

Основна школа „Јеврем Обреновић“

ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД ЗА
ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ У
ИЗДВОЈЕНОМ ОДЕЉЕЊУ У ОРИДУ

ПЛАНОВИ ЗА ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

Шабац, јануар 2022.

Увод

Реализација Обогаћеног једносменског рада у Издвојеном одељењу у Ориду наставља се и у другом полугодишту школске 2021/22. године. Разноврсне активности реализује укупно 10 реализатора (2 учитеља, 6 наставника предметне наставе и 2 стручна сарадника). Годишњи планови активности које се реализују се налази у наставку документа.

Реализатори активности:

1. **Ивана Јанковић (наставник математике)** – припремна настава за завршни испит из математике
2. **Ана Ковановић (наставник биологије)** – правимо одељењске вртове (кутак за младе биологе)
3. **Снежана Мраовић (психолог)** – Подршка у развоју и доношењу одлуке о школи и занимању и Превенција вршњачког насиља и болести и зависности
4. **Ивана Гајић (дефектолог)** – Подршка у учењу
5. **Предраг Васић (наставник информатике и рачунарства)** – ИКТ окружење
6. **Смиљка Јовановић (учитељица)** – Трагање је знање
7. **Бојана Грујић (наставник српског језика)** – Настава српског језика и књижевности
8. **Милош Палежевић (наставник физичког и здравственог васпитања)** – Дечја је срећа уз игру и спорт већа
9. **Сандра Ђурић (учитељица)** – Игре у бојама
10. **Катарина Радовановић (наставник српског језика)** – Испеци па реци и Припремна настава за завршни испит из српског језика

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ (друго полугодиште)

АКТИВНОСТ – Припремна настава за завршни из математике

(Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Припремна настава за завршни испит према модулима**

Циљ: припрема ученика и пружање подршке за завршни испит ради бољих постигнућа ученика

РАЗРЕД: 8. разред (група Ц)

НАСТАВНИК: Ивана Јанковић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Бројеви и операције са њима 2 часа седмично	2	6					8
2.	Геометрија 2 часа седмично			10	6			16
3.	Алгебра и функције 2 часа седмично					8	1	9
УКУПНО								33

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<p>Бројеви и операције са њима</p> <p>Прочита, запише, упореди, одреди рачуносно вредност, преведе рационалне бројеве из једног облика у други; Рачунске операције у скупу N, N_0, Z, Q, R</p>	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција	<p>МА 1.1.1. МА 1.1.2. МА 1.1.3. МА 1.1.4. МА 1.1.5. МА 2.1.1. МА 2.1.2. МА 2.1.3. МА 2.1.4. МА 2.1.5. МА 3.1.1. МА 3.1.2. МА 3.1.3.</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имају позитиван и одговоран однос према учењу; • мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; • разликују битно од небитног, • примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; • постижу боље резултате на завршном испиту

2.	<p style="text-align: center;">Геометрија</p> <p>Примењује Питагорину теорему; Израчунава површине и запремине коцке, квадра, призме, пирамиде, ваљка, купе; Израчунава обим и површину круга, кружног исечка, кружног прстена, израчунава дужину кружног лука;</p>	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална кометенција	МА 1.3.1 МА 1.3.2. МА 1.3.3. МА 1.3.4. МА 2.3.2 МА 2.3.3. МА 3.3.2. МА 3.3.3.	Ученици: <ul style="list-style-type: none"> • имају позитиван и одговоран однос према учењу; • мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; • разликују битно од небитног, • примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; • постижу боље резултате на завршном испиту
3.	<p style="text-align: center;">Алгебра и функције</p> <p>Рачунске операције са полиномима; Црта график функције, одреди вредност функције дате таблицом или формулом, уцртава тачке у координатни систем, израчунава дужину дужи, одређује осносиметричне тачке у односу на координатне осе; Одређује корен и степен броја, ради рачунске операције са степенима и коренима.</p>	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална кометенција	МА 1.2.1. МА 1.2.4. МА 2.2.1. МА 2.2.2. МА 2.2.3 МА 3.2.1. МА 3.2.2. МА 3.2.3.	Ученици: <ul style="list-style-type: none"> • имају позитиван и одговоран однос према учењу; • мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; • разликују битно од небитног, • примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом; • постижу боље резултате на завршном испиту

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ (друго полугодиште)

АКТИВНОСТ – Правимо одељењске вртове (Кутак за младе биологе) (Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Правимо одељењске вртове (Кутак за младе биологе)

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима

РАЗРЕД: 5. разред МОДУЛ А
6. и 7. разред – МОДУЛ Б
8. разред – МОДУЛ Ц

НАСТАВНИК: Ана Ковановић

ТЕМА/МОДУЛ (група А)		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Живот у екосистему 2 часа седмично	3	6					9
2.	Утицај човека на жива бића 2 часа седмично			9	6			15
3.	Човек и здравље 2 часа седмично					8	6	14
УКУПНО								38

ТЕМА/МОДУЛ (група Б)		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Здрави стилови живота 1 часа седмично	1	3					4
2.	Вируси и вирусне болести 1 часа седмично			5	3			8
3.	Проблеми одрастања 1 часа седмично					4	3	7
УКУПНО								19

ТЕМА/МОДУЛ (група Ц)		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Човек и здравље 2 часа седмично	3	6					9
2.	Наслеђивање и еволуција 2 часа седмично			9	6			15
3.	Живот у екосистему 2 часа седмично					8	2	10
УКУПНО								34

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Човек и животна средина (МОДУЛ А)	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција	Ученици су : <ul style="list-style-type: none"> • физички активни, • уређују делове школског дворишта, • познају, разликују и негују биљке у свом окружењу
2.	Здрав живот и исхрана (МОДУЛ Б)	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција	Ученици су : <ul style="list-style-type: none"> • физички активни, • уређују делове школског дворишта, • познају, разликују и негују биљке у свом окружењу
3.	Биологија као природна наука (обједињено градиво 5,6,7,8 разреда) (МОДУЛ Ц)	одговоран однос према здрављу, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција	Ученици су : <ul style="list-style-type: none"> • физички активни, • уређују делове школског дворишта, • познају, разликују и негују биљке у свом окружењу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Подршка у развоју и доношењу одлуке о школи и занимању (Обогаћен једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Подршка у развоју и доношењу одлуке о школи и занимању**

Циљ: Подстицање развоја свих кључних компетенција ученика како би у коначном исходу ученик самостално и компетентно донео одлуку о избору средње школе и занимања у складу са визијом где и како би најуспешније могао да развија и употреби своје потенцијале и компетенције.

РАЗРЕД:

8. разред

НАСТАВНИК: Снежана Мраовић

ТЕМА/МОДУЛ						
		II	III	IV	V	СВЕГА
1.	Подршка у развоју и доношењу одлуке о школи и занимању 1 час седмично, 8. разред	4	5	2	4	15
УКУПНО		4	5	2	4	15

Р.Б Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	<p>1.Самоспознаја Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроз рад на различитим материјалима, постер презентацијама , анкетањању и сл. ученици откривају, истражују и преиспитују сопствене жеље, вредности, интрересовања и склоности. -развијају свест о родној равноправности у светлу личних особина и карактеристика - Развијају социјалне вештине, ставове и вредности кроз прихватање и уважавање других -сагледавају процес учења кроз концепт целоживотног учења -изграђују способност повезивања очекивања са избором школе/занимања - уче да представе себе 	<p>Вештине комуникације Компетенције за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Вештине сарадње Социјалне и грађанске компетенције</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сагледали су сопствена интересовања и имају јасну слику о систему вредности. -препознали су и научили да процене сопствене таленте и способности -знају да представе себе -примењују и унапређују личне стратегије учења -прихватају и уважавају жеље и интересовања других
2.	<p>2.Информисање и истраживање могућности школовања и каријере Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -се кроз постер презентације упознају са савременим светом рада -упознају се са ресурсима информација и начинима њиховог коришћења -упознају се са областима рада и занимањима -развијају свест о родној равноправности у професионалном и приватном животу -припремају се за интервју са представницима занимања 	<p>Вештине комуникације Дигиталне компетенције Социјалне и грађанске компетенције Компетенције за целоживотно учење Вештине за живот у демократском друштву Иницијатива и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знају које су компетенције потребне у савременом свету рада -активни су у тражењу информација -препознају разлике између предрасуда и чињеница -знају да воде конструктиван интервју -аргументују мотиве и разлоге за избор средње школе и занимања

