписа што већег броја ученика у нашу школу.					
Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Одговорно лице за спровођење активности	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Датум/месец до кога ће циљеви бити испуњени	Одговорно лице за вредновање остварености циљева
*Организовање рада тима и планирање активности за текућу школску годину. *Унапредити квалитет рада тима	Израда плана -договор о предстојећим активностима - договор о сарадњи са Предшколском установом -договор о сарадњи са родитељима (вербално – текстуална и кооперативна метода)	Чланови тима	Конкретан и остварљив план активности	септембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
* Промоција школе и продуженог боравака * Упис што већег броја деце у нашу школу	Сарадња са предшколском установом „ Наше дете „ (илустративно -демонстративна, вербална, метода практичних активности, кооперативна, драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић	Број уписане деце у школу и продужени боравак	током школске године	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Развијање свести о дечијим правима и обавезама * Уважавање индивидуалности сваког детета * Развијање другарства и стварање услова за сигурно, креативно и срећно детињство	Обележавање Дечије недеље (све активности биће реализоване кроз игру улога, драматизацију, илустративно-демонстративну и кооперативну методу)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Учитељи првог и другог разреда	Очекује се да ће 80% ученика разумети своја права и обавезе и више поштовати свог друга	октобар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Развијање свести о правилној исхрани *Упознавање ученика са здравим стилем живота *Сарадња млађих и старијих ученика	Светски дан здраве хране (вербално-демонстративна, илустративна и кооперативна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Милена Мирчић	Повећање заинтересованости деце да се здраво хране	октобар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић

*Сарадња са родитељима и дружење *Развијање еколошке свести,бриге о непосредном окружењу и развијање љубави према природи *Развијање другарства, креативности, тимског рада, стицање добрих навика и естетских вредности	Еколошка радионица са родитељима (метода практичних активности, метода игре, вербална и кооперативна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Родитељи	Повећање нивоа еколошке свести и боља сарадња родитеља са школом	децембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Развијање стваралачких способности *Развијање маште и креативног начина мишљења *Стицање способности за сценско извођење и јавне наступе	Новогодишња представа (вербално-текстуална,кооперативна, игра улога и драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић	Гледаност преставе и реакције присутних	децембар	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Сарадња са родитељима *Развијање дечије креативности и говорне културе *Подстицање на сарадњу и сценско извођење *Развијање самоконтроле и досетљивости	Припрема и организација представе (Културни центар) (вербално-текстуална, илустративна, кооперативна, игра улога и драматизација)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Учитељи првог и другог разреда	Посећеност и гледаност представе и задовољство родитеља	јануар фебруар март април	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
*Упознавање и повећање нива знања о различитим професијама *Унапредити сарадњу са родитељима *Сарадња са Тимом за ПО	Родитељи нам причају о својим занимањима (дијалошка ,кооперативна и демонстративна метода)	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић Родитељи	Повећање нивоа знања о професијама и реакције ученика	мај	Драгана Милићевић Снежана Тодоровић
Напомена/коментар: Планирано најмање 4 састанака током школске године (оквирно време одржавања састанака: крај септембра, новембар, јануар и април).					

Координатор тима, Драгана Милићевић