

**ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ
АКТИВНОСТИМА У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА ОБОГАЋЕНИ
ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД У ИО ОРИД**

***Активности: Поддршка у развоју и доношење одлуке о избору занимања и
Превенција вршњачког насиља и болести и зависности***

У току првог полугодишта школске 2021/22. године реализовано је десет тема из програма Превенције вршњачког насиља и болести зависности /Б група/ и 10 тема из програма Поддршка у развоју и доношењу одлуке о избору школе и занимања /Ц група/. Прве две теме из оба програма реализоване су он лајн , док је осталих осам реализовано у директној комуникацији са ученицима у простору школе.

Ученици групе Б су, у оквиру превентивног рада, добили основне информације о болестима зависности, схватили значај и улогу породице и система вредности као и личне одговорности за сопствено здравље. Такође, кроз занимљиве радионице богатали су речник осећања и дефинисали појам и врсте насиља.

Ученици групе Ц су радили на упознавању себе, својих способности, интересовања и система вредности кроз разговор и путем методе тестирања знања, специфичних способности, интересовања и професионалних опредељења. Такође, упознали су се са мрежом школа у локалној средини све у циљу припреме за доношење реалне одлуке о избору будућег занимања.

Б групу чини 23 ученика 6. и 7. разреда од којих је, у просеку , радионице /активности пратило 12 ученика, док групу Ц чини 15 ученика од којих је, у просеку, седморо пратило активности.



Снежана Мраовић, психолог школе

Активност: Подршка у учењу

У првом полугодишту школске 2021/2022. године у оквиру Обогаћеног једносменског рада у ИО Орид дефектолог школе реализовао је једном недељно активност „Подршка у учењу“ са ученицима петог, шестог и седмог разреда који су били подељени у А и Б групу. Одржано је укупно 24 часа, по 12 у свакој групи, а од тога шест часова одржано је он лајн. Циљ ове активности био је обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју, пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима. У оквиру ове активности ученици су радили домаће задатке, упознати су са методама и техникама учења (радне навике, план учења). Ученицима су путем пано презентације представљени најчешћи проблеми у учењу и начини њиховог превазилажења. Примењене су различите вежбе за побољшање пажње и концентрације (разнобојни текст, шутлеова табела, синхроно писање, вежбе дусања, игра меморије...). Ученици су упознати са поделом мозгалица (вербалне, папир/оловка, физичке, математичке) као и да решавање различитих мозгалица доприноси побољшању концентрације, памћења, развија логичко и аналитичко мишљење, подстиче креативност, учи нас решавању проблема...У оквиру ове активности ученици су решавали тестове опште информисаности. Били мотивисани и успешно су реализовали све планиране активности.



Реализатор активности Ивана Гајић

Активност: Припремна настава за завршни испит према модулима

У пројекту који се трећу годину за редом реализује, водим активност по називом „Припремна настава за завршни испит према модулима“. Реализација ових активности се одвија према плану који је урађен на почетку школске године. Ученици су подељени у три групе. Прве две недеље смо овај пројекат реализовали онлајн због тога што су одељења у ИО Ориду, наставу похађала онлајн. Након повратка ових одељења у школу, настава у пројекту се реализује кроз непосредан рад и према утврђеном распореду.

На активностима које ја реализујем првенствено ученицима пружам помоћ око израде домаћих задатака, јер предмет који предајем је ученицима тежак, па тада урадимо домаћи, ако има нејасноћа, разјаснимо и припремамо се за завршни испит.

Што сте тиче мог општег утиска о овом пројекту, мислим да је одлично за децу јер су то деца са сеоских подручја, где родитељи не могу много да им помогну код куће ако им нешто није јасно, па то онда ми све решимо на овом пројекту. Такође, поред игре, они се и социјализују, друже, размењују мишљења, помажу једни другима.

Реализатор активности

Ивана Јанковић

Активност: Трагање је знање

Обогаћени једносменски рад, у даљем тексту пројекат, обухвата реализацију рада са ученицима од I до IV разреда.

Глобалним планом предвиђена активност овог пројекта за прво полугодиште текуће школске године, носи назив *Трагање је знање*. Непосредни рад са ученицима подразумева групни модел активности, по узрасним категоријама разреда. Кроз активност *Трагање је знање*, реализоване су четири планиране теме:

Трагање је знање

Школица чаробница

У знању је моћ, када нам треба помоћ

Ко пита - не скита

Ученици су током активности, у оквиру прве теме, развијали способност оријентације у простору у својој непосредној околини, као и на једноставним мапама. Друга тема обухвата упознавање биљног и животињског света у непосредној околини, прикупљање и препознавање биљака, развијање одговорности према живом свету и схватање важности појма рециклажа. Кроз трећу тему ученици су упознали мере, поступке и технике пружања прве помоћи. Четврта тема је обухватила пружање подршке у учењу кроз упознавање различитих техника за брже и квалитетније учење, олакшице при памћењу и помоћ при изради домаћих задатака.

Општи утисак: Пилот пројекат показује добре резултате у пракси, развијајући креативне способности ученика кроз могућност посматрања проблема из више углова и изналажење решења на различите начине.

Реализатор активности:

Смиљка Јовановић

Активност: *Игре у бојама*

Обогаћени једносменски рад, у даљем тексту Пилот пројекат, обухвата реализацију рада са ученицима од I до IV разреда.

Глобалним планом предвиђена активност Пилот пројекта за прво полугодиште текуће школске године, носи назив Игре у бојама. Непосредни рад са ученицима подразумева групни модел активности, по узрасним категоријама разреда. Реализовано је:

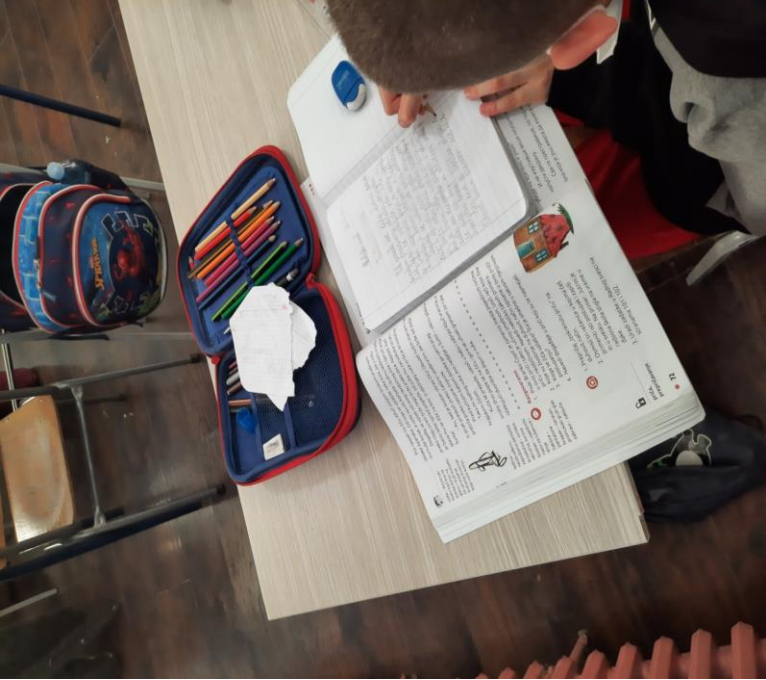
Разговор о друштвеним играма које су деци познате , омиљена игра и разговор о њој, договор за следећи час Коју игру играмо?

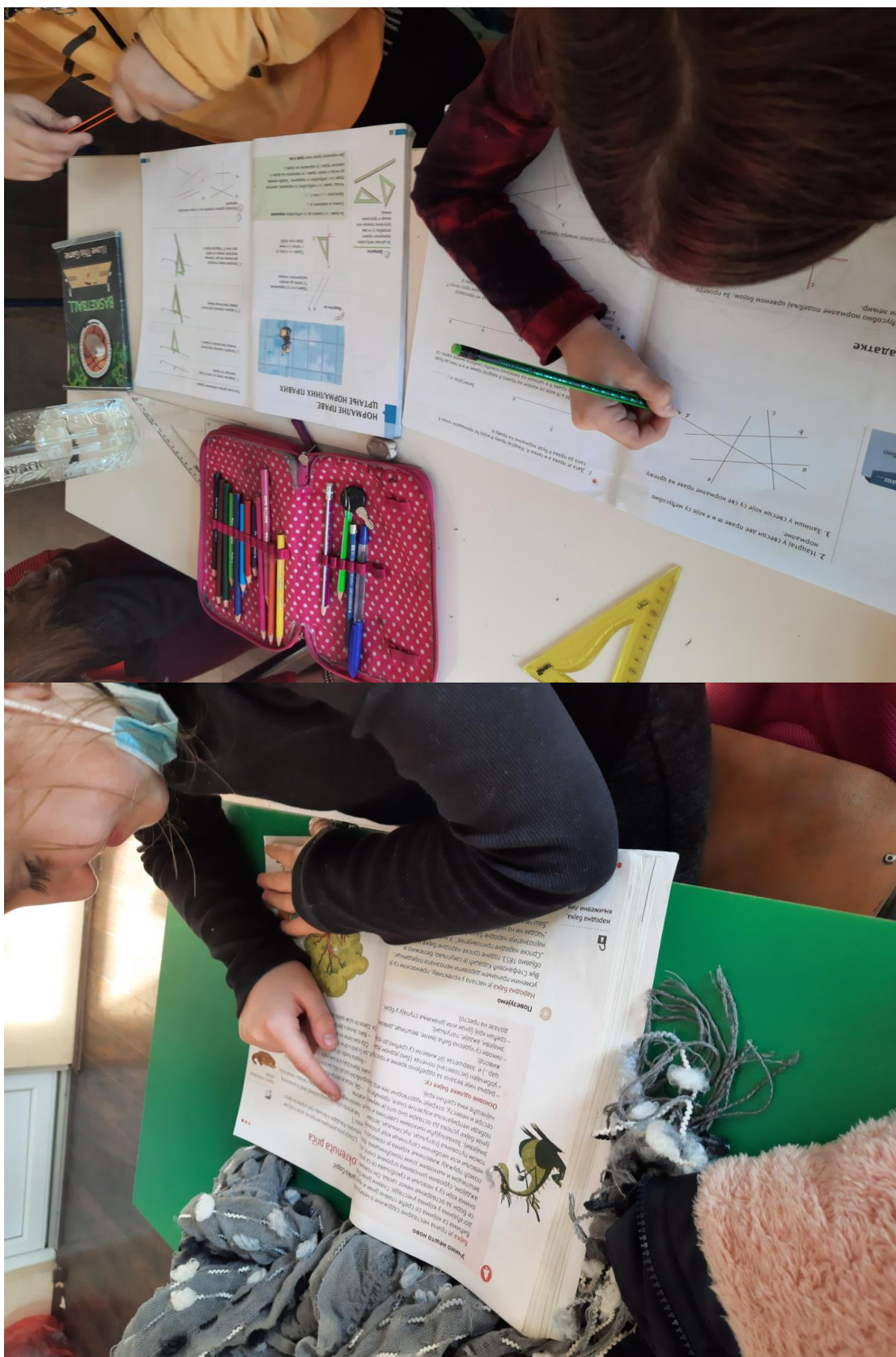
Играње изабране друштвене игре у пару или групи , договор за следећи час.

Пружање помоћи и подршке детету приликом израде домаћих задатака.

Ученици су током активности, развијали способност за тимски рад, развијање осећања солидарности, разумевања и сарадње са другима, неговање другарства. , Пружање подршке целовитом развоју ученика, развијање компетенција за сналажење и активно учешће у друштву које се мења, пун емоционални, физички, социјални и морални развој сваког ученика у складу са узрастом, развојним потребама и интересовањима, развој стваралачких способности, мотивације за учење.

Пилот пројекат показује добре резултате у пракси, развијајући креативне способности ученика кроз могућност посматрања проблема из више углова и изналажење решења на различите начине.





Реализатор активности: Одељењски старешина Сандра Ђурић

Активност: Правимо одељењске вртове

У току школске године направљен је глобални план за све групе ученика у Пилот пројекту. Радионице су мешовите, прилагођене њиховом узрасту и прате наставни план из Биологије. Ове школске године градиво на часовима радимо у виду презентација, квизова знања, асоцијација итд. Акценат је стављен на обнављање градива из Биологије од 5 до 8 за ученике старијих разреда. Млађи ученици на забаван начин обнављају градиво обрађено на часовима.

Наставник: Ана Ковановић

ИКТ окружење

Пилот пројекат је већи део првог полугодишта одржан уживо са ученицима у информатичком кабинету, први часови су због неповољне епидемиолошке ситуације одржани онлајн преко школске МС Тимс платформе. Часове сам држао ученицима све три групе (А, Б, Ц) средом након редовних часова, проценат ангажовања: 15% радног времена. Са ученицима, у складу са старосном групом, су рађене основе Информационе технологије и ИКТ окружења. На крају првог полугодишта је остварен постављен циљ - упознавање ученика са могућностима остваривања образовних циљева помоћу ИКТ средстава. Ученици А групе су ближе упознати са хардвером ИКТ уређаја, МС Тимс платформом, коришћењем електронске поште итд. Ученици Б и Ц групе су још детаљније упознати са хардвером ИКТ уређаја и њиховим софтверским подешавањима, научили су како да преизимају видео материјале са YouTube, видео записе да конвертују у звучне, а звучне записе како да обрађују у програму за обраду звука...

Реализатор активности: Предраг Васић

НАСТАВА СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

Ученици у складу са индивидуланим интересовањима, индивидулано и у групи учествују у свим активностима које спроводимо на часовима. Настава се изводи у две групе, по један час недељно. Прву групу чине ученици петог разреда а другу ученици шестог и седмог. Група млађих ученика показује веће интересовање на часовима, активнији су и њихова интересовања су везана за наставу српског језика и књижевности. Читамо различите текстове, вежбамо правилан изговор, учимо граматику. У другој мешовитој групи реализација активности се своди на решавање домаћих задатака (ако их има) а ако их нема ученици су заинтересовани само за квизове и асоцијације.

Реализатор Бојана Грујић

Активности: *ИСПЕЦИ ПА РЕЦИ; ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ*

У пројекту *Обогаћен једносменски рад* реализоване су две активности: активност *Испеци па реци*, за ученике петог, шестог и седмог разреда (ученици петог разреда чине групу А, док ученици шестог и седмог разреда чине групу Б) и активност под називом *Припремна настава за завршни испит из српског језика и књижевности* за ученике осмог разреда (група Ц).

Циљ активности *Испеци па реци* јесте, најпре, помоћ ученицима при изради домаћих задатака, с обзиром на то колико је матерњи језик заступљен у оквиру недељног фонда часова у школама, те изискује редовно учење. Поред помоћи при изради домаћих задатака, циљ ове активности јесте и да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, али

негују традицију и културу српског народа, што је реализовано кроз различите радионице и квизове у делу часа који преостаје.

Када је реч о активности *Припремна настава за завршни испит из српског језика и књижевности*, она је реализована путем понављања градива из претходних разреда кроз три нивоа (основни, средњи и напредни ниво) из области: Вештина читања и разумевања прочитаног; Писано изражавање; Граматика, лексика, народни и књижевни језик; Књижевност.

Сматрам да је овакав вид помоћи при учењу изузетно користан, поготово оним ученицима који су из мањих средина у којима родитељи немају довољно времена како би се посветили праћењу дечијег рада и напредовања у учењу.

Реализатор активности

Катарина Радовановић

Активност: ИКТ окружење

У обогаћеном једносменском раду који је почео ове школске године, водим активност под називом „ИКТ (Информационо комуникационо технолошко) окружење“ за ученике петог, шестог и седмог разреда. Реализација ових активности одвија се према плану који је урађен када је почела реализација обогаћеног једносменског рада. Ученици су подељени у две групе: групу А чине ученици петог разреда, групу Б чине ученици шестог и седмог разреда.

Активност коју реализујем је у корелацији са предметима Информатика и Техника и технологија, тако да првенствено ученицима пружам помоћ при изради домаћих задатака (ако има потребе) где након израде домаћих задатака и разјашњених нејасноћа обрађујемо теме активности ИКТ окружење. Кроз активност коју реализујем подстичем развој дигиталних компетенција ученика.

Оно што је карактеристично код ученика са сеоских подручја јесте одређени недостатак дигиталних компетенција. Кроз редовну наставу уочио сам одређене недостатке знања код ученика као и њихова

интересовања из одређених области информатике. Овај пројекат ми је пружио могућност да спојим лепо и корисно, да кроз области које ученике интересују проширим њихово знање. Пројекат овог типа је одличан за ученике.

Реализатор активности

Ненад Лукић

Активности „Добродошли у чаробни свет језика“ (енглески / немачки)

ГРУПА А : „Добродошли у чаробни свет језика“

Реализација свих активности се одвијала према плану који је утврђен на почетку школске године. Ученици одлично реагују на активности кроз које уче језик. Реализација ових активности се одвија према плану који је урађен на почетку школске године.

Реализација ових активности се одвија према плану који је урађен на почетку школске године.

Група А, кроз игрице и песмице је научила нове речи из енглеског и немачког језика а како им је ово и прва година учења немачког језика одлично су прихватили нов језик и уче га са уживањем.

Такође, своје знање утврђују и надограђују кроз квизове и пантомиму где су овладали, пре свега, великим бројем глагола али и правилним формирањем реченица, што је специфично у немачком језику. Неретко су ученици и иницијатори разних активности и увелико праве добру и корисну паралелу између енглеског и немачког језика што изазива велику заинтересованост и мотивацију за учењем страних језика код њих.

Одређени део часа ученици имају могућност и помоћ при изради домаћих задатака, те су веома задовољни што стигну да заврше све у школи.

Модул се показао као изузетно успешан, сходно томе, пожељно је наставити следећи модул у другом полугодишту.

Реализатор активности

Сања Ђурић

Активност: Дечија је срећа уз спорт и игру већа

Активност Дечија је срећа уз спорт и игру већа је реализована према плану и програму. Ученици су били веома заинтересовани да неке ствари на мало другачији начин радимо. Активност је реализована у три групе. Циљ активности је остварен, да се деци кроз игру и забаву развијају моторичке способности, технике рада са реквизитима и просторна орјентација. Поред тога ту су још дружење и забава као циљеви ове активности. У току трајања ученици су имали полигоне спретности, игролике активности где су развијали такмичарски дух, развијали сарадњу. Општи утисак је да сама активност јако прија деци да се растерете, скрену мисли од учења и опусте се уз игру и забаву и усвоје нешто ново.

Реализатор активности

Милош Палежевић