3.	<p>3. Упознавање се са мрежом средњих школа у окружењу Ученици: -упознају се са локацијама и смеровима средњих школа у окружењу -Упознају се са поступком структурисања и визуализације описа занимања и квалификационог оквира уз помоћ мапирања -разговарају о сопственим дилемама у вези избора средње школе/занимања</p>	<p>Дигиталне компетенције Иницијатива и оријентација ка предузетништву Компетенције за целоживотно учење</p>	<p>Ученици: -знају мрежу средњих школа у окружењу -аргументују мотиве и разлоге за избор средње школе и занимања -активно траже информације користећи доступне ресурсе</p>
4.	<p>4. Реални сусрети Ученици: -упознају свет занимања кроз конкретне сусрете са средњим школама, представницима занимања и локалним фирмама и предузећима /посете, презентације, интервјуи..//</p>	<p>Вештине комуникације Социјалне и грађанске компетенције Компетенције за целоживотно учење Вештине за живот у демократском друштву</p>	<p>Ученици: -знају да разговарају са представницима средњих школа и локалних фирми и предузећа о предностима и недостацима одређених занимања -знају конкретне послове, индикације и контраиндикације за специфична занимања -прихватају чињеницу да се жене баве успешно пословима који се у средини третирају као типично мушки</p>
5.	<p>5. Доношење одлуке о избору школе и занимања Ученици: -упознају се са моделом "Шест шешира" -упознају се са начином конкурисања у средње школе</p>	<p>Вештине комуникације Дигиталне компетенције</p>	<p>Ученици: -примењују модел конструктивног мишљења -доносе реалне одлуке о избору средње школе/занимања -знају да правилно конкуришу на изабрана занимања</p>

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ 2.полугодиште

АКТИВНОСТ – ПРЕВЕНЦИЈА ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА И БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ

(Обогаћен једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Превенција вршњачког насиља и болести зависности

Циљ: Подстицање моралног развоја кроз развој критичког мишљења и свести о личној одговорности за сопствено здравље и живот

РАЗРЕД:

6. и 7. разред – Б група

НАСТАВНИК: Снежана Мраовић

ТЕМА/МОДУЛ						
		II	III	IV	V	СВЕГА
1.	Превенција вршњачког насиља и болести зависности 1 час седмично, Б група	4	5	2	4	15
УКУПНО		2	5	2	4	15

Р.Б	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	<p>1.Ниво Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -се подстичу да развијају хигијенске навике као део културе понашања -брину о сопственом здрављу кроз развој свести о личној одговорности - богате речник, посебно речник којим изражавају сопствена осећања -вежбају технике позитивне комуникације и манире лепог понашања -подстичу комуникацију са родитељима 	<p>Одговорност према здрављу Вештине комуникације Социјалне и грађанске компетенције Одговоран однос према околини</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знају значај и примењују хигијенске мере -знају ко је највише одговоран за сопствено здравље -знају да изразе своја осећања -комуницирају језиком прихватања и користе манире културног понашања
2.	<p>2. Ниво Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кроз аргументоване расправе о различитим темама подстичу развој критичког мишљења - расправљају о вредностима и одговорности за сопствено понашање -сазнају о врстама психоактивних супстанци -размењују мишљења и ставове са вршњацима о томе шта је вршњачко насиље и анализирају ситуације када оно долази до изражаја -проналазе сопствене снаге за одупирање притисцима вршњака 	<p>Вештине комуникације Компетенције за целоживотно учење Вештине сарадње Социјалне и грађанске компетенције Одговоран однос према околини Одговорност према здрављу</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -примењују критично мишљење у различитим ситуацијама -знају које психоактивне супстанце постоје -знају који облици насиља постоје -знају шта је притисак групе вршњака и начине како да се одупру

3.	<p>3. ниво</p> <ul style="list-style-type: none"> -сазнају о начинима како млади ступају у контакт са дрогама -критички сагледавају личност и феномен дилера дроге -вежбају да препознају опасна места у свом окружењу на којима може да се деси насиље и сусрет са дрогом -вежбају технике самопомоћи и обраћања другима за помоћ 	<p>Вештине комуникације</p> <p>Одговорност према здрављу</p> <p>Социјалне и грађанске компетенције</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знају ко су нарко дилери и шта су њихови мотиви -знају која су опасна места у окружењу и ситуације и знају како да их избегну -знају како да помогну себи и затраже помоћ од других
----	--	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Трагање је знање

Обогаћени једносменски рад

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: ТРАГАЊЕ ЈЕ ЗНАЊЕ

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима, пружање додатне подршке при учењу и извршавању школских обавеза, развијање дигиталне компетенције...

РАЗРЕД: I, II, III и IV

НАСТАВНИК: Смиљка Јовановић

ТЕМА/МОДУЛ Прво полугодиште		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Трагање је знање	2	2			4		8
2.	Школица чаробница		2	4			2	8
3.	У знању је моћ				4	2	4	10
4.	Подршка при учењу	1	3	5	2	2		13
УКУПНО		3	7	9	6	8	6	39

Р.бр	Област / тема / модул/ активности ученика	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
	<p>Трагање је знање</p> <p>Ученици: - развијају способност оријентације у простору користећи стране света, Сунце, компас, природне појаве... -уче да своју непосредну околину уцртавају у једноставним мапама и плановима, -изводе игре за развој спретности.</p>	<p>одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција</p>	<p>1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена ФВ.1.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других ФВ.1.1.4. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. ФВ.1.1.9. Ученик/ученица правилно баца куглу из места и мери дужину хица ФВ.1.1.11. Ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу. ГЕ.1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти</p>	<p>Ученици: су физички активни, пешаче, оријентишу се у простору</p>

<p>Школица чаробница Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознају биљни и животињски свет у својој околини, - препознају и сакупљају биљке, - израђују хербаријум, - оплемењују школско двориште и простор у коме бораве садећи биљке, - развијају одговорност бринући о биљкама које засаде, - кроз гостовања упознају нова занимања - рециклажом различитих материјала праве различите употребне предмете - организују изложбе - организују приредбе 	<p>одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција, предузетништво</p>	<p>1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове</p>	<p>Ученици: су физички активни, пешаче, познају и разликују биљни и животињски свет у свом окружењу, оријентишу се у простору развијају креативност организују различите активности</p>
<p>У знању је моћ Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознају скуп мера и поступака за пружање прве помоћи, - препознају и разликују средства за пружање прве помоћи, - уче да правилно користе средства за пружање прве помоћи, - примењују научене технике за пружање прве помоћи на импровизованим полигонима. 	<p>одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална кометенција</p>	<p>ФВ.1.1.2. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. БИ.1.5.5. препознаје основне знаке поремећаја функције појединих органа и основне симптоме инфекције и разликује стање у коме може сам да интервенише од стања када мора да се обрати лекару БИ.2.5.1. познаје основне механизме деловања превентивних мера у очувању здравља</p>	<p>Ученици: су физички активни, пешаче, оријентишу се у простору познају мере и поступке за пружање прве помоћи</p>

<p>Подршка при учењу Ученици: - добијају додатну подршку од стране учитељице при савладавању градива са часова редовне наставе - помоћ при изради домаћих задатака - савладавају различите технике за брже и квалитетније учење - овладавају техником брзог читања - додатно обучавање ученика за сналажење на е-платформама за учење - остало (по захтеву ученика)</p>	<p>компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	<p>Свеобухватно и променљиво у зависности од разреда, предмета и теме.</p>	<p>Ученици: савладавају градиво сарађују дигитално су компетентни самостално или уз помоћ учитељице долазе до решења проблема развијају одговоран однос према учењу и осталим школским обавезама</p>
---	--	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Дечија је срећа уз спорт и игру већа

(Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Дечија је срећа уз спорт и игру већа

Циљ: развој моторичких способности, развој технике рада са реквизитима и просторна орјентација код ученика

РАЗРЕД: 1. 2. 3. 4.5. разред (група А) 2 час седмично

НАСТАВНИК: Милош Палежевић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Полигон спретности - основни облици кретања	1	7					8
2.	Полигон спретности - рад са лоптама рукомет			8	6			14
3.	Полигон спретности - рад са лоптама одбојка					7	5	12
УКУПНО								34

РАЗРЕД: 6.и 7. разред (група Б), 1 час седмично

НАСТАВНИК: Милош Палежевић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Полигон спретности - основни облици кретања	2	3					5
2.	Полигон спретности - рад са лоптама рукомет			4	3			7
3.	Полигон спретности - рад са лоптама одбојка					4	3	7
УКУПНО								19

РАЗРЕД: 8. разред (група Ц) 1 час седмично

НАСТАВНИК: Милош Палежевић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Полигон спретности - основни облици кретања	2	3					5
2.	Полигон спретности - рад са лоптама рукомет			4	3			7
3.	Полигон спретности - рад са лоптама одбојка					4	3	7
УКУПНО								19

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	Полигон спретности - основни облици кретања Креће се на начин на који је задато, савладава препреке, решава препреке кроз одређену врсту кретања за унапред предвиђено време.	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење,	Ученици: Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе технике у свакодневним животним ситуацијама и игри Примењује мере безбедности током вежбања, Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
2.	Полигон спретности - рад са лоптама одбојка Усвајање технике рада са лоптом, решавање задатака рада са лоптом, развијање прецизности.	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење	Ученици: Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе технике у свакодневним животним ситуацијама и игри Примењује мере безбедности током вежбања, Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
3.	Полигон спретности - рад са лоптама рукомет Усвајање технике рада са лоптом, решавање задатака рада са лоптом, развијање прецизности.	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење	Ученици: Ученик одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела Користи елементе технике у свакодневним животним ситуацијама и игри Примењује мере безбедности током вежбања, Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Обогаћен једносменски рад

ЦИЉ: овладавање ученика основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; припрема ученика и пружање подршке за завршни испит ради бољих постигнућа ученика

Разред: 5. разред: МОДУЛ А
6. и 7. разред: МОДУЛ Б
8. разред: МОДУЛ Ц

Наставник: Катарина Радовановић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						УКУПНО
		I	II	III	IV	V	VI	
	(модул А) 1 час седмично	3	6	9	6	8	6	38
	(модул Б) 1 час седмично	3	6	9	6	8	6	38
	(модул Ц) 1 час седмично	3	6	9	6	8	2	34
УКУПНО		9	18	27	18	24	14	110

1.	<p>Испеци па реци (модул А)</p> <p>Испеци па реци (модул А)</p> <p>Пружање додатне подршке приликом израде домаћих задатака, квизови, мозгалице, облици усменог и писаног изражавања</p>	<p>комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење</p>	<p>CJ.1.1.2.CJ.1.1.3. CJ.1.1.4.CJ.1.2.1. CJ.1.2.2.CJ.1.2.3. CJ.1.2.4.CJ.1.3.5. CJ.1.3.6.CJ.2.2.1. CJ.2.2.2.CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.CJ.3.2.2.</p>	<p>Ученици ће бити у стању да: Правилно користе српски језик у Правилно се изражавају; Самостално конструишу и пишу дати текст; Одређују врсту и подврсту речи и граматичке категорије; Уочавају употребу предлога уз падеже; Уочавају везнике у реченицама; У реченици одређују лице, род, број и падеж; реченице са неодређеним заменицама са предлозима пребацује у одричне реченице; разликује помоћни глагол и заменицу трећег лица једнине; У реченици одређују врсту, род, број и падеж; препознаје именицу у служби атрибута и именског дела предиката; разликује бројну именицу од броја и глаголску именицу од глагола; Знају да одреде падеж и значење; одређује функцију у основним примерима Знају да одреде понуђени глаголски облик; Одређују инфинитивну и презентску основу у сложенијим примерима; Мењају глаголе свршеног вида у презенту; разликује основу и наставке у простим глаголским облицима; Знају делове сложених гл. облика.</p>
----	--	--	---	--

2.	<p>Испеци па реци (модул Б)</p> <p>Пружање додатне подршке приликом израде домаћих задатака, квизови, мозгалице, употреба правописа</p>	<p>комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење</p>	<p>CJ.1.1.2.CJ.1.1.3. CJ.1.1.4.CJ.1.1.5. CJ.1.2.1.CJ.1.2.2. CJ.1.2.3.CJ.1.2.4. CJ.1.2.5.CJ.1.3.5. CJ.1.3.6.CJ.2.2.1. CJ.2.2.2.CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.CJ.3.1.3. CJ.3.1.4.CJ.3.2.2.</p>	<p>Ученици ће бити у стању да: Објашњавају начин грађења речи; класификује гласове комбинујући две особине; Препознају, објашњавају и именују гласовну промену; Разликују врсту и пдврсту речи и објашњава граматичке категорије; Уочавају употребу предлога уз падеже и везнике у реченицама; Прецизно идентификују реченичне чланове у сложенијим примерима; Одређују субјекатски и објекатски скуп речи; Испитују сложену реченицу делећи је на просте у сложенијим примерима; Издавају зависну реченицу у једноставним примерима; Разликују реченични члан исказан речју и скупом речи и реченицом.</p>
----	--	--	---	---

3.	<p>Припремна настава за завршни испит према модулима (модул Ц)</p> <p>Основни ниво</p> <p>Ученици владају вештином читања и разумевања прочитаног текста; писаним изражавањем; граматиком, лексиком, народним и књижевним језиком и књижевношћу на основном нивоу, прописаном образовним стандардима који се испитују задацима на завршном испиту.</p>	<p>комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, сарадња.</p>	<p>CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.1.1.4. CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.1.7. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.2.8. CJ.1.3.1. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.1.3.12. CJ.1.3.13. CJ.1.3.14. CJ.1.3.15. CJ.3.16. CJ.1.3.17. CJ.1.3.18. CJ.1.3.19 CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.2.1.4. CJ.2.1.5. CJ.2.1.6. CJ.2.1.7.</p>	<p>Ученици ће бити у стању да: Овладају вештином читања и разумевања прочитаног текста; писаним изражавањем; граматиком, лексиком, народним и књижевним језиком и књижевношћу.</p>
----	--	---	---	--

4.	<p>Средњи ниво</p> <p>Ученици владају вештином читања и разумевања прочитаног текста; писаним изражавањем; граматиком, лексиком, народним и књижевним језиком и књижевношћу на средњем нивоу, прописаном образовним стандардима који се испитују задацима на завршном испиту.</p>	<p>комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, сарадња.</p>	<p>CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.2.1.4.CJ.2.1.5. CJ.2.1.6.CJ.2.1.7. CJ.2.2.2.CJ.2.2.4. CJ.2.2.5.CJ.2.3.1. CJ.2.3.2.CJ.2.3.3. CJ.2.3.4.CJ.2.3.5. CJ.2.3.6.CJ.2.3.7. CJ.2.3.8.CJ.2.3.9. CJ.2.3.10.CJ.2.3.11. CJ.2.4.1.CJ.2.4.2. CJ.2.4.3.CJ.2.4.4. CJ.2.4.5.CJ.2.4.6. CJ.2.4.7.CJ.2.4.8.</p>	
----	--	---	---	--

5.	<p>Напредни ниво</p> <p>Ученици владају вештином читања и разумевања прочитаног текста; писаним изражавањем; граматиком, лексиком, народним и књижевним језиком и књижевношћу на напредном нивоу, прописаном образовним стандардима који се испитују задацима на завршном испиту.</p>	<p>комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, сарадња.</p>	<p>CJ.3.1.1.CJ.3,1.2. CJ.3.1.3.CJ.3.1.4. CJ.3.2.5.CJ.3.3.1. CJ.3.3.2.CJ.3.3.3. CJ.3.3.4.CJ.3.3.5. CJ.3.3.6.CJ.3.3.7. CJ.3.3.8.CJ.3.4.1. CJ,3.4.2.CJ.3.4.3. CJ.3.4.4.CJ.3.4.5. CJ.3.4.6.CJ.3.4.7. CJ.3.4.8.</p>	
----	--	---	--	--

Глобални план рада наставника за 2021/22. годину

Назив активности: Игре у бојама

Циљ: Пружање подршке целовитом развоју ученика, развијање компетенција за сналажење и активно учешће у друштву које се мења, пун емоционални, физички,социјални и морални развој сваког ученика у складу са узрастом,развојним потребама и интересовањима,развој стваралачких способности, мотивације за учење, способности за тимски рад, развијање осећања солидарности, разумевања и сарадње са другима, неговање другарства.

Разред: млађи разреди

Наставник: Сандра Ђурић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Играње познатих и учење нових друштвених игара 1 час седмично уторак	1	3	5	4	5	1	19
2.	Израда домаћих задатака 1 час седмично среда	1	3	5	4	4	1	18
УКУПНО		2	6	10	8	9	2	37

Р.бр.	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	Играње познатих друштвених игара -	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву	Свеобухватно и променљиво у зависности од разреда, предмета и теме.	Ученицу у складу са индивидуалним интересовањима, индивидуално и у групи: знају и препознају правила играња различитих друштвених игара; примењују логично расуђивање наводе, разликују и примењују знања из различитих предмета уз искуство стечено у школи и ван школе у складу са својим способностима; учествују у заједничким играма на креативан и одговоран начин
2.	Израда домаћих задатака	комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву	Свеобухватно и променљиво у зависности од разреда, предмета и теме.	савладавају градиво сарађују дигитално су компетентни самостално или уз помоћ учитељице долазе до решења проблема развијају одговоран однос према учењу и осталим школским обавезама

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – Подршка у учењу

(Обогаћен једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: **Подршка у учењу**

Циљ: обезбђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима.

РАЗРЕД: 5. разред **МОДУЛ А**
6. и 7. разред– **МОДУЛ Б**

НАСТАВНИК: Ивана Гајић

ТЕМА/МОДУЛ		ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ 2021/2022						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Методе и технике учења (МОДУЛ А) 1 час седмично	1	3	5	3	4	3	19
2.	Методе и технике учења (МОДУЛ Б) 1 час седмично	1	3	5	3	4	3	19
УКУПНО		2	6	10	6	8	6	38

Р.бр.	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Исходи
	<p>МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ УЧЕЊА (МОДУЛ А)</p> <p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - се упознају са различитим платформама на којима се налазе квизови знања за основну школу и користе их -се путем презентације упознају са различитим стиловима учења -уз помоћ упитника анализирају свој стил учења и на основу добијених резултата упознају се са препорукама за сваки стил учења -примењују и анализирају одређени стил учења - примењују вежбе за развој пажње и концентрације (мозгалице, ритмичке вежбе) - се путем презентације упознају са техником мапирања ума за ефикасно учење и гледају различите видео записе - праве мапу ума на основу самостално изабраног садржаја у складу са узрастом -изабране теме помоћу мапе ума презентују својим вршњацима -се упознају и примењују вежбе редукције психомоторике (координација покрета) 	<p>комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција</p>	<p>Ученици:</p> <p>имају позитиван и одговоран однос према учењу;</p> <p>мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење;</p> <p>разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје;</p> <p>користе различите изворе информација и имају критички однос према њима;</p> <p>примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом;</p> <p>негују и развијају лична интересовања</p>

<p>МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ УЧЕЊА (МОДУЛ Б)</p> <p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - се упознају са различитим платформама на којима се налазе квизови знања за основну школу и користе их -се путем презентације упознају са различитим стиловима учења -уз помоћ теста анализирају свој стил учења и на основу добијених резултата упознају се са препорукама за сваки стил учења -примењују и анализирају одређени стил учења <ul style="list-style-type: none"> - примењују вежбе за развој пажње и концентрације (мозгалице, ритмичке вежбе) - се путем презентације упознају са техником мапирања ума за ефикасно учење и гледају различите видео записе - праве мапу ума на основу самостално изабраног садржаја у складу са узрастом -изабране теме помоћу мапе ума презентују својим вршњацима -се упознају и примењују вежбе редукације психомоторике (координација покрета) 	<p>комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална кометенција</p>	<p>Ученици:</p> <p>имају позитиван и одговоран однос према учењу;</p> <p>мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење;</p> <p>разликују битно од небитног, изражавају и образлажу идеје;</p> <p>користе различите изворе информација и имају критички однос према њима;</p> <p>примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом;</p> <p>способни су да самостално истражују, откривају и повезују нова знања користе могућности ваншколског учења;</p> <p>негују и развијају лична интересовања</p>
---	--	---

Напомена: Поред наведених активности ученицима се, по потреби, пружа помоћ и при изради домаћих задатака.

Пилот пројекат – обогаћен једносменски рад

Назив активности: НАСТАВА СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

Разред:

5. разред: МОДУЛ А

6. и 7. разред: МОДУЛ Б

Наставник: Бојана Грујић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						УКУПНО
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	(модул А) 1 час седмично	2	3	4	3	4	3	19
2.	(модул Б) 1 час седмично	2	3	4	3	4	3	19
	УКУПНО	4	6	8	6	8	6	38

Ученици ће на часовима радити све видове писаног и усменог изражавања. Добијаће подршку у решавању проблемских задатака, помоћ при изради домаћих задатака као и смернице за лепо и правилно писање писмених задатака.

(модул А)

Редни број часа	Назив наставне јединице	Исходи
1.	Израда домаћих задатака	Ученици ће бити у стању да: Правилно користе српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; Самостално и јасно читају наставни садржај; Правилно се изражавају; Самостално конструишу и пишу дати текст; Негују позитивне међуљудске односе и уважавају мишљење других ученика.
2.	Правопис	
3.	Правопис	
4.	Говорна вежба	
5.	Писана вежба	
6.	Сусрет са књижевним делом	
7.	Сусрет са прозним делом делом	
8.	Сусрет са делому стиху	
9.	Креативно тумачење драмског дела	
10.	Креативно тумачење епског дела	
11.	Креативно тумачење лирског дела	
12.	Разрада теме	
13.	Разрада теме (практичан рад)	
14.	Разрада теме (практичан рад)	
15.	Народна књижевност	
16.	Ауторска књижевност	
17.	Стилске фигуре	
18.	Стилске фигуре	
19.	Систематизација	

(модул Б)

Редни број часа	Назив наставне јединице	Исходи
1.	Израда домаћих задатака	Ученици ће бити у стању да: Овладају вештином читања и разумевања прочитаног текста; писаним изражавањем; граматиком, лексиком, народним и Скњижевним језиком и књижевношћу.
2.	Језик као средство изражавања	
3.	Основне функције језика	
4.	Ћирилица и латиница	
5.	Словенски језици	
6.	Подела народне књижевности	
7.	Лирске и епске народне песме	
8.	Баладе и романсе	
9.	Народна проза	
10.	Уметничка књижевност	
11.	Лирска и уметничка епска поезија	
12.	Приповетка и новела	
13.	Роман	
14.	Књижевно-научне врсте	
15.	Књижевно-научне врсте	
16.	Правопис	
17.	Правопис	
18.	Правопис-практични рад	
19.	Систематизација	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

АКТИВНОСТ – ИКТ (информационо комуникационо технолошко) окружење

(Пилот пројекат – Обогаћени једносменски рад)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: ИКТ (информационо комуникационо технолошко) окружење

Циљ: упознавање ученика са могућностима остваривања образовних циљева помоћу ИКТ средстава.

РАЗРЕД: А (V разред) Б (VI и VII разред) Ц (VIII разред)

НАСТАВНИК: Предраг Васић

ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ						СВЕГА
		I	II	III	IV	V	VI	
3.	Мултимедија 3 час седмично	1	3	5	3	4	4	20
УКУПНО		1	3	5	3	4	4	20

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
3.	Мултимедија	комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција	МА 1.2.1. МА 1.2.4. МА 2.2.1. МА 2.2.2. МА 2.2.3 МА 3.2.1. МА 3.2.2. МА 3.2.3.	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имају позитиван и одговоран однос према учењу; • мотивисани су и оспособљени да самостално планирају, организују, спроводе и вреднују учење; • разликују битно од небитног, • примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом;